

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК
 Е. С. Щеголёнкова
Приказ «24» 01 2020 г. № 020
ОГРН 1024601004488, ОГРН 1024601004488, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и
предметных результатов при обучении математике»*

Автор – составитель:
Кондратенко Лариса Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного,
начального и общего образования

Рекомендована УМС
Протокол от «22» 01 2020 г. №
1

Новокузнецк 2020

1. Аннотация программы

Слушатели познакомятся с технологиями выравнивания возможностей обучающихся; со спецификой метапредметной деятельности учащихся при обучении математике; формами и методами формирования предметных результатов учащихся; научатся разрабатывать урок математики деятельностной направленности и приёмами поэтапного оценивания предметных результатов учащихся.

Данная программа рассчитана на 108 часов, которые распределены между лекционными и практическими занятиями, самостоятельной работой. Также в ходе реализации программы предусмотрено, применение дистанционных образовательных технологий.

Форма итоговой аттестации: защита итоговой работы.

2. Общая характеристика программы

Актуальность данной программы повышения квалификации обусловлена нормативно-правовыми документами федерального уровня и направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагога в области формирования личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении математике

Целевая группа программы: учителя математики.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя в области применения современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Математика» в организациях основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС общего образования.

Планируемые результаты обучения.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Модуль «Технологии выравнивания возможностей обучающихся»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование мотивации к обучению
Модуль «Формирование личностных и метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС ОО»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий
Модуль «Урок математики в логике системно-деятельностного подхода»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий
Модуль «Методы диагностики и анализа предметных результатов»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по математике с учётом результатов пооперационного анализа результатов
Модуль «Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования»	Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки образовательных достижений

Вид профессиональной деятельности: основное общее и среднее общее образование. Реализация программы повышения квалификации обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

3. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы.

Защита итоговой работы

Итоговой работой является разработка урока деятельностной направленности. Оценивание: зачёт/незачёт. Отметки выставляются в журнал курсовой подготовки и в удостоверение.

Требования к структуре творческой разработки

Структура творческой разработки: титульный лист, творческая разработка урока, выполненная по одному из предлагаемых шаблонов (приложение), чистый лист для замечаний и предложений.

Требования к техническому оформлению работы

Поля вкруговую 2см., текст выполняется шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал – одинарный, абзацный отступ 1,25, заголовки выделяются жирным, точка в заголовках не ставится. Листы пронумерованы. Работа представляется в электронном виде в системе дистанционного обучения ИПК.

Пример оформления титульного листа

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК) ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «Проект урока деятельностной направленности по теме _____ - для учащихся _____ класса « _____ » Выполнил: ФИО, слушатель курса № _____ Проверил: ФИО, должность Новокузнецк 20____

Методические рекомендации по выполнению работы

Предварительно, слушатели представляют разработку урока, как промежуточный контроль знаний по модулю «Урок математики в логике системно-деятельностного подхода». Перед представлением урока к итоговой аттестации слушатель вносит в разработку урока изменения согласно замечаниям преподавателя.

На итоговую аттестацию слушатель курсов предоставляет электронный вариант разработки в

систему ДОТ,

Для выполнения работы слушателям предлагаются шаблоны планов конспектов уроков деятельностной направленности, справочные материалы и соответствующие учебно-методические пособия.

Варианты оформления плана-конспекта урока
Вариант № 1
ПЛАНА КОНСПЕКТА
УРОКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД УЧАЩИХСЯ
(технология проблемно-диалогического обучения)

Предмет _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы).

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Деятельностные цели урока по линиям развития личности		Обязательный минимум содержания	
Формулируются в соответствии с программой на основе содержательных линий развития: 1. 2. 3. 4. ! На каждом уроке необязательны все линии		Перечень вводимых на уроке понятий, правил, закономерностей, которые не обязательно усвоить каждому ученику. Перечень предметных умений.	
Учитель (наиболее общие действия, типичные фразы диалога с учениками)	Ученики (ожидаемые действия в ходе диалога с учителем)	Доска и оборудование	Формируемые УУД
Этап актуализации знаний 5–7 минут			
Этап создания проблемной ситуации 3–5 минут			
Этап формулирования проблемы (темы и целей урока) 1–2 минуты			
Этап открытия нового знания 3–5 минут			
Этап формулирование нового знания 1–2 минуты			

Деятельностные цели урока по линиям развития личности	Обязательный минимум содержания		
Этап первичного применения нового знания 2–3 минуты			
Этап самостоятельной работы 3–5 минут			
Этап рефлексии (итог урока) 1–2 минуты			
Этап постановки домашнего задания 1–2 минуты			

Вариант № 2
ПЛАНА-КОНСПЕКТА
УРОКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД УЧАЩИХСЯ

Предмет _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы).

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Действия учителя	Действия обучающихся	Доска и оборудование	Формируемые УУД
Организационный момент (1-2 минуты)			
Актуализация знаний (4-5 минут)			
Постановка учебной задачи (4-5 минут)			
«Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)			
Первичное закрепление (4-5 минут)			
Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут)			
Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)			

Рефлексия деятельности учащихся (3-4 минуты)			
Итог урока (2-3 минуты)			
Постановка домашнего задания (2-3 минуты)			

Положения, выносимые на защиту

1. Место урока в курсе математики соответствующего уровня общего образования.
2. Цели урока.
3. Способ вовлечения учащихся в целеполагание.
4. Планируемые метапредметные результаты и задания, направленные на их формирование.
5. Способы организации рефлексии учащихся на уроке.
6. Какие элементы проведенного урока были самыми удачными?
7. Насколько активны были ученики в ходе урока? Проявили ли инициативу?
8. Что не удалось реализовать? Что необходимо исправить и как?

Критерии оценивания

Критерий оценивания	Показатели	Баллы
Цели урока	цели урока соответствует отобранному содержанию	1
	цели урока не соответствует отобранному содержанию	0
Содержание урока	содержания урока соответствует содержанию программы и учебника	1
	содержания урока не соответствует содержанию программы и учебника	0
Практическая направленность урока	вопросы, упражнения и задачи, предлагаемые для выполнения школьникам, имеют практическую направленность	1
	вопросы, упражнения и задачи, предлагаемые для выполнения школьникам, не имеют практическую направленность	0
Формирование метапредметных результатов на каждом этапе урока	формируются полностью	2
	формируются частично	1
	не формируются	0
Деятельность учащихся	• учащиеся участвуют в целеполагании; • учащиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей • наличие рефлексии учащимися	2
	все вышеперечисленное в данном пункте проявляется частично	1
	все вышеперечисленное в данном пункте отсутствует	0
Сумма баллов:		7

Работа считается выполненной, если набрано не менее 6 баллов.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

_____ Е. С. Щеголёнкова

«_____» _____ 20__ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

***«ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных
результатов при обучении математике»***

Категория слушателей: учитель математики с высшим профессиональным образованием.
Срок обучения: 108 час.

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контро- ля
			лекции	практи- ческие занятия	самостоя- тельная работа	
I	Инвариантная часть	72	12	50	10	
1.1	Модуль «Технологии выравнивания возможностей обучающихся»	24	6	12	6	Зачёт
1.2	Модуль «Формирование личностных и метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС ОО»	24	4	20	0	Зачёт
1.3	Модуль «Урок математики в логике системно-деятельностного подхода»	24	2	18	4	Зачёт
II	Вариативная часть	30	4	22	4	
2.1	Модуль «Методы диагностики и анализа предметных результатов»	30	4	22	4	Зачёт
2.2	Модуль «Современная оценка предметных результатов учащихся при обучении математике»	30	4	22	4	Зачёт
IV	Итоговая аттестация	6	0	6	0	<i>Защита итого- вой раз- работки</i>
	Итого:	108	16	78	14	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компонент программы	Аудиторные занятия			Внеаудиторные занятия	Контроль
	1-ый день	2-ой день	3-ий день		
Модуль «Технологии выравнивания возможностей обучающихся»	Тема 1.1.1 Характеристики и проблемные зоны школ, имеющих низкие результаты образования (6 часов) 14.00-18.40	Тема 1.1.2 Образовательные технологии: традиции и инновации (6 часов) 14.00-18.40	Тема 1.1.3. Реализация технологий выравнивания возможностей обучающихся (6 часов) 14.00-18.40		
	4-ый день				4-ый день
	Тема 1.1.4 Реализация технологий выравнивания возможностей обучающихся (4 часа) 14.00-17.05				Зачёт (2 часа) 17.10-18.40
Модуль «Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС ОО»	5-ый день	6-ой день			6-ой день
	Тема 1.2.1 Метапредметный подход в образовании (6 часов) 14.00-18.40	Тема 1.2.2 Технологии, методы и приемы формирования метапредметных результатов учащихся (4 часа) 14.00-17.05		Тема 1.2.3 Приемы формирования и развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках в условиях реализации ФГОС ООДОТ (6 часов) Тема 1.2.3 Приемы формирования и развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универ-	Тема 1.2.4 Зачёт (2 часа) 14.00-15.30

				сальных учебных действий обучающихся на уроках в условиях реализации ФГОС ООДОТ (6 часов)	
Модуль «Урок математики в логике системно-деятельностного подхода»	7-ой день	8-ой день			
	Тема 1.3.1 Типология уроков деятельности направленности (6 часов) 14.00-18.40	Тема 1.3.2 Проектирование урока «Открытия новых знаний» (6 часов) 14.00-18.40		Тема 1.3.1 Типология уроков деятельности направленности Самостоятельная работа слушателей (4 часа) Тема 1.3.2 Проектирование урока «Открытия новых знаний» ДОТ (6 часов) Тема 1.3.2 Проектирование урока «Открытия новых знаний» ДОТ (4 часа)	Тема 1.3.3 Зачёт (4 часа) ДОТ
	9 день	10-ый день	11 день		
Модуль «Методы диагностики и анализа предметных результатов»	Тема 2.1.1 Статистические методы анализа предметных результатов (2 часа) Тема 2.1.2 Использование результатов внешних оценочных процедур для коррекции процесса обучения (2 часа) 14.00-17.05	Тема 2.1.3 Методика пооперационного анализа заданий (6 часов) 14.00-18.40	Тема 2.1.3 Методика пооперационного анализа заданий (6 часов) 14.00-18.40	Тема 2.1.1 Статистические методы анализа предметных результатов Самостоятельная работа слушателей (2 часа) Тема 2.1.2 Использование результатов внешних оценочных процедур для коррекции процесса обучения Самостоятельная работа слушателей (2 часа)	
	12 день				
	Тема 2.1.3 Методика пооперационного анализа заданий (6 часов)				Тема 1.4.4 Зачёт (4 часа) ДОТ

	14.00-18.40				
Модуль «Современная оценка предметных результатов учащихся при обучении математике»	13-ый день	14-ый день	15-ый день		
	Тема 2.2.1 Актуальность изменения подходов к оцениванию предметных результатов учащихся с целью корректировки процесса обучения математике (2 часа) Тема 2.2.2. Разработка критериев поэлементного оценивания заданий по математике (4 часа) 14.00-18.40	Тема 2.2.2. Разработка критериев поэлементного оценивания заданий по математике (6 часов) 14.00-18.40	Тема 2.2.2. Разработка критериев поэлементного оценивания заданий по математике (6 часов) 14.00-18.40	Тема 2.2.1 Актуальность изменения подходов к оцениванию предметных результатов учащихся с целью корректировки процесса обучения математике Самостоятельная работа слушателей (2 часа) Тема 2.2.2. Разработка критериев поэлементного оценивания заданий по математике Самостоятельная работа слушателей (2 часа)	
	16-ый день				
	Тема 2.2.2. Разработка критериев поэлементного оценивания заданий по математике (4 часа) 14.00-17.05				Зачёт (4 часа) ДОТ
Итоговая аттестация					17-ый день
					Итоговая аттестация (6 часов) 14.00-17.05

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Дворцова

« ____ » _____ 2020 г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных
результатов при обучении математике»**

Категория слушателей: учитель математики с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: 108 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

Календарный график: 05.02–11.03.2020

15.04–20.05.2020

среда, 14.00–18.40

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	само- стоя- тель- ная работа
I	Инвариантная часть	72	12	0	50	24	10
1.1	Модуль «Технологии выравнивания возможностей обучающихся»	24	6	0	12	0	6
1.1.1	Характеристики и проблемные зоны школ, имеющих низкие результаты образования	6	2	0	4	0	0
1.1.2	Образовательные технологии: традиции и инновации	6	4	0	2	0	0
1.1.3	Реализация технологий выравнивания возможностей обучающихся	10	0	0	4	0	6
1.1.4	Зачет	2	0	0	2	0	0
1.2	Модуль «Формирование личностных и метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС ОО»	24	4	0	20	12	0
1.2.1	Метапредметный подход в об-	6	4	0	2	0	0

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заян- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	само- стоя- тель- ная работа
	разовании						
1.2.2	Технологии, методы форми- рования личностных и мета- предметных результатов уча- щихся	4	0	0	4	0	0
1.2.3	Приемы формирования и раз- вития личностных и мета- предметных результатов обу- чающихся на уроках в услови- ях реализации ФГОС ОО	12	0	0	12	12	0
1.2.4	Зачет	2	0	0	2	0	0
1.3	Модуль «Урок математики в логике системно- деятельностного подхода»	24	2	0	18	12	4
1.3.1	Типология уроков деятельно- стной направленности	6	2	0	0	0	4
1.3.2	Проектирование урока «От- крытия новых знаний»	16	0	0	16	10	0
1.3.6	Зачёт	2	0	0	2	2	0
II	Вариативная часть	30	4	0	22	4	4
2.1	Модуль «Методы диагно- стики и анализа предмет- ных результатов»	30	4	0	22	4	4
2.1.1	Статистические методы ана- лиза предметных результатов	4	2	0	0	0	2
2.1.2	Использование результатов внешних оценочных процедур для коррекции процесса обу- чения	4	0	0	2	0	2
	Методика пооперационного анализа заданий	18	2	0	16	0	0
2.1.4	Зачёт	4	0	0	4	4	0
2.2	Модуль «Современная оценка предметных результатов учащихся при обучении ма- тематике»	30	4	0	22	4	4
2.2.1	Актуальность изменения под- ходов к оцениванию предмет- ных результатов учащихся с целью корректировки процес- са обучения математике	4	2	0	0	0	2
2.2.2	Разработка критериев поэле- ментного оценивания заданий по математике	4	0	0	2	0	2
2.2.3	Зачёт	18	2	0	16	0	0

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	само- стоя- тель- ная работа
III	Итоговая аттестация: <i>защита творческой разработки</i>	6	0	0	6	0	0
	Итого:	108	16	0	78	28	14

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Технологии выравнивания возможностей обучающихся»**

Автор-составитель:

Ветрова Я.А., канд. психол. наук,
заведующий кафедрой АиДО

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	семи- ми- нар- ские, прак- ти- чес- кие заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	само- стоя- тель- ная работа
1.1.1	Характеристики и проблемные зоны школ, имеющих низкие результаты образования	6	2	0	4	0	0
1.1.2	Образовательные технологии: традиции и инновации	6	4	0	2	0	0
1.1.3	Реализация технологий выравнивания возможностей обучающихся	10	0	0	4	0	6
1.1.4	Зачет	2	0	0	2	0	0
	Итого:	24	6	0	12	0	6

Цель модуля: совершенствование трудовых действий необходимых для реализации технологий выравнивания возможностей обучающихся.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование мотивации к обучению	Способен определять компетенции педагога, необходимые для работы с обучающимися, показывающими низкие образовательные резуль-	Проводить самодиагностику и самоанализ уровня профессионального истощения	Характеристики и проблемные зоны школ, имеющих низкие результаты образования Личностно-профессиональные качества и

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
		<i>таты</i>		<i>компетенции педагога, необходимые для работы с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты</i>
<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</i>	<i>Готов реализовать технологии выравнивания возможностей обучающихся</i>	<i>Подбирать технологии выравнивания возможностей обучающихся</i>	<i>Понятие, виды и формы образовательных технологий, подходы к их классификации, особенности и возможности использования интерактивных методов обучения</i>
<i>Воспитательная деятельность</i>	<i>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i>	<i>Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Готов активизировать и поддерживать мотивационную сферу учащихся Способен разработать школьный план действий</i>	<i>Применять психолого-педагогические средства мотивирования учащихся Определять мотивы нежелательного поведения, выбирать техники педагогической поддержки желательного поведения</i>	<i>Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы, мотивы нежелательного поведения учащихся</i>

Содержание модуля

Тема 1.1.1 Характеристики и проблемные зоны школ, имеющих низкие результаты образования (6 часов)

Вводная часть (1 час)

Знакомство с педагогами. Определение профессиональных затруднений и образовательных потребностей. Постановка целей и задач обучения. Информирование о содержании занятий и форме промежуточной аттестации.

Теоретическая часть (1 час)

Общие характеристики школ, имеющих стабильно низкие результаты образования. Внешние и внутренние причины устойчивого снижения учебных результатов школы и факторы риска возникновения кризисной ситуации. Технологическая карта выявления проблемных зон школы, показывающей стабильно низкие результаты.

Практические занятия (4 часа)

1) *Панельная дискуссия:* «Компетенции педагогов, необходимые для работы с учащимися,

показывающими низкие образовательные результаты». Обсуждение компетенций: организационно-управленческая, информационная компетенция, методическая, психологическая, профориентационная, конфликтологическая, компетенция самообразования и самосовершенствования.

2) *Работа с дидактическим материалом*: Явление профессионального истощения: причины возникновения, симптомы и стадии. Трехкомпонентная модель профессионального истощения (Маслач, Джексон). Факторы профессионального истощения педагога. Методы и способы профилактики профессионального истощения педагога. Самодиагностика и самоанализ уровня профессионального истощения. Методика «Синдром выгорания в профессиональной деятельности» (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова). Шкала «Социальной адаптации» Холмса-Рея.

Контролируемый результат: знание общих характеристик школ, имеющих стабильно низкие результаты образования, причин устойчивого снижения учебных результатов школы; умение составлять технологическую карту проблемных зон школы; умение определять личностно-профессиональные качества и компетенции, необходимые педагогу для работы с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты; умение проводить самодиагностику и самоанализ выявления уровня профессионального истощения.

Тема 1.1.2 Образовательные технологии: традиции и инновации (6 часов)

Теоретическая часть (4 часа)

Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации: «Педагогу необходимо составить план-конспект урока с применением современной образовательной технологии. Назовите трудности, с которыми он может столкнуться». Проблемная дискуссия: «Трудности педагога, связанные с применением образовательных технологий».

Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий. Сравнительный анализ: традиционные и инновационные образовательные технологии. Интерактивные методы обучения, используемые при реализации образовательных технологий (кейсы; образовательные, ролевые, деловые игры; имитация; уроки-экскурсии; уроки-встречи с творческими людьми; уроки-спектакли; создание фильмов, выпуск газет; тьюторство; использование видеоматериалов, интернета, наглядности и др.).

Технология системно-деятельностного подхода как методологическая основа ФГОС.

Практические занятия (2 часа)

Работа в подгруппах: анализ образовательных технологий с точки зрения их применения в своей профессиональной деятельности (перечень технологий).

Контролируемый результат: знание видов и форм образовательных технологий, подходов к их классификации, особенностей и возможностей использования интерактивных методов обучения; знание и понимание особенностей выбора технологии выравнивания в профессиональной деятельности педагога.

Тема 1.1.3 Реализация технологий выравнивания возможностей обучающихся (10 часов)

Практические занятия (4 часа)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала:

1) Полимотивированность учебной деятельности: удовольствие от самого процесса деятельности; прямой результат деятельности; вознаграждение за деятельность; избегание санкций (наказания). Диагностическое упражнение «Полимотивированность деятельности».

2) Проблемы учебной дисциплины: школьный план действий (ШПД) по регуляции поведения обучающихся. «Мотивы нежелательного поведения обучающихся»: мотив привлечения внимания (меры воздействия, план реализации); мотив власти; мотив мести; мотив избегания неудачи. Анализ и обсуждение мер воздействия на нежелательное поведение и техник педагогической поддержки желательного поведения.

Выступление подгрупп. Рефлексия. Общие выводы.

Семинар-практикум:

Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы обучающихся. Струк-

тура ученического счастья (С. В. Кривцова). Поддержка интеллектуальной и коммуникативной состоятельности учащихся. Внесение вклада в общее дело. Моделирование ситуации «Построение мотивационных фраз».

Рефлексия. Общие выводы.

Самостоятельная работа (6 часов)

Задание для самостоятельной работы слушателей: составить план-конспект проведения урока введения нового знания, с обозначением использованной технологии.

Контролируемый результат: умение определять мотивы нежелательного поведения, выбирать техники педагогической поддержки желательного поведения; умения выявлять особенности мотивационной сферы учащихся, активизировать и поддерживать их мотивационную сферу, строить мотивационные фразы, проводить работу с родителями по активизации и поддержке мотивационной сферы учащихся; умение составлять план-конспект проведения урока введения нового знания, с обозначением использованной технологии.

Тема 1.2.3 Зачет (2 часа)

Презентация и обсуждение результатов самостоятельной работы.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Содержание модуля рассчитано на 24 часа, из которых 6 часов лекционных, 12 часов практических занятий (из них 2 часа выделено на проведение зачета), 6 часов самостоятельной работы слушателей. На лекционных занятиях используются: проблемные лекции, проблемно-диалогическая технология, включающие слушателей в учебное сотрудничество по осознанию собственных затруднений и поиска путей их решения. На практических занятиях слушатели работают в малых группах, активно обсуждают актуальные вопросы педагогической деятельности в рамках заданной темы, анализируют и систематизируют информацию, презентуют результаты работы групп. В ходе самостоятельной работы выполняют предложенные задания. Зачет в модуле проводится в форме презентации и обсуждения результатов самостоятельной работы.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая – 1;

мел.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Иванов, А. В. Портфолио в основной школе : методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. В. Иванов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 160 с. : ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-032297-3.
2. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. А. Ивановой, В. В. Вилюги. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-7291-0572-4.
3. Сенько, Ю. В. Стиль педагогического мышления в вопросах : учеб. пособие / Ю. В. Сенько. - М. : Дрофа, 2009. - 189 с. - ISBN 978-5-358-05910-8.
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. -

(Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1.

Дополнительная

1. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 684 с.
2. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 2013. – с. 8.
3. Лесков, С. Л. Живая инновация. Мышление XXI века: пособие для старшеклассников / С. Л. Лесков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 240 с.
4. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комис-В92 сия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2012. – 208 с.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Селевко, Г. Я. Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как стать экспериментальной площадкой / Г. Я. Селевко // Народное образование. – 2015. – № 1. – с.181.

2. Электронные ресурсы

1. Пинская М.А., Фрумин И.Л., Косарецкий С.Г. Школы, работающие в сложных социальных контекстах», журнал «Вопросы образования» 2011, № 4. – С. 148–177. <https://vo.hse.ru/2011--4/98052392.html>

Контроль

Зачет

Оценка качества освоения модуля осуществляется в форме промежуточной проверки достижения результатов. Формой промежуточного контроля являются задания, выполняемые слушателями в ходе самостоятельной работы. При обсуждении результатов самостоятельной работы характеризуются типичные ошибки.

Оценивание: слушатель получает зачет в случае выполнения заданий самостоятельной работы.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Формирование личностных и метапредметных результатов учащихся
в условиях реализации ФГОС ОО»**

Автор-составитель:

Коваленко Наталья Владимировна,
кандидат педагогических наук, за-
ведующий кафедрой ДНиОО

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лекц ии	из них с исполь- зовани- ем ДОТ	прак- тиче- ские занят ия	из них с ис- поль- зовани- ем ДОТ	самостоя- тельная работа
1.2.1	Метапредметный подход в обра- зовании	6	4	0	2	0	0
1.2.2	Технологии, методы формирова- ния личностных и метапредмет- ных результатов учащихся	4	0	0	4	0	0
1.2.3	Приемы формирования и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся на уро- ках в условиях реализации ФГОС ОО	12	0	0	12	12	0
1.2.4	Зачет	2	0	0	2	0	0
Итого:		24	4	0	20	12	0

***Цель модуля:** совершенствование трудовых действий в области формирования личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, необходимой для выполнения общепедагогической функции «обучение».*

Планируемые результаты обучения:

Трудо- вая функ- ция	Трудовые дейст- вия	Компетенции	Умения	Знания
Обще- педаго- гическая функ- ция. Обуче-	Формирование универсальных учебных действий	Способен использо- вать приемы формирования и развития метапредметных результатов	Разрабатывать методы и приемы формирования и развития универ- сальных учебных действий обучаю-	Сущность и от- личительные осо- бенности мета- предметных об- разовательных результатов

ние			щихся	
-----	--	--	-------	--

Содержание модуля

Тема 1.2.1 Метапредметный подход в образовании (6 часов)

Теоретическая часть (4 часа)

Метапредметное содержание образования. Подходы в понимании метапредметных результатов обучения: В. В. Краевский, А.В. Хуторской, Ю.В. Громыко, Н.В. Громыко; А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, С.Г. Воровщиков и др. Метапредметные результаты в условиях реализации ФГОС ОО.

Практическое занятие (2 часа)

Использование фреймовой технологии. Работа в группах. Заполнение слотов:

1. метапредметный подход в образовании: введение в учебный план школы метапредметов, уроки на основе метапредметного подхода, использование современных образовательных технологий;
2. метапредметные результаты: УУД, умения.
3. Рефлексия (прием «Ресторан»)

Контролируемый результат: знание подходов в понимании метапредметных результатов обучения; умения структурировать определенным образом в специально организованной периодической временной последовательности, с использованием ключевых фраз, знаков, символов и цветов УУД и умения.

Тема 1.2.2 Технологии и методы формирования личностных и метапредметных результатов учащихся (4 часа)

Практическое занятие

Работа в группах.

Соотнести, предложенные технологии, методы и приемы формирования метапредметных результатов учащихся, направленные на развитие УУД.

Рефлексия.

Контролируемый результат: умение выявлять технологии, методы и приемы формирования метапредметных результатов учащихся.

Тема 1.2.3 Приемы формирования и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся на уроках в условиях реализации ФГОС ОО (12 часов)

Практическое занятие с использованием ДОТ (12 часа)

Задание к практическому занятию: разработайте приемы и задания формирования и развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках

УУД	Методы и приемы	Задание
Личностные УУД		
Умения оценивать поступки		
Умения объяснять нравственные оценки и мотивы		
Умения самоопределяться в системе ценностей и др		
Регулятивные УУД		
Умения определять и формулировать цель деятельности		
Умения составлять план по решению проблемы (задачи) и осуществлять действия по его реализации		
Умения соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его		
Познавательные УУД		
Умения добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами		
Умения перерабатывать информацию для получения		

необходимого результата		
Умения преобразовывать информацию из одной формы в другую		
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;		
Умения аннотировать и тезировать источники информации		
Умения реферировать источники информации		
Коммуникативные УУД		
Умения общаться с другими людьми для достижения целей (задавать вопросы и др.)		
Умения оформлять свою позицию и доносить её до других, владея приёмами монологической и диалогической речи		
Умения понимать другие позиции (взгляды, интересы)		
Умения договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща		

Контролируемый результат: умения разрабатывать задания, направленные на формирование и развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках.

Тема 1.2.4 Зачет (2 часа)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль реализуется с частичным использованием дистанционных технологий обучения. В модуле используются образовательные технологии: проблемные лекции, методы интерактивного обучения; фреймовая технология, дискуссия, что позволяет совершенствовать трудовые действия и формирование новых компетенций, необходимых для формирования универсальных учебных действий на уроках. Занятия проводятся с использованием раздаточного учебно-методического материала (основные определения, сравнительные таблицы и диаграммы, схемы с короткими пояснениями), что способствует лучшему усвоению слушателями содержания учебного материала. Проверка усвоения слушателями содержания модуля проверяется на итоговом занятии в форме контрольной работы. Контрольная работа позволит оценить уровень сформированной компетенции педагогов в области формирования метапредметных результатов.

2. Материально-технические условия реализации модуля

2.1. учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс: варианты 3, 4 / [Г. С. Ковалёва и др.]. - Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2014. - 48 с. - (ФГОС: оценка образовательных достижений). - ISBN 978-5-09-030751-2.
2. Поташник, М. М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя : пособие для учителей и руководителей школ / М. М. Поташник, М. В. Левит. - Москва : Педагогическое общество России, 2016. - 208 с. - (Образование XXI века). - ISBN 978-5-93134-467-6.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2016. - 62 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-043459-1.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.

Дополнительная

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. - № 4. – С. 18-22.
2. Коваленко, Н. В. Учебная ситуация как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся в условиях реализации ФГОС ОО [Текст]: учебно-методические пособие / Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – 106 с. – ISBN 978-5-7291-0576-2.- (ФГОС ОО от концепции к практике).
3. Копотева, Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия [Текст] : учебно-методические пособие / Г. Л. Копотева, И.М. Логвинова. - М. : Учитель, 2014. – 111 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Иванов, Д. А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2008. с. 4-24.
2. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал «Эйдос». - 2012. - № 1.
3. Шалашова, М. М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов // Справочник заместителя директора школы.-2013-№ 4-с. 51-62.

3. Электронные ресурсы

1. Андрианова Г.А. Как организовать диагностику и оценку метапредметных результатов учащихся [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». –2016. –No2. URL: <http://eidos.ru/journal/2016/200/>. –В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru
2. Вдовина И.А. Метапредметные результаты, действия, содержание [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». –2016. –No2. URL: <http://eidos.ru/journal/2016/200/>. –В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru
3. Воровщиков С.Г. К вопросу о проектировании теории метапредметного образования. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. –2016. –No1.URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2016/100/>. –В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru
4. Ковалева, Г. С. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ // Г.С. Ковалева, Э. А. Красновский, К. А. Краснянская, О. Б. Логинова, О. А. Татун // www.standart.edu.ru/.

5. Король А.Д. «Арифметика» образования: межпредметная и метапредметная функции диалога // Интернет-журнал «Эйдос». -2012. -№5. URL: <http://eidos.ru/journal/2012/0829-06.htm>.
6. Метапредметное содержание образовательных стандартов [Электронный ресурс]/ Форум Научной школы А.В. Хуторского —URL: <http://khutorskoy.borda.ru/?1-1-0-00000027-000-0-0>
7. Метапредметный подход в образовании [Электронный ресурс]/ Фейсбук. Группа Научной школы А.В. Хуторского —URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.meta/>
8. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности. URL: <http://www.anovikov.ru/books/metod.pdf>
9. Озеркова И.А. Метапредметный подход: способы реализации // Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход. [Электронный ресурс]: Материалы пед. конф., Москва, 17 декабря 2010 г. / Центр дистанц. образования «Эйдос», Науч. шк. А. В. Хуторского ; под ред. А. В. Хуторского. -М.: ЦДО «Эйдос», 2010 // Интернет-магазин «Эйдос»: [сайт]. [2010]. URL: <http://eidos.ru/shop/ebooks/220706>
10. Прокопенко М.Л. О реализации метапредметного подхода к обучению в начальной школе. // Интернет-журнал «Эйдос». -2011. -№11. URL: <http://eidos.ru/journal/2011/1130-08.htm>. -В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru
11. Скрипкина Ю.В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации // Интернет-журнал «Эйдос». -2011. -№4. -25 апреля. URL: <http://eidos.ru/journal/2011/0425-10.htm>. -В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru
12. Хуторской А.В. и др. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах [Звукозапись]/А.В. Хуторской, чл.-корр РАО Орлов А.А., чл.-корр. РАО Пидкасистый П.И., чл.-корр. РАО Богуславский М.В., акад. РАО Мясников В.А., акад. РАО Лазарев В.С., чл.-корр. РАО Розов Н.Х., акад. РАО Никитин А.А., д.ф-м.н. Боровских А.В., чл.-корр. РАО Пидкасистый П.И. (2-й вопрос), акад. РАО Болотов В.А., чл.-корр. РАО Полонский В.М., чл.-корр. РАО Логинов И.И., д.фил.н. Пружинин Б.И., чл.-корр. РАО Захлебный А.Н., акад. РАО Филонов Г.Н. ; ответы А.В. Хуторского на вопросы членов Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО, 27 ноября 2012 года. -М.:Изд-во «Эйдос». -50 мин. URL: http://khutorskoy.ru/discus/audio/Khutorskoy.Ru_20121127-metaRAO2.WMA
13. Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер // Психологическая наука и образование, № 4, 2010. С.77-89. <http://psyjournals.ru/psyedu/2003/n2/index.shtml>

Контроль

Контрольная работа

Проанализируйте аудиозаписи уроков и ответьте на вопросы:

1. Какова цель урока? Соответствуют ли предложенные формы и методы работы с обучающимися ее достижению?
2. Какие виды учебных действий использовал педагог для формирования или развития метапредметных результатов обучающихся? Соответствуют ли предложенные виды действий учителя и обучающихся поставленным целям?
3. Какое содержание учебного предмета способствовало достижению поставленных задач?
4. Какие межпредметные и внутрипредметные связи были задействованы в процессе обучения? Способствуют ли они формированию или развитию метапредметных компетенций обучающихся?
5. По каким показателям можно судить о достижении поставленных задач?

Закключение

Критерии оценивания

Количество баллов	Критерии оценивания
3	3 балла – технологическая карта урока проанализирована по всем позициям (5), заключение полное, достаточное. 2 балла - технологическая карта урока проанализирована по 3-4 позициям, заключение полное, достаточное. 1 балл - технологическая карта урока проанализирована по 2 позициям, заключение неполное, недостаточное. 0 баллов - технологическая карта урока проанализирована по 1 позиции, заключение неполное, недостаточное

Слушатель получает зачет, если набрал не менее 2 баллов от общего количества баллов за контрольную работу.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Урок математики в логике системно-деятельностного подхода»**

Автор-составитель:

Кондратенко Л. Н., к.п.н.,
доцент кафедры ДНиОО

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та
1.3.1	Типология уроков деятельностной направленности	6	2	0	0	0	4
1.3.2	Проектирование урока «Открытия новых знаний»	16	0	0	16	10	0
1.3.3	Зачёт	2	0	0	2	2	0
Итого:		24	2	0	18	12	4

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по планированию и проведению учебных занятий в технологии деятельностного метода обучения, получение новой компетенции, необходимой для выполнения общепедагогической трудовой функции.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция «Обучение»	Планирование учебных занятий;	Готов применять системно-деятельностный подход при проектировании урока в основной школе	Уметь: 1.проектировать урок деятельностной направленности; 2.формулировать цели уроков деятельностной направленности;	Знать: 1.понятие системно-деятельностного подхода; 2.дидактические принципы технологии деятельностного метода обучения; 3.типы и структуру уроков деятельностной направленности;

Содержание модуля

Тема 1.3.1 Типология уроков деятельностной направленности (6 часов)

Теоретическая часть (2 часа)

Основная идея системно-деятельностного подхода (СДП). Дидактические принципы технологии деятельностного обучения. Условия реализации ТДМ. Функция учителя при организации учебной деятельности школьников в условиях реализации ТДМ. Изменения в структуре урока. Специфика урока деятельностной направленности. Типология уроков деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Основные компоненты уроков деятельностной направленности: мотивационно-целевой компонент; содержательный компонент; операциональный компонент.

Самостоятельная работа (4 часа)

Определение структуры урока «открытия новых знаний». Определение содержания структурных элементов урока «открытия новых знаний». Шаблон для подготовки урока по технологии деятельностного метода (урок «открытия новых знаний»).

Контролируемый результат: понимание сути технологии деятельностного метода обучения; знание типологии и структуры уроков деятельностной направленности.

Тема 1.3.2 Проектирование урока «Открытия новых знаний» (16 часов)

Практические занятия (6 часов)

Практическая работа 1: «Разработка урока «открытия новых знаний» (тема и возраст учащихся по выбору слушателя): постановка целей и определение планируемых результатов урока; отбор содержания урока; планирование проблемной ситуации и диалога.

Практические занятия с применением ДОТ (10 часов)

Оформление технологической карты урока «открытия новых знаний»; подготовка сопровождающих методических и дидактических материалов.

Контролируемый результат: знание структуры урока «открытия новых знаний»; умение ставить и формулировать цели урока; умение спланировать проблемную ситуацию и диалог; умение разработать технологическую карту урока «открытия новых знаний».

Тема 1.3.3 Зачёт (2 часа) с применением ДОТ

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

В ходе обучения педагоги познакомятся с сущностью понятий «технология деятельностного метода обучения», «технологическая карта урока»; требованиями к урокам деятельностной направленности; с процессом проектирования уроков в условиях реализации ФГОС основного общего образования; типологией уроков деятельностной направленности.

Теоретическая часть модуля включает основные вопросы, касающиеся проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. На лекции обобщения и систематизации знаний рассматриваются основные компоненты технологии деятельностного метода обучения; типология и структура уроков деятельностной направленности.

Практическая часть программы ориентирована как на индивидуальную работу, так и на групповое взаимодействие слушателей, в ходе которого организуется учебное сотрудничество по решению учебно-практических задач. Задания носят продуктивный характер и направлены на вовлечение слушателей в практическую деятельность по разработке проекта урока

«открытия новых знаний» в технологии деятельностного метода обучения в соответствии с выбранной учебной темой. Работу по отбору содержания для разрабатываемых на основе ФГОС основного общего образования уроков по предмету слушатели выполняют самостоятельно в качестве домашнего задания.

Итоговое занятие, проводимое в форме зачёта с применением ДОТ, даёт возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений слушателей в области проектирования уроков деятельностной направленности.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Современные уроки в условиях реализации ФГОС общего образования (из опыта работы) : учебно-методическое пособие / под ред. Л. Н. Кондратенко, Т. Ю. Перовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 127 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.
3. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 56 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-031957-7.

Дополнительная

1. Коваленко, Н. В. Учебная ситуация как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся в условиях реализации ФГОС ОО [Текст]: учебно-методические пособие / Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – 106 с. – ISBN 978-5-7291-0576-2.- (ФГОС ОО от концепции к практике).
2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ОО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 48 с. - (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-030326-2.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Блохина, Е. А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных / Е. А. Блохина. – Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 20–26.
2. Козлова, С. А. Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них / С. А. Козлова. – Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 10.
3. Пискунова, Е. В. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки / Е. В. Пискунова, О. Н. Романова. – Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.
4. Савкуева, В. Ю. Формирование общеучебных умений и навыков / В. Ю. Савкуева. – Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 4. – С. 29–32.

3. Электронные ресурсы

1. Михеева, Ю. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных

действий. – Режим доступа : <http://ug.ru/method/article/260>.

2. Принципы и положения для работы с технологическими картами. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077.
3. Рыбникова, В. И. Проектирование урока в основной школе. Определение подходов к оценке сформированности универсальных учебных действий обучающихся. – Режим доступа : <http://obrbratsk.ru/upload/rib%20.pdf>.
4. Системно-деятельностный подход: открытый урок // Приложение к журналу Gnmс.ru. – 2011. – № 5. – Режим доступа : <http://goo.gl/9uLYVW>.
5. Современный урок // Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ОО. Петербургский вектор введения ФГОС. – Режим доступа : <http://www.fgos-spb.ru/home/sovremennuyj-urok>.
6. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru/node/305985>.

Контроль

Задание для контрольной работы

Выполните самоанализ разработанного Вами урока по предложенной схеме.

Схема анализа урока

Аспекты анализа		Реализация (выбор «+»)		
<i>Анализ деятельности учащихся</i>		полностью	частично	отсутствует
1.	Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока			
2.	Наличие рефлексии обучающимися границ своего знания – незнания			
3.	Обучающиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей			
4.	Проявление осознанности решения учебных задач обучающимися			
5.	Демонстрация рациональных приёмов и способов деятельности			
6.	Средства выбираются обучающимися самостоятельно на основе анализа ситуации задачи			
7.	Наличие контроля своей деятельности (пошаговый, итоговый, продукта, способа, средств)			
8.	Наличие рефлексии обучающимися способа действия			
<i>Анализ деятельности учителя</i>		Реализация (выбор «+»)		
		полностью	частично	отсутствует
1.	Выделение учителем предмета деятельности, требующего исследования			
2.	Формулирует как содержательную, так и деятельностьную цель урока			
3.	Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учётом субъективного опыта учащихся, отражают формирование УУД			
4.	Создаёт на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика			

5.	Стимулирование учеников к применению разнообразных способов учебной деятельности			
6.	Организация работы по отработке нового способа действия			
7.	Использование различных способов оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата			
Формирование УУД		Присутствует		отсутствует
1.	Личностные			
2.	Познавательные			
3.	Регулятивные			
4.	Коммуникативные			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Методы диагностики и анализа предметных результатов»**

Автор-составитель:
Кондратенко Л. Н., к.п.н.,
доцент кафедры ДНиОО

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та
2.1.1	Статистические методы анализа предметных результатов	4	2	0	0	0	2
2.1.2	Использование результатов внешних оценочных процедур для коррекции процесса обучения	4	0	0	2	0	2
2.1.3	Методика пооперационного анализа заданий	18	2	0	16	0	0
2.1.4	Зачёт	4	0	0	4	4	0
	Итого:	30	4	0	22	4	4

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в части умений анализа, оценки образовательных результатов учащихся, в том числе результатов ГИА

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	1. Организа- ция, осуществ- ление оценки учебных дос- тижений, те- кущих и итого- вых результа- тов освоения основной обра- зовательной программы учащимися; 2. объектив- ная оценка знаний обу-	1. Способен применять со- временные ме- тоды диагно- стики и оцени- вания качества обучения ма- тематике; 2. готов к ана- лизу результа- тов обучения в процессе под- готовки к ГИА по математи- ке	1. Объективно оценивать знания учащих- ся на основе тестирования и других мето- дов контроля в соответствии с реальными учебными воз- можностями детей; 2. анализиро- вать работу учащихся с це-	1. Методы диа- гностики и анализа предметных ре- зультатов

	чающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; 3. систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		лю выявлению типичных ошибок;	
--	---	--	-------------------------------	--

Содержание модуля

Тема 2.1.1 Статистические методы анализа предметных результатов (4 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Статистические методы анализа предметных результатов. Статистическая обработка результатов диагностического тестирования в форме дихотомических таблиц с выводом на проблему неумения интерпретировать статистические данные полученных результатов.

Самостоятельная работа (2ч.)

Написание выводов к практической работе и на основе интерпретации полученных результатов

Контролируемый результат: знание методов статистической обработки предметных результатов; умение интерпретировать результаты статистической обработки результатов.

Тема 2.1.2 Использование результатов внешних оценочных процедур для коррекции процесса обучения (4 часа)

Практические занятия (2 часа)

Практическая работа 1 «Поиски причин низких показателей выполнения «западающих» заданий»

Самостоятельная работа (2 часа)

Составление таблицы типичных ошибок учащихся, допущенных на диагностическом тестировании.

Контролируемый результат: умение составить таблицы типичных ошибок учащихся, допущенных на диагностическом тестировании.

Тема 2.1.3 Методика пооперационного анализа заданий (18 часов)

Теоретическая часть (2 часа)

Методика пооперационного анализа заданий

Практические занятия (16 часов)

Практическая работа 2 «Пооперационный анализ заданий, вызвавших затруднение учащихся (по результатам практической работы 1)

Практическая работа 3 «Составление критериальной таблицы для поэлементного оценивания заданий»

Тема 2.1.4. Зачёт (4 часа)

Контрольная работа. С применением ДОТ

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Программа модуля рассчитана на 30 часов, из которых 4 часа лекционных и 22 часа практических занятий. 4 часа отводится на самостоятельную работу, предполагающую деятельность учителя по разработке инструментария оценки и выявления типичных затруднений учащихся при выполнении заданий. Для определения успешности освоения слушателями содержания модуля им предлагается составить план коррекционных мероприятий на основе анализа полученных результатов.

Занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий, раздаточного учебно-методического материала (основные определения, сравнительные таблицы и диаграммы, схемы с короткими пояснениями, комплекты экзаменационных материалов для контрольной работы), что способствует лучшему усвоению слушателями содержания учебного материала. Основная часть практических работ выполняется слушателями в очном режиме под руководством преподавателя. Оформление практической работы происходит в ходе самостоятельной работы слушателей и представляется на проверку.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Методические секреты подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике : метод. рекомендации (из опыта работы) / [авт.-сост. Л. Н. Кондратенко]. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 109 с.

Дополнительная

2. Электронные ресурсы

1. ОГЭ-2016. Демоверсии. Спецификации. Кодификаторы [Электронный ресурс] <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. ЕГЭ-2016. Демоверсии. Спецификации. Кодификаторы [Электронный ресурс] <http://fipi.ru/oge-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
3. Унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов предметных комиссий ЕГЭ 2016 [Электронный ресурс] <http://fipi.ru/oge-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
4. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 [Электронный ресурс] <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
5. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года [Электронный ресурс] <http://fipi.ru/oge-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
6. Особенности экзаменационных материалов для участников ГВЭ с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Презентация к вебинару 25.04.2016 [Электронный ресурс] <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-11/gve-11>
7. Справочные материалы по математике для ГВЭ-11 [Электронный ресурс] <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-11/gve-11>

Контроль

Зачёт

Задания для контрольной работы.

1. Составить тематическую проверочную работу
2. Разработать таблицу для пооперационного анализа заданий
3. На основе пооперационного анализа сделать выводы об уровне сформированности предметных результатов учащихся.
4. Разработать шкалу перевода балльной оценки в пятибалльную отметку и определения уровня сформированности предметных действий.

Критерии оценки выполнения задания

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Тематическая проверочная работа содержит задания:	маx 3
<i>только базового уровня</i>	<i>1</i>
<i>базового и повышенного уровня</i>	<i>2</i>
<i>базового, повышенного и высокого уровня</i>	<i>3</i>
составлена таблица для пооперационного анализа заданий	3
сделаны выводы об уровне сформированности предметных результатов учащихся	3
разработана шкала перевода балльной оценки в пятибалльную отметку	1
<i>Максимальный балл за задание</i>	10

Отметка «Зачёт» выставляется, если слушатель набрал не менее 7 баллов

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Современная оценка предметных результатов учащихся при обучении
математике»**

Автор-составитель:
Кондратенко Л. Н., к.п.н.,
доцент кафедры ДНиОО

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	само- стоя- тель- ная ра- бота
2.2.1	Актуальность изменения подходов к оцениванию предметных результатов учащихся с целью корректировки процесса обучения математике	4	2	0	0	0	2
2.2.2	Разработка критериев поэлементного оценивания заданий по математике	22	2	0	18	0	2
2.2.3	Зачёт	4	0	0	4	4	0
	Итого:	30	4	0	22	4	4

Цель модуля: совершенствование трудовых действий в определении современных способов оценивания, организации и осуществлению оценки образовательных достижений учащихся при получении общего образования и совершенствование новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой общепедагогической функции.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	1. Организация, осуществление контроля и оценки образовательных результатов	Способен: 1. организовать оценивание образовательных результатов учащихся; 2. использовать на уроке методику поэлементного оценивания образовательных результатов учащихся. 3. разработать	1. Владеть методикой поэлементного оценивания предметных результатов учащихся; 2. Разработать критерии и показатели для поэлементного оценивания заданий разного типа	Знать: 1. основные функции оценки;

		<i>критерии и показатели для поэлементного оценивания заданий разного типа.</i>		
--	--	---	--	--

Содержание модуля

Тема 2.2.1 Актуальность изменения подходов к оцениванию предметных результатов учащихся с целью корректировки процесса обучения математике (4 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Требования ФГОС к планируемым результатам. Взаимосвязь планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и системы оценки. Основные функции оценки в традиционной и развивающей парадигме образования. Требования ФГОС ООО к системе оценивания образовательных результатов учащихся. Основные признаки нового подхода к оцениванию. Сущностные характеристики поэлементного оценивания. Методика поэлементного оценивания. Поэлементное оценивание заданий как инструмент коррекции процесса обучения.

Самостоятельная работа (2 часа)

Задание. Выполнить анализ практического материала учебника математики по следующему плану:

<i>№</i>	<i>Формулировка задания в учебнике</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Проверяемые элементы требований к подготовке учащегося</i>

Контролируемый результат: знание: основных функций оценки; методики поэлементного оценивания предметных результатов учащихся; структуры кодификаторов содержания и требований.

Тема 2.2.2. Разработка критериев поэлементного оценивания заданий по математике (22 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Методика поэлементного оценивания предметных результатов учащихся.

Практические занятия (18 часов)

Обсуждение результатов самостоятельной работы.

Разработка критериальных таблиц для поэлементного оценивания заданий разного типа.

Разработка листа самооценивания заданий для учащихся.

Самостоятельная работа (2 часа)

Задание. Составить тематическую проверочную работу. Разработать к ней критериальную таблицу для поэлементного оценивания заданий. Разработать лист самооценивания заданий для учащихся.

Контролируемый результат умение разработать критерии и показатели для поэлементного

оценивания заданий разного типа.

Тема 2.2.3. Зачёт (4 часа) с применением ДОТ

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Содержание модуля рассчитано на 30 часов, из которых 4 часа теоретических, 26 часов практических занятий. Учебный процесс осуществляется в форме занятий двух типов: лекций, и практических занятий, которые проводятся в дистанционном режиме. На практических занятиях слушатели работают индивидуально, разрабатывая критерии и показатели для поэтапной оценки заданий разного типа, разрабатывают листы для самооценивания учащимися заданий разного типа. Зачёт проводится в форме контрольной работы с применением ДОТ.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Крылова, О. Н. Приёмы формирующего оценивания: методический конструктор: методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 80 с. – ISBN 978-5-00092-693-2.

2. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. – СПб. : КАРО, 2015. – 128 с. – ISBN 978-5-9925-1022-5.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-030326-2.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Кравцова И.Л., Пинская М.А. Критериальное оценивание входит в практику отечественной школы // Народное образование. – 2012. - №2 . – С.163-168

2. Новикова Т.Г. Портфолио в зарубежной образовательной практике // Вопросы образования. -2004. -№3

3. Пинская М.А. Формирующий подход: критериальное оценивание в действии //Народное образование. – 2010. -№5. – С.192-201

4. Пинская М.А. Иванов А.В. Критериальное оценивание в школе // Школьные технологии. – 2010. – «3. – С.177-184

3. Электронные ресурсы

1. Бойцова, Е. Г. Формирующее оценивание образовательных результатов в современной школе:

<https://drive.google.com/file/d/0BwSzKKLkkPjTMTd2YUVFYUN1RWs/view?usp=sharing>

2. Ковалёва, Г. С. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования: <https://drive.google.com/file/d/0BwSzKKLkkPjTY2g0YmxZUEQ2Mkk/view?usp=sharing>

3. Красноборова, А. А. Технология критериального оценивания в логике компетентностного и личностно ориентированного подходов

<http://www.school2100.ru/upload/iblock/7d9/7d9249061fb337b74ff9bda454428feb.pdf>

4. Логвина, И инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника:

<https://drive.google.com/file/d/0BwSzKKLkkPjTZEJUV3FxbY1XSTA/view?usp=sharing>

5. Пинская, М. А. формирующее оценивание: оценивание в классе:

<https://drive.google.com/file/d/0BwSzKKLkkPjTZ2IPYUM3eGw1Nmc/view?usp=sharing>

6. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. Пособие / М. А. Пинская. – М. : Логос, 2010. – 264 с. <http://www.docme.ru/doc/982604/formiruyushhee-ocenivanie--ocenivanie-v-klasse>

7. Романов Ю.В. Критериальное оценивание в гимназии № 45 г. Москвы: <http://schools.techno.ru/ms45/win/history/krit8-9.html>

8. Фишман, И. С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: <https://drive.google.com/file/d/0BwSzKKLkkPjTQkRpX3J6ak54Yk0/view?usp=sharing>

Контроль

Зачёт

Задания для контрольной работы.

1. Разработайте таблицу для поэлементной оценки текстовой задачи: *Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми равно 360 км, выехали одновременно два автомобиля. Через 3 ч оказалось, что первый из них прошёл расстояние на 30 км больше, чем второй. Найдите скорость каждого автомобиля, если известно, что на весь путь первый автомобиль затратил на полчаса меньше, чем второй.*
2. составьте шкалу перевода балльной оценки задания в пятибалльную отметку.

Критерии оценки

№ задания	Критерии оценивания	Количество баллов
1	за каждый из критериев выставляется 1 балл	max 18-20
2	составлена шкала перевода балльной оценки задания в пятибалльную отметку	5
	определены уровни сформированности предметных результатов	3
	Итого	26-28

Отметка «Зачёт» выставляется, если слушатель набрал не менее 21 балла