


Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК

 Н. А. Позднякова

Приказ от «26» 02 2021г. № 029

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

*«Образовательная деятельность педагога группы  
комбинированной / компенсирующей направленности ДОО»*

Автор-составитель:  
Федорцева М.Б., канд. пед. наук,  
доцент кафедры дошкольного,  
начального и общего образования

Рекомендована УМС  
Протокол от «22» 01 2021г. № 1



## 1. Аннотация программы

Образовательная деятельность педагога ДОО представляет собой деятельность по реализации образовательных программ (основной образовательной программы дошкольного образования, парциальных программ дошкольного образования, рабочей программы педагога, дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста и др.). В этой связи слушатели научатся проектировать образовательные программы и создавать условия для качественного осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для детей, имеющих нарушения в развитии, создаются специальные условия. Так, в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Самооценивание педагогами своей квалификации и качества педагогической работы является составной частью внутреннего этапа мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) и осуществляется на основе показателей соответствующих областей качества. Самооценивание ориентировано на выявление соответствия реализуемой образовательной деятельности принципиальным требованиям ФГОС ДО и сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации. Программа реализуется заочно с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. Характеристика программы

### Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проектирования, осуществления и оценки качества образовательной деятельности педагога группы комбинированной / компенсирующей направленности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и Концепции МКДО.

### Планируемые результаты обучения

Содержание реализуемой программы учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Модуль «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, МКДО</i>
Модуль «Психологические особенности детей дошкольного возраста»	<i>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</i>	<i>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте Активное использование неформальной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</i>

<b>Модуль</b>	<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>
Модуль «Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования (группы комбинированной/ компенсирующей направленности ДОО)»	<i>Педагогическая деятельность по проектированию программ дошкольного образования</i>	<i>Проектирование рабочей программы педагога в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и положением о рабочей программе педагога ДОО</i>
	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Проведение учебных занятий (осуществлять образовательную деятельность). Реализация образовательных возможностей различных видов детской деятельности Реализация педагогических рекомендаций учителя-логопеда</i>
Модуль «Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога»	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>
Модуль «Оценка качества образовательной деятельности в группах комбинированной/ компенсирующей направленности ДОО»	<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Оценка качества образовательной среды Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</i>

**Календарный график.** Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК

\_\_\_\_\_ Н.А. Позднякова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

*«Образовательная деятельность педагога группы  
комбинированной / компенсирующей направленности ДОО»*

**Категория слушателей:** педагогические работники.

**Срок обучения:** 108 часа

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»	12	0	2	10	Зачет
1.2	Модуль «Психологические особенности детей дошкольного возраста»	12	0	2	10	Зачет
1.3	Модуль «Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования (группы комбинированной/ компенсирующей направленности ДОО)»	42	0	2	40	Зачет
1.4	Модуль «Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога»	12	0	2	10	Зачет
1.5	Модуль «Оценка качества образовательной деятельности»	24	0	2	22	Зачет
<b>II</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>92</b>	



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МАОУ ДПО ИПК

\_\_\_\_\_  
Н.А. Позднякова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

*«Образовательная деятельность педагога группы  
комбинированной / компенсирующей направленности ДОО»*

**Категория слушателей:** педагогические работники.

**Срок обучения:** 108 час.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с исполь- зовани- ем ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зовани- ем ДОТ	самосто- ятель- ная ра- бота
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>92</b>
<i>1.1</i>	<i>Модуль «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>10</i>
1.1.1	Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года	1	0	0	0	0	1
1.1.2	Общая характеристика законодательства Российской Федерации в сфере дошкольного образования	1	0	0	0	0	1
1.1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	2	0	0	0	0	2
1.1.4	Профессиональный стандарт педагога	2	0	0	0	0	2
1.1.5	Концепция мониторинга качества дошкольного образования	4	0	0	0	0	4
1.1.6	Зачет	2	0	0	2	2	0
<i>1.2</i>	<i>Модуль «Психологические особенности детей дошкольного возраста»</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>10</i>
1.2.1	Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности до-	2	0	0	0	0	2

1	2	3	4	5	6	7	8
	школьника						
1.2.2	Развитие деятельности детей дошкольного возраста	2	0	0	0	0	2
1.2.3	Познавательное развитие дошкольника	2	0	0	0	0	2
1.2.4	Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте	2	0	0	0	0	2
1.2.5	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте	2	0	0	0	0	2
1.2.6	Зачет	2	0	0	2	2	0
<b>1.3</b>	<b>Модуль «Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования (группы комбинированной/ компенсирующей направленности ДОО)»</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
1.3.1	Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	2	0	0	0	0	2
1.3.2	Проектирование рабочей программы педагога групп комбинированной/ компенсирующей направленности ДОО	2	0	0	0	0	2
1.3.3	Проектирование дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста	2	0	0	0	0	2
1.3.4	Содержание образовательной деятельности педагога групп комбинированной/ компенсирующей направленности ДОО	10	0	0	0	0	10
1.3.5	Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности педагога ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, имеющих нарушения в развитии	2	0	0	0	0	2
1.3.6	Виды образовательной деятельности педагога групп комбинированной/ компенсирующей направленности ДОО	2	0	0	0	0	2
1.3.7	Культурные практики поддержки разнообразия дошкольного детства	8	0	0	0	0	8
1.3.8	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной/ компенсирующей направленности с учетом ФГОС дошкольного образования	8	0	0	0	0	8
1.3.9	Индивидуальный образователь-	2	0	0	0	0	2



1	2	3	4	5	6	7	8
	ный маршрут воспитанника ДОО, имеющего нарушения в развитии						
1.3.10	Взаимодействие педагога с родителями по вопросам разностороннего развития дошкольников, имеющих нарушения в развитии	2	0	0	0	0	2
1.3.11	Зачет	2	0	0	2	2	0
<b>1.4</b>	<b>Модуль «Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога»</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
1.4.1	Цифровые образовательные ресурсы и их роль в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	1	0	0	0	0	1
1.4.2	Технологии создания электронных таблиц для диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	1	0	0	0	0	1
1.4.3	Средства визуализации информации	2	0	0	0	0	2
1.4.4	Создание интерактивных дидактических материалов средствами MS Power Point	2	0	0	0	0	2
1.4.5	Медиаиллюстрации на основе текста: буктрейлеры к книгам и образовательным текстам	2	0	0	0	0	2
1.4.6	Использование возможностей социальных сообществ для профессионального взаимодействия и диссеминации передового педагогического опыта	2	0	0	0	0	2
1.4.7	Зачет	2	0	0	2	2	0
<b>1.5</b>	<b>Модуль «Оценка качества образовательной деятельности»</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
1.5.1	Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО). Программа повышения качества образования в ДОО	6	0	0	0	0	6
1.5.2	Самооценивание педагогами своей квалификации и качества педагогической работы	8	0	0	0	0	8
1.5.3	Методика исследования образовательной среды дошкольной образовательной организации с использованием шкал ECERS-R и МКДО.	8	0	0	0	0	8
1.5.4	Зачет	2	0	0	2	2	0
<b>II</b>	<b>Итоговая аттестация: тестирование</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>92</b>



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»**

*Автор-составитель:*

Федорцева М.Б., канд. пед. наук,  
доцент кафедры дошкольного,  
начального и общего образования

**Содержание модуля**

**Тема 1.1.1 Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года (1 час)**

*Самостоятельная работа (1 час)*

Указ Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 7 мая 2018 года № 204. Национальные цели осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития РФ, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. Национальные проекты (программы) по 12 направлениям.

**Тема 1.1.2 Общая характеристика законодательства Российской Федерации в сфере дошкольного образования (1 час)**

*Самостоятельная работа (1 час)*

Характеристика международных правовых актов, отражающих основные гарантии прав и законных интересов ребенка в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Изучение государственной политики в сфере дошкольного образования на основании анализа текстов Конституции РФ, федеральных конституционных и федеральных законов РФ, указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ, нормативно-правовых актов Министерства образования и науки РФ и других министерств о дошкольном образовании. Анализ текста Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: понятийный аппарат, место дошкольного образования в системе образования РФ, введение ФГОС дошкольного образования, требования к основной документации образовательных учреждений, организация деятельности дошкольных образовательных учреждений, требования к руководящим и педагогическим кадрам и др.

**Тема 1.1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2 часа)**

*Самостоятельная работа (2 часа)*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Цели введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Содержание ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Требования к результатам дошкольного образования.

**Тема 1.1.4 Профессиональный стандарт педагога (2 часа)**

*Самостоятельная работа (2 часа)*



Структура и содержание Профессионального стандарта педагога. Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания педагога ДОО.

#### **Тема 1.1.5 Концепция мониторинга качества дошкольного образования (4 часа)**

##### ***Самостоятельная работа (4 часа)***

Концепция мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) как единая методологическая основа федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования, задающей условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации. Операционализация требований ФГОС ДО и обеспечение необходимых условий для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации. Модель системы и процедура проведения мониторинга. Области качества и показатели, характеризующие качество дошкольного образования; индикаторы, позволяющие оценить данные показатели.

#### **Тема 1.1.6 Зачет (2 часа)**

Тест.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Изучение модуля проходит в дистанционном режиме. Слушателям предлагаются информационные материалы, презентация и тестовые задания. На выполнение теста отводится три попытки. Время выполнения теста неограниченно. Зачитывается высшая оценка (свыше 55%).

#### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

Система управления обучением CMS «Moodle».

#### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

##### ***1. Учебная и учебно-методическая литература***

##### **Основная**

1. Как обеспечить поддержку разнообразия дошкольного детства : методические рекомендации / сост.: М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан, Е. И. Кунтарева, Ю. А. Литвинова ; под ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2019. – 89 с. – (Стандарт детства).
2. Организация внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации : методические рекомендации / [составители : М. Б. Федорцева, М. В. Дорн]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 136 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. – 32 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - Новосибирск : Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
5. Федорцева, М. Б. Инклюзивное образование: проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, О. А. Попова, Ю. М. Литвинова, И. А. Зырянова]. – (Стандарт детства). - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014.
6. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 101 с. – (Стандарт детства).

### **Дополнительная**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах [Текст] : информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования / авт.-сост. Е. А. Кудрявцева, Т. В. Гулидова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 77 с.
2. Цыганкова, Л.М. Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы дошкольного образования [Текст] : рабочая тетрадь для руководителей дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост. Л.М. Цыганкова; Мин-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т», Ин-т повыш. квалиф. и проф. переподг. работн. Образования. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – 20 с.

### **2. Статьи в периодических изданиях**

1. Качан, Л. Г. Профессиональный стандарт педагога как инструмент построения системы непрерывного педагогического образования / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева // Управление инновациями: теория, методология, практика : материалы XVIII городских Дней науки (г. Новокузнецк, 08–09 февраля 2017 года) / под общ. ред. Ю. А. Соловьевой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – С. 85–89. – ISBN 978-5-7291-0577-9.
2. Федорцева, М. Б. Модель проведения процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации / М. Б. Федорцева, Г. А. Зажимова // Муниципальная система образования: пространство образовательных возможностей и общественного диалога : материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 23–25 августа 2017 года) / под общ. ред. Ю. А. Соловьевой, О. А. Милинис, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – С. 144–148. – ISBN 978-5-7291-0582-3.
3. Федорцева, М. Б. Профессиональный стандарт педагога как основа проектировочной деятельности в дошкольной образовательной организации / М. Б. Федорцева // Учитель Кузбасса. – 2016. – № 4. – С. 12–15.



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Психологические особенности детей дошкольного возраста»**

*Автор-составитель:*

Федорцева М.Б., канд. пед. наук,  
доцент кафедры дошкольного,  
начального и общего образования

**Содержание модуля**

**Тема 1.2.1 Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности дошкольника (2 часа)**

*Самостоятельная работа (2 часа)*

Социальная ситуация развития детей дошкольного возраста. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами). Игра как школа произвольности. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым. Особенности общения дошкольников со сверстниками.

**Тема 1.2.2 Развитие деятельности детей дошкольного возраста (2 часа)**

*Самостоятельная работа (2 часа)*

Художественная деятельность ребенка. Изобразительная деятельность ребенка как показатель уровня его психического развития. Стадии развития детского рисунка. Музыкальная деятельность ребенка. Становление и развитие трудовой деятельности детей. Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности - умений работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Тема 1.2.3 Познавательное развитие дошкольника (2 часа)**

*Самостоятельная работа (2 часа)*

Этапы познавательного развития дошкольников. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Особенности развития внимания у дошкольников. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста. Особенности развития памяти и воображения у детей дошкольного возраста. Способы совершенствования памяти у дошкольников. Способы совершенствования воображения у детей дошкольного возраста.

**Тема 1.2.4 Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте (2 часа)**

*Самостоятельная работа (2 часа)*

Общие закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Личностный аспект развития эмоций и чувств. Условия развития эмоций и чувств у детей. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Система работы с агрессивными и гиперактивными детьми.

**Тема 1.2.5 Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте (2 часа)**

*Самостоятельная работа (2 часа)*

Становление личностных механизмов поведения. Развитие воли и произвольности поведения дошкольников. Становление этических инстанций и социальных чувств. Особенности формирования самосознания дошкольника. Особенности формирования самооценки и «образ-Я» дошкольника.

**Тема 1.2.6 Зачет (2 часа)**

Тест.



## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Изучение модуля проходит в дистанционном режиме. Слушателям предлагаются информационные материалы, презентация и тестовые задания. На выполнение теста отводится три попытки. Время выполнения теста неограниченно. Засчитывается высшая оценка (свыше 55%).

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

Система управления обучением CMS «Moodle».

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – 5-е изд. – М. : Академический проект: Алма Матер, 2005. – 702 с.
2. Лучшева, Л.М. Психолого-педагогическая деятельность учителя в современных условиях / Л.М. Лучшева, О.А. Попова. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 28 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. – 32 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - Новосибирск : Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
5. Федорцева, М.Б. Поговорим!?! Педагогическое общение в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие [Текст] / М.Б. Федорцева, Л.М. Лучшева, О.К. Агавелян. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 131 с. – (Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования).

##### **Дополнительная**

1. Волков, Б. С. Психология дошкольного возраста [Текст] : учеб. для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Кнорус, 2020. – 270 с. – (Бакалавриат).
2. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] : учебник / Е.О. Смирнова. – М. : КНОРУС, 2016. – 280 с. – (Бакалавриат).
3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 15-е издание – Москва : Академия, 2015. – 656 с.
4. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Электронный ресурс] / Л. Ф. Обухова. - Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. - 352 с. – Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm#$p1).
5. Рошко, Г.Н. Детская психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Н. Рошко. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 59 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/920/71920>
6. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с. – (Бакалавриат).



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Проектирование и реализация образовательных программ  
дошкольного образования (группы комбинированной/ компенсирующей  
направленности ДОО)»**

*Автор-составитель:*

Федорцева М.Б., канд. пед. наук,  
доцент кафедры дошкольного,  
начального и общего образования

**Содержание модуля**

**Тема 1.3.1 Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (2 часа)**

*Самостоятельная работа (2 часа)*

Структура адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; целевой, содержательный и организационный разделы; краткая презентация. Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Тема 1.3.2 Проектирование рабочей программы педагога групп комбинированной/ компенсирующей направленности ДОО (2 часа)**

*Самостоятельная работа (2 часа)*

Структура и содержание рабочей программы педагога групп комбинированной/ компенсирующей направленности ДОО. Методические особенности и алгоритм проектирования рабочей программы педагога. Положение о рабочей программе педагога ДОО. Экспертиза рабочей программы педагога групп комбинированной/ компенсирующей направленности ДОО.

**Тема 1.3.3 Проектирование дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста (2 часа)**

*Самостоятельная работа (2 часа)*

Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы для детей раннего и/или дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии. Методические особенности и алгоритм проектирования дополнительной общеразвивающей программы. Положение о дополнительной общеразвивающей программе для детей раннего и/или дошкольного возраста. Экспертиза дополнительной общеразвивающей программы для детей раннего и/или дошкольного возраста.

**Тема 1.3.4 Содержание образовательной деятельности педагога групп комбинированной/ компенсирующей направленности ДОО (10 часов)**

*Самостоятельная работа (10 часов)*

Характеристика образовательной деятельности педагога ДОО по пяти направлениям развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Сравнительная характеристика содержания образовательной деятельности по одному (из пяти) направлению развития детей в комплексных программах дошкольного образования «ПРОдетей», «Вдохновение», «Детский сад 2100».

**Тема 1.3.5 Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности педагога ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, имеющих нарушения в развитии (2 часа)**

*Самостоятельная работа (2 часа)*



Критерии отбора форм, способов, методов и средств образовательной деятельности педагога ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, имеющих нарушения в развитии.

**Тема 1.3.6 Виды образовательной деятельности педагога групп комбинированной/ компенсирующей направленности ДОО (2 часа)**

***Самостоятельная работа (2 часа)***

Характерные особенности образовательной деятельности разных видов в группах комбинированной/ компенсирующей направленности ДОО (организованной образовательной деятельности, непосредственно образовательной деятельности, совместной с детьми деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и др.).

**Тема 1.3.7 Культурные практики поддержки разнообразия дошкольного детства (8 часов)**

***Самостоятельная работа (8 часов)***

Культурные практики поддержки разнообразия дошкольного детства: понятие, виды. Описание культурных способов осуществления видов детской деятельности в группах комбинированной/ компенсирующей направленности ДОО.

**Тема 1.3.8 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной/ компенсирующей направленности с учетом ФГОС дошкольного образования (8 часов)**

***Самостоятельная работа (8 часов)***

Образовательный потенциал пространства ДОО для разностороннего развития детей дошкольного возраста, имеющих недоразвитие. Характеристика содержательной насыщенности трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности или безопасности развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной/ компенсирующей направленности ДОО.

**Тема 1.3.9 Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО, имеющего нарушения в развитии (2 часа)**

***Самостоятельная работа (2 часа)***

Выявление педагогических условий реализации индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии. Изучение опыта работы педагогов ДОО по проектированию индивидуальной образовательной программы для детей. Методические особенности моделирования и оформления индивидуального образовательного маршрута ребенка, имеющего нарушения в развитии.

**Тема 1.3.10 Взаимодействие педагога с родителями по вопросам разностороннего развития дошкольников, имеющих нарушения в развитии (2 часа)**

***Самостоятельная работа (2 часа)***

Методические особенности планирования и организации работы с семьями воспитанников ДОО. Возможности электронного учебно-методического комплекса «Родительский университет» как инновационной многоуровневой формы дистанционного просвещения семьи в вопросах развития и образования ребенка раннего и дошкольного возраста в группах комбинированной/ компенсирующей направленности.

**Тема 1.3.11 Зачет (2 часа)**

Тест.



## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Изучение модуля проходит в дистанционном режиме. Слушателям предлагаются информационные материалы, презентация и тестовые задания. На выполнение теста отводится три попытки. Время выполнения теста неограниченно. Засчитывается высшая оценка (свыше 55%).

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

Система управления обучением CMS «Moodle».

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Здоровье детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие [Текст] / М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 100 с. - ISBN 978-5-7291-0549-6.
2. Инклюзивное образование: проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника: учебно-методическое пособие [Текст] / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, О. А. Попова, Ю. М. Литвинова, И. А. Зырянова]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 100 с.
3. Как обеспечить поддержку разнообразия дошкольного детства : методические рекомендации / сост.: М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан, Е. И. Кунтарева, Ю. А. Литвинова ; под ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2019. – 89 с. – (Стандарт детства).
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебник [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
5. Организация внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации : методические рекомендации [Текст] / [составители: М. Б. Федорцева, М. В. Дорн]. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-7291-0596-0.
6. Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Е. Г. Вотинова]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 95 с. – (Стандарт детства).
7. Проектируем образовательные программы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, О. А. Попова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 99 с. – ISBN 978-5-7291-0573-1. – (Стандарт детства).
8. Развивающая предметно-пространственная среда в современном детском саду : учебно-методическое пособие / Е. Г. Вотинова, М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 154 с. – (Стандарт детства).
9. Современные технологии дошкольного образования: теоретические и методические аспекты : учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 157 с. – ISBN 978-5-7291-0549-6.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.
11. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 101 с. – (Стандарт детства).
12. Формирование культуры здорового питания в образовательной организации : культурные практики : учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева, Е. Г. Вотинова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 132 с. – ISBN 978-5-7291-0574-8.

### Дополнительная

1. Белая, К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. [Текст] / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).
2. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2013. – 464 с. – (Учебник для вузов).
4. Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования : учебно-методическое пособие [Текст] / М. И. Губанова, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцева [и др.]. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 149 с. – ISBN 978-5-7148-0468-7.



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога»**

*Автор-составитель:*

Федорцева М.Б., канд. пед. наук,  
доцент кафедры дошкольного,  
начального и общего образования

**Содержание модуля**

**Тема 1.4.1 Цифровые образовательные ресурсы и их роль в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (1 час)**

*Самостоятельная работа (1 час)*

Цифровые образовательные ресурсы: понятие, классификация, требования к разработке.

**Тема 1.4.2 Технологии создания электронных таблиц для диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей (1 час)**

*Самостоятельная работа (1 час)*

Приёмы работы в документах совместного редактирования в Интернете (на примере сервисов Google). Создание таблиц на основе Google форм.

**Тема 1.4.3 Средства визуализации информации (2 часа)**

*Самостоятельная работа (2 часа)*

Понятие визуализации данных, медиаиллюстрации. Общие правила дизайна информации. Приемы и техники визуализации. Классификации медиадидактических материалов. Основные виды публикаций: визитка, календарь, буклет, газета. Технология создания основных видов публикаций в текстовом редакторе MS Word и издательской системе MS Publisher.

**Тема 1.4.4 Создание интерактивных дидактических материалов средствами MS Power Point (2 часа)**

*Самостоятельная работа (2 часа)*

Мультимедийные презентации и их использование в ДОО с учетом требований ФГОС. Общие правила дизайна информации. Инфографика средствами Power Point . Разработка методических и дидактических материалов средствами Power Point. Понятие «интерактивность», «интерактивная презентация». Средства интерактивности: гиперссылки, триггеры. Алгоритм создания гиперссылок. Алгоритм создания триггеров.

**Тема 1.4.5 Медиаиллюстрации на основе текста: буктрейлеры к книгам и образовательным текстам (2 часа)**

*Самостоятельная работа (2 часа)*

Понятие медиаиллюстрации. Классификация медиадидактических материалов на основе готового текста. Алгоритм создания медиаиллюстрации.

**Тема 1.4.6 Использование возможностей социальных сообществ для профессионального взаимодействия и диссеминации передового педагогического опыта (2 часа)**

*Самостоятельная работа (2 часа)*

Возможности использования социальных сетей в образовательных целях. Создание социальной группы посредством социального сообщества, наполнение информационных разделов социальной группы.

**Тема 1.4.7 Зачет (2 часа)**

Тест.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Изучение модуля проходит в дистанционном режиме. Слушателям предлагаются информационные материалы, презентация и тестовые задания. На выполнение теста отводится три попытки. Время выполнения теста неограничено. Засчитывается высшая оценка (свыше 55%).

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

Система управления обучением CMS «Moodle».

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Белозубов, А. В. Основы работы в Windows 7 : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. В. Белозубов, С. А. Билевич, Д. Г. Николаев. – Санкт-Петербург : СПбГУ ИТМО, 2018. – 120 с.
2. Ерошкова, Ю. Ю. Информационные технологии в дошкольном образовательном учреждении : методические рекомендации [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Ерошкова. – Режим доступа: [http://www.ztrc.ru/Doc/Metod/mr\\_MDOU.pdf](http://www.ztrc.ru/Doc/Metod/mr_MDOU.pdf). (Дата обращения: 19.04.19)
3. Камалова, Т. А. Использование ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Т. А. Камалова. – Режим доступа: <http://goo.gl/jK0r0z>. (Дата обращения: 19.04.19)
4. Киселева, А.А. Технология создания открытой среды педагога средствами социальных медиа: первые шаги : учебное пособие [Текст] / А. А. Киселева. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2013.

##### **Дополнительная**

1. Кудрявцева, Н.Г. Системно–деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора.– 2011. – № 4. – С.13-27.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др. / под ред. Е. С. Полат. – Москва : ИЦ «Академия», 2005. – 272 с.



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Оценка качества образовательной деятельности»**

*Автор-составитель:*

Федорцева М.Б., канд. пед. наук,  
доцент кафедры дошкольного,  
начального и общего образования

**Содержание модуля**

**Тема 1.5.1 Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО). Программа повышения качества образования в ДОО (6 часов)**

*Самостоятельная работа (6 часов)*

Сущность и терминология МКДО. Концепция, механизмы и процедуры МКДО-2020. Модели внутренней оценки качества дошкольного образования. Результаты по итогам проведения МКДО 2020 в экспериментальном режиме. Проекты программы повышения качества образования в ДОО.

**Тема 1.5.2 Самооценивание педагогами своей квалификации и качества педагогической работы (8 часов)**

*Самостоятельная работа (8 часов)*

Самооценивание педагогами своей квалификации и качества педагогической работы на основе показателей соответствующих областей качества МКДО. Фиксация типичных затруднений и дефицитов.

**Тема 1.5.3 Методика исследования образовательной среды дошкольной образовательной организации с использованием шкал ECERS-R и МКДО (8 часов)**

*Самостоятельная работа (8 часов)*

Шкалы ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scale) – инновационного инструмента для оценки качества образовательной деятельности дошкольных организаций, реализующих образовательные программы для детей дошкольного возраста. Структурные элементы шкал ECERS-R – подшкалы и показатели. Надежность и валидность. Шкалы МКДО-2020. Методика исследования образовательной среды: региональный и муниципальный опыт.

**Тема 1.5.4 Зачет (2 часа)**

Тест.

**Организационно-педагогические условия**

**1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Изучение модуля проходит в дистанционном режиме. Слушателям предлагаются информационные материалы, презентация и тестовые задания. На выполнение теста отводится три попытки. Время выполнения теста неограниченно. Засчитывается высшая оценка (свыше 55%).

**2. Материально-технические условия реализации модуля**

Система управления обучением CMS «Moodle».

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Как обеспечить поддержку разнообразия дошкольного детства : методические рекомендации / сост.: М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан, Е. И. Кунтарева, Ю. А. Литвинова ; под ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2019. – 89 с. – (Стандарт детства).
2. Организация внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации [Текст] : методические рекомендации / сост.: М.Б.Федорцева, М.В. Дорн. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. - 136 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Перспектива, 2014. - 32 с.
4. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание / Т. Хармс, Р. М. Клиффорд, Д. Крайер. - М.: Национальное образование, 2017. - 36 с. (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).

##### **Дополнительная**

1. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2020. — 48 с.
2. Реморенко, И. М. Ключевые проблемы реализации ФГОС дошкольного образования по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)»: «Москва-36» / Реморенко И. М. [и др.] // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 2. – С. 16-31.
3. Руководство по использованию ECERS-R в российских детских садах: Институт системных проектов, лаборатория развития ребенка / под общ.ред. Т. Н. Леван, О. А. Шиян. – М.: МГПУ, 2016. – 26 с.
4. Федорцева, М.Б. Комплексная оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях с использованием шкал ECERS-R / М.Б. Федорцева, М.В. Дорн // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 2. – № 2(49). – С.67-75.
5. Федорцева, М.Б. Региональное исследование качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS-R / М.Б. Федорцева, М.В. Дорн // Учитель Кузбасса. – 2018. – № 2. – С.3-7.
6. Шмис, Т. Г. Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS в России / Т.Г. Шмис // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – № 7. – С. 50-53.