

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК

  
Е.С. Щеголенкова

Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

*«ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку и литературы»*

Автор – составитель:  
Коваленко Наталья Владимировна,  
кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой ДНиОО

Рекомендована УМС  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Новокузнецк 2020

## 1. Аннотация программы

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработано с учетом стратегических и нормативных документов РФ в области образования. Слушатели ознакомятся с технологиями выравнивания возможностей учащихся; со спецификой метапредметной деятельности учащихся при обучении русскому языку; методами диагностики и анализа предметных результатов; научатся разрабатывать урок русского языка в логике системно-деятельностного подхода.

Программа предусматривает реализацию содержания модулей: «Технологии выравнивания возможностей обучающихся»; «Формирование личностных и метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС ОО», «Урок русского языка в логике системно-деятельностного подхода», «Современная оценка предметных результатов учащихся на уроках русского языка».

В ходе реализации программы предусмотрена самостоятельная работа слушателей, использование дистанционных образовательных технологий.

Данная программа рассчитана на 108 часов, которые распределены между лекционными, семинарскими и практическими занятиями, самостоятельной работой.

*Форма итоговой аттестации:* защита итоговой работы.

## 2. Общая характеристика программы

Актуальность программы повышения квалификации обусловлена нормативно-правовыми документами федерального уровня и направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагога в аспекте повышения качества обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС

Целевая группа программы: учитель русского языка.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя, позволяющих осуществлять деятельность по предметам «Русский язык» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Планируемые результаты обучения.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

<b>Модуль</b>	<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>
Технологии выравнивания возможностей обучающихся	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Формирование мотивации к обучению</i>
Формирование личностных и метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС ОО	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Формирование универсальных учебных действий</i>
Урок русского языка в логике системно-деятельностного подхода	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Планирование и проведение учебных занятий</i>
Современная оценка предметных результатов учащихся на уроках русского языка	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Оценка предметных результатов учащихся при обучении русскому языку</i>

**Вид профессиональной деятельности:** *основное общее образование*

*Требования к кадровому обеспечению.*

Реализация программы повышения квалификации обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

## 3. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

## **Защита итоговой работы**

Итоговой работой является разработка технологической карты урока с обязательным его проведением. Проводимый урок должен посетить заместитель директора и сделать анализ урока по предложенным критериям и форме. В анализе характеризуются типичные ошибки и замечания. В бланке анализа обязательно указываются фамилия, имя, отчество слушателя, номер группы, учебный предмет, дата проведения урока, а также роспись заместителя директора и печать образовательного учреждения.

### ***Требования к оформлению***

Поля вкруговую 2см., текст выполняется шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал одинарный, абзацный отступ 1,25, заголовки выделяются жирным, точка в заголовках не ставится. Последний лист в творческой разработке должен быть чистым для написания отметок и замечаний научного руководителя.

### ***Требования к структуре***

Работа должна содержать следующие разделы: титульный лист, технологическую карту урока, самоанализ урока, экспертный лист, посещения урока, заверенный подписью завуча или директора школы с печатью, приложения по выбору слушателя: презентация и т.п., список литературы (в соответствии с библиографическими требованиями).

### ***Порядок выполнения и оценивания итоговой работы***

В ходе подготовки итоговой работы слушатели могут получить консультацию у преподавателей, работающих на данном курсе и определенных в качестве руководителей итоговой работы слушателя. За 10 дней до окончания курсов повышения квалификации слушатель проводит урок по месту работы и сдает готовую работу (в электронном и печатном виде) и экспертный лист посещения урока, заверенный подписью завуча или директора школы с печатью. Руководитель проводит экспертизу и готовит по результатам экспертизы заключение, в котором дается характеристика работы и ее оценка. Руководитель имеет право освободить слушателя от публичной защиты итоговой работы в случае, если работа выполнена на оценку «отлично», «хорошо».

### ***Положения, выносимые на защиту:***

- обоснование деятельностной цели урока;
- обоснование выбранных приемов, форм и методов организации учебной деятельности с позиции формирования метапредметных и личностных результатов;
- деятельность обучающихся (участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока, рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания, рефлексия обучающимися способа действия);
- деятельность учителя (цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта обучающихся, отражают формирование УУД, создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика, использование различных способов оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата);
- ожидаемые результаты в соответствии с деятельностной и образовательной целями урока и способы их оценки.

### ***Критерии оценивания***

***Отлично:*** работа выполнена в соответствии с изложенными требованиями. Автор работы демонстрирует высокий уровень умения самостоятельно разрабатывать проект урока русского языка и литературы в логике системно-деятельностного подхода, демонстрирует творческий опыт. Работа выполнена грамотно, правильно оформлена, сопровождается разнообразной подборкой приложений и мультимедийной презентацией. Список литературы составлен в соответствии с библиографическими требованиями.

***Хорошо:*** работа выполнена в соответствии с вышеизложенными требованиями, но к ней предъявляются замечания в отношении содержания и оформления.

***Удовлетворительно:*** работа выполнена в основном в соответствии с выше изложенными требованиями, но к ней предъявляются серьезные замечания в отношении содержания и оформления.

### ***Методические рекомендации по выполнению работы***

Предварительно, слушатели сдают разработку урока, как промежуточный контроль знаний по модулю «Актуальные проблемы обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ОО». Перед представлением урока к итоговой аттестации слушатель вносит изменения в разработку урока согласно замечаниям преподавателя.

На итоговую аттестацию слушатель курсов предоставляет электронный и печатный варианты разработки урока, анализ урока с печатью образовательного учреждения, в котором урок был проведён.

Для выполнения работы слушателям предлагается шаблон технологической карты уроков, справочные материалы и соответствующие учебно-методические пособия.

### ***Требования к оформлению***

#### ***Титульный лист***

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)

#### ***Титульный лист***

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)

Проект урока по в \_\_\_ классе  
«Тема»

Выполнил: ФИО, должность, ОУ  
Проверил: ФИО, должность

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК  
\_\_\_\_\_ Е.С. Щеголенкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**«ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и  
предметных результатов при обучении русскому языку и  
литературы»**

Категория слушателей: учитель русского языка  
Срок обучения: 108 час.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	из них самостоятельная работа	
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>102</b>	<b>14</b>	<b>74</b>	<b>14</b>	
1.1	Модуль «Технологии выравнивания возможностей обучающихся»	24	6	12	6	Зачет
1.2	Модуль «Формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО»	24	4	20	0	Зачет
1.3	Модуль «Урок русского языка в логике системно-деятельностного подхода»	30	2	24	4	Зачет
1.4	Модуль «Современная оценка предметных результатов учащихся на уроках русского языка»	24	2	18	4	Зачет
<b>II</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	Защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>14</b>	

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ Е. В. Дворцова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**«ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку и литературы»**

**Категория слушателей:** учитель русского языка

**Срок обучения:** 108 часов

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** 16.09–23.12.2020, среда, 14.00–18.40

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лекции	из них с использованием ДОО	практические занятия	из них с использованием ДОО	самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>102</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
<i>1.1</i>	<i>Модуль «Технологии выравнивания возможностей обучающихся»</i>	<i>24</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>6</i>
1.1.1	Характеристики и проблемные зоны школ, имеющих низкие результаты образования	6	2	0	4	0	0
1.1.2	Образовательные технологии: традиции и инновации	6	4	0	2	0	0
1.1.3	Реализация технологий выравнивания возможностей обучающихся	10	0	0	4	0	6
1.1.4	Зачет	2	0	0	2	0	0
<i>1.2</i>	<i>Модуль «Формирование личностных и метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС ОО»</i>	<i>24</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>20</i>	<i>12</i>	<i>0</i>
1.2.1	Метапредметный подход в образовании	6	4	0	2	0	0
1.2.2	Технологии, методы формирования личностных и метапредметных результатов учащихся	4	0	0	4	0	0
1.2.3	Приемы формирования и развития	12	0	0	12	12	0

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с использ ование м ДОТ	практич еские занятия	из них с использов анием ДОТ	самостоя тельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
	личностных и метапредметных результатов обучающихся на уроках в условиях реализации ФГОС ОО						
1.2.4	Зачет	2	0	0	2	0	0
<b>1.3</b>	<b>Модуль «Урок русского языка в логике системно-деятельностного подхода»</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
1.3.1	Типология уроков деятельностной направленности	6	2	0	4	0	0
1.3.2	Проектирование урока «Открытия новых знаний»	6	0	0	6	0	0
1.3.3	Проектирование урока общеметодологической направленности	6	0	0	6	0	0
1.3.4	Проектирование урока рефлексии и коррекции	6	0	0	6	0	0
1.3.5	Проектирование урока развивающего контроля	4	0	0	0	0	4
1.3.6	Зачёт	2	0	0	2	0	0
<b>1.4</b>	<b>Модуль «Современная оценка предметных результатов учащихся на уроках русского языка»</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
1.4.1	Современные подходы к оцениванию предметных результатов учащихся	4	2	0	0	0	2
1.4.2	Особенности контроля и оценки по обучению русскому языку	6	0	0	6	0	0
1.4.3	Разработка критериев поэтапного оценивания заданий по русскому языку	6	0	0	4	0	2
1.4.4	Мониторинг предметных результатов обучения русскому языку учащихся как инструмент управления качеством образования.	6	0	0	6	0	0
1.4.5	Зачёт	2	0	0	2	0	0
<b>II</b>	<b>Итоговая аттестация: защита итоговой работы</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>12</b>	<b>14</b>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Технологии выравнивания возможностей обучающихся»**

*Автор-составитель:*

*Ветрова Яна Анатольевна, канд. психол. наук, заведующий кафедрой акмеологии и дополнительного образования*

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лекции	из них с использованием ДОТ	семинары, практические занятия	из них с использованием ДОТ	самостоятельная работа
1.1.1	Характеристики и проблемные зоны школ, имеющих низкие результаты образования	6	2	0	4	0	0
1.1.2	Образовательные технологии: традиции и инновации	6	4	0	2	0	0
1.1.3	Реализация технологий выравнивания возможностей обучающихся	10	0	0	4	0	6
1.1.4	Зачет	2	0	0	2	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

*Цель модуля: совершенствование трудовых действий необходимых для реализации технологий выравнивания возможностей обучающихся.*

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование мотивации к обучению	Способен определять компетенции педагога, необходимые для работы с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты	Проводить самодиагностику и самоанализ уровня профессионального истощения	Характеристики и проблемные зоны школ, имеющих низкие результаты образования Личностно-профессиональные качества и компетенции педагога, необходимые для работы с обучающимися, показывающими низкие

				<i>образовательные результаты</i>
<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</i>	<i>Готов реализовать технологии выравнивания возможностей обучающихся</i>	<i>Подбирать технологии выравнивания возможностей обучающихся</i>	<i>Понятие, виды и формы образовательных технологий, подходы к их классификации, особенности и возможности использования интерактивных методов обучения</i>
<i>Воспитательная деятельность</i>	<i>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i>	<i>Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Готов активизировать и поддерживать мотивационную сферу учащихся Способен разработать школьный план действий</i>	<i>Применять психолого-педагогические средства мотивирования учащихся Определять мотивы нежелательного поведения, выбирать техники педагогической поддержки желательного поведения</i>	<i>Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы, мотивы нежелательного поведения учащихся</i>

## **Содержание модуля**

### **Тема 1.1.1 Характеристики и проблемные зоны школ, имеющих низкие результаты образования (6 часов)**

#### ***Вводная часть (1 час)***

Знакомство с педагогами. Определение профессиональных затруднений и образовательных потребностей. Постановка целей и задач обучения. Информирование о содержании занятий и форме промежуточной аттестации.

#### ***Теоретическая часть (1 час)***

Общие характеристики школ, имеющих стабильно низкие результаты образования. Внешние и внутренние причины устойчивого снижения учебных результатов школы и факторы риска возникновения кризисной ситуации. Технологическая карта выявления проблемных зон школы, показывающей стабильно низкие результаты.

#### ***Практические занятия (4 часа)***

1) *Панельная дискуссия:* «Компетенции педагогов, необходимые для работы с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты». Обсуждение компетенций: организационно-управленческая, информационная компетенция, методическая, психологическая, профориентационная, конфликтологическая, компетенция самообразования и самосовершенствования.

2) *Работа с дидактическим материалом:* Явление профессионального истощения: причины возникновения, симптомы и стадии. Трехкомпонентная модель профессионального истощения (Маслач, Джексон). Факторы профессионального истощения педагога. Методы и способы профилактики профессионального истощения педагога. Самодиагностика и самоанализ уровня профессионального истощения. Методика «Синдром выгорания в профессиональной деятельности» (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова). Шкала «Социальной адаптации» Холмса-Рея.

*Контролируемый результат:* знание общих характеристик школ, имеющих стабильно низкие результаты образования, причин устойчивого снижения учебных результатов школы; умение составлять технологическую карту проблемных зон школы; умение определять личностно-профессиональные качества и компетенции, необходимые педагогу для работы с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты; умение проводить самодиагностику и самоанализ выявления уровня профессионального истощения.

### **Тема 1.1.2 Образовательные технологии: традиции и инновации (6 часов)**

#### ***Теоретическая часть (4 часа)***

Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации: «Педагогу необходимо составить план-конспект урока с применением современной образовательной технологии. Назовите трудности, с которыми он может столкнуться». Проблемная дискуссия: «Трудности педагога, связанные с применением образовательных технологий».

Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий. Сравнительный анализ: традиционные и инновационные образовательные технологии. Интерактивные методы обучения, используемые при реализации образовательных технологий (кейсы; образовательные, ролевые, деловые игры; имитация; уроки-экскурсии; уроки-встречи с творческими людьми; уроки-спектакли; создание фильмов, выпуск газет; тьюторство; использование видеоматериалов, интернета, наглядности и др.).

Технология системно-деятельностного подхода как методологическая основа ФГОС.

#### ***Практические занятия (2 часа)***

Работа в подгруппах: анализ образовательных технологий с точки зрения их применения в своей профессиональной деятельности (перечень технологий).

*Контролируемый результат:* знание видов и форм образовательных технологий, подходов к их классификации, особенностей и возможностей использования интерактивных методов обучения; знание и понимание особенностей выбора технологии выравнивания в профессиональной деятельности педагога.

### **Тема 1.1.3 Реализация технологий выравнивания возможностей обучающихся (10 часов)**

#### ***Практические занятия (4 часа)***

*Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала:*

1) Полимотивированность учебной деятельности: удовольствие от самого процесса деятельности; прямой результат деятельности; вознаграждение за деятельность; избегание санкций (наказания). Диагностическое упражнение «Полимотивированность деятельности».

2) Проблемы учебной дисциплины: школьный план действий (ШПД) по регуляции поведения обучающихся. «Мотивы нежелательного поведения обучающихся»: мотив привлечения внимания (меры воздействия, план реализации); мотив власти; мотив мести; мотив избегания неудачи. Анализ и обсуждение мер воздействия на нежелательное поведение и техник педагогической поддержки желательного поведения.

Выступление подгрупп. Рефлексия. Общие выводы.

#### ***Семинар-практикум:***

Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы обучающихся. Структура ученического счастья (С. В. Кривцова). Поддержка интеллектуальной и коммуникативной состоятельности учащихся. Внесение вклада в общее дело. Моделирование ситуации «Построение мотивационных фраз».

Рефлексия. Общие выводы.

#### ***Самостоятельная работа (6 часов)***

Задание для самостоятельной работы слушателей: составить план-конспект проведения урока введения нового знания, с обозначением использованной технологии.

*Контролируемый результат:* умение определять мотивы нежелательного поведения, выбирать техники педагогической поддержки желательного поведения; умения выявлять особенности мотивационной сферы учащихся, активизировать и поддерживать их мотивационную сферу, строить мотивационные фразы, проводить работу с родителями по активизации и поддержке мотивационной сферы учащихся; умение составлять план-конспект проведения урока введения нового знания, с обозначением использованной технологии.

## **Тема 1.2.3 Зачет (2 часа)**

*Презентация и обсуждение результатов самостоятельной работы.*

### **Организационно-педагогические условия**

#### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Содержание модуля рассчитано на 24 часа, из которых 6 часов лекционных, 12 часов практических занятий (из них 2 часа выделено на проведение зачета), 6 часов самостоятельной работы слушателей. На лекционных занятиях используются: проблемные лекции, проблемно-диалогическая технология, включающие слушателей в учебное сотрудничество по осознанию собственных затруднений и поиска путей их решения. На практических занятиях слушатели работают в малых группах, активно обсуждают актуальные вопросы педагогической деятельности в рамках заданной темы, анализируют и систематизируют информацию, презентуют результаты работы групп. В ходе самостоятельной работы выполняют предложенные задания. Зачет в модуле проводится в форме презентации и обсуждения результатов самостоятельной работы.

#### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая – 1;  
мел.

#### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

##### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

###### **Основная**

1. Иванов, А. В. Портфолио в основной школе : методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. В. Иванов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 160 с. : ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-032297-3.
2. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проек-ты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. А. Ивановой, В. В. Вилюги. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-7291-0572-4.
3. Сенько, Ю. В. Стиль педагогического мышления в вопросах : учеб. пособие / Ю. В. Сенько. - М. : Дрофа, 2009. - 189 с. - ISBN 978-5-358-05910-8.
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : ме-тодическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Ка-зачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1.

###### **Дополнительная**

1. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 684 с.
2. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 2013. – с. 8.
3. Лесков, С. Л. Живая инновация. Мышление XXI века: пособие для старшекласников / С. Л. Лесков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 240 с.
4. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комис-В92 сия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2012. – 208 с.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

6. Селевко, Г. Я. Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как стать экспериментальной площадкой / Г. Я. Селевко // Народное образование. – 2015. – № 1. – с.181.

## **2. Электронные ресурсы**

1. Пинская М.А., Фрумин И.Л., Косарецкий С.Г. Школы, работающие в сложных социальных контекстах», журнал «Вопросы образования» 2011, № 4. – С. 148–177. <https://vo.hse.ru/2011--4/98052392.html>

## **Контроль**

### **Зачет**

Оценка качества освоения модуля осуществляется в форме промежуточной проверки достижения результатов. Формой промежуточного контроля являются задания, выполняемые слушателями в ходе самостоятельной работы. При обсуждении результатов самостоятельной работы характеризуются типичные ошибки.

*Оценивание:* слушатель получает зачет в случае выполнения заданий самостоятельной работы.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Формирование личностных и метапредметных результатов учащихся  
в условиях реализации ФГОС ОО»**

*Автор-составитель:*

Коваленко Наталья Владимировна,  
кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой ДНиОО

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лекц ии	из них с использ ование м ДОТ	практи ческие занят ия	из них с исполь зование м ДОТ	самостоя тельная работа
1.2.1	Метапредметный подход в образовании	6	4	0	2	0	0
1.2.2	Технологии, методы формирования личностных и метапредметных результатов учащихся	4	0	0	4	0	0
1.2.3	Приемы формирования и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся на уроках в условиях реализации ФГОС ОО	12	0	0	12	12	0
1.2.4	Зачет	2	0	0	2	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

*Цель модуля: совершенствование трудовых действий в области формирования личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, необходимой для выполнения общепедагогической функции «обучение».*

*Планируемые результаты обучения:*

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Способен использовать приемы формирования и развития личностных и метапредметных результатов	Разрабатывать методы и приемы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся	Сущность и отличительные особенности личностных и метапредметных образовательных результатов

## Содержание модуля

### Тема 1.2.1 Метапредметный подход в образовании (6 часов)

#### Теоретическая часть (4 часа)

Метапредметное содержание образования. Подходы в понимании метапредметных результатов обучения: В. В. Краевский, А.В. Хуторской, Ю.В. Громыко, Н.В. Громыко; А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, С.Г. Воробцов и др. Метапредметные результаты в условиях реализации ФГОС ОО.

#### Практическое занятие (2 часа)

Использование фреймовой технологии. Работа в группах. Заполнение слотов:

1. метапредметный подход в образовании: введение в учебный план школы метапредметов, уроки на основе метапредметного подхода, использование современных образовательных технологий;
2. метапредметные результаты: УУД, умения.
3. Рефлексия (прием «Ресторан»)

*Контролируемый результат:* знание подходов в понимании метапредметных результатов обучения; умения структурировать определенным образом в специально организованной периодической временной последовательности, с использованием ключевых фраз, знаков, символов и цветов УУД и умения.

### Тема 1.2.2 Технологии, методы формирования личностных и метапредметных результатов учащихся (4 часа)

#### Практическое занятие

Работа в группах.

Соотнести, предложенные технологии, методы и приемы формирования метапредметных результатов учащихся, направленные на развитие УУД.

Рефлексия.

*Контролируемый результат:* умение соотносить технологии, методы и приемы формирования метапредметных результатов учащихся.

### Тема 1.2.3 Приемы формирования и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся на уроках в условиях реализации ФГОС ОО (12 часов)

#### Практическое занятие с использованием ДОТ (12 часа)

**Задание к практическому занятию:** разработайте приемы и задания формирования и развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках

УУД	Методы и приемы	Задание
<b>Личностные УУД</b>		
Умения оценивать поступки		
Умения объяснять нравственные оценки и мотивы		
Умения самоопределяться в системе ценностей и др		
<b>Регулятивные УУД</b>		
Умения определять и формулировать цель деятельности		
Умения составлять план по решению проблемы (задачи) и осуществлять действия по его реализации		
Умения соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его		
<b>Познавательные УУД</b>		
Умения добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами		
Умения перерабатывать информацию для получения необходимого результата		
Умения преобразовывать информацию из одной формы в другую		
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,		

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;		
Умения аннотировать и тезировать источники информации		
Умения реферировать источники информации		
<b>Коммуникативные УУД</b>		
Умения общаться с другими людьми для достижения целей (задавать вопросы и др.)		
Умения оформлять свою позицию и доносить её до других, владея приёмами монологической и диалогической речи		
Умения понимать другие позиции (взгляды, интересы)		
Умения договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща		

*Контролируемый результат:* умения разрабатывать задания, направленные на формирование и развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках.

#### **Тема 1.2.4 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа

### **Организационно-педагогические условия**

#### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Модуль реализуется с частичным использованием дистанционных технологий обучения. В модуле используются образовательные технологии: проблемные лекции, методы интерактивного обучения; фреймовая технология, дискуссия, что позволяет совершенствовать трудовые действия и формирование новых компетенций, необходимых для формирования универсальных учебных действий на уроках. Занятия проводятся с использованием раздаточного учебно-методического материала (основные определения, сравнительные таблицы и диаграммы, схемы с короткими пояснениями), что способствует лучшему усвоению слушателями содержания учебного материала. Проверка усвоения слушателями содержания модуля проверяется на итоговом занятии в форме контрольной работы. Контрольная работа позволит оценить уровень сформированной компетенции педагогов в области формирования метапредметных результатов.

#### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

2.1. учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая

#### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

**1. Учебная и учебно-методическая литература** (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

##### **Основная**

1. Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс: варианты 3, 4 / [Г. С. Ковалёва и др.]. - Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2014. - 48 с. - (ФГОС: оценка образовательных достижений). - ISBN 978-5-09-030751-2.

2. Поташник, М. М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя : пособие для учителей и руководителей школ / М. М. Поташник, М. В. Левит. - Москва : Педагогическое общество России, 2016. - 208 с. - (Образование XXI века). - ISBN 978-5-93134-467-6.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2016. - 62 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-043459-1.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.

#### **Дополнительная**

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. - № 4. – С. 18-22.
2. Коваленко, Н. В. Учебная ситуация как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся в условиях реализации ФГОС ОО [Текст]: учебно-методические пособие / Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – 106 с. – ISBN 978-5-7291-0576-2.- (ФГОС ОО от концепции к практике).
3. Копотева, Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия [Текст] : учебно-методические пособие / Г. Л. Копотева, И.М. Логвинова. - М. : Учитель, 2014. – 111 с.

#### **2. Статьи в периодических изданиях**

1. Иванов, Д. А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2008. с. 4-24.
2. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал «Эйдос». - 2012. - № 1.
3. Шалашова, М. М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов // Справочник заместителя директора школы.-2013-№ 4-с. 51-62.

#### **3. Электронные ресурсы**

1. Андрианова Г.А. Как организовать диагностику и оценку метапредметных результатов учащихся [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». –2016. –№2. URL: <http://eidos.ru/journal/2016/200/>. –В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [journal@eidos.ru](mailto:journal@eidos.ru)
2. Вдовина И.А. Метапредметные результаты, действия, содержание [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». –2016. –№2. URL: <http://eidos.ru/journal/2016/200/>. –В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [journal@eidos.ru](mailto:journal@eidos.ru)
3. Воровщиков С.Г. К вопросу о проектировании теории метапредметного образования. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. –2016. –№1.URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2016/100/>. –В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)
4. Ковалева, Г. С. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ // Г.С. Ковалева, Э. А. Красновский, К. А. Краснянская, О. Б. Логинова, О. А.Татур // [www.standart.edu.ru/](http://www.standart.edu.ru/).
5. Король А.Д. «Арифметика» образования: межпредметная и метапредметная функции диалога // Интернет-журнал «Эйдос». -2012. -№5. URL: <http://eidos.ru/journal/2012/0829-06.htm>.
6. Метапредметное содержание образовательных стандартов [Электронный ресурс]/ Форум Научнойшколы А.В. Хуторского —URL: <http://khutorskoy.borda.ru/?1-1-0-00000027-000-0-0>
7. Метапредметный подход в образовании [Электронный ресурс]/ Фейсбук. ГруппаНаучной школы А.В. Хуторского —URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.meta/>
8. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности. URL: <http://www.anovikov.ru/books/metod.pdf>
9. Озеркова И.А. Метапредметный подход: способы реализации // Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход. [Электронный ресурс]: Материалы пед. конф.,

Москва, 17 декабря 2010 г. / Центр дистанц. образования «Эйдос», Науч. шк. А. В. Хуторского ; под ред. А. В. Хуторского. -М.: ЦДО «Эйдос», 2010 // Интернет-магазин «Эйдос»: [сайт]. [2010]. URL: <http://eidos.ru/shop/ebooks/220706>

10. Прокопенко М.Л. О реализации метапредметного подхода к обучению в начальной школе. // Интернет-журнал «Эйдос».-2011. -№11. URL: <http://eidos.ru/journal/2011/1130-08.htm>. -В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [journal@eidos.ru](mailto:journal@eidos.ru)
11. Скрипкина Ю.В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации // Интернет-журнал «Эйдос». -2011. -№4. -25 апреля. URL: <http://eidos.ru/journal/2011/0425-10.htm>. -В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [journal@eidos.ru](mailto:journal@eidos.ru)
12. Хуторской А.В. и др. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах [Звукозапись]/А.В. Хуторской, чл.-корр РАО Орлов А.А., чл.-корр. РАО Пидкасистый П.И., чл.-корр. РАО Богуславский М.В., акад. РАО Мясников В.А., акад. РАО Лазарев В.С., чл.-корр. РАО Розов Н.Х., акад. РАО Никитин А.А., д.ф-м.н. Боровских А.В., чл.-корр. РАО Пидкасистый П.И. (2-й вопрос), акад. РАО Болотов В.А., чл.-корр. РАО Полонский В.М., чл.-корр. РАО Логинов И.И., д.фил.н. Пружинин Б.И., чл.-корр. РАО Захлебный А.Н., акад. РАО Филонов Г.Н. ; ответы А.В. Хуторского на вопросы членов Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО, 27 ноября 2012 года. -М.:Изд-во «Эйдос». -50 мин. URL: [http://khutorskoy.ru/discus/audio/Khutorskoy.Ru\\_20121127-metaRAO2.WMA](http://khutorskoy.ru/discus/audio/Khutorskoy.Ru_20121127-metaRAO2.WMA)
13. Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер // Психологическая наука и образование, № 4, 2010. С.77-89. <http://psyjournals.ru/psyedu/2003/n2/index.shtml>

## Контроль

### Контрольная работа

Проанализируйте видеоурок и ответьте на вопросы:

1. Какова цель урока? Соответствуют ли предложенные формы и методы работы с обучающимися ее достижению?
2. Какие виды учебных действий использовал педагог для формирования или развития метапредметных результатов обучающихся? Соответствуют ли предложенные виды действий учителя и обучающихся поставленным целям?
3. Какое содержание учебного предмета способствовало достижению поставленных задач?
4. Какие межпредметные и внутрипредметные связи были задействованы в процессе обучения? Способствуют ли они формированию или развитию метапредметных компетенций обучающихся?
5. По каким показателям можно судить о достижении поставленных задач?

Заключение

### Критерии оценивания

Количество баллов	Критерии оценивания
3	3 балла – технологическая карта урока проанализирована по всем позициям (5), заключение полное, достаточное. 2 балла - технологическая карта урока проанализирована по 3-4 позициям, заключение полное, достаточное. 1 балл - технологическая карта урока проанализирована по 2 позициям, заключение неполное, недостаточное. 0 баллов - технологическая карта урока проанализирована по 1 позиции, заключение неполное, недостаточное

Слушатель получает зачет, если набрал не менее 2 баллов от общего количества баллов за контрольную работу.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Урок русского языка в логике системно-деятельностного подхода»**

*Автор-составитель:* Примм И.Р.,  
канд.пед. наук, доцент кафедры ДНиОО

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лекци и	из них с использ ование м ДОТ	практи ческие заняти я	из них с исполь зование м ДОТ	самостоя тельная работа
1.3.1	Типология уроков деятельностной направленности	6	2	0	4	0	0
1.3.2	Проектирование урока «Открытия новых знаний»	6	0	0	6	0	0
1.3.3	Проектирование урока общеметодологической направленности	6	0	0	6	0	0
1.3.4	Проектирование урока рефлексии и коррекции	6	0	0	6	0	0
1.3.5	Проектирование урока развивающего контроля	4	0	0	0	0	4
1.3.6	Зачёт	2	0	0	2	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

*Цель модуля:* совершенствование трудовых действий по планированию и проведению учебных занятий по формированию универсальных учебных действий, необходимой для выполнения общепедагогической трудовой функции «обучение».

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Способен проектировать и анализировать урок по русскому языку и литературе деятельностной направленности	Проектировать урок деятельностной направленности; формулировать цели уроков деятельностной направленности;	Системно-деятельностного подхода; дидактических принципов технологии деятельностного метода обучения; типов и структуры уроков деятельностной направленности;

**Содержание модуля**

**Тема 1.3.1 Типология уроков деятельностной направленности (6 часов)**

### ***Теоретическая часть (2 часа)***

Основная идея системно-деятельностного подхода (СДП). Дидактические принципы технологии деятельностного обучения. Условия реализации ТДМ. Функция учителя при организации учебной деятельности школьников в условиях реализации ТДМ. Изменения в структуре урока. Специфика урока деятельностной направленности. Типология уроков деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Основные компоненты уроков деятельностной направленности: мотивационно-целевой компонент; содержательный компонент; операциональный компонент.

### ***Практическое занятие (4 часа)***

Определение структуры урока «открытия новых знаний». Определение содержания структурных элементов урока «открытия новых знаний». Шаблон для подготовки урока по технологии деятельностного метода (урок «открытия новых знаний»).

*Контролируемый результат:* понимание сути технологии деятельностного метода обучения; знание типологии и структуры уроков деятельностной направленности.

*Контролируемый результат:* знания основных приемов и методов определения парадигматических отношений в лексике

### **Тема 1.3.2 Проектирование урока «Открытия новых знаний» (6 часов)**

#### ***Практическое занятие (6 часов)***

Работа в группах. Разработка урока «открытия новых знаний» (тема и возраст учащихся по выбору слушателя): постановка целей и определение планируемых результатов урока; отбор содержания урока; планирование проблемной ситуации и диалога.

Оформление технологической карты урока «открытия новых знаний»; подготовка сопровождающих методических и дидактических материалов.

*Контролируемый результат:* знание структуры урока «открытия новых знаний»; умение ставить и формулировать цели урока; умение спланировать проблемную ситуацию и диалог; умение разработать технологическую карту урока «открытия новых знаний».

### **Тема 1.3.3 Проектирование урока общеметодологической направленности (6 часов)**

#### ***Практическое занятие (6 часов)***

Работа в группах. Разработка урока общеметодологической направленности (тема и возраст учащихся по выбору слушателя): постановка целей и определение планируемых результатов урока; отбор содержания урока; планирование проблемной ситуации и диалога.

Оформление технологической карты урока «открытия новых знаний»; подготовка сопровождающих методических и дидактических материалов.

*Контролируемый результат:* знание структуры урока общеметодологической направленности умение ставить и формулировать цели урока; умение спланировать проблемную ситуацию и диалог; умение разработать технологическую карту урока общеметодологической направленности

### **Тема 1.3.4 Проектирование урока рефлексии и коррекции (6 часов)**

#### ***Практическое занятие (6 часов)***

Работа в группах. Разработка урока рефлексии и коррекции (тема и возраст учащихся по выбору слушателя).

*Контролируемый результат:* знание структуры урока рефлексии и коррекции; умение ставить и формулировать цели урока; умение разработать технологическую карту урока рефлексии и коррекции.

### **Тема 1.3.5 Проектирование урока развивающего контроля (4 часа)**

#### ***Самостоятельная работа (4 часа)***

Определение структуры урока развивающего контроля. Определение содержания структурных элементов урока. Шаблон для подготовки урока по технологии деятельностного метода (урок развивающего контроля). Разработка урока развивающего контроля (тема и возраст учащихся по выбору слушателя).

*Контролируемый результат:* знание структуры урока развивающего контроля; умение ставить и формулировать цели урока; умение разработать технологическую карту урока

### **Тема 1.3.6 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

В модуле используются образовательные технологии: проблемные лекции, методы интерактивного обучения; дискуссия, что позволяет совершенствовать трудовые действия и формирование новых компетенций, необходимых для формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы.

Занятия проводятся с использованием раздаточного учебно-методического материала (основные определения, сравнительные таблицы и диаграммы, схемы с короткими пояснениями), что способствует лучшему усвоению слушателями содержания учебного материала.

Практическая часть модуля ориентирована на групповое взаимодействие слушателей, в ходе которого организуется учебное сотрудничество по решению учебно-практических задач. Задания носят продуктивный характер и направлены на вовлечение слушателей в практическую деятельность по разработке проекта урока.

Самостоятельная работа предусматривает определение структуры урока развивающего контроля, содержания структурных элементов урока, разработку урока слушателями.

Проверка усвоения слушателями содержания модуля проверяется на итоговом занятии в форме контрольной работы. Контрольная работа позволит оценить уровень сформированности профессиональных знаний и умений слушателей проектирования урока по русскому языку деятельности направленной.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

2.1. учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7.

2. Поташник, М. М. Как помочь учителю в освоении ФГОС : пособие для учителей, руководителей школ и органов образования / М. М. Поташник, М. В. Левит. - Москва : Педагогическое общество России, 2015. - 320 с. - (Образование XXI века). - ISBN 978-5-93134-450-8.

3. Современные уроки в условиях реализации ФГОС общего образования (из опыта работы) : учебно-методическое пособие / под ред. Л. Н. Кондратенко, Т. Ю. Перовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 127 с.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.

5. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай . - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 56 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-031957-7.

**Дополнительная**

1. Еремина, Т. Я. Педагогические мастерские : инновационные технологии на уроках литературы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Я. Еремина. - Москва : Просвещение, 2013. - 160 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-028623-7.
2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с.
3. Поташник, М. М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) : метод. пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 112 с. - ISBN 5-93134-215-X.
4. Поташник, М. М. Требование к современному уроку : метод. пособие / М. М. Поташник. - М. : Центр педагогического образования, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-91382-018-1.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 48 с. - (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-030326-2.

### **2. Статьи в периодических изданиях**

1. Афанасьева, Н. В. Развитие педагогической рефлексии как условие реализации новых образовательных стандартов [Текст] / Н. В. Афанасьева // Источник – 2012. – № 1. – С. 12–18.
2. Лаврентьев, В. В. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса в условиях личностно ориентированного обучения: методические рекомендации [Текст] / В. В. Лаврентьев // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 1. – С 83 – 88.
3. Лукьянова, М. И. Методика комплексного анализа и самоанализа личностно-ориентированного урока [Текст] / М. И. Лукьянова, Т. Н. Абдуллина // Завуч для администрации школ. – 2006. – № 2. – С. 22 – 34.
4. Пискунова, Е. В. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки / Е. В. Пискунова, О. Н. Романова . – Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.

### **3. Электронные ресурсы**

1. Михеева, Ю. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа : <http://ug.ru/method/article/260>.
2. Принципы и положения для работы с технологическими картами. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=20077](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077).
3. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа : [http://www.ug.ru/method\\_article/260](http://www.ug.ru/method_article/260).
4. Рыбникова, В. И. Проектирование урока в основной школе. Определение подходов к оценке сформированности универсальных учебных действий обучающихся. – Режим доступа : <http://obrbratsk.ru/upload/rib%20.pdf>.
5. Системно-деятельностный подход: открытый урок // Приложение к журналу Gntc.ru. – 2011. – № 5. – Режим доступа : <http://goo.gl/9uLYVW>.
6. Современный урок // Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ОО. Петербургский вектор введения ФГОС. – Режим доступа : <http://www.fgos-spb.ru/home/sovremennyyj-urok>.
7. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru/node/305985>.

## **Контроль**

### **Контрольная работа**

1. Представить технологическую карту урока в логике системно-деятельностного подхода. (Приложение 1).

### **Критерии оценивания**

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
3	0 баллов – работа не выполнена 1 балл – в конспекте урока представлена обновленная структура урока

	2 балла – в конспекте урока представлены обновленная структура урока, целеполагание в соответствии с требованиями ФГОС ОО 3 балла – в конспекте урока представлены обновленная структура урока, целеполагание в соответствии с требованиями ФГОС, четко прописаны планируемые результаты
--	---

Слушатель получает зачет, если набрал не менее 2 баллов от общего количества баллов за контрольную работу.

### Приложение 1

Лист ответов слушателя оформляется по шаблону:

Контрольная работа слушателя курсов №__ ФИО _____ по модулю «Урок в логике системно-деятельностного подхода» Дата: _____
--

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

<b>Раздел программы</b>	
<b>Тема</b>	
<b>Класс</b>	
<b>Тип урока:</b>	
<b>Цель урока</b>	
<b>Задачи</b>	
<b>Основные термины</b>	
<b>Межпредметные связи</b>	
<b>Оборудование</b>	

#### Планируемые результаты

<b>Предметные</b>	
<b>Метапредметные</b>	
<b>Личностные</b>	

#### Технологическая карта урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Деятельность учителя Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД

\* Дидактическая структура урока формируется в соответствии с основными этапами урока, но может меняться в зависимости от типа урока

#### Пример: Основные этапы организации учебной деятельности

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа
Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи
Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи
Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта
Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия

Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.
Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа
Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль

## Приложение 2

### Схема анализа урока

Аспекты анализа		Реализация (выбор «+»)		
		полностью	частично	отсутствует
<b>Анализ деятельности учащихся</b>				
1.	Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока			
2.	Наличие рефлексии обучающимися границ своего знания – незнания			
3.	Обучающиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей			
4.	Проявление осознанности решения учебных задач обучающимися			
5.	Демонстрация рациональных приемов и способов деятельности			
6.	Средства выбираются обучающимися самостоятельно на основе анализа ситуации задачи			
7.	Наличие контроля своей деятельности (пошаговый, итоговый, продукта, средств)			
8.	Наличие рефлексии обучающимися способа действия			
<b>Анализ деятельности учителя</b>				
1.	Выделение учителем предмета деятельности, требующего исследования			
2.	Формулирует как содержательную, так и деятельностную цель урока			
3.	Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта обучающихся, отражают формирование УУД			
4.	Создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика			
5.	Стимулирование учеников к применению разнообразных способов учебной деятельности			
6.	Организация работы по отработке нового способа действия			
7.	Использование различных способов оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата			
<b>Формирование УУД</b>		Присутствует		отсутствует
1.	Личностные			
2.	Познавательные			
3.	Регулятивные			
4.	Коммуникативные			

**Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Современная оценка предметных результатов учащихся  
на уроках русского языка»**

*Автор-составитель:*

Примм Ирина Рудольфовна, кандидат  
пед. наук, доцент кафедры ДНиОО

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лекц ии	из них с использ ование м ДОТ	практи ческие занят ия	из них с исполь зование м ДОТ	самостоя тельная работа
1.4.1	Современные подходы к оцениванию предметных результатов учащихся	4	2	0	0	0	2
1.4.2	Особенности контроля и оценки обучения русскому языку	6	0	0	6	0	0
1.4.3	Разработка критериев поэлементного оценивания заданий по русскому языку	6	0	0	4	0	2
1.4.4	Мониторинг предметных результатов обучения русскому языку учащихся как инструмент управления качеством образования	6	0	0	6	0	0
1.4.5	Зачёт	2	0	0	2	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

*Цель модуля: совершенствование трудовых действий организации и осуществления оценки предметных результатов обучения русскому языку при получении общего образования*

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Оценка предметных результатов учащихся при обучении русскому языку	Способен организовать оценивание образовательных результатов учащихся; использовать на уроке методiku поэлементного оценивания образовательных результатов учащихся, разработать критерии и показатели для поэлементного оценивания заданий разного типа	Владеть методикой поэлементного оценивания предметных результатов учащихся; разрабатывать критерии и показатели для поэлементного оценивания заданий разного типа	Основных функций оценки

## Содержание модуля

### Тема 1.4.1 Современные подходы к оцениванию предметных результатов учащихся (4 часа)

#### Теоретическая часть (2 часа)

Требования ФГОС к планируемым результатам. Взаимосвязь планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и системы оценки. Основные функции оценки в традиционной и развивающей парадигме образования. Требования ФГОС ОО к системе оценивания образовательных результатов учащихся.

#### Самостоятельная работа (2 часа)

Задание. Выполнить анализ практического материала учебника русского языка по следующему плану:

№	Формулировка задания в учебнике	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые элементы требований к подготовке учащегося

*Контролируемый результат:* знание: основных функций оценки; методики поэлементного оценивания предметных результатов учащихся; структуры кодификаторов содержания и требований.

### Тема 1.4.2 Особенности контроля и оценки обучения русскому языку (6 часов)

#### Практическое занятие (6 часов)

Работа в группах.

1. Контроль и оценка письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Презентация, групповая дискуссия, рефлексия.

### Тема 1.4.3 Разработка критериев поэлементного оценивания заданий по русскому языку (6 часов)

#### Практическое занятие (4 часа)

Работа в группах.

Методика поэлементного оценивания предметных результатов учащихся. Разработка критериальных таблиц для поэлементного оценивания заданий разного типа.

Разработка листа самооценивания заданий для учащихся.

Презентация, групповая дискуссия, рефлексия.

#### Самостоятельная работа (2 часа)

Задание. Составить тематическую проверочную работу. Разработать критериальную таблицу для поэлементного оценивания заданий. Разработать лист самооценки заданий для учащихся.

*Контролируемый результат* умение разработать критерии и показатели для поэлементного оценивания заданий разного типа.

### Тема 1.4.4 Мониторинг предметных результатов обучения русскому языку учащихся как инструмент управления качеством образования (6 часов)

#### Практическое занятие (6 часов)

Работа в группах.

1. Общие подходы к созданию системы мониторинга.

2. Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по учащимся.

3. Критерии и показатели предметных результатов обучения русскому языку.

4. Управление качеством образования на основе мониторинга

*Контролируемый результат* умение применять мониторинг достижения предметных результатов обучения русскому языку как инструмент управления качеством образования

**Зачет (2 часа)**

**Контрольная работа**

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Практическая часть модуля ориентирована на групповое взаимодействие слушателей, в ходе которого организуется учебное сотрудничество по решению учебно-практических задач. Задания носят продуктивный характер и направлены на вовлечение слушателей в практическую деятельность по формированию умений формулирования проблемных вопросов, проектирования учебных ситуаций по развитию универсальных учебных действий на уроке русского языка и литературы.

Проверка усвоения слушателями содержания модуля проверяется на итоговом занятии в форме контрольной работы.

Контрольная работа позволит оценить уровень сформированной компетенции: разрабатывать учебные ситуации по формированию универсальных учебных действий учащихся на уроке русского языка и литературы и умения формулировать цель, проблемный вопрос, подобрать задание, спрогнозировать планируемый результат.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

2.1. учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая

#### **1. Учебно-методическое обеспечение модуля**

##### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

###### **Основная литература**

1. Даутова, О. Б. . Современные педагогические технологии в профильном обучении : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова ; под ред. А. П. Тряпициной. – СПб. : КАРО, 2006. – 176 с.
2. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях : тесты, методики, критерии оценки / [ ред.-сост. Л. Д. Столяренко]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 416 с.

###### **Дополнительная литература**

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. - № 4. – С. 18-22.
2. Коваленко, Н. В. Учебная ситуация как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся в условиях реализации ФГОС ОО [Текст]: учебно-методические пособие / Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – 106 с. – ISBN 978-5-7291-0576-2.- (ФГОС ОО от концепции к практике).
3. Копотева, Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия [Текст] : учебно-методические пособие / Г. Л. Копотева, И.М. Логвинова. - М. : Учитель, 2014. – 111 с.

##### **2. Статьи в периодических изданиях**

1. Иванов, Д. А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2008. с. 4-24.
2. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал «Эйдос». - 2012. - № 1.
3. Шалашова, М. М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов // Справочник заместителя директора школы. -2013-№ 4-с. 51-62.

##### **3. Электронные ресурсы**

1. <http://www.philologia.ru/> - учебный филологический ресурс.
2. <http://www.proforientator.ru/tests> - на сайте размещены экспресс-тесты, позволяющие осуществить профессиональную диагностику опитантам;

### Контроль

#### Контрольная работа

##### Задания для контрольной работы.

1. Разработайте таблицу для поэлементной оценки письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.
2. Составьте шкалу перевода балльной оценки задания в пятибалльную отметку.

#### Критерии оценки

№ задания	Критерии оценивания	Количество баллов
1	за каждый из критериев выставляется 1 балл	<i>max</i> 18-20
2	составлена шкала перевода балльной оценки задания в пятибалльную отметку	5
	определены уровни сформированности предметных результатов	3
	<b>Итого</b>	<b>26-28</b>

Отметка «Зачёт» выставляется, если слушатель набрал не менее 21 балла