

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

Н. А. Позднякова

Приказ от «26» 02 2021 г. № 029



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Актуальные проблемы теории и методики преподавания физической культуры в контексте ФГОС общего образования»

Автор – составитель:
Коваленко Н. В.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общего и дополнитель-
ного образования

Рекомендована УМС
Протокол от «22» 01 2021 г. № 1

1. Аннотация программы

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработано с учетом стратегических и нормативных документов РФ в области образования. Слушатели познакомятся с подходами в понимании метапредметных результатов обучения, компонентами учебной деятельности и дидактическими принципами урока в логике системно-деятельностного подхода; с особенностями УМК по физической культуре, формами организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в основной и старшей школе на уроке и на внеурочных занятиях; научатся разрабатывать приемы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры; формулировать цель урока деятельностной направленности по предмету; проектировать урок деятельностной направленности, применять методы и приёмы формирования рефлексии; разрабатывать показатели оценки проектов по физической культуре и упражнения для развития координационных способностей. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Характеристика программы

Цель реализации программы

совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении предмету «Физическая культура».

Планируемые результаты обучения

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС ОО	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий
Урок в логике системно-деятельностного подхода	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий
Методические аспекты преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение занятий по физической культуре
Психологические аспекты физической культуры	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, волевых качеств

Календарный график. Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

3. Оценка качества освоения программы

Очно-заочный вариант. Итоговой работой является разработка технологической карты урока с обязательным его проведением.

Требования к оформлению

Поля вкруговую 2см., текст выполняется шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал одинарный, абзацный отступ 1,25, заголовки выделяются жирным, точка в заголовках не ставится. Листы пронумерованы, не скрепляются и сдаются в мультимедийной форме. Последний лист в творческой разработке должен быть чистым для написания отметок и замечаний научного руководителя.

Требования к структуре

Работа должна содержать следующие разделы: титульный лист, план-конспект урока, самоанализ урока, экспертный лист, посещенного урока, заверенный подписью завуча или директора школы с печатью, приложения по выбору слушателя: презентация и т.п., список литературы (в соответствии с библиографическими требованиями).

Порядок выполнения и оценивания итоговой работы

В ходе подготовки итоговой работы слушатели могут получить консультацию у преподавателей, работающих на данном курсе и определенных в качестве руководителей итоговой работы слушателя. За 10 дней до окончания курсов повышения квалификации слушатель проводит урок по месту работы и сдает готовую работу (в электронном и печатном виде) и экспертный лист посещенного урока, заверенный подписью завуча или директора школы с печатью. Руководитель проводит экспертизу и готовит по результатам экспертизы заключение, в котором дается характеристика работы и ее оценка. Руководитель имеет право освободить слушателя от публичной защиты итоговой работы в случае, если работа выполнена на оценку «отлично», «хорошо».

Положения, выносимые на защиту:

- обоснование деятельностной цели урока;
- обоснование выбранных приемов, форм и методов организации учебной деятельности с позиции формирования метапредметных и личностных результатов;
- деятельность обучающихся (участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока, рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания, рефлексия обучающимися способа действия);
- деятельность учителя (цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта обучающихся, отражают формирование УУД, создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика, использование различных способов оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата);
- ожидаемые результаты в соответствии с деятельностной и образовательной целями урока и способы их оценки.

Критерии оценивания

Отлично: работа выполнена в соответствии с изложенными требованиями. Автор работы демонстрирует высокий уровень умения самостоятельно разрабатывать проект урока физической культуры в логике системно-деятельностного подхода, демонстрирует творческий опыт. Работа выполнена грамотно, правильно оформлена, сопровождается разнообразной подборкой приложений и мультимедийной презентацией. Список литературы составлен в соответствии с библиографическими требованиями.

Хорошо: работа выполнена в соответствии с вышеизложенными требованиями, но к ней предъявляются замечания в отношении содержания и оформления.

Удовлетворительно: работа выполнена в основном в соответствии с выше изложенными требованиями, но к ней предъявляются серьезные замечания в отношении содержания и оформления.

Оценивание: зачет\незачет.

Заочный вариант. Тест

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

_____ Н.А. Позднякова

«_____» _____ 20__ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

«Актуальные проблемы теории и методики преподавания физической культуры в контексте ФГОС общего образования»

Категория слушателей: педагогические работники со средним и высшим профессиональным образованием.

Срок обучения: 108 часов

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
I	Инвариантная часть	104	40	64	0	
1.1	Модуль «Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС ОО»	24	6	18	0	Зачет
1.2	Модуль «Урок в логике системно-деятельностного подхода»	30	16	14	0	Зачет
1.3	Модуль «Методические аспекты преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО»	26	8	18	0	Зачет
1.4.	Модуль «Психологические аспекты физической культуры обучающихся»	24	10	14	0	Зачет
II	Итоговая аттестация	4	0	4	0	Итоговая аттестация: тестирование
	Итого:	108	40	68	0	

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МАОУ ДПО ИПК

_____ Н.А. Позднякова

« _____ » _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

«Актуальные проблемы теории и методики преподавания физической культуры в контексте ФГОС общего образования»

Категория слушателей: педагогические работники со средним и высшим профессиональным образованием.

Срок обучения: 108 часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с исполь- зовани- ем ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зовани- ем ДОТ	самосто- ятель- ная ра- бота
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<i>Модуль «Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС ОО»</i>	24	6	6	18	18	0
1.1	Метапредметный подход в образовании	6	6	6	0	0	0
1.2	Методы и приемы формирования и развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры	4	0	0	4	4	0
1.3	Методы и приемы формирования и развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры	4	0	0	4	4	0
1.4	Методы и приемы формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры	4	0	0	4	4	0
1.5	Методы и приемы формирования	4	0	0	4	4	0

	и развития личностных результатов						
1.6	Зачет	2	0	0	2	2	0
2	Модуль «Урок в логике системно-деятельностного подхода»	30	16	16	14	14	0
2.1	Учебная деятельность как целостная система	4	4	4	0	0	0
2.2	Дидактические принципы проектирования урока в логике системно-деятельностного подхода	4	4	4	0	0	0
2.3	Целеполагание как основа обеспечения системности и целостности урока	6	4	4	2	2	0
2.4	Методы и приёмы формирования рефлексии у обучающихся на уроке	6	4	4	2	2	0
2.5	Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода	8	0	0	8	8	0
2.6	Зачет	2	0	0	2	2	0
3	Модуль «Методические аспекты преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО»	26	8	8	18	18	0
3.1	УМК по ФГОС ОО по физической культуре	8	8	8	0	0	0
3.2	Организация проектной деятельности учащихся по физической культуре	8	0	0	8	8	0
3.3	Методика развития координационных способностей с учетом сенситивных периодов развития	8	0	0	8	8	0
3.4	Зачет	2	0	0	2	2	0
4	Модуль «Психологические аспекты физической культуры обучающихся»	24	10	10	14	14	0
4.1	Психологическая характеристика физических качеств	10	10	10	0	0	0
4.2	Воспитание воли в процессе занятий физической культурой с учетом возрастных особенностей обучающихся	12	0	0	12	18	0
4.3	Зачет	2	0	0	2	2	0
5	Итоговая аттестация: тестирование	4	0	0	4	4	0
	Итого:	108	40	40	68	68	0

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях
реализации ФГОС ОО»**

Автор-составитель:

Коваленко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общего образования и дополнительного образования

Содержание модуля

Очно-заочный вариант

Тема 1.1 Метапредметный подход в образовании (6 часов)

Теоретическая часть (6 часов)

Метапредметное содержание образования. Деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету. Процесс обучения в рамках любого учебного предмета. Метапредметы: «Знак» (способность схематизации), «Проблема», «Смысл», «Ситуация». ФГОС: метапредметные результаты образовательной деятельности, «способы деятельности. Предметный уровень - передача учащемуся предметного содержание. Метапредметный уровень - передача учащемуся обобщенного способа. Подходы в понимании метапредметных результатов обучения: В. В. Краевский, А.В. Хуторской, Ю.В. Громыко, Н.В. Громыко; А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, С.Г. Воровщиков и др.

Тема 1.2 Методы и приемы формирования и развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Задание к практическому занятию: разработайте методы и приемы формирования и развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры

УУД	метод	прием	Задание
Познавательные универсальные учебные действия			

Тема 1.3 Методы и приемы формирования и развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Задание к практическому занятию: разработайте методы и приемы формирования и развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры

УУД	метод	прием	Задание
Регулятивные универсальные учебные действия			

Тема 1.4 Методы и приемы формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Задание к практическому занятию: разработайте методы и приемы формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры

УУД	метод	прием	Задание
Коммуникативные универсальные учебные действия			

Тема 1.5 Методы и приемы формирования и развития личностных результатов (4 часа)
Практическое занятие (4 часа)

Задание к практическому занятию: разработайте методы и приемы формирования и развития личностных результатов

личностные результаты	метод	прием	Задание

Тема 1.6 Зачет (2 часа)

Контрольная работа

Заочный вариант

Тема 1.1 Метапредметный подход в образовании (6 часов)

Теоретическая часть (6 часов)

Метапредметное содержание образования. Деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету. Процесс обучения в рамках любого учебного предмета. Метапредметы: «Знак» (способность схематизации), «Проблема», «Смысл», «Ситуация». ФГОС: метапредметные результаты образовательной деятельности, «способы деятельности. Предметный уровень - передача учащемуся предметного содержания. Метапредметный уровень - передача учащемуся обобщенного способа. Подходы в понимании метапредметных результатов обучения: В. В. Краевский, А.В. Хуторской, Ю.В. Громько, Н.В. Громько; А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, С.Г. Воровщиков и др.

Тема 1.2 Методы и приемы формирования и развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Задание к практическому занятию: разработайте методы и приемы формирования и развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры

УУД	метод	прием	Задание
Познавательные универсальные учебные действия			

Тема 1.3 Методы и приемы формирования и развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Задание к практическому занятию: разработайте методы и приемы формирования и развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры

УУД	метод	прием	Задание
Регулятивные универсальные учебные действия			

Тема 1.4 Методы и приемы формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Задание к практическому занятию: разработайте методы и приемы формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры

УУД	метод	прием	Задание
Коммуникативные универсальные учебные действия			

Тема 1.5 Методы и приемы формирования и развития личностных результатов (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Задание к практическому занятию: разработайте методы и приемы формирования и развития личностных результатов

личностные результаты	метод	прием	Задание

Тема 1.6 Зачет (2 часа)

Тест.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Изучение модуля проходит в дистанционном режиме. Слушателям предлагается видеолекция, презентация, ссылка на ресурсы, содержащие нормативные документы, и тест. На выполнение теста отводится три попытки. Время выполнения теста неограниченно. Засчитывается высшая оценка (свыше 50%).

2. Материально-технические условия реализации модуля (для очно-заочной формы с применением ДОТ)

Для проведения занятий требуется:

- учебный кабинет – 1;
- проектор – 1;
- ноутбук – 1;
- колонки – 1
- личные мобильные устройства (смартфоны, планшеты);
- доска ученическая – 1;
- мел.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1.1	Метапредметный подход в образовании	Moodle	6
1.2	Методы и приемы формирования и развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры	Moodle	4
1.3	Методы и приемы формирования и развития регулятивных универсальных учебных дей-	Moodle	4

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудо- вания / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
	ствий обучающихся на уроках физической культуры		
1.4	Методы и приемы формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры	Moodle	4
1.5	Методы и приемы формирования и развития личностных результатов	Moodle	4
1.6	Зачет	Moodle	2
		Итого:	24

2. Материально-технические условия реализации модуля (для заочной формы с применением ДОТ)

Система управления обучением CMS «Moodle».

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

1. Коваленко, Н. В. Здоровьесберегающий потенциал физического воспитания в системе образования : учебно-методическое пособие / Н. В. Коваленко, Э. М. Казин. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 122 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0530-4.
2. Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс: варианты 3, 4 / [Г. С. Ковалёва и др.]. - Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2014. - 48 с. - (ФГОС: оценка образовательных достижений). - ISBN 978-5-09-030751-2.
3. Поташник, М. М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя : пособие для учителей и руководителей школ / М. М. Поташник, М. В. Левит. - Москва : Педагогическое общество России, 2016. - 208 с. - (Образование XXI века). - ISBN 978-5-93134-467-6.
4. Система непрерывного физического воспитания как условие адаптации, развития личности, формирования здорового образа жизни : учебное пособие / [Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова и др.] ; под ред. Э. М. Казина, Н. В. Коваленко. - Москва : Омега-Л, 2013. - 435 с. : ил., табл. - (Университетский учебник). - ISBN 978-5-370-03116-8.
5. Теория и методика физической культуры : учебник для высш. учеб. заведений / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Советский спорт, 2007. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0192-4.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2016. - 62 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-043459-1.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.

Дополнительная

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. - № 4. – С. 18-22.

2. Коваленко, Н. В. Учебная ситуация как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся в условиях реализации ФГОС ОО [Текст]: учебно-методическое пособие / Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – 106 с. – ISBN 978-5-7291-0576-2.- (ФГОС ОО от концепции к практике).
3. Копотева, Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. Л. Копотева, И.М. Логвинова. - М. : Учитель, 2014. – 111 с.
2. **Статьи в периодических изданиях**
 1. Иванов, Д. А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2008. с. 4-24.
 2. Кузьменко, Г.А. Интеллектуальный потенциал учителя физической культуры как условие реализации ФГОС на ступени начального общего образования / Г. А. Кузьменко // Физическая культура в школе. 2012 № 5. - с. 12-19.
 3. Мельникова, Ю. А. Проектирование учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе с учётом современных требований к результату обучения / Ю.А. Мельникова, С.П. Подсвинова // Физкультурное образование Сибири. № 1 (27). Омск: Изд-во СибГУФК, 2011. С.34–37.
 4. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал «Эйдос». - 2012. - № 1.
 5. Шалашова, М. М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов // Справочник заместителя директора школы.-2013-№ 4-с. 51-62.
3. **Электронные ресурсы**
 1. Ковалева, Г. С. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ // Г.С. Ковалева, Э. А. Красновский, К. А. Краснянская, О. Б. Логинова, О. А.Татур // [www. standart. edu. ru/](http://www.standart.edu.ru/).
 2. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности. URL: <http://www.anovikov.ru/books/metod.pdf>
 3. Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер // Психологическая наука и образование, № 4, 2010. С.77-89. <http://psyjournals.ru/psyedu/2003/n2/index.shtml>
 4. [www. standart. edu. ru](http://www.standart.edu.ru)
 5. www.ouro.ru
 6. school-collection.edu.ru
 7. www.ug.ru

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Урок в логике системно-деятельностного подхода»**

Автор-составитель:

Коваленко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общего образования и дополнительного образования

Очно-заочный вариант

Тема 2.1 Учебная деятельность как целостная система (4 часа)

Теоретическая часть (4 часа)

Компоненты учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка). Значение учебной деятельности как особого вида деятельности, направленного на освоение индивидом социального опыта. Работы психологов (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин и др.).

Тема 2.2 Дидактические принципы проектирования урока в логике системно-деятельностного подхода (4 часа)

Теоретическая часть (4 часа)

Характеристика дидактических принципов: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества. Просмотр видеоурока. Анализ урока: каким принципам соответствует урок и почему?

Тема 2.3 Целеполагание как основа обеспечения системности и целостности урока (6 часов)

Теоретическая часть (4 часа)

Целеполагание - процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Специфика педагогической цели: конкретность, измеримость, достижимость, ориентация на результат, ограниченность во времени. Приемы целеполагания: визуальные, аудиальные.

Практическое занятие (2 часа)

Сформулировать цель урока деятельностной направленности по предмету и обосновать ее с позиций: конкретность, измеримость, достижимость, ориентация на результат, ограниченность во времени и заполнить таблицу.

Цель урока деятельностной направленности	Обоснование			
	конкретность	измеримость	достижимость	ориентация на результат

Тема 2.4 Методы и приёмы формирования рефлексии у обучающихся на уроке (6 часов)

Теоретическая часть (4 часа)

Классификация рефлексии: по содержанию: устная и письменная; по форме деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная; по способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т. д.; по функциям: физическая (успел – не успел, легко – тяжело), сенсор-

ная (интересно – скучно, комфортно – дискомфортно), интеллектуальная (что понял – не понял, какие затруднения испытывал).

Практическое занятие (2 часа)

Разработать приемы рефлексии на уроке. Рефлексия настроения и эмоционального состояния. Рефлексия деятельности. Рефлексия содержания учебного предмета и заполнить таблицу.

Приемы рефлексии на уроке физической культуры	Содержание	Методические указания
Рефлексия настроения и эмоционального состояния		
Рефлексия деятельности		
Рефлексия содержания учебного предмета		

Тема 2.5 Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода (6 часов)

Практическое занятие (8 часов)

Составить технологическую карту урока (подготовительная, основная, заключительная части урока). Деятельность учителя, деятельность учащихся, задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов, планируемые результаты.

Тема 1.2.7 Зачет (2 часа)

Контрольная работа.

Заочный вариант

Тема 2.1 Учебная деятельность как целостная система (4 часа)

Теоретическая часть (4 часа)

Компоненты учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка). Значение учебной деятельности как особого вида деятельности, направленного на освоение индивидом социального опыта. Работы психологов (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин и др.).

Тема 2.2 Дидактические принципы проектирования урока в логике системно-деятельностного подхода (4 часа)

Теоретическая часть (4 часа)

Характеристика дидактических принципов: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества. Просмотр видеоурока. Анализ урока: каким принципам соответствует урок и почему?

Тема 2.3 Целеполагание как основа обеспечения системности и целостности урока (6 часов)

Теоретическая часть (4 часа)

Целеполагание - процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Специфика педагогической цели: конкретность, измеримость, достижимость, ориентация на результат, ограниченность во времени. Приемы целеполагания: визуальные, аудиальные.

Практическое занятие (2 часа)

Сформулировать цель урока деятельностной направленности по предмету и обосновать ее с позиций: конкретность, измеримость, достижимость, ориентация на результат, ограниченность во времени и заполнить таблицу.

Цель урока деятельностной	Обоснование			
	конкретность	измеримость	достижимость	ориентация на

направленности				результат

Тема 2.4 Методы и приёмы формирования рефлексии у обучающихся на уроке (6 часов)

Теоретическая часть (4 часа)

Классификация рефлексии: по содержанию: устная и письменная; по форме деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная; по способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т. д.; по функциям: физическая (успел – не успел, легко – тяжело), сенсорная (интересно – скучно, комфортно – дискомфортно), интеллектуальная (что понял – не понял, какие затруднения испытывал).

Практическое занятие (2 часа)

Разработать приемы рефлексии на уроке. Рефлексия настроения и эмоционального состояния. Рефлексия деятельности. Рефлексия содержания учебного предмета и заполнить таблицу.

Приемы рефлексии на уроке физической культуры	Содержание	Методические указания
Рефлексия настроения и эмоционального состояния		
Рефлексия деятельности		
Рефлексия содержания учебного предмета		

Тема 2.5 Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода (6 часов)

Практическое занятие (8 часов)

Составить технологическую карту урока (подготовительная, основная, заключительная части урока). Деятельность учителя, деятельность учащихся, задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов, планируемые результаты.

Тема 2.6 Зачет (2 часа)

Тест.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Изучение модуля проходит в дистанционном режиме. Слушателям предлагается видеолекция, презентация, ссылка на ресурсы, содержащие нормативные документы, и тест. На выполнение теста отводится три попытки. Время выполнения теста неограниченно. Засчитывается высшая оценка (свыше 50%).

2. Материально-технические условия реализации модуля (для заочной формы с применением ДОТ)

Система управления обучением CMS «Moodle».

Для проведения занятий требуется:

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1

личные мобильные устройства (смартфоны, планшеты);

доска ученическая – 1;

мел.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудо- вания / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
2.1	Учебная деятельность как целостная система	Moodle	4
2.2	Дидактические принципы проектирования урока в логике системно-деятельностного под- хода	Moodle	4
2.3	Целеполагание как основа обеспечения си- стемности и целостности урока	Moodle	6
2.4	Методы и приёмы формирования рефлексии у обучающихся на уроке	Moodle	6
2.5	Проектирование урока в логике системно- деятельностного подхода	Moodle	8
2.6	Зачет	Moodle	2
		Итого:	30

2. Материально-технические условия реализации модуля (для заочной формы с применением ДОТ)

Система управления обучением CMS «Moodle».

3. Учебная и учебно-методическая литература

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Коваленко, Н. В. Здоровьесберегающий потенциал физического воспитания в системе образования : учебно-методическое пособие / Н. В. Коваленко, Э. М. Казин - Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2013. - 122 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0530-4.

2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КА-РО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7.

3. Поташник, М. М. Как помочь учителю в освоении ФГОС : пособие для учителей, руководителей школ и органов образования / М. М. Поташник, М. В. Левит. - Москва : Педагогическое общество России, 2015. - 320 с. - (Образование XXI века). - ISBN 978-5-93134-450-8.

4. Система непрерывного физического воспитания как условие адаптации, развития личности, формирования здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие / Э. М. Казин, Н. В. Коваленко, Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова, и др.; отв. ред. Э. М. Казин. – Кемерово : Москва : Изд.-во «Омега-Л», 2013. – 435 с.: ISBN 978 - 5 -730 -03116 84.

5. Современные уроки в условиях реализации ФГОС общего образования (из опыта работы) : учебно-методическое пособие / под ред. Л. Н. Кондратенко, Т. Ю. Перовой. - Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2013. - 127 с.

6. Теория и методика физической культуры : учебник для высш. учеб. заведений / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Советский спорт, 2007. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0192-4.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвеще-ние, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.

8. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай . - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 56 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-031957-7.

Дополнительная

1. Еремина, Т. Я. Педагогические мастерские : инновационные технологии на уроках литературы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Я. Еремина. - Москва : Просвещение, 2013. - 160 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-028623-7.

2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с.

3. Поташник, М. М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) : метод. пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 112 с. - ISBN 5-93134-215-X.

4. Поташник, М. М. Требование к современному уроку : метод. пособие / М. М. Поташник. - М. : Цент педагогического образования, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-91382-018-1.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 48 с. - (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-030326-2.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Афанасьева, Н. В. Развитие педагогической рефлексии как условие реализации новых образовательных стандартов [Текст] / Н. В. Афанасьева // Источник – 2012. – № 1. – С. 12–18.

2. Лаврентьев, В. В. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса в условиях личносно ориентированного обучения: методические рекомендации [Текст] / В. В. Лаврентьев // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 1. – С. 83 – 88.

3. Лукьянова, М. И. Методика комплексного анализа и самоанализа личносно ориентированного урока [Текст] / М. И. Лукьянова, Т. Н. Абдуллина // Завуч для администрации школ. – 2006. – № 2. – С. 22 – 34.

4. Пискунова, Е. В. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки / Е. В. Пискунова, О. Н. Романова . – Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.

3. Электронные ресурсы

1. Михеева, Ю. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа : <http://ug.ru/method/article/260>.

2. Принципы и положения для работы с технологическими картами. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077.

3. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа : http://www.ug.ru/method_article/260.

4. Рыбникова, В. И. Проектирование урока в основной школе. Определение подходов к оценке сформированности универсальных учебных действий обучающихся. – Режим доступа : <http://obrbratsk.ru/upload/rib%20.pdf>.

5. Системно-деятельностный подход: открытый урок // Приложение к журналу Gnmc.ru. – 2011. – № 5. – Режим доступа : <http://goo.gl/9uLYVW>.

6. Современный урок // Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ОО. Петербургский вектор введения ФГОС. – Режим доступа : <http://www.fgos-spb.ru/home/sovremennyj-urok>.

7. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru/node/305985>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Методические аспекты
преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО»**

Автор-составитель:

Коваленко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общего образования и дополнительного образования

Содержание модуля

Очно-заочный вариант

Тема 3.1 УМК по ФГОС ОО по физической культуре (8 часов)

Теоретическая часть (8 часов)

Предметная область «Физическая культура» в соответствии с ФГОС - основа физического воспитания обучающихся. Содержательный аспект учебного предмета «Физическая культура».

УМК по ФГОС ОО по физической культуре. Анализ учебно-методических комплексов по физической культуре: М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы; В.И.Лях А. А. Зданевич Физическая культура 5-7 класс 2009 М. «Просвещение».

Тема 3.2 Организация проектной деятельности учащихся по физической культуре (8 часов)

Практические занятия (8 часов)

Разработка презентации собственного опыта организация проектной деятельности учащихся по физической культуре. Метод проектов как система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных качеств и творческих способностей. Виды проектов по физической культуре. Структура проекта. Проектная деятельность школьников на уроках физической культуры и во внеурочной работе. Этапы подготовки. Подготовка учащихся к работе над проектом. Выбор проблемы. Сбор информации. Разработка вариантов решения проблемы. Требования к проекту. Реализация плана проекта. Подготовка к защите проекта. Презентация: виды и требования. Рефлексия. Опыт применения проектных технологий в обучении физической культуре.

Тема 3.3 Методика развития координационных способностей с учетом сенситивных периодов (8 часов)

Практические занятия (8 часов)

Характеристика координационных способностей человека. Классификация координационных способностей с учетом сенситивных периодов, виды, показатели.

Разработать по 3-6 физических упражнений направленных на развитие координационных способностей (средний и старший школьный возраст) и записать по схеме:

Тип способности	Содержание физического упражнения	Дозировка (объем, интенсивность, отдых)	Методические указания
реагирующая			
дифференцированная			
ритмическая способность			
способность к равно-			

весию			
способность к переключению			
ориентационная спо- собность			

Тема 3.4 Зачет (2 часа)

Контрольная работа

Заочный вариант

Тема 3.1 УМК по ФГОС ОО по физической культуре (8 часов)

Теоретическая часть 8 (часов)

Предметная область «Физическая культура» в соответствии с ФГОС - основа физического воспитания обучающихся. Содержательный аспект учебного предмета «Физическая культура».

УМК по ФГОС ОО по физической культуре. Анализ учебно-методических комплексов по физической культуре: М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы; В.И.Лях А. А. Зда-невич Физическая культура 5-7 класс 2009 М. «Просвещение».

Тема 3.2 Организация проектной деятельности учащихся по физической культуре (8 часов)

Практические занятия (8 часов)

Разработка презентации собственного опыта организация проектной деятельности учащихся по физической культуре. Метод проектов как система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных качеств и творческих способностей. Виды проектов по физической культуре. Структура проекта. Проектная деятельность школьников на уроках физической культуры и во внеурочной работе. Этапы подготовки. Подготовка учащихся к работе над проектом. Выбор проблемы. Сбор информации. Разработка вариантов решения проблемы. Требования к проекту. Реализация плана проекта. Подготовка к защите проекта. Презентация: виды и требования. Рефлексия. Опыт применения проектных технологий в обучении физической культуре.

Тема 3.3 Методика развития координационных способностей с учетом сенситивных периодов (8 часов)

Практические занятия (8 часов)

Характеристика координационных способностей человека. Классификация координационных способностей с учетом сенситивных периодов, виды, показатели.

Разработать по 3-6 физических упражнений направленных на развитие координационных способностей (средний и старший школьный возраст) и записать по схеме:

Тип способности	Содержание физиче- ского упражнения	Дозировка (объем, интенсив- ность, отдых)	Методические указа- ния
реагирующая			
дифференцированная			
ритмическая способ- ность			
способность к равно- весию			
способность к переключению			
ориентационная спо- собность			

Тема 3.4 Зачет (2 часа)

Тест.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Изучение модуля проходит в дистанционном режиме. Слушателям предлагается видеолекция, презентация, ссылка на ресурсы, содержащие нормативные документы, и тест. На выполнение теста отводится три попытки. Время выполнения теста неограниченно. Засчитывается высшая оценка (свыше 50%).

2. Материально-технические условия реализации модуля (для очно-заочной формы с применением ДОТ)

Для проведения занятий требуется:

- учебный кабинет – 1;
- проектор – 1;
- ноутбук – 1;
- колонки – 1
- личные мобильные устройства (смартфоны, планшеты);
- доска ученическая – 1;
- мел.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
3.1	УМК по ФГОС ОО по физической культуре	Moodle	8
3.2	Организация проектной деятельности учащихся по физической культуре	Moodle	8
3.3	Методика развития координационных способностей с учетом сенситивных периодов развития	Moodle	8
3.4	Зачет	Moodle	2
		Итого:	26

2. Материально-технические условия реализации модуля (для заочной формы с применением ДОТ)

Система управления обучением CMS «Moodle».

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Коваленко Н. В. Система непрерывного физического воспитания как условие адаптации, развития личности, формирования здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие / Н.В. Коваленко, Э.М. Казин [Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, О.Г. Красношлыкова, и др.; отв. ред. Э.М. Казин. – Кемерово : М. : Изд.-во «Омега-Л», 2013. – 435 с.: ISBN 978 - 5 -730 -03116 84.
2. Коваленко Н. В. Физическая культура в школе в условиях модернизации образования : учеб.-метод. пособие / Н. В. Коваленко - Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2007. - 92 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0440-6.

3. Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 272 с. - ISBN 5-7695-2543-6.

Дополнительная

1. Коваленко Н.В. Физическое воспитание в современной школе : теория и практика [Текст]: (учебно-методическое пособие). / Душенина Т.В., Жуков Р.С., Коровина Л.А., Лушпа Л.Г. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 188 с. – ISBN 978-5-7148-0329-1.
2. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие [Текст]: учебное пособие / В. И. Лях - М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с. ISBN 5-98724-012-3

2. Статьи в периодических изданиях

1. Бутко, М. А. Повышение двигательной активности детей младшего школьного возраста на основе интеграции ее модернизированных форм в процесс образовательной деятельности / М. А. Бутко, В. К. Пельменев // Физическая культура в школе. – 2015. – № 6. – С. 56–62.
2. Журкина А. Я. Обучение школьников физической культуре в условиях новых образовательных стандартов / А. Я. Журкина // Физическая культура в школе. 2015, № 1, с. 2-8.
3. Капустин, А. Г. Игровая деятельность на уроках физической культуры / А. Г. Капустин // Физическая культура в школе. – 2015. – № 6. – С. 38–43.
4. Коваленко Н.В. Оптимизация двигательной активности школьников в системе непрерывного физического воспитания: анализ регионального опыта / Н. В. Коваленко - // Вестник Кемеровского государственного университета журнал теоретических и прикладных исследований - 2013 № 3 (55) – С. 80-85. ВАК
5. Кузьменко Г.А. Интеллектуальный потенциал учителя физической культуры как условие реализации ФГОС на ступени начального общего образования / Г. А. Кузьменко // Физическая культура в школе. 2012 № 5. - с. 12-19.
6. Мельникова Ю.А. Проектирование учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе с учётом современных требований к результату обучения / Ю.А. Мельникова, С.П. Подсвинова // Физкультурное образование Сибири. № 1 (27). Омск: Изд-во СибГУФК, 2011. С.34–37.

3. Электронные ресурсы

1. Лопуга В. Ф. Физическая культура в условиях реализации ФГОС – Режим доступа : <http://www.valeo.akipkro.ru/index.php>.
2. Коновалова Е. В. Преподавание предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС ОО – Режим доступа : <http://kamchatkairo.ru>.
3. Зобов, А. Метод изучения ситуаций (casestudy) в образовании : его история и применение [Электронный ресурс] / А. Зобов. – <http://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=002139>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психологические аспекты физической культуры обучающихся»**

Автор-составитель:

Коваленко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общего образования и дополнительного образования

Содержание модуля

Очно-заочный вариант

Тема 4.1. Психологическая характеристика физических качеств (10 часов)

Теоретическая часть (10 часа)

Психологическая характеристика физических качеств: быстрота, гибкость, сила ловкость, выносливость. Влияние развития физических качеств на развитие познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, память, внимание)

Тема 4.2 Воспитание воли в процессе занятий физической культурой с учетом возрастных особенностей обучающихся (12 часов)

Практические занятия (12 часа)

Определите, какой из приведенных признаков соответствует тому или иному волевому качеству (смелость, настойчивость, решительность, инициативность, самообладание, целеустремленность, дисциплинированность) и подберите по 1-3 упражнений на каждое волевое качество с учетом возрастных особенностей обучающихся (средний и старший школьный возраст):

1. Способность преодолевать систематически возникающие трудности.
2. Способность подчинять свои действия установленным правилам и нормам поведения.
3. Способность сознательно идти на преодоление трудностей, связанных с опасностью.
4. Способность управлять своими действиями при сильных эмоциональных переживаниях.
5. Способность быстро принимать правильные решения.
6. Способность объективно оценить спортивную ситуацию, беря на себя ответственность за предпринимаемые действия.
7. Способность сознательно ставить общие и частные цели деятельности.

Подберите по 1-2 упражнения на каждое волевое качество с учетом возрастных особенностей обучающихся (средний и старший школьный возраст):

Волевое качество	Содержание физических упражнений	
	средний школьный возраст	старший школьный возраст
Смелость		
Настойчивость		
Решительность		
Инициативность		
Самообладание		
Целеустремленность		
Дисциплинированность		

Тема 4.3 Зачет (2 часа)

Контрольная работа

Заочный вариант

Тема 4.1. Психологическая характеристика физических качеств (10 часов)

Теоретическая часть (10 часа)

Психологическая характеристика физических качеств: быстрота, гибкость, сила ловкость, выносливость. Влияние развития физических качеств на развитие познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, память, внимание)

Тема 4.2 Воспитание воли в процессе занятий физической культурой с учетом возрастных особенностей обучающихся (12 часов)

Практические занятия (12 часа)

Определите, какой из приведенных признаков соответствует тому или иному волевому качеству (смелость, настойчивость, решительность, инициативность, самообладание, целеустремленность, дисциплинированность) и подберите по 1-3 упражнений на каждое волевое качество с учетом возрастных особенностей обучающихся (средний и старший школьный возраст):

1. Способность преодолевать систематически возникающие трудности.
2. Способность подчинять свои действия установленным правилам и нормам поведения.
3. Способность сознательно идти на преодоление трудностей, связанных с опасностью.
4. Способность управлять своими действиями при сильных эмоциональных переживаниях.
5. Способность быстро принимать правильные решения.
6. Способность объективно оценить спортивную ситуацию, беря на себя ответственность за предпринимаемые действия.
7. Способность сознательно ставить общие и частные цели деятельности.

Подберите по 1-2 упражнения на каждое волевое качество с учетом возрастных особенностей обучающихся (средний и старший школьный возраст):

Волевое качество	Содержание физических упражнений	
	средний школьный возраст	старший школьный возраст
Смелость		
Настойчивость		
Решительность		
Инициативность		
Самообладание		
Целеустремленность		
Дисциплинированность		

Тема 4.3 Зачет (2 часа)

Тест.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Изучение модуля проходит в дистанционном режиме. Слушателям предлагается видеолекция, презентация, ссылка на ресурсы, содержащие нормативные документы, и тест. На выполнение теста отводится три попытки. Время выполнения теста неограниченно. Засчитывается высшая оценка (свыше 50%).

2. Материально-технические условия реализации модуля (для очно-заочной формы с применением ДОТ)

Для проведения занятий требуется:

- учебный кабинет – 1;
- проектор – 1;
- ноутбук – 1;
- колонки – 1
- личные мобильные устройства (смартфоны, планшеты);
- доска ученическая – 1;
- мел.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
4.1	Психологическая характеристика физических качеств	Moodle	10
4.2	Воспитание воли в процессе занятий физической культурой с учетом возрастных особенностей обучающихся	Moodle	12
4.3	Зачет	Moodle	2
		Итого:	24

2. Материально-технические условия реализации модуля (для заочной формы с применением ДОТ)

Система управления обучением CMS «Moodle».

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Система непрерывного физического воспитания как условие адаптации, развития личности, формирования здорового образа жизни / [Текст]: учебное пособие / [Э. М. Казин, Н. В. Коваленко, Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова, и др.; отв. ред. Э. М. Казин. – Кемерово : М. : Изд.-во «Омега-Л», 2013. – 435 с.: ISBN 978 - 5 -730 -03116 84.

Дополнительная

1. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры: 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2000. 486с.
2. Шищенко, Г. А. Психология физической культуры. Учебно-методическое пособие. / Шищенко Г.А. – ЕФ УралГУФК, 2014 год.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Багина В.А. Психологические особенности проявления активности личности юного спортсмена в профессиональном самоопределении // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2016 № 5, с. 46.

3. Электронные ресурсы

1. Петьков В. А. Теоретические основы и прикладные аспекты формирования физической культуры личности в системе непрерывного образования – Режим доступа : <http://nauka-pedagogika.com/p>.