

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК



Н.А. Позднякова

Приказ от «26» 02 2021 г. № 029

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Проектировочная деятельность педагога: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Автор – составитель:
Попова О.А., ст. преподаватель
кафедры акмеологии и дополнительного
образования

Рекомендована УМС
Протокол от «22» 01 2021 г. № 1

1. Аннотация программы

В настоящее время все большее число детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью получают образование в обычных школах. Для полного включения этих детей в образовательную деятельность необходимо разработать адаптированную образовательную программу, учитывающую особые образовательные потребности каждого ребенка. Предлагаемая программа повышения квалификации позволит педагогам приобрести опыт разработки адаптированной образовательной программы на основе заключения ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Общая характеристика программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Получение новой компетенции, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; совершенствование профессиональных компетенций по разработке программ индивидуального развития ребенка.

Планируемые результаты обучения

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, воспитанников с ОВЗ	Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Разработка адаптированной образовательной программы		Разработка программ индивидуального развития ребенка

Календарный график. Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

3. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Качество освоения дополнительной профессиональной программы оценивается с помощью теста.

Оценивание: зачет\незачет.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

_____ Н.А. Позднякова

« 26 » 02 _____ 2021 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

«Проектировочная деятельность педагога: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Категория слушателей: педагогические работники со средним и высшим профессиональным образованием.

Срок обучения: 72 часа

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
I	Инвариантная часть	66	0	0	60	
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ»	12	0	2	10	Зачет
1.2	Модуль «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, воспитанников с ОВЗ»	18	0	2	16	Зачет
1.3	Модуль «Разработка адаптированной образовательной программы»	36	0	2	34	Зачет
II	Итоговая аттестация	6	0	6	0	Тестирование
	Итого:	72	0	12	60	

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

_____ Н.А. Позднякова

« 2 » _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

«Проектировочная деятельность педагога: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Категория слушателей: педагогические работники со средним и высшим профессиональным образованием.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ	самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
I	Инвариантная часть	66	0	0	0	6	60
1.1	<i>Модуль «Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ»</i>	12	0	0	0	2	10
1.1.1	Федеральные и локальные документы, регламентирующие образовательный процесс для детей с ОВЗ	6	0	0	0	0	6
1.1.2	Определение сфер применения документов федерального и локального уровней в образовании детей с ОВЗ	4	0	0	0	0	4
1.1.3	Зачет	2	0	0	2	2	0
1.2	<i>Модуль «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, воспитанников с ОВЗ»</i>	18	0	0	0	2	16
1.2.1	Общие и модально-неспецифические закономерности развития обучающихся, воспи-	4	0	0	0	0	4

1	2	3	4	5	6	7	8
	танников с ОВЗ						
1.2.2	Требования к заключению педагога ПМПк	2	0	0	0	0	2
1.2.3	Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ	6	0	0	0	0	6
1.2.4	Разработка рекомендаций по обучению	4	0	0	0	0	4
1.2.5	Зачет	2	0	0	2	2	0
1.3	Модуль «Разработка адаптированной образовательной программы»	36	0	0	0	2	34
1.3.1	Структура АОП	4	0	0	0	0	4
1.3.2	Объекты адаптации и модификации	2	0	0	0	0	2
1.3.3	Технология разработки и реализации АОП	6	0	0	0	0	6
1.3.4	Учет ИПРА ребенка-инвалида при разработке АОП	2	0	0	0	0	2
1.3.5	Разработка АОП	4	0	0	0	0	4
1.3.6	Разработка адаптированной рабочей программы учебного предмета/курса	12	0	0	0	0	12
1.3.7	Экспертиза АОП	4	0	0	0	0	4
1.3.8	Зачет	2	0	0	2	2	0
II	Итоговая аттестация: тестирование	6	0	0	6	6	0
	Итого:	72	0	0	12	12	60

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ»**

Автор-составитель: Попова О.А.,
ст. преподаватель кафедры акмеоло-
гии и дополнительного образования

Содержание модуля

Тема 1.1.1 Федеральные и локальные документы, регламентирующие образовательный процесс для детей с ОВЗ (6 час.)

Самостоятельная работа (6 час.)

Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ. ФГОС ООО. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Требования к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанных оборудования и программного обеспечения (приказ МОиН РФ от 21 сентября 2009 г. № 341). Письмо «О ПМПк образовательного учреждения». Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Общие положения. Локальные акты: внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана. Положение об организации инклюзивной практики или Положение об организации образования детей с ОВЗ. Положение о ПМПк (о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения).

Изучение ФГОС НОО ОВЗ. Требования к структуре АООП НОО. Требования к условиям реализации АООП НОО. Требования к результатам освоения АООП НОО. Варианты АООП НОО (1-7).

Тема 1.1.2 Определение сфер применения документов федерального и локального уровней в образовании детей с ОВЗ (4 час.)

Самостоятельная работа (4 час.)

Определение сфер применения документов федерального и локального уровней в образовании детей с ОВЗ в процессе группового обсуждения по вопросам. Например, какой документ регулирует оформление титульного листа рабочей программы педагога, кто определяет необходимость разработки адаптированной образовательной программы и пр.

Тема 1.1.3 Зачет (2 час.)

Тест.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Изучение модуля проходит в дистанционном режиме. Слушателям предлагается видеолекция, презентация, ссылка на ресурсы, содержащие нормативные документы, и тест. На

выполнение теста отводится три попытки. Время выполнения теста неограниченно. Засчитывается высшая оценка (свыше 50%).

2. Материально-технические условия реализации модуля

Система управления обучением CMS «Moodle».

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 31 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025477-9.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). - Новосибирск : Норматика, 2013. - 128 с. - (Кодексы. Законы. Нормы). - ISBN 978-5-4374-0258-0.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психолого-педагогическая характеристика обучающихся,
воспитанников с ОВЗ»**

Автор-составитель: Попова О.А.,
ст. преподаватель кафедры акмеоло-
гии и дополнительного образования

Содержание модуля

Тема 1.2.1 Общие и модально-неспецифические закономерности развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ (4 час.)

Самостоятельная работа (4 час.)

Закономерности психического развития в детском возрасте, характерные для всех детей. Определение модально-неспецифических закономерностей развития детей с различными нарушениями.

Тема 1.2.2 Требования к заключению педагога ПМПк (2 час.)

Самостоятельная работа (2 час.)

Определить структуру заключения педагога ПМПк. Требования к педагогической диагностике. Характеристика учебных умений и навыков по отдельному учебному предмету.

Тема 1.2.3 Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ (6 час.)

Самостоятельная работа (6 час.)

Определение модально-специфических особенностей развития обучающихся, воспитанников с задержкой психического развития, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи. Заполнение таблицы «Учет модально-специфических особенностей развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ при разработке программы».

Тема 1.2.4 Разработка рекомендаций по обучению (4 час.)

Самостоятельная работа (4 час.)

Требования к разработке стратегии помощи конкретному ученику - какого рода помощь требуется школьнику? - какую развивающую работу желательно с ним осуществлять? - какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения? - какую работу могут взять на себя участники консилиума? - какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива данной параллели? - что можно сделать с помощью семьи, специалистов различного профиля вне школы? Установление сроков выполнения той или иной работы, конкретного ответственного и форм контроля. Экспертиза рекомендаций, представленных в заключениях педагогов.

Тема 1.2.5 Зачет (2 час.)

Тест.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Изучение модуля проходит в дистанционном режиме. Слушателям предлагается видео-лекция, презентация и тест. На выполнение теста отводится три попытки. Время выполнения теста неограниченно. Засчитывается высшая оценка (свыше 50%).

2. Материально-технические условия реализации модуля

Система управления обучением CMS «Moodle».

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Дифференциальная диагностика нарушений развития (учебно-методическое пособие) / [авт.-сост. : О.А. Попова]. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 91 с.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. - 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 144 с. – ISBN 5-7695-3072-3.
3. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. У. В. Ульенковой. – СПб. : Питер, 2007. – 304 с. – ISBN 5-91180-150-7.
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. – Кемерово : Изд-во КРИП-КиПРО, 2007. – 114 с. – ISBN 978-5-7148-0294-2.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. – М. : ИЦ "Академия", 2006. – 320 с. – ISBN 5-7695-3213-0.
6. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - СПб. : Питер, 2005. – 304 с. - (Учебное пособие). – ISBN 5-7291-0364-6.

Дополнительная

1. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Коррекционная педагогика, 2005. – 118 с. : [8] л. цв. ил.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Разработка адаптированной образовательной программы»**

Автор-составитель: Попова О.А.,
ст. преподаватель кафедры акмеоло-
гии и дополнительного образования

Содержание модуля

Тема 1.3.1 Структура АОП (4 час.)

Самостоятельная работа (4 час.)

Требования к структуре АОП на основе текста документа ФЗ «Об образовании в РФ». Рекомендации к структуре АОП. Сравнительный анализ АООП и АОП по структурным компонентам, а также АОП и Программы коррекционной работы как части ООП НОО/ООО по параметрам: направление деятельности в рамках реализации программы, срок реализации, контингент обучающихся и пр.

Тема 1.3.2 Объекты адаптации и модификации (2 час.)

Самостоятельная работа (2 час.)

Программы учебных предметов. Учебники и рабочие тетради. Формы организации обучения. Способы учебной работы с учащимися (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

Тема 1.3.3 Технология разработки и реализации АОП (6 час.)

Самостоятельная работа (6 час.)

Этапы разработки АОП. «Шаги» на каждом этапе разработки АОП. Содержание деятельности и результаты на каждом этапе. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации. Составление технологической карты разработки АОП с учетом используемых документов.

Тема 1.3.4 Учет ИПРА ребенка-инвалида при разработке АОП (2 час.)

Самостоятельная работа (2 час.)

Определение основных категорий жизнедеятельности. Степени ограничений основных категорий жизнедеятельности. Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации: рекомендации по условиям организации обучения, психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации.

Тема 1.3.5 Разработка АОП (4 час.)

Самостоятельная работа (4 час.)

Разработка пояснительной записки АОП. Определение содержания АОП. Определение требований к результатам реализации АОП. Определение специфических для АОП форм контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания. Индивидуальная работа слушателей над определением содержания рабочей программы по предмету с обязательным указанием модифицированных элементов.

Тема 1.3.6 Разработка адаптированной рабочей программы учебного предмета/курса (12 час.)

Самостоятельная работа (12 час.)

Практическая работа слушателей над определением содержания рабочей программы по предмету/курсу с обязательным указанием модифицированных элементов. Определение содержания АОП. Определение требований к результатам реализации АОП. Определение специфических для АОП форм контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания.

Тема 1.3.7 Экспертиза АОП (4 час.)

Самостоятельная работа (4 час.)

Экспертиза представленных АОП. Оформление заключения по результатам экспертизы.

Тема 1.3.8 Зачет (2 час.)

Тест.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Изучение модуля проходит в дистанционном режиме. Слушателям предлагается видеолекция, презентация, алгоритм разработки АОП и тест. На выполнение теста отводится три попытки. Время выполнения теста неограниченно. Засчитывается высшая оценка (свыше 50%).

2. Материально-технические условия реализации модуля

Система управления обучением CMS «Moodle».

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Попова, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О. А. Попова . – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 70 с. – ISBN 978-5-7291-0519-9
2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост. : Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2007. – 114 с. – ISBN 978-5-7148-0294-2.
3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. и. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. – 400 с. – ISBN 5-7695-3519-9.