

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МАОУ ДПО ИПК

 Е.С. Щеголенкова

Приказ от «28» 09 2020 г. № 103

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога
дошкольной образовательной организации»*

Автор – составитель:

Сиволапова А.К., методист УМОЦО

Рекомендована УМС

Протокол от «23» 09 2020 г. № 4

Новокузнецк 2020

1. Аннотация программы

В настоящее время активно разрабатывается и внедряется модель «цифрового образования», в которой педагог – ключевая фигура, чьи знания, умения и навыки в вопросах не только его предметной области, но и использования возможностей электронного обучения, во многом определяют результативность учебного процесса, профессиональный успех и востребованность педагога на рынке труда.

Программой обучения предусмотрено изучение вопросов создания и применения цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

2. Общая характеристика программы

Актуальность программы. Программа «Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога дошкольной образовательной организации» позволит освоить знания и умения, необходимые для разработки цифровых образовательных ресурсов. Слушатели познакомятся с технологиями создания различных мультимедиа ресурсов, освоят технологию создания средств визуализации информации, интерактивных методических и дидактических материалов, использования виртуальных возможностей социальных сообществ для профессионального взаимодействия и диссеминации передового педагогического опыта.

Программа носит практико-ориентированный характер, позволяет развивать компетенции, необходимые педагогу в рамках выбранной тематики.

Целевая группа программы: педагоги дошкольной образовательной организации.

Цель реализации программы: формирование общепользовательской ИКТ-компетентности педагогов, необходимой для выполнения трудовой функции, включающей умения создания цифровых образовательных ресурсов.

Форма итоговой аттестации: зачет

Документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Планируемые результаты обучения.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

| Модуль | Трудовая функция | Трудовые действия |
|--|---|--|
| Модуль «Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога дошкольной образовательной организации» | Общепедагогическая функция. Обучение | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями |

Вид профессиональной деятельности: дошкольное образование.

Требования к кадровому обеспечению. Высшее профессиональное образование или профессиональная переподготовка по направлению «Педагогическое образование».

3. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Формой итоговой аттестации является зачет. Оценка качества освоения программы осуществляется по накопительной системе в форме промежуточной проверки достижения результатов. Формами промежуточного контроля являются задания, выполняемые слушателями на занятии.

Накопительное оценивание

| № | Тема | Планируемые результаты проверки | Задания | Количество баллов |
|---|---|--|---|-------------------|
| 1 | 1.1.1 Цифровые образовательные ресурсы и их роль в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС | Знание понятия, типов цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), требования к разработке ЦОР. | Составление каталога цифровых образовательных ресурсов. | 5 |
| 2 | 1.1.2 Средства визуализации информации | Знание общих правил дизайна информации, понятия медиаиллюстрации, визуализации данных. Умение создавать облако тегов, интерактивный плакат, инфографику | Создание визуальных объектов (интерактивные плакаты, гифки, облако тегов, инфографика, интерактивный плакат) | 5 |
| 3 | 1.1.3 Мобильные опросы и викторины | Знание особенностей создания и использования ресурсов для мобильных устройств; умение создавать различные типы заданий в сервисах Kahoot, Mentimeter | Создание викторины в конструкторе Kahoot; мобильного опроса для родителей в сервисе Mentimeter | 5 |
| 4 | 1.1.4 Создание интерактивных ресурсов в сервисах Web 2.0 | Знание технологии создания интерактивных дидактических и методических материалов средствами сервисов Web 2.0: LearningApps, Wordwall, Learnis. Умение создавать игры и задания в сервисах LearningApps, Wordwall, Learnis. | Разработка интерактивных заданий различного типа | 5 |
| 5 | 1.1.5 Платформы для создания коллекции цифровых образовательных ресурсов | Знание возможностей использования цифровых платформ и коллекций. Умение создавать собственные коллекции ресурсов | Создание коллекции цифровых ресурсов. | 5 |
| 6 | 1.1.6 Веб-инструменты для организации совместной удаленной работы | Знание особенностей создания и применения облачных технологий, виртуальных досок для совместной работы. Умение создавать документы | Создание таблиц, презентаций и документов совместного доступа на облачных хранилищах; виртуальной доски для организации обратной связи с родителями | 5 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | совместного доступа, виртуальные доски | | |
|--|--|---|--|--|

Зачет по накопительному оцениванию выставляется, если слушатель набрал – 95-100% (25-30 баллов). Слушатели, не набравшие нужного количества баллов, сдают зачет в форме контрольной работы.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

Е.С. Щеголенкова

» _____ 2020 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога
дошкольной образовательной организации»**

Категория слушателей: руководители и педагоги дошкольной образовательной организации
Срок обучения: 72 часа (36 часов – очно, 36 часов – самостоятельная работа)

| № п/п | Наименование разделов, модулей | Всего, час. | В том числе | | | Форма контроля |
|-----------|--|-------------|-------------|----------------------|------------------------|----------------|
| | | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа | |
| I | Инвариантная часть | 70 | 6 | 28 | 36 | |
| 1.1 | Модуль «Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога дошкольной образовательной организации» | 70 | 6 | 28 | 36 | |
| II | Итоговая аттестация | 2 | 0 | 2 | 0 | зачет |
| | Итого: | 72 | 6 | 30 | 36 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Компонент программы | Аудиторные занятия | | | | | | Контроль |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | 1-й день | 2-й день | 3-й день | 4-й день | 5-й день | 6-й день | |
| Модуль «Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога дошкольной образовательной организации» | Тема 1.1.1 Цифровые образовательные ресурсы и их роль в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (6 часов) | Тема 1.1.2 Средства визуализации информации (4 часа) 09.00-12.10 | Тема 1.1.3 Мобильные опросы и викторины (4 часа) 09.00-12.10 | Тема 1.1.3 Мобильные опросы и викторины (2 часа) 09.00-12.10 Тема 1.1.4 Создание интерактивных ресурсов в сервисах Web 2.0 (2 часа) 09.00-12.10 | Тема 1.1.4 Создание интерактивных ресурсов в сервисах Web 2.0 (4 часа) 09.00-12.10 | Тема 1.1.4 Создание интерактивных ресурсов в сервисах Web 2.0 (2 часа) 09.00-12.10 Тема 1.1.5 Платформы для создания коллекций цифровых ресурсов (2 часа) 09.00-12.10 | Внеаудиторные занятия Тема 1.1.1 Цифровые образовательные ресурсы и их роль в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (6 часов) Тема 1.1.2 Средства визуализации информации (6 часов) Тема 1.1.3 Мобильные опросы и викторины (6 часов) Тема 1.1.4 Создание интерактивных ресурсов в сервисах Web 2.0 (6 часов) Тема 1.1.5 Платформы для создания коллекции цифровых ресурсов (6 часов) Тема 1.1.6 Веб – инструменты для организации совместной удаленной работы (6 часов) |
| | 7-день | | | | | | |
| | Тема 1.1.5 Платформы для создания коллекции цифровых ресурсов (4 часа) 09.00-12.10 | | | | | | |
| | 8-й день | | | | | | |
| | Тема 1.1.6 Веб – инструменты для организации совместной удаленной работы (4 часа) 09.00-12.10 | | | | | | |
| | 9-й день | | | | | | |
| | Тема 1.1.6 Веб – инструменты для организации совместной удаленной работы (2 часа) 09.00- 10.30 | | | | | | |
| | 9-й день | | | | | | |
| | Итоговая аттестация | | | | | | |
| | 9-й день | | | | | | |
| Итоговая аттестация (2 часа) 10.30.-12.10 | | | | | | | |

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Дворцова

« _____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога
дошкольной образовательной организации»

Категория слушателей: педагоги дошкольной образовательной организации

Срок обучения: 72 часа (36 часов – очно, 36 часов – самостоятельная работа)

Форма обучения: очно-заочная

Форма итоговой аттестации: зачет

Календарный учебный график: 30.09.2020г.- 02.12.2020г., среда 09.00 -12.10

| № п/п | Наименование модулей и тем | Всего, час. | В том числе | | | | |
|------------|---|----------------|-------------|---|----------------------------------|---|--|
| | | | лек- ции | из них с исполь- зова- нием ДОТ | практи- ческие зая- тия | из них с исполь- зова- нием ДОТ | из них самосто- ятельная работа |
| I | Инвариантная часть | 70 | 6 | 0 | 28 | 0 | 36 |
| 1.1 | Модуль «Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога дошкольной образовательной организации» | 70 | 6 | 0 | 28 | 0 | 36 |
| 1.1.1 | Цифровые образовательные ресурсы и их роль в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 1.1.2 | Средства визуализации информации | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 |
| 1.1.3 | Мобильные опросы и викторины | 12 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 1.1.4 | Создание интерактивных ресурсов в сервисах Web 2.0 | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 1.1.5 | Платформы для создания коллекции цифровых образовательных ресурсов | 12 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 1.1.6 | Веб-инструменты для организации совместной удаленной работы | 12 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| II | Итоговая аттестация: зачет | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого: | 72 | 6 | 0 | 30 | 0 | 36 |

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога
дошкольной образовательной организации»**

Авторы-составители: Сиволапова Анастасия Константиновна, методист учебно-методического отдела цифровизации образования

| № п/п | Наименование модулей и тем | Всего, час. | В том числе | | | | |
|-------|---|-------------|-------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | лекции | из них с использованием ДОТ | практические занятия | из них с использованием ДОТ | из них самостоятельная работа |
| 1.1.1 | Цифровые образовательные ресурсы и их роль в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 1.1.2 | Средства визуализации информации | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 |
| 1.1.3 | Мобильные опросы и викторины | 12 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 1.1.4 | Создание интерактивных ресурсов в сервисах Web 2.0 | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 1.1.5 | Платформы для создания коллекции цифровых образовательных ресурсов | 12 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 1.1.6 | Веб-инструменты для организации совместной удаленной работы | 12 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 1.1.7 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого: | 72 | 6 | 0 | 30 | 0 | 36 |

Цель модуля: формирование общепользовательской ИКТ-компетентности педагогов, необходимой для выполнения трудовой функции, включающей умения создания цифровых образовательных ресурсов

Результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовые действия | Компетенции | Умения | Знания |
|---|--|--|---|--|
| Общепедагогическая функция. Обучение | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | Профессиональная педагогическая ИКТ - компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо | Владеть общепользовательской ИКТ-компетентностью, включающей умения работы по созданию: – облако тегов, интерактивного планшета, инфографики; – собственных коллекций ресурсов; – игр и заданий в сервисах LearningApps, Wordwall, Learnis; – документов совместного доступа, виртуальные доски | – понятия, типов цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), требования к разработке ЦОР; – общих правил дизайна информации, понятия медиаиллюстрации, визуализации данных; – особенностей создания и использования ресурсов для мобильных устройств; – технологии создания интерактивных дидактических материалов средствами сервисов Web 2.0: LearningApps, Wordwall, Learnis; – возможностей использования цифровых платформ и коллекций; – особенностей создания и применения облачных технологий, виртуальных досок для совместной работы |

Содержание модуля

Тема 1.1.1 Цифровые образовательные ресурсы (далее ЦОР) и их роль в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (8 часов)

Теоретическая часть (2 часа)

Понятие, классификация, требования к разработке ЦОР.

Самостоятельная работа (6 часов)

Составление каталога цифровых образовательных ресурсов.

Контролируемый результат: знание понятия, типов цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), требования к разработке ЦОР.

Тема 1.1.2 Средства визуализации информации (12 часов)

Теоретическая часть (2 часа)

Понятие, классификация, требования к средствам визуализации: облако слов, инфографика, интерактивный плакат.

Практические занятия (4 часа)

Индивидуальная работа на ПК: создание тематического интерактивного плаката, инфографики, облако слов.

Самостоятельная работа (6 часов)

Подбор контента (иллюстрации, видео, картинки). Создание интерактивного анимационного плаката по теме «Организация дистанционного обучения» для родителей.

Контролируемый результат: знание общих правил дизайна информации, понятия медиаиллюстрации, визуализации данных; умение создавать облако тегов, интерактивный плакат, инфографику.

Тема 1.1.3 Мобильные опросы и викторины (12 часов)

Практические занятия (6 часов)

Индивидуальная работа на ПК: регистрация в сервисах, создание различных типов заданий в сервисах Kahoot, Mentimeter: викторина, опрос.

Самостоятельная работа (6 часов)

Создание опроса для родителей в сервисе Mentimeter.

Контролируемый результат: знание особенностей создания и использования ресурсов для мобильных устройств; умение создавать различные типы заданий в сервисах Kahoot, Mentimeter

Тема 1.1.4 Создание интерактивных ресурсов в сервисах Web 2.0 (14 часов)

Теоретическая часть (2 часа)

Регистрация в сервисах. Технология создания интерактивных дидактических и методических материалов средствами сервисов Web 2.0: LearningApps, Wordwall, Learnis.

Практические занятия (6 часов)

Индивидуальная работа на ПК: разработка интерактивных заданий в конструкторах LearningApps, Wordwall, Learnis.

Самостоятельная работа (6 часов)

Регистрация родителей в сервисе LearningApps, создание группы воспитанников.

Контролируемый результат: знание технологии создания интерактивных дидактических и методических материалов средствами сервисов Web 2.0: LearningApps, Wordwall, Learnis; умение создавать игры и задания в сервисах LearningApps, Wordwall, Learnis.

Тема 1.1.5 Платформы для создания коллекции цифровых образовательных ресурсов (12 часов)

Практические занятия (6 часов)

Индивидуальная работа на ПК: создание коллекции цифровых ресурсов.

Самостоятельная работа (6 часов)

Подбор платформ и ресурсов для работы родителей и детей разного дошкольного возраста.

Контролируемый результат: знание возможностей использования цифровых платформ и кол-

лекций; умение создавать собственные коллекции ресурсов

Тема 1.1.6 Веб-инструменты для организации совместной удаленной работы (12 часов)

Практические занятия (6 часов)

Индивидуальная работа на ПК: создание облачного хранилища группы, разработка документов совместного доступа, создание виртуальной доски для организации обратной связи с родителями

Самостоятельная работа (6 часов)

Подбор информации и оформление виртуальной доски Jambord.

Контролируемый результат: знание особенностей создания и применения облачных технологий, виртуальных досок для совместной работы; умение создавать документы совместного доступа, виртуальные доски

Тема 1.1.7 Зачет (2 часа)

Контрольная работа (для слушателей, не выполнивших требования по накопительной системе оценивания)

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей

На этапе первичного овладения знаниями используются проблемная лекция и учебная дискуссия. Для теоретической части подготовлена опорная презентация с доступом к ней по локальной сети института или через Глобальную сеть.

Особенностью практических занятий является опора на теоретические знания. Практические задания предлагаются слушателям на занятиях и использованием ДОТ, и не предполагают предварительной подготовки. Практическая часть представляет собой работу слушателей за компьютерами в Глобальной сети с использованием раздаточных материалов в печатной или электронной форме и осуществляется под руководством преподавателя и самостоятельно.

2. Материально-технические условия реализации модуля

компьютерный класс – 1;
ноутбук – 1;
проектор - 1

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Белозубов, А. В. Основы работы в Windows 7 [Текст] : учеб. пособие / А. В. Белозубов, С. А. Билевич, Д. Г. Николаев. – Санкт-Петербург : СПбГУ ИТМО, 2018. – 120 с.
2. . Ерошкова, Ю. Ю. Информационные технологии в дошкольном образовательном учреждении : методические рекомендации [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Ерошкова. – Режим доступа: http://www.ztrc.ru/Doc/Method/mr_MDOU.pdf. (Дата обращения: 19.09.2020)
3. Камалова, Т. А. Использование ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Т. А. Камалова. – Режим доступа: <http://goo.gl/jK0r0z>. (Дата обращения: 19.09.2020)

Дополнительная

1. Киселева, А. А. Технология создания открытой среды педагога средствами социальных медиа: первые шаги [Текст] : учебное пособие / А. А. Киселева. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2013.
2. Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения [Текст] / Н. Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. – 2011. – № 4. – С.13-27.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др. / под ред. Е. С. Полат. – Москва : ИЦ «Академия», 2005. – 272 с.