

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК
Е. С. Щеголенкова
Приказ « 24 » 01 20 20 г. № 026



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«Организация деятельности методических объединений учителей
в школе»*

Автор – составитель:
Кондратенко Лариса Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры менеджмента и
общего образования

Рекомендована УМС
Протокол от « 22 » 01 20 20 г. № 1

Новокузнецк 2020

1. Аннотация программы

Слушатели ознакомятся с нормативно-правовыми основами организации деятельности методических объединений учителей; содержанием методической работы по направлениям деятельности; получат возможность научиться анализу деятельности методического объединения учителей; планированию деятельности методического объединения на основе проблемного анализа; оформлению документации методического объединения.

В ходе реализации программы предусмотрена самостоятельная работа

Содержание педагогической практики ориентировано на знакомство слушателей с ценным опытом организации деятельности методического объединения учителей-предметников.

Данная программа рассчитана на 108 часов, которые распределены между лекционными, практическими занятиями, и самостоятельной работой.

Форма итоговой аттестации: собеседование.

2. Общая характеристика программы

Актуальность данной программы повышения квалификации обусловлена нормативно-правовыми документами федерального уровня и направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагога в области организации методической работы в школе и на более высоком уровне (районе, городе и др.)

Целевая группа программы: руководители школьных, районных, методических объединений.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя в области организации методической работы в учреждениях основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС общего образования.

Планируемые результаты обучения.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Модуль «Технологии выравнивания возможностей обучающихся»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование мотивации к обучению
Модуль «Организация деятельности методических объединений учителей в школе»	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none">• Проектирование, разработка и конструирование, исследование средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин• проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов
	Организационно-педагогическое сопровождение методи-	Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность,

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
	ческой деятельности педагогов	методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования
	Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль и оценка качества программно-методической документации • организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации

Вид профессиональной деятельности: общее образование.

Требования к кадровому обеспечению.

Реализация программы повышения квалификации обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. 100% профессорско-преподавательского состава имеет учёную степень кандидата педагогических наук.

3. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Итоговая аттестация: - защита итоговой творческой разработки.

Защита итоговой работы

Итоговой работой является творческая разработка пакета документации методического объединения учителей-предметников. Оценивание: зачёт/незачёт. Отметки выставляются в журнал курсовой подготовки и в удостоверение.

Требования к структуре

Примерная структура творческой разработки:

1. титульный лист,
2. творческая разработка, содержащая следующие элементы:
 - Приказ об открытии МО.
 - Приказ о назначении руководителя МО.
 - Положение о предметном МО.
 - Характеристика кадрового состава МО.
 - Оценка уровня выполнения плана за предыдущий учебный год.
 - Проблемный анализ деятельности МО за предыдущий учебный год.
 - План деятельности МО на предстоящий учебный год, на основе проблемного анализа.
 - План-сетка деятельности МО.
 - Протоколы заседаний МО.
 - Отчёты о проведённых мероприятиях.
 - Справки о результатах мониторинговых мероприятий с выявлением проблем.
 - Другие документы, регламентирующие деятельность МО.
3. Чистый лист для замечаний и предложений.

Требования к оформлению

Поля вкруговую 2см., текст выполняется шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал – одинарный, абзацный отступ 1,25, заголовки выделяются жирным, точка в заголовках не ставится. Листы пронумерованы, не скрепляются и сдаются в мультифоре. По-

следний лист творческой разработки должен быть чистым для написания отметок и замечаний научного руководителя.

Пример оформления титульного листа

<p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)</p> <p>ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА</p> <p>«Пакет документации методического объединения учителей «_____»</p> <p>Выполнил: ФИО, слушатель курса № _____ Проверил: ФИО, должность</p> <p>Новокузнецк 20____</p>
--

Методические рекомендации по выполнению работы

Предварительно, слушатели сдают творческую разработку, как промежуточный контроль знаний по теме «Документация методического объединения». Перед представлением работы к итоговой аттестации слушатель вносит изменения в разработку согласно замечаниям преподавателя.

На итоговую аттестацию слушатель курсов предоставляет электронный вариант разработки. Для выполнения работы слушателям предлагаются шаблоны оформления документации, справочные материалы и соответствующие учебно-методические пособия.

Критерии оценивания

Критерий оценивания	Баллы
Титульный лист	1 балл – оформление титульного листа соответствует требованиям 0 баллов - оформление титульного листа не соответствует требованиям
Творческая разработка	1 балл - структура пакета документов соответствует предъявляемым требованиям 0 баллов - структура пакета документов не соответствует предъявляемым требованиям
Приказ об открытии МО	2 балла – приказ оформлен по правилам документообращения, содержит грифы согласования, утверждения с указанием номеров протоколов и приказа; имеется печать и подписи ответственных работников образовательной организации. 1 балл - приказ оформлен по правилам документообращения, содержит грифы согласования, утверждения с указанием номеров протоколов и приказа; но отсутствуют печать и подписи ответ-

	<p>ственных работников образовательной организации.</p> <p>0 баллов - приказ оформлен не по правилам документооборота, не содержит грифы согласования, утверждения с указанием номеров протоколов и приказа; отсутствуют печать и подписи ответственных работников образовательной организации.</p>
Приказ о назначении руководителя МО	<p>2 балла – приказ оформлен по правилам документооборота, содержит грифы согласования, утверждения с указанием номеров протоколов и приказа; имеется печать и подписи ответственных работников образовательной организации.</p> <p>1 балл - приказ оформлен по правилам документооборота, содержит грифы согласования, утверждения с указанием номеров протоколов и приказа; но отсутствуют печать и подписи ответственных работников образовательной организации.</p> <p>0 баллов - приказ оформлен не по правилам документооборота, не содержит грифы согласования, утверждения с указанием номеров протоколов и приказа; отсутствуют печать и подписи ответственных работников образовательной организации.</p>
Положение о предметном МО	<p>2 балла – Положение разработано с учётом особенностей образовательной организации; структура положения содержит все элементы документа регламентирующего деятельность общественной организации.</p> <p>1 балл – все вышеперечисленное в данном пункте проявляется частично</p> <p>0 баллов – данный документ отсутствует или разработан формально без учёта особенностей образовательной организации</p>
Характеристика кадрового состава МО	<p>2 балла – есть подробная характеристика кадровому составу МО: есть портфолио педагога</p> <p>1 балл – характеристика кадрового состава дана формально</p> <p>0 баллов – нет характеристика кадрового состава МО</p>
Оценка уровня выполнения плана за предыдущий учебный год	<p>1 балл – дана оценка уровню выполнения плана работы МО</p> <p>0 баллов – нет оценки уровня выполнения плана работы МО</p>
Анализ деятельности МО за предыдущий учебный год	<p>2 балла – дан подробный проблемный анализ деятельности МО</p> <p>1 балл – анализ представлен в форме отчёта о проделанной работе</p> <p>0 баллов – анализ работы отсутствует</p>
План деятельности МО на предстоящий учебный год, на основе проблемного анализа	<p>2 балла – план работы составлен с учётом выявленных в ходе анализа проблем</p> <p>1 балл – план работы не учитывает выявленные в ходе анализа проблемы</p> <p>0 баллов – план работы представляет собой перечень отдельно взятых мероприятий</p>
План-сетка деятельности МО	<p>2 балла – план сетка составлен в соответствии с календарным графиком работы школы и учитывает все мероприятия МО</p> <p>1 балл – план-сетка составлен формально: без учёта реальных сроков</p> <p>0 баллов – план-сетка отсутствует</p>
Протоколы заседаний МО	<p>2 балла – протоколы оформлены в соответствии с требованиями локальных актов и отражают ход и содержание заседаний МО</p> <p>1 балл – протоколы составлены формально</p> <p>0 баллов – протоколы отсутствуют</p>
Отчёты о проведённых	<p>2 балла – отчёты составлены подробно с указанием положитель-</p>

мероприятиях	ных и отрицательных эффектов мероприятия 1 балл – отчёты составлены формально 0 баллов – отчёты отсутствуют
Справки по результатам мониторинговых мероприятий с выявлением проблем	2 балла – наличие справок по результатам мониторинговых мероприятий с выявлением проблем 1 балл – справки составлены формально: представлена статистика без выявления проблем 0 баллов – справок нет
Другие документы, регламентирующие деятельность МО	2 балла – в папке МО присутствуют дополнительные документы (отчёты учителей по самообразованию, сценарии или разработки открытых мероприятий и др.), которыми могут воспользоваться члены МО 1 балл – документы есть, но только для отчётности 0 баллов – дополнительных документов нет
Сумма баллов:	22

Работа считается выполненной, если набрано не менее 12 баллов.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

_____ Е. С. Щеголенкова

«_____» _____ 20__ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

«Организация деятельности методических объединений учителей в школе»

Категория слушателей: руководители районных методических объединений.

Срок обучения: 108 часов.

п/п	Наименование разделов, модулей	Все-го, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
I	Инвариантная часть	102	16	50	36	
1.1	Модуль «Технологии выравнивания возможностей обучающихся»	24	6	12	6	Зачёт
1.2	Модуль «Организация деятельности методических объединений учителей в школе»	78	10	38	30	Зачёт
II	Итоговая аттестация защита творческой разработки	6	0	6	0	Зачёт
	Итого:	108	16	56	36	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компонент программы	Аудиторные занятия		Внеаудиторные занятия	Контроль
	1-ый день	2-ой день		2-ой день
Модуль 1.1. «Нормативно-правовые основы организации деятельности методических объединений учителей».	<p><i>Вводное занятие</i> Тема 1.1.1 <i>Нормативно-правовая основа методической работы в образовательном учреждении. (4 часа)</i> Тема 1.1.2. <i>Основы организации методической работы в школе (2 часа)</i> 14.00-18.40</p>	<p>Тема 1.1.2 <i>Основы организации методической работы в школе. (2 часа)</i> 14.00-15.30</p>		<p>Тема 1.1.3 <i>Зачёт (2 часа)</i> 15.35-17.05</p>
	Модуль 1.2. «Содержание методической работы по направлениям деятельности».	<p>Тема 1.2.2 <i>Основные формы организации методической работы в школе.</i> Тема 1.2.3. <i>Активные формы организации методической работы. (4 часа)</i> 14.00-17.05</p>	<p>Тема 1.2.2. <i>Основные формы организации методической работы в школе.</i> Тема 1.2.3. <i>Активные формы организации методической работы.</i> Самостоятельная работа слушателей (8 часов)</p>	
Модуль 1.3. «Анализ деятельности методического объединения учителей».		<p>Тема 1.3.1. <i>Виды анализа деятельности методического объединения.</i> Тема 1.2.3. <i>Анализ деятельности методического объединения по направлениям. (6 часов)</i> 14.00-18.40</p>	<p>Тема 1.3.1. <i>Виды анализа деятельности методического объединения.</i> Тема 1.3.2. <i>Анализ деятельности методического объединения по направлениям.</i> Самостоятельная работа слушателей (8 часов)</p>	<p>Тема 1.3.3. <i>Зачёт (2 часа)</i> 14.00-15.30</p>
Модуль 1.4. «Планирование деятельности методического объединения на основе про-				<p>5-ый день</p>

Компонент программы	Аудиторные занятия			Внеаудиторные занятия	Контроль
	5-ый день	6-ый день	7 день		
блемного анализа».	<p>Тема 1.4.1 Планирование работы, виды планирования.</p> <p>Тема 1.4.2. Оценка деятельности методических объединений. (4 часа) 15.30-18.40</p>	<p>Тема 1.4.2. Оценка деятельности методических объединений.</p> <p>Тема 1.4.3. Разработка планов деятельности методического объединения на основе результатов анализа. (4 часа) 14.00-17.05</p>		<p>Тема 1.4.2. Оценка деятельности методических объединений.</p> <p>Тема 1.4.3. Разработка планов деятельности методического объединения на основе результатов анализа.</p> <p>Самостоятельная работа слушателей (6 часов)</p>	<p>Тема 1.4.4. Зачёт (2 часа) 17.10-18.40</p>
			<p>Тема 1.5.1. Перечень документов, необходимых для успешной и творческой работы.</p> <p>Тема 1.5.2. Разработка пакета документации методического объединения. (6 часов) 14.00-18.40</p>	<p>Тема 1.3.2. Разработка планов деятельности методического объединения на основе результатов анализа.</p> <p>Самостоятельная работа слушателей (2 часа)</p>	<p>8-ой день</p> <p>Модуль 1.5. Зачёт. (2 часа) 14.00-15.30</p> <p>Итоговая аттестация: собеседование. (4 часа) 15.35-18.40</p>
Модуль 1.5. «Документация методического объединения».					

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____ А. В. Дворцова

« _____ » _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

«Организация деятельности методических объединений учителей в школе»

Категория слушателей: руководители районных методических объединений

Срок обучения: 108 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: 14.09-12.10.2020, 02.11–23.11.2020

Очная часть: 14.09-12.10.2020,

02.11–23.11.2020

понедельник

14.00–18.40

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заян- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	само- стоя- тель- ная рабо- та
I	Инвариантная часть	102	16	0	50	24	36
1.1	Модуль «Технологии выравнивания возможностей обучающихся»	24	6	0	12	0	6
1.1.1	Характеристики и проблемные зоны школ, имеющих низкие результаты образования	6	2	0	4	0	0
1.1.2	Образовательные технологии: традиции и инновации	6	4	0	2	0	0
1.1.3	Реализация технологий выравнивания возможностей обучающихся	10	0	0	4	0	6
1.1.4	Зачёт	2	0	0	2	0	0
1.2	Модуль «Организация деятельности методических объединений учителей в школе»	78	10	0	38	24	30
1.2.1	Нормативно-правовые основы организации деятельности методических объединений учителей	8	2	0	2	0	4

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	само- стоя- тель- ная рабо- та
1.2.2	Содержание методической работы по направлениям деятельности	12	2	0	4	2	6
1.2.3	Анализ деятельности методического объединения учителей	22	2	0	12	6	8
1.2.4	Планирование деятельности методического объединения на основе проблемного анализа	18	2	0	10	8	6
1.2.5	Документация методического объединения	14	2	0	6	4	6
1.2.6	Зачёт	4	0	0	4	4	0
II	Итоговая аттестация: зачёт	6	0	0	6	0	0
	Итого:	108	16	0	56	24	36

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Модуль «Технологии выравнивания возможностей обучающихся»**

Автор-составитель:

Ветрова Я.А., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой акмеологии и дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лекции	из них с использованием ДОТ	семинарские, практические занятия	из них с использованием ДОТ	самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.1.1	Характеристики и проблемные зоны школ, имеющих низкие результаты образования	6	2	0	4	0	0
1.1.2	Образовательные технологии: традиции и инновации	6	4	0	2	0	0
1.1.3	Реализация технологий выравнивания возможностей обучающихся	10	0	0	4	0	6
1.1.4	Зачет	2	0	0	2	0	0
Итого:		24	6	0	12	0	6

Цель модуля: совершенствование трудовых действий необходимых для реализации технологий выравнивания возможностей обучающихся.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование мотивации к обучению	Способен определять компетенции педагога, необходимые для работы с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты	Проводить самодиагностику и самоанализ уровня профессионального источника	Характеристики и проблемные зоны школ, имеющих низкие результаты образования Личностно-профессиональные качества и компетенции педагога, необходимые для ра-

				<i>боты с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты</i>
<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</i>	<i>Готов реализовать технологии выравнивания возможностей обучающихся</i>	<i>Подбирать технологии выравнивания возможностей обучающихся</i>	<i>Понятие, виды и формы образовательных технологий, подходы к их классификации, особенности и возможности использования интерактивных методов обучения</i>
<i>Воспитательная деятельность</i>	<i>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i>	<i>Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Готов активизировать и поддерживать мотивационную сферу учащихся Способен разработать школьный план действий</i>	<i>Применять психолого-педагогические средства мотивирования учащихся Определять мотивы нежелательного поведения, выбирать техники педагогической поддержки желательного поведения</i>	<i>Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы, мотивы нежелательного поведения учащихся</i>

Содержание модуля

Тема 1.1.1 Характеристики и проблемные зоны школ, имеющих низкие результаты образования (6 часов)

Вводная часть (1 час)

Знакомство с педагогами. Определение профессиональных затруднений и образовательных потребностей. Постановка целей и задач обучения. Информирование о содержании занятий и форме промежуточной аттестации.

Теоретическая часть (1 час)

Общие характеристики школ, имеющих стабильно низкие результаты образования. Внешние и внутренние причины устойчивого снижения учебных результатов школы и факторы риска возникновения кризисной ситуации. Технологическая карта выявления проблемных зон школы, показывающей стабильно низкие результаты.

Практические занятия (4 часа)

1) *Панельная дискуссия:* «Компетенции педагогов, необходимые для работы с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты». Обсуждение компетенций: организационно-управленческая, информационная компетенция, методическая, психологическая, профориентационная, конфликтологическая, компетенция самообразования и самосовершенствования.

2) *Работа с дидактическим материалом:* Явление профессионального истощения: причины

возникновения, симптомы и стадии. Трехкомпонентная модель профессионального истощения (Маслач, Джексон). Факторы профессионального истощения педагога. Методы и способы профилактики профессионального истощения педагога. Самодиагностика и самоанализ уровня профессионального истощения. Методика «Синдром выгорания в профессиональной деятельности» (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова). Шкала «Социальной адаптации» Холмса-Рея.

Контролируемый результат: знание общих характеристик школ, имеющих стабильно низкие результаты образования, причин устойчивого снижения учебных результатов школы; умение составлять технологическую карту проблемных зон школы; умение определять личностно-профессиональные качества и компетенции, необходимые педагогу для работы с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты; умение проводить самодиагностику и самоанализ выявления уровня профессионального истощения.

Тема 1.1.2 Образовательные технологии: традиции и инновации (6 часов)

Теоретическая часть (4 часа)

Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации: «Педагогу необходимо составить план-конспект урока с применением современной образовательной технологии. Назовите трудности, с которыми он может столкнуться». Проблемная дискуссия: «Трудности педагога, связанные с применением образовательных технологий».

Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий. Сравнительный анализ: традиционные и инновационные образовательные технологии. Интерактивные методы обучения, используемые при реализации образовательных технологий (кейсы; образовательные, ролевые, деловые игры; имитация; уроки-экскурсии; уроки-встречи с творческими людьми; уроки-спектакли; создание фильмов, выпуск газет; тьюторство; использование видеоматериалов, интернета, наглядности и др.).

Технология системно-деятельностного подхода как методологическая основа ФГОС.

Практические занятия (2 часа)

Работа в подгруппах: анализ образовательных технологий с точки зрения их применения в своей профессиональной деятельности (перечень технологий).

Контролируемый результат: знание видов и форм образовательных технологий, подходов к их классификации, особенностей и возможностей использования интерактивных методов обучения; знание и понимание особенностей выбора технологии выравнивания в профессиональной деятельности педагога.

Тема 1.1.3 Реализация технологий выравнивания возможностей обучающихся (10 часов)

Практические занятия (4 часа)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала:

1) Полимотивированность учебной деятельности: удовольствие от самого процесса деятельности; прямой результат деятельности; вознаграждение за деятельность; избегание санкций (наказания). Диагностическое упражнение «Полимотивированность деятельности».

2) Проблемы учебной дисциплины: школьный план действий (ШПД) по регуляции поведения обучающихся. «Мотивы нежелательного поведения обучающихся»: мотив привлечения внимания (меры воздействия, план реализации); мотив власти; мотив мести; мотив избегания неудачи. Анализ и обсуждение мер воздействия на нежелательное поведение и техник педагогической поддержки желательного поведения.

Выступление подгрупп. Рефлексия. Общие выводы.

Семинар-практикум:

Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы обучающихся. Структура ученического счастья (С. В. Кривцова). Поддержка интеллектуальной и коммуникативной состоятельности учащихся. Внесение вклада в общее дело. Моделирование ситуации «Построение мотивационных фраз».

Рефлексия. Общие выводы.

Самостоятельная работа (6 часов)

Задание для самостоятельной работы слушателей: составить план-конспект проведения урока введения нового знания, с обозначением использованной технологии.

Контролируемый результат: умение определять мотивы нежелательного поведения, выбирать техники педагогической поддержки желательного поведения; умения выявлять особенности мотивационной сферы учащихся, активизировать и поддерживать их мотивационную сферу, строить мотивационные фразы, проводить работу с родителями по активизации и поддержке мотивационной сферы учащихся; умение составлять план-конспект проведения урока введения нового знания, с обозначением использованной технологии.

Тема 1.2.3 Зачет (2 часа)

Презентация и обсуждение результатов самостоятельной работы.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Содержание модуля рассчитано на 24 часа, из которых 6 часов лекционных, 12 часов практических занятий (из них 2 часа выделено на проведение зачета), 6 часов самостоятельной работы слушателей. На лекционных занятиях используются: проблемные лекции, проблемно-диалогическая технология, включающие слушателей в учебное сотрудничество по осознанию собственных затруднений и поиска путей их решения. На практических занятиях слушатели работают в малых группах, активно обсуждают актуальные вопросы педагогической деятельности в рамках заданной темы, анализируют и систематизируют информацию, презентуют результаты работы групп. В ходе самостоятельной работы выполняют предложенные задания. Зачет в модуле проводится в форме презентации и обсуждения результатов самостоятельной работы.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая – 1;
мел.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Иванов, А. В. Портфолио в основной школе : методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. В. Иванов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 160 с. : ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-032297-3.
2. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. А. Ивановой, В. В. Вилюги. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-7291-0572-4.
3. Сенько, Ю. В. Стиль педагогического мышления в вопросах : учеб. пособие / Ю. В. Сенько. - М. : Дрофа, 2009. - 189 с. - ISBN 978-5-358-05910-8.
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1.

Дополнительная

1. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 684 с.

2. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 2013. – с. 8.
3. Лесков, С. Л. Живая инновация. Мышление XXI века: пособие для старшеклассников / С. Л. Лесков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 240 с.
4. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комис-В92 сия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2012. – 208 с.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Селевко, Г. Я. Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как стать экспериментальной площадкой / Г. Я. Селевко // Народное образование. – 2015. – № 1. – с.181.

2. Электронные ресурсы

1. Пинская М.А., Фрумин И.Л., Косарецкий С.Г. Школы, работающие в сложных социальных контекстах», журнал «Вопросы образования» 2011, № 4. – С. 148–177. защ

Контроль

Зачёт

Оценка качества освоения модуля осуществляется в форме промежуточной проверки достижения результатов. Формой промежуточного контроля являются задания, выполняемые слушателями в ходе самостоятельной работы. При обсуждении результатов самостоятельной работы характеризуются типичные ошибки.

Оценивание: слушатель получает зачет в случае выполнения заданий самостоятельной работы.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Организация деятельности методических объединений учителей в школе»

Автор-составитель:

Кондратенко Л. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, начального и общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ	самостоятельная работа
1.2.1	Нормативно-правовые основы организации деятельности методических объединений учителей	8	2	0	2	0	4
1.2.2	Содержание методической работы по направлениям деятельности	12	2	0	4	2	6
1.2.3	Анализ деятельности методического объединения учителей	22	2	0	12	6	8
1.2.4	Планирование деятельности методического объединения на основе проблемного анализа	18	2	0	10	8	6
1.2.5	Документация методического объединения	14	2	0	6	4	6
1.2.6	Зачёт	4	0	0	4	4	0
	Итого	78	10	0	38	24	30

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций учителя в области организации методической работы в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС общего образования.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Организационно-методическое обеспечение реализации	<ul style="list-style-type: none"> Проектирование, разработка и конструирование, исследование средств обучения, позволяющих осуществлять регуля- 	<ul style="list-style-type: none"> Готов применять современные методики и технологии, в том числе ин-формационные, для обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> Организовать работу педагогов в малых группах Планировать деятельность методического 	<ul style="list-style-type: none"> Основы проектирования педагогической деятельности

<p>общеобразовательных программ</p>	<p>цию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов 	<p>качества образовательной деятельности</p>	<p>объединения на основе проблемного анализа</p>	
<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов</p>	<p>Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способен руководить методической работой педагогов • Способен организовывать сотрудничество учителей для реализации поставленных задач • Готов выполнять анализ учебно-программной документации, методических комплексов; • способен выполнять методический анализ учебного материала; • способен осуществлять планирование системы уроков теоретического и практического обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу педагогов в малых группах • Планировать деятельность методического объединения на основе проблемного анализа 	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовые основы организации деятельности методических объединений учителей • Основы конструирования урока любого типа с соответствиями с требованиями ФГОС ОО • Основы групповой работы • Направления методической работы
<p>Мониторинг и оценка качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль и оценка качества программно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен применять современные методы диагно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять анализ деятельности методического объедине- 	<ul style="list-style-type: none"> • Современные методы диагностирования методической

реализации педагогическими работниками общеобразовательных программ	<i>методической документации</i> <ul style="list-style-type: none"> организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации 	<i>стирования методической деятельности</i> <ul style="list-style-type: none"> Способен выполнять анализ учебно-программной документации, методических комплексов 	<i>ния учителей</i> <ul style="list-style-type: none"> Оценивать результаты методической деятельности 	<i>деятельности</i>
---	--	--	--	---------------------

Содержание модуля

Тема 1.2.1 Нормативно-правовые основы организации деятельности методических объединений учителей (8 часов)

Теоретическая часть (2)

Нормативно-правовая основа методической работы в образовательном учреждении. Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность методического объединения:

- Ст.13. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ.
- Ст.19 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования
- Ст. 20 ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»: экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
- Ст. 28 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Образовательной организацией разрабатывается и реализуется «внутренняя система оценки качества образования»
- Ст. 28 (П.3). ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». К компетенции образовательной организации относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.
- Указ Президента РФ от 07.05.12 «О мерах по реализации гос. политики в области образования и науки»;
- Приказ Минобрнауки от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Приказы Минобрнауки:

- от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»
- от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями — приказы от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.14 №1643)
- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (с изменениями – приказ от 29.12.14 №1644)
- от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования» (с изменениями – приказ от 29.12.14 №1645)
- Письмо от 28.10.2015 № 08-1786 Департамента гос. политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказ Минобрнауки: от 29.04. 2015 г. N 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий...»

- Приказы Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014 и 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования (по сути, это новые Типовые положения об образовательной организации)
- Приказ Минобрнауки от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Инновационную инфраструктуру составляют федеральные и региональные инновационные площадки. Основные направления деятельности площадок.
- ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 47. Правовой статус пед. Работников.
- Приказ Минтруда №544 от 18.10. 2013 «Об утверждении проф. стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель) Новая функция учителя, воспитателя: участие в разработке и реализации ОП и программы развития.

Практические занятия (2 часа)

Практическая работа 1

Задание: заполните таблицу: впишите в графы документы, которые, по Вашему мнению, относятся к следующим объектам нормативно-правовой поддержки (возможно повторение документов в различных пунктах).

№	Название документа	Конкретизация частей документа	Регламентируемый вид деятельности

Задание: заполните таблицу: впишите в графы документы, которые, по Вашему мнению, относятся к следующим объектам нормативно-правовой поддержки (возможно повторение документов в различных пунктах).

№	Объект нормативно-правовой поддержки	Перечень документов
1	Определение места методической работы в системе функционирования ОО	
2	Управление методической работой	
3.	Органы самоуправления в системе управления методической работой	
4.	Содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений	
5.	Содействие повышению квалификации членов педагогического коллектива	
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Регламентация выбора УМК • Содействие организации познавательной деятельности школьников • Использование материалов промежуточной и итоговой аттестации • Взаимодействие по организации учебного процесса 	
7.	Поддержка организационно-методических мероприятий (в соответствии с планом работы)	
8.	Единая методическая тема и её функциональная заданность в системе методической работы	
9.	Стимулирование и поощрение за участие в методической работе ОО	

Самостоятельная работа (4 часа)

Практическая работа 2

Задание: Укажите, какие виды локальных актов в поддержку методической работы используются в практике работы Вашей школы? Напишите общий список, а затем ранжируйте документы по степени важности.

№	Название локального акта	Рейтинг по степени важности
1.		

Контролируемый результат: знание нормативно-правовых основ организации деятельности методических объединений учителей

Тема 1.2.2 Содержание методической работы по направлениям деятельности (12 часов)

Теоретическая часть (2 часа)

Методическое объединение учителей как форма методической работы в школе. Основные формы организации методической работы в школе. Активные формы организации методической работы.

Практические занятия (2 часа)

Практическая работа 3

Задание: заполните таблицу.

Основные формы организации методической работы

№	Организационные формы методической работы	Содержание деятельности
	Семинар-практикум	
	Диспут	
	Дискуссия	
	Форум	
	Симпозиум	
	Дебаты.	
	«Круглый стол».	
	«Деловая» игра	
	Ролевая игра	
	Игра-имитация	
	Урок-панорама	
	Лектории	
	Выставка и отчёт по самообразованию	
	Научно-практическая конференция,	
	Педагогические чтения	
	Педагогический Совет	
	Работа над единой методической темой	
	Школа передового опыта	
	Групповое наставничество	
	Индивидуальное наставничество	
	Консультация	
	Собеседование	
	«Мозговая атака» или «Мозговой штурм»	
	Открытые уроки и внеклассные мероприятия	
	Педагогический КВН	
	Методический фестиваль	
	Методический ринг	

Методические посиделки	
------------------------	--

Практические занятия с применением ДОТ (2 часа)

Практическая работа 4

Задание: Используя данные практической работы 1, заполните таблицу: выберите те формы методической работы, которые Вы считаете активными (не менее 3) и укажите направление, где они будут наиболее эффективными.

№	Активные формы организации методической работы	Направление методической работы

Самостоятельная работа (6 часов)

Практическая работа 5

Задание: заполните таблицу.

№	Направления методической работы	Содержание деятельности	Организационные формы

Контролируемый результат: знание основных направлений и форм организации методической работы. Умение отобрать наиболее активные формы организации методической работы

Тема 1.2.3. Анализ деятельности методического объединения учителей (22 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Виды анализа деятельности методического объединения. Анализ деятельности методического объединения по направлениям.

Практические занятия (6 часов)

Практическая работа 6

Задание: изучите содержание предложенного материала. Выполните проблемный анализ, по каждому из направлений методической работы.

**Анализ работы методического объединения
учителей начальных классов
за 2013-2014 учебный год.**

Методическое объединение учителей начальных классов работало по теме: «Развитие творческих способностей учащихся на уроках».

Перед учителями стояли следующие задачи:

- повышение качества обучения;
- активное использование современных педагогических и информационных технологий;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности детского коллектива.

Ученики 1-4 классов обучались в соответствии с требованиями стандартов 2-го поколения (ФГОС). Обучение в 1-4 классах велось по УМК «Гармония», рекомендуемому МО и науки РФ. Все рабочие программы составлены на основе ООП НОО с учётом Примерной программы начального общего образования и в соответствии с положением о рабочих программах. Начальная школа обязана научить детей не только осознанному чтению, письму и счёту, правильной и полноценной речи, но и привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, языку, духовным ценностям и

природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей

Ф.И.О. учителя	Занимаемая должность	Возраст	Образование	Специальность по базовому образованию, название вуза	Стаж работы	Повышение квалификации	По какой программе работает	Класс/ Кол-во уч-ся
Масольд Ольга Филипповна	учитель начальных классов	58	Средне-специальное	учитель начальных классов, Болотнинское пед. училище	33	2014	УМК «Гармония»	1 кл 8 уч.
Сахрадова Галина Александровна	учитель начальных классов	54	Средне-специальное	учитель начальных классов, Болотнинское пед. училище	28	2014	УМК «Гармония»	2 кл 10 уч.
Штуканова Татьяна Анатольевна	учитель начальных классов	40	высшее	учитель начальных классов, НГПУ	20	2012	УМК «Гармония»	3 кл 14 уч.
Восмеринова Анастасия Николаевна	учитель начальных классов	23	Средне-специальное	учитель начальных классов, Болотнинский пед. колледж	2	Кратковременные курсы 2014	УМК «Гармония»	4 кл 13 уч.

Задачи МО учителей начальных классов:

- проведение заседаний МО;
- выполнение нормативных правовых документов, исполнение решений и рекомендаций;
- знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей;
- подготовка и проведение конференций, «круглых столов» и т.д.;
- подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий по темам заседаний МО;
- подготовка и проведение предметных недель;
- подготовка и проведение интеллектуальных марафонов, олимпиад и т.д.

На данный момент в начальной школе сложился стабильный, дружный, работоспособный коллектив.

Сведения о педагогах МО.

Учителя постоянно повышают свой уровень образования, учатся новым технологиям, своевременно проходят аттестацию. В этом учебном году готовится подтвердить 1 категорию Сахрадова Г.А.; прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности Восмеринова А.Н. и Масольд О.Ф.. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам: «Основы работы с интерактивной доской Smart Board и простыми графическими редакторами в контексте ФГОС НОО», 2014- Сахрадова Г.А.; «Технологии достижения нового образовательного результата ФГОС НОО. Особенности преподавания информатики в основной школе в условиях реализации ФГОС», 2014 - Восмеринова А.Н.; «Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС», 2014 - Масольд Ольга Филипповна. Штуканова Т.А. посетила семинар по теме «Эффективность применения комплексных интерактивных решений в аудиториях предметов естественнонаучного цикла».

Штуканова Т.А. и Сахрадова Г.А. приняли участие в районном конкурсе «Мой лучший урок». Штуканова Т.А. участвовала в районном конкурсе «Сайт педагога» и заняла 3 место. Также приняла участие в областном конкурсе «ПедИнициатива – 2014».

Сахрадова Г.А. и Восмеринова А.Н. участвовали в педагогических чтениях в районе методического объединения педагогов «Начальных классов».

За 2013-2014 учебный год были проведены все заседания методического объединения согласно плану работы. В соответствии с планом были даны открытые уроки: Штуканова Т.А.

(3 кл.) – русский язык, Восмерикова А.Н. 4 кл.) - математика, Сахрадова Г.А. (2 кл.) – ИЗО. По-прежнему много работали над преемственностью между начальным и средним звеном. Провели совместное заседание учителей русского языка и литературы, учителей математики, истории и природоведения и др. Подняли вопросы организации адаптационного периода в первые дни в пятом классе.

Минувший учебный год педагогический коллектив учителей начальных классов завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

Класс	Всего учащихся на конец уч. года	Успеваемость	Качество	Закончили на «4»и «5»	Закончили с одной 4	Закончили с одной 3
1	8	100%	-	-	-	-
2	10	100%	40%	4	-	-
3	14	100%	53.8	7	-	-
4	14	100%	9.1%	1	-	2

В течение учебного года проводилось взаимопосещение уроков, наши учащиеся принимали участие в предметных КВНах, викторинах, интеллектуальных марафонах. Ученики начальной школы являлись активными и постоянными участниками всех школьных мероприятий, конкурсов. В международной игре «Кенгуру» в районе учащиеся 3 класса показали неплохие результаты:

Харсеева Кристина – 1 место

Суржик Анастасия – 5 место

Суржик Анна – 10 место

По плану прошла декада «Начальных классов», где первое место заняли учащиеся 3 класса.

В конце года прошёл конкурс защиты проектов «Моя малая академия», где участия приняли 10 обучающихся со 2 по 4 класс, что составило 22.2%. ребята показали хорошие результаты:

2 класс – 2 призёра (Шабалина Ирина, Вергунова Алина) – кл руководитель Сахрадова Г.А.

3 класс – 3 победителя (Суржик Анна, Харсеева Кристина, Суржик Анастасия), 1 призёр (Сергеева Елизавета) – кл руководитель Штуканова Т.А.

4 класс – 1 победитель (Недосека Денис), 3 призёра (Волынкина Дарья, Вергунова Ольга Сарваровна, Вергунова Ольга Валерьевна) – кл. руководитель Восмерикова А.Н.

Классные руководители начальных классов очень тесно работали с родителями учеников. Кроме родительских собраний, проводились индивидуальные беседы и консультации. Родители приглашались на внеклассные и классные мероприятия.

Внеклассная воспитательная работа в начальных классах велась согласно плану воспитательной работы. Учащиеся начальных классов принимают активное участие в жизни школы. Ни одно школьное мероприятие не проходит без малышей. Они и поют, и танцуют, и прекрасно читают стихи. Кроме этого, младшие школьники – активные участники районных мероприятий. Учащиеся 2 класса (кл. руководитель Сахрадова Г.А.) защищали честь школы в районном конкурсе «Я шагаю по улице».

Подогова Марина, ученица 3 класса, приняла участие в районном конкурсе рисунков «Я - пешеход».

Педагоги начальных классов тесно сотрудничают с ДК, на базе которого вот уже третий год проходил новогодний утренник для малышей.

Огромную работу учителя МО начальных классов проводят по оснащению кабинетов. Всеми учителями накоплен богатый дидактический материал, имеются библиотеки по внеклассному чтению, методическая литература, материал к внеклассным мероприятиям. В кабинетах компьютер, ноутбуки, аудио- и видеоаппаратура, мультимедийная установка, интерактивные доски.

Следует признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.

Педагоги, входящие в методическое объединение, являются группой единомышленников,

придающих большое значение методической работе. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов: разработана система обучения учителей на курсах.
Рекомендации на 2014-2015 учебный год.

1. Продолжить совершенствовать своё педагогическое мастерство путём самообразования и взаимопосещения уроков.
 2. Использовать в работе передовой педагогический опыт учителей - новаторов.
 3. Всем учителям научиться пользоваться ПК и активнее применять в работе интерактивные технологии.
 4. Продолжить работу по проектной деятельности.
 5. Для повышения качества знаний продумать приёмы индивидуального и дифференцированного подхода.
 6. Углубить внеклассную работу для привлечения интереса к учёбе.
- Руководитель ШМО учителей начальных классов: Штуканова Т.А.

Практические занятия с применением ДОТ (6 часов)

Практическая работа 6

Задание: Выполните анализ деятельности Вашего методического объединения, используя либо свою, либо предлагаемую структуру анализа

Структура анализа работы за предыдущий год

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров МО.
2. Выполнен ли намеченный план работы:
 - анализ решения задач (что планировали, как реализовались)
 - уровень достижения целей (участие учителей в решении задач, проявление интереса к методической работе, к изучению и обобщению собственного опыта, инновационной работе, повышению педагогического мастерства)
 - изучение эффективности работы МО: успехи отдельных учителей, качество деятельности МО.
 - определение факторов, повлиявших на работу МО, нерешённые проблемы или вновь обозначенные.
 - задачи на новый учебный год.

Самостоятельная работа (8 часов)

Практическая работа 7

Задание: Используя результаты анализа (практическая работа 6), предложите мероприятия на предстоящий учебный год по каждому из направлений методической работы.

Контролируемый результат: умение выполнять анализ деятельности методического объединения; на основании проведённого анализа отбирать мероприятия на предстоящий учебный год по каждому из направлений методической работы.

Тема 1.2.4. Планирование деятельности методического объединения на основе проблемного анализа (18 часов)

Теоретическая часть (2 часа)

Планирование работы, виды планирования. Оценка деятельности методических объединений.

Практические занятия (2 часа)

Практическая работа 8

Задание: используя материалы проблемного анализа, сформулируйте цели, задачи, направления деятельности методического объединения.

Практические занятия с применением ДОТ (8 часов)

Практическая работа 9

Задание: составьте план деятельности методического объединения на основе результатов анализа.

Самостоятельная работа (6 часов)

Практическая работа 10

Задание: на основе результатов анализа составьте план-сетку деятельности методического объединения

Контролируемый результат: умение составить план работы методического объединения на основе проблемно ориентированного анализа и ранжировать мероприятия по степени важности.

Тема 1.2.5. Документация методического объединения (14 часов)

Теоретическая часть (2 часа)

Перечень документов, необходимых для успешной и творческой работы. Методический паспорт педагога. Индивидуальный план профессионального развития педагога.

Практические занятия (2 часов)

Практическая работа 11

Задание: используя предложенный шаблон, составьте методический паспорт педагога.

Практические занятия с применением ДОТ (4 часов)

Зачёт:

Задание: подготовьте пакет документации методического объединения.

Самостоятельная работа (6 часов)

Практическая работа 13

Задание: разработайте шаблон для индивидуального плана профессионального развития педагога на определённый период.

Контролируемый результат: знание трудовых функций и компетенций педагога, умение подготовить пакет документации методического объединения.

Тема 1.2.6 Зачёт (4 часа)

Зачёт.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Содержание программы рассчитано на 108 часов, из которых 16 часов теоретических, 56 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы слушателей. Учебный процесс осуществляется в форме занятий двух типов: лекций, и практических занятий, которые проводятся в очно-заочном режиме с применением дистанционных образовательных технологий, и самостоятельной работы, где организуется творческая деятельность педагогов. На лекционных занятиях используется проблемно-диалогическая технология, включающая слушателей в учебное сотрудничество по осознанию собственных затруднений и поиска путей их решения. На практических занятиях слушатели работают в малых группах, анализируя предложенные учебные ситуации, определяя нормативные документы регламентирующие методическую деятельность в образовательной организации, целесообразность использования организационных форм работы, приёмов, методик, разрабатывают критерии и показатели для оценки деятельности методических объединений. В режиме самостоятельной работы слушатели разрабатывают пакет документации методического объединения. Зачёт проводится в форме собеседования по результатам самостоятельной работы слушателей.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Артюхов, М. В. Управление профессиональной деятельностью: психолого-педагогический аспект : учеб. пособие / М. В. Артюхов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 213 с. - ISBN 978-5-7291-0503-8.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Москва : РИПОЛ классик ; Омега-Л, 2016. - 142 с. - (Законы Российской Федерации). - ISBN 978-5-370-03858-7.

Дополнительная

1. Дереклеева Н. И., Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. 5-11 классы. – М. : ВАКО, 2006. – 352 с.
2. Управленческие аспекты деятельности заместителя директора по воспитательной работе / Сост. Вакуленко Л. М. — ГБОУ ДППО ЦПКС Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр», ГБОУ ДОД ДДЮТ Красногвардейского района СПб «На Ленской», 2013. —269 с.

2. Статьи в периодических изданиях

3. Галеева, Н.Л. Ресурсы учебного успеха ученика / Н. Л. Галеева // Справочник заместителя директора школы. 2010. № 4. С. 20–32.
4. Галеева, Н.Л. «Примеряем» Профстандарт. Апробированный вариант внутришкольного обучающего семинара / Н. Л. Галеева // Управление школой, ПС. 2014. № 11. С. 28–35.
5. Шамова, Т., Управление образовательными системами. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. Давыденко., Г. Шибанова и др. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

3. Электронные ресурсы

1. Журнал справочник заместителя директора электронное издание режим доступа <https://e.zamdirobr.ru>
2. Организация методической работы образовательной организации (ОО): диагностика и планирование работы МО с учётом введения ФГОС, профессионального стандарта педагога и подготовки педагогов к аттестации. Электронный ресурс режим доступа www.moi-universitet.ru
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887/
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/>
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.). Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>
9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н). Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>

Контроль

Зачёт.

Итоговая творческая разработка.

Предварительно, слушатели сдают творческую разработку, как промежуточный контроль знаний по теме «Документация методического объединения». Перед представлением работы к итоговой аттестации слушатель вносит изменения в разработку согласно замечаниям преподавателя.

На итоговую аттестацию слушатель курсов предоставляет электронный и печатный варианты разработки.

Для выполнения работы слушателям предлагаются шаблоны оформления документации, справочные материалы и соответствующие учебно-методические пособия.

Критерии оценивания

Критерий оценивания	Баллы
Титульный лист,	1 балл – оформление титульного листа соответствует требованиям 0 баллов - оформление титульного листа не соответствует требованиям
Творческая разработка	1 балл - структура пакета документов соответствует предъявляемым требованиям 0 баллов - структура пакета документов не соответствует предъявляемым требованиям
Приказ об открытии МО	2 балла – приказ оформлен по правилам документообращения, содержит грифы согласования, утверждения с указанием номеров протоколов и приказа; имеется печать и подписи ответственных работников образовательной организации. 1 балл - приказ оформлен по правилам документообращения, содержит грифы согласования, утверждения с указанием номеров протоколов и приказа; но отсутствуют печать и подписи ответственных работников образовательной организации. 0 баллов - приказ оформлен не по правилам документообращения, не содержит грифы согласования, утверждения с указанием номеров протоколов и приказа; отсутствуют печать и подписи ответственных работников образовательной организации.
Приказ о назначении руководителя МО	2 балла – приказ оформлен по правилам документообращения, содержит грифы согласования, утверждения с указанием номеров протоколов и приказа; имеется печать и подписи ответственных работников образовательной организации. 1 балл - приказ оформлен по правилам документообращения, содержит грифы согласования, утверждения с указанием номеров протоколов и приказа; но отсутствуют печать и подписи ответственных работников образовательной организации. 0 баллов - приказ оформлен не по правилам документообращения, не содержит грифы согласования, утверждения с указанием номеров протоколов и приказа; отсутствуют печать и подписи ответственных работников образовательной организации.
Положение о предметном МО	2 балла – Положение разработано с учётом особенностей образовательной организации; структура положения содержит все элементы документа регламентирующего деятельность общественной организации. 1 балл – все вышеперечисленное в данном пункте проявляется частично 0 баллов – данный документ отсутствует или разработан формально без учёта особенностей образовательной организации
Характеристика кадрового состава МО	2 балла – есть подробная характеристика кадровому составу МО: есть портфолио педагога 1 балл – характеристика кадрового состава дана формально 0 баллов – нет характеристика кадрового состава МО
Оценка уровня выполнения плана за предыдущий учебный год	1 балл – дана оценка уровню выполнения плана работы МО 0 баллов – нет оценки уровня выполнения плана работы МО

Анализ деятельности МО за предыдущий учебный год	2 балла – дан подробный проблемный анализ деятельности МО 1 балл – анализ представлен в форме отчёта о проделанной работе 0 баллов – анализ работы отсутствует
План деятельности МО на предстоящий учебный год, на основе проблемного анализа	2 балла – план работы составлен с учётом выявленных в ходе анализа проблем 1 балл – план работы не учитывает выявленные в ходе анализа проблемы 0 баллов – план работы представляет собой перечень отдельно взятых мероприятий
План-сетка деятельности МО	2 балла – план сетка составлен в соответствии с календарным графиком работы школы и учитывает все мероприятия МО 1 балл – план-сетка составлен формально: без учёта реальных сроков 0 баллов – план-сетка отсутствует
Протоколы заседаний МО	2 балла – протоколы оформлены в соответствии с требованиями локальных актов и отражают ход и содержание заседаний МО 1 балл – протоколы составлены формально 0 баллов – протоколы отсутствуют
Отчёты о проведённых мероприятиях	2 балла – отчёты составлены подробно с указанием положительных и отрицательных эффектов мероприятия 1 балл – отчёты составлены формально 0 баллов – отчёты отсутствуют
Справки по результатам мониторинговых мероприятий с выявлением проблем	2 балла – наличие справок по результатам мониторинговых мероприятий с выявлением проблем 1 балл – справки составлены формально: представлена статистика без выявления проблем 0 баллов – справок нет
Другие документы, регламентирующие деятельность МО	2 балла – в папке МО присутствуют дополнительные документы (отчёты учителей по самообразованию, сценарии или разработки открытых мероприятий и др.), которыми могут воспользоваться члены МО 1 балл – документы есть, но только для отчётности 0 баллов – дополнительных документов нет
Сумма баллов:	22

Работа считается выполненной, если набрано не менее 12 баллов.