

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

Позд Н. А. Позднякова

Приказ от «26» 02 2021 г. № 029

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«Образовательная деятельность педагога ДОО: культурные
практики поддержки разнообразия дошкольного детства»*

Автор-составитель:
Федорцева М.Б., канд. пед. наук,
доцент кафедры дошкольного,
начального и общего образования

Рекомендована УМС
Протокол от «22» 01 2021 г. № 1

1. Аннотация программы

В программе курсов предусмотрено совершенствование профессиональных компетенций педагога, необходимых для проектирования и организации культурных практик поддержки разнообразия дошкольного детства с учетом требований профессионального стандарта воспитателя, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Слушатели познакомятся с особенностями реализации культурологического подхода в образовательной деятельности ДОО, с понятием и видами культурных практик в работе с дошкольниками. Уделено внимание технологиям организации культурных практик с учетом возрастных особенностей детей. Курсовая подготовка предполагает обсуждение образовательных ситуаций для разностороннего развития детей, освоение современных цифровых образовательных ресурсов, обучение проектированию культурных практик поддержки разнообразия дошкольного детства. Педагогический практикум предусматривает знакомство с культурными практиками поддержки разнообразия дошкольного детства.

2. Характеристика программы

Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проектирования, осуществления и оценки качества культурные практики поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС ДО и Концепции МКДО.

Планируемые результаты обучения

Содержание реализуемой программы учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Концепция мониторинга качества дошкольного образования</i>
Психологические особенности детей дошкольного возраста	<i>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</i>	<i>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте Активное использование неформальной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</i>
Культурные практики в современной дошкольной образовательной организации	<i>Педагогическая деятельность по проектированию программ дошкольного образования</i>	<i>Проектирование образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</i>
	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Проведение учебных занятий (осуществлять образовательную деятельность). Реализация образовательных возможностей различных видов детской деятельности</i>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

_____ Н.А. Позднякова

«_____» _____ 20__ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

***«Образовательная деятельность педагога ДОО:
культурные практики поддержки разнообразия дошкольного детства»***

Категория слушателей: педагогические работники.

Срок обучения: 108 часа

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
I	Инвариантная часть	102	0	10	92	
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»	12	0	2	10	Зачет
1.2	Модуль «Психологические особенности детей дошкольного возраста»	12	0	2	10	Зачет
1.3	Модуль «Культурные практики в современной дошкольной образовательной организации»	54	0	2	52	Зачет
1.4	Модуль «Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога»	12	0	2	10	Зачет
1.5	Модуль «Оценка качества образовательной деятельности»	12	0	2	10	Зачет
II	Итоговая аттестация	6	0	6	0	Тестирование
	Итого:	108	0	16	92	

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК
_____ Н.А. Позднякова

«_____» _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Образовательная деятельность педагога ДОО:
культурные практики поддержки разнообразия дошкольного детства»**

Категория слушателей: педагогические работники.

Срок обучения: 108 час.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с исполь- зовани- ем ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зовани- ем ДОТ	самосто- ятель- ная ра- бота
1	2	3	4	5	6	7	8
I	Инвариантная часть	102	0	0	10	10	92
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»	12	0	0	2	2	10
1.1.1	Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года	1	0	0	0	0	1
1.1.2	Общая характеристика законодательства Российской Федерации в сфере дошкольного образования	1	0	0	0	0	1
1.1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	2	0	0	0	0	2
1.1.4	Профессиональный стандарт педагога	2	0	0	0	0	2
1.1.5	Концепция мониторинга качества дошкольного образования	4	0	0	0	0	4
1.1.6	Зачет	2	0	0	2	2	0
1.2	Модуль «Психологические особенности детей дошкольного возраста»	12	0	0	2	2	10
1.2.1	Социальная ситуация развития и	2	0	0	0	0	2

1	2	3	4	5	6	7	8
	ведущий вид деятельности дошкольника						
1.2.2	Развитие деятельности детей дошкольного возраста	2	0	0	0	0	2
1.2.3	Познавательное развитие дошкольника	2	0	0	0	0	2
1.2.4	Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте	2	0	0	0	0	2
1.2.5	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте	2	0	0	0	0	2
1.2.6	Зачет	2	0	0	2	2	0
1.3	<i>Модуль «Культурные практики в современной дошкольной образовательной организации»</i>	54	0	0	2	2	52
1.3.1	Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	6	0	0	0	0	6
1.3.2	Культурные практики: понятие, виды	6	0	0	0	0	6
1.3.3	Технологии организации культурных практик	12	0	0	0	0	12
1.3.4	Культурные практики в работе с детьми раннего возраста	4	0	0	0	0	4
1.3.5	Культурные практики в работе с детьми дошкольного возраста	12	0	0	0	0	12
1.3.6	Культурные практики организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	6	0	0	0	0	6
1.3.7	Культурные практики взаимодействия педагога с родителями по вопросам разностороннего развития дошкольников	6	0	0	0	0	6
1.3.8	Зачет	2	0	0	2	2	0
1.4	<i>Модуль «Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога»</i>	12	0	0	2	2	10
1.4.1	Цифровые образовательные ресурсы и их роль в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	1	0	0	0	0	1
1.4.2	Технологии создания электронных таблиц для диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	1	0	0	0	0	1
1.4.3	Средства визуализации информации	2	0	0	0	0	2
1.4.4	Создание интерактивных дидактических материалов средствами MS Power Point	2	0	0	0	0	2
1.4.5	Медиаиллюстрации на основе	2	0	0	0	0	2

1	2	3	4	5	6	7	8
	текста: буктрейлеры к книгам и образовательным текстам						
1.4.6	Использование возможностей социальных сообществ для профессионального взаимодействия и диссеминации передового педагогического опыта	2	0	0	0	0	2
1.4.7	Зачет	2	0	0	2	2	0
1.5	Модуль «Оценка качества образовательной деятельности»	12	0	0	2	2	10
1.5.1	Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО). Программа повышения качества образования в ДОО	4	0	0	0	0	4
1.5.2	Самооценивание педагогами своей квалификации и качества педагогической работы	2	0	0	0	0	2
1.5.3	Методика исследования образовательной среды дошкольной образовательной организации с использованием шкал ECERS-R и МКДО.	4	0	0	0	0	4
1.5.4	Зачет	2	0	0	2	2	0
II	Итоговая аттестация: тестирование	6	0	0	6	6	0
	Итого:	108	0	0	16	16	92

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»**

Автор-составитель:

Федорцева М.Б., канд. пед. наук,
доцент кафедры дошкольного,
начального и общего образования

Содержание модуля

Тема 1.1.1 Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года (1 час)

Самостоятельная работа (1 час)

Указ Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 7 мая 2018 года № 204. Национальные цели осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития РФ, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. Национальные проекты (программы) по 12 направлениям.

Тема 1.1.2 Общая характеристика законодательства Российской Федерации в сфере дошкольного образования (1 час)

Самостоятельная работа (1 час)

Характеристика международных правовых актов, отражающих основные гарантии прав и законных интересов ребенка в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Изучение государственной политики в сфере дошкольного образования на основании анализа текстов Конституции РФ, федеральных конституционных и федеральных законов РФ, указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ, нормативно-правовых актов Министерства образования и науки РФ и других министерств о дошкольном образовании. Анализ текста Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: понятийный аппарат, место дошкольного образования в системе образования РФ, введение ФГОС дошкольного образования, требования к основной документации образовательных учреждений, организация деятельности дошкольных образовательных учреждений, требования к руководящим и педагогическим кадрам и др.

Тема 1.1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Цели введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Содержание ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Требования к результатам дошкольного образования.

Тема 1.1.4 Профессиональный стандарт педагога (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа)

Структура и содержание Профессионального стандарта педагога. Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания педагога ДОО.

Тема 1.1.5 Концепция мониторинга качества дошкольного образования (4 часа)

Самостоятельная работа (4 часа)

Концепция мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) как единая методологическая основа федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования, задающей условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации. Операционализация требований ФГОС ДО и обеспечение необходимых условий для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации. Модель системы и процедура проведения мониторинга. Области качества и показатели, характеризующие качество дошкольного образования; индикаторы, позволяющие оценить данные показатели.

Тема 1.1.6 Зачет (2 часа)

Тест.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Изучение модуля проходит в дистанционном режиме. Слушателям предлагаются информационные материалы, презентация и тестовые задания. На выполнение теста отводится три попытки. Время выполнения теста неограниченно. Засчитывается высшая оценка (свыше 55%).

2. Материально-технические условия реализации модуля

Система управления обучением CMS «Moodle».

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Как обеспечить поддержку разнообразия дошкольного детства : методические рекомендации / сост.: М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан, Е. И. Кунтарева, Ю. А. Литвинова ; под ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2019. – 89 с. – (Стандарт детства).
2. Организация внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации : методические рекомендации / [составители : М. Б. Федорцева, М. В. Дорн]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 136 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. – 32 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - Новосибирск : Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
5. Федорцева, М. Б. Инклюзивное образование: проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, О. А. Попова, Ю. М. Литвинова, И. А. Зырянова]. – (Стандарт детства). - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014.
6. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 101 с. – (Стандарт детства).

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психологические особенности детей дошкольного возраста»**

Автор-составитель:

Федорцева М.Б., канд. пед. наук,
доцент кафедры дошкольного,
начального и общего образования

Содержание модуля

Тема 1.2.1 Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности дошкольника (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа)

Социальная ситуация развития детей дошкольного возраста. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами). Игра как школа произвольности. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым. Особенности общения дошкольников со сверстниками.

Тема 1.2.2 Развитие деятельности детей дошкольного возраста (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа)

Художественная деятельность ребенка. Изобразительная деятельность ребенка как показатель уровня его психического развития. Стадии развития детского рисунка. Музыкальная деятельность ребенка. Становление и развитие трудовой деятельности детей. Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности - умений работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Тема 1.2.3 Познавательное развитие дошкольника (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа)

Этапы познавательного развития дошкольников. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Особенности развития внимания у дошкольников. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста. Особенности развития памяти и воображения у детей дошкольного возраста. Способы совершенствования памяти у дошкольников. Способы совершенствования воображения у детей дошкольного возраста.

Тема 1.2.4 Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа)

Общие закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Личностный аспект развития эмоций и чувств. Условия развития эмоций и чувств у детей. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Система работы с агрессивными и гиперактивными детьми.

Тема 1.2.5 Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа)

Становление личностных механизмов поведения. Развитие воли и произвольности поведения дошкольников. Становление этических инстанций и социальных чувств. Особенности формирования самосознания дошкольника. Особенности формирования самооценки и «образа-Я» дошкольника.

Тема 1.2.6 Зачет (2 часа)

Тест.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Изучение модуля проходит в дистанционном режиме. Слушателям предлагаются информационные материалы, презентация и тестовые задания. На выполнение теста отводится три попытки. Время выполнения теста неограниченно. Засчитывается высшая оценка (свыше 55%).

2. Материально-технические условия реализации модуля

Система управления обучением CMS «Moodle».

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – 5-е изд. – М. : Академический проект: Алма Матер, 2005. – 702 с.
2. Лучшева, Л.М. Психолого-педагогическая деятельность учителя в современных условиях / Л.М. Лучшева, О.А. Попова. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 28 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. – 32 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - Новосибирск : Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
5. Федорцева, М.Б. Поговорим!?! Педагогическое общение в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие [Текст] / М.Б. Федорцева, Л.М. Лучшева, О.К. Агавелян. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 131 с. – (Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования).

Дополнительная

1. Волков, Б. С. Психология дошкольного возраста [Текст] : учеб. для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Кнорус, 2020. – 270 с. – (Бакалавриат).
2. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] : учебник / Е.О. Смирнова. – М. : КНОРУС, 2016. – 280 с. – (Бакалавриат).
3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 15-е издание – Москва : Академия, 2015. – 656 с.
4. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Электронный ресурс] / Л. Ф. Обухова. - Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Трикола, 1998. - 352 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm#p1>.
5. Рошко, Г.Н. Детская психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Н. Рошко. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 59 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/920/71920>
6. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с. – (Бакалавриат).

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Культурные практики в современной дошкольной
образовательной организации»**

Автор-составитель:

Федорцева М.Б., канд. пед. наук,
доцент кафедры дошкольного,
начального и общего образования

Содержание модуля

Тема 1.3.1 Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (6 часов)

Самостоятельная работа (6 часов)

Характерные особенности образовательной деятельности разных видов (ООД, НОД, совместной с детьми, в режимных моментах, самостоятельной и др.). Культурные практики поддержки разнообразия дошкольного детства: понятие, виды. Описание культурных способов осуществления видов детской деятельности.

Тема 1.3.2 Культурные практики: понятие, виды (6 часов)

Самостоятельная работа (6 часов)

Культурные практики дошкольника как обычные (привычные, повседневные) для ребенка этого возраста способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (например, творчество), поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики как стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы; обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии. Виды культурных практик: поисково-исследовательские, коммуникативные, художественные, продуктивные, проектные, фантазирование, творческая деятельность, экспериментирование, коллекционирование. Культурные практики на основе инициатив детей. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Тема 1.3.3 Технологии организации культурных практик (12 часов)

Самостоятельная работа (12 часов)

Технология организации ситуации (ситуационный подход). Определение цели. Построение содержания и выбор формы ситуации. Подготовка ситуации. Проведение ситуации. Анализ итогов ситуации. Технология игры. Создание у участников игрового состояния. Организация игрового общения. Организация игрового действия. Технология коллективного творческого дела. Совместное выдвигание замысла коллективной деятельности. Совместное планирование и поиск способов достижения общей цели. Выбор способа организации сотрудничества. Совместная самостоятельная деятельность детей. Достижение, осознание и оценка значимости результата. Тематика совместных дел.

Тема 1.3.4 Культурные практики в работе с детьми раннего возраста (4 часа)

Самостоятельная работа (4 часа)

Формирование культурных практик ребенка в раннем возрасте в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия с близкими взрослыми, обогащение в процессе самостоятельной деятельности; проявление в виде личной инициативы, осмысления повсе-

дневного накапливаемого опыта; создание собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Тема 1.3.5 Культурные практики в работе с детьми дошкольного возраста (12 часов)

Самостоятельная работа (12 часов)

Технология организации культурных практик с детьми дошкольного возраста на основе поисково-исследовательской технологии. Постановка проблемы и создание проблемной ситуации («знание о незнании») в виде проблемного вопроса ребенка или взрослого; задания; демонстрации опыта; рассказа о каком-либо необычном факте. Выдвижение гипотез на основе привлечения имеющегося у детей опыта. Решение проблемы. Использование аналогий. Сообщение детям дополнительной информации. Организация деятельности (опыт, эксперимент, пробующие действия) и оценка результатов деятельности (что получилось?). Формулирование вывода, установление связи с известным. Решение творческой задачи на основе вывода (создать, придумать, изобрести).

Тема 1.3.6 Культурные практики организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО (6 часов)

Самостоятельная работа (6 часов)

Описание образовательного потенциала пространства ДОО для разностороннего развития детей дошкольного возраста. Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Тема 1.3.7 Культурные практики взаимодействия педагога с родителями по вопросам разностороннего развития дошкольников (6 часов)

Самостоятельная работа (6 часов)

Культурные практики взаимодействия педагога с родителями по вопросам разностороннего развития дошкольников. Возможности электронного учебно-методического комплекса «Родительский университет» как инновационной многоуровневой формы дистанционного просвещения семьи в вопросах развития и образования ребенка раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.3.8 Зачет (2 часа)

Тест.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Изучение модуля проходит в дистанционном режиме. Слушателям предлагаются информационные материалы, презентация и тестовые задания. На выполнение теста отводится три попытки. Время выполнения теста неограниченно. Засчитывается высшая оценка (свыше 55%).

2. Материально-технические условия реализации модуля

Система управления обучением CMS «Moodle».

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Здоровье детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие [Текст] / М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 100 с. - ISBN 978-5-7291-0549-6.

2. Как обеспечить поддержку разнообразия дошкольного детства : методические рекомендации / сост.: М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан, Е. И. Кунтарева, Ю. А. Литвинова ; под ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2019. – 89 с. – (Стандарт детства).
3. Культурные практики в современной дошкольной образовательной организации : сборник статей / сост. Е.Г. Вотинова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2020. – 119 с. – (Стандарт детства).
4. Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Е. Г. Вотинова]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 95 с. – (Стандарт детства).
5. Проектируем образовательные программы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, О. А. Попова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 99 с. – ISBN 978-5-7291-0573-1. – (Стандарт детства).
6. Развивающая предметно-пространственная среда в современном детском саду : учебно-методическое пособие / Е. Г. Вотинова, М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 154 с. – (Стандарт детства).
7. Современные технологии дошкольного образования: теоретические и методические аспекты : учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 157 с. – ISBN 978-5-7291-0549-6.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.
9. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 101 с. – (Стандарт детства).
10. Формирование культуры здорового питания в образовательной организации : культурные практики : учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева, Е. Г. Вотинова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 132 с. – ISBN 978-5-7291-0574-8.

Дополнительная

1. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2013. – 464 с. – (Учебник для вузов).
3. Образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования на основе требований ФГОС : методические рекомендации [Текст] / под ред. А. А. Майера, А. М. Соломатина, Р. Г. Чураковой. – Москва: Академкнига/Учебник, 2014. – 128 с. – ISBN 978-5-49400-630-1.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога»

Автор-составитель:

Федорцева М.Б., канд. пед. наук,
доцент кафедры дошкольного,
начального и общего образования

Содержание модуля

Тема 1.4.1 Цифровые образовательные ресурсы и их роль в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (1 час)

Самостоятельная работа (1 час)

Цифровые образовательные ресурсы: понятие, классификация, требования к разработке.

Тема 1.4.2 Технологии создания электронных таблиц для диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей (1 час)

Самостоятельная работа (1 час)

Приёмы работы в документах совместного редактирования в Интернете (на примере сервисов Google). Создание таблиц на основе Google форм.

Тема 1.4.3 Средства визуализации информации (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа)

Понятие визуализации данных, медиаиллюстрации. Общие правила дизайна информации. Приемы и техники визуализации. Классификации медиадидактических материалов. Основные виды публикаций: визитка, календарь, буклет, газета. Технология создания основных видов публикаций в текстовом редакторе MS Word и издательской системе MS Publisher.

Тема 1.4.4 Создание интерактивных дидактических материалов средствами MS Power Point (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа)

Мультимедийные презентации и их использование в ДОО с учетом требований ФГОС. Общие правила дизайна информации. Инфографика средствами Power Point. Разработка методических и дидактических материалов средствами Power Point. Понятие «интерактивность», «интерактивная презентация». Средства интерактивности: гиперссылки, триггеры. Алгоритм создания гиперссылок. Алгоритм создания триггеров.

Тема 1.4.5 Медиаиллюстрации на основе текста: буктрейлеры к книгам и образовательным текстам (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа)

Понятие медиаиллюстрации. Классификация медиадидактических материалов на основе готового текста. Алгоритм создания медиаиллюстрации.

Тема 1.4.6 Использование возможностей социальных сообществ для профессионального взаимодействия и диссеминации передового педагогического опыта (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа)

Возможности использования социальных сетей в образовательных целях. Создание социальной группы посредством социального сообщества, наполнение информационных разделов социальной группы.

Тема 1.4.7 Зачет (2 часа)

Тест.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Изучение модуля проходит в дистанционном режиме. Слушателям предлагаются информационные материалы, презентация и тестовые задания. На выполнение теста отводится три попытки. Время выполнения теста неограниченно. Засчитывается высшая оценка (свыше 55%).

2. Материально-технические условия реализации модуля

Система управления обучением CMS «Moodle».

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Белозубов, А. В. Основы работы в Windows 7 : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. В. Белозубов, С. А. Билевич, Д. Г. Николаев. – Санкт-Петербург : СПбГУ ИТМО, 2018. – 120 с.
2. Ерошкова, Ю. Ю. Информационные технологии в дошкольном образовательном учреждении : методические рекомендации [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Ерошкова. – Режим доступа: http://www.ztrc.ru/Doc/Metod/mr_MDOU.pdf. (Дата обращения: 19.04.19)
3. Камалова, Т. А. Использование ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Т. А. Камалова. – Режим доступа: <http://goo.gl/jK0r0z>. (Дата обращения: 19.04.19)
4. Киселева, А.А. Технология создания открытой среды педагога средствами социальных медиа: первые шаги : учебное пособие [Текст] / А. А. Киселева. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2013.

Дополнительная

1. Кудрявцева, Н.Г. Системно–деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора.– 2011. – № 4. – С.13-27.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др. / под ред. Е. С. Полат. – Москва : ИЦ «Академия», 2005. – 272 с.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Оценка качества образовательной деятельности»**

Автор-составитель:

Федорцева М.Б., канд. пед. наук,
доцент кафедры дошкольного,
начального и общего образования

Содержание модуля

Тема 1.5.1 Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО). Программа повышения качества образования в ДОО (6 часов)

Самостоятельная работа (6 часов)

Сущность и терминология МКДО. Концепция, механизмы и процедуры МКДО-2020. Модели внутренней оценки качества дошкольного образования. Результаты по итогам проведения МКДО 2020 в экспериментальном режиме. Проекты программы повышения качества образования в ДОО.

Тема 1.5.2 Самооценивание педагогами своей квалификации и качества педагогической работы (8 часов)

Самостоятельная работа (8 часов)

Самооценивание педагогами своей квалификации и качества педагогической работы на основе показателей соответствующих областей качества МКДО. Фиксация типичных затруднений и дефицитов.

Тема 1.5.3 Методика исследования образовательной среды дошкольной образовательной организации с использованием шкал ECERS-R и МКДО (8 часов)

Самостоятельная работа (8 часов)

Шкалы ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scale) – инновационного инструмента для оценки качества образовательной деятельности дошкольных организаций, реализующих образовательные программы для детей дошкольного возраста. Структурные элементы шкал ECERS-R – подшкалы и показатели. Надежность и валидность. Шкалы МКДО-2020. Методика исследования образовательной среды: региональный и муниципальный опыт.

Тема 1.5.4 Зачет (2 часа)

Тест.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Изучение модуля проходит в дистанционном режиме. Слушателям предлагаются информационные материалы, презентация и тестовые задания. На выполнение теста отводится три попытки. Время выполнения теста неограниченно. Засчитывается высшая оценка (свыше 55%).

2. Материально-технические условия реализации модуля

Система управления обучением CMS «Moodle».

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Как обеспечить поддержку разнообразия дошкольного детства : методические рекомендации / сост.: М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан, Е. И. Кунтарева, Ю. А. Литвинова ; под ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2019. – 89 с. – (Стандарт детства).
2. Организация внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации [Текст] : методические рекомендации / сост.: М.Б.Федорцева, М.В. Дорн. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. - 136 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Перспектива, 2014. - 32 с.
4. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание / Т. Хармс, Р. М. Клиффорд, Д. Крайер. - М.: Национальное образование, 2017. - 36 с. (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).

Дополнительная

1. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2020. — 48 с.
2. Реморенко, И. М. Ключевые проблемы реализации ФГОС дошкольного образования по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)»: «Москва-36» / Реморенко И. М. [и др.] // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 2. – С. 16-31.
3. Руководство по использованию ECERS-R в российских детских садах: Институт системных проектов, лаборатория развития ребенка / под общ.ред. Т. Н. Леван, О. А. Шиян. – М.: МГПУ, 2016. – 26 с.
4. Федорцева, М.Б. Комплексная оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях с использованием шкал ECERS-R / М.Б. Федорцева, М.В. Дорн // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 2. – № 2(49). – С.67-75.
5. Федорцева, М.Б. Региональное исследование качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS-R / М.Б. Федорцева, М.В. Дорн // Учитель Кузбасса. – 2018. – № 2. – С.3-7.
6. Шмис, Т. Г. Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS в России / Т.Г. Шмис // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – № 7. – С. 50-53.