

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК

\_\_\_\_\_ О.А. Милинис

Приказ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

*«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся:  
подготовка к олимпиадам»*

Автор – составитель:  
*Ветрова Яна Анатольевна,*  
кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой акмеологии и  
дополнительного образования

Рекомендована УМС  
Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

## 1. Аннотация программы

Программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в области сопровождения и развития одаренности учащихся, подготовки учащихся к участию в олимпиадах. В программе рассматриваются методологические основания одаренности, основные направления работы с одаренными детьми, психолого-педагогические средства развития одаренности учащихся, особенности тьюторского сопровождения одаренных учащихся, методика подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

Программа предусматривает реализацию содержания модулей инвариантной части: «Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся», «Подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах».

Содержание педагогической практики (мастер-классы, творческая лаборатория учителя, открытые уроки) ориентировано на знакомство с успешным опытом педагогов по подготовке школьников к предметным олимпиадам и конкурсам, с особенностями их организации и проведения в младшем, подростковом и старшем школьном возрасте.

В ходе реализации программы предусмотрена самостоятельная работа слушателей.

Данная программа рассчитана на 108 часов, которые распределены между лекционными (18 часов), практическими занятиями (54 часа) и самостоятельной работой (36 часов).

*Форма итоговой аттестации:* защита итоговой работы.

## 2. Общая характеристика программы

*Актуальность* данной программы определяется признанием одаренности в качестве стратегического государственного ресурса РФ. Идеи того, что конкурентоспособность России на мировой арене будет определяться ее интеллектуально-творческим потенциалом, определили развитие одаренности и поддержку талантливой молодежи в качестве государственных образовательных приоритетов. Об этом свидетельствует ряд документов: «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827), Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р О плане мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

*Целевая группа программы:* педагоги образовательных организаций всех категорий.

*Цель реализации программы:* совершенствование компетентности педагога в области сопровождения и развития одаренности учащихся, подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

*Планируемые результаты обучения:*

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети

<i>Подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах</i>	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Развитие одаренности школьников в предметных областях, формирование умений в области организации и проведения предметных олимпиад и конкурсов для учащихся, городского этапа Всероссийской олимпиады школьников</i>
--	---	--

**Вид профессиональной деятельности:** начальное, основное и среднее общее образование

*Требования к кадровому обеспечению*

Высшее профессиональное образование или профессиональная переподготовка по направлению «Психология» и повышение квалификации по направлению развития одаренности детей для реализации модуля «Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся». Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации и повышение квалификации по направлению подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах для реализации модуля «Подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах». Процент лиц, имеющих ученые степени и (или) звания – не менее 50 %.

### **3. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы**

**Защита итоговой работы:** творческая разработка по развитию одаренности учащегося в урочной/внеурочной деятельности.

***Порядок выполнения и оценивания итоговой работы***

В ходе подготовки итоговой работы слушатели могут получить консультацию у преподавателей, работающих на данном курсе и определенных в качестве руководителей итоговой работы слушателя. За 10 дней до окончания курсов повышения квалификации слушатель сдает готовую работу (в электронном виде). Руководитель проводит экспертизу и готовит по результатам экспертизы заключение, в котором дается характеристика работы и ее оценка. Руководитель имеет право освободить слушателя от публичной защиты итоговой работы в случае, если работа выполнена на оценку «отлично» и «хорошо».

***Требования к итоговой работе***

***Требования к структуре***

Итоговая работа – педагогический проект развития одаренности учащихся в урочной/внеурочной деятельности (индивидуальный образовательный маршрут). Работа должна содержать следующие разделы: титульный лист, индивидуальный образовательный маршрут, список литературы, приложения.

***Требования к оформлению***

Поля в круговую 2 см., текст выполняется шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал одинарный, абзацный отступ 1,25, заголовки выделяются жирным, точка в заголовках не ставится. Листы пронумерованы, не скрепляются и сдаются в мультифоре. Последний лист в творческой разработке должен быть чистым для написания отметок и замечаний руководителя итоговой работы.

*Титульный лист*

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)**

**Итоговая работа**  
*«Название»*

Выполнил: ФИО, должность, ОУ  
Проверил: ФИО, должность

Новокузнецк 20\_\_

***Критерии оценивания***

*Отлично:* работа выполнена в соответствии с изложенными требованиями. Автор работы демонстрирует высокий уровень разработки индивидуального образовательного маршрута одаренного учащегося. Работа выполнена грамотно, правильно оформлена, сопровождается подборкой приложений и мультимедийной презентацией. Список литературы составлен в соответствии с библиографическими требованиями.

*Хорошо:* работа выполнена в соответствии с вышеизложенными требованиями, но к ней предъявляются замечания в отношении содержания и оформления.

*Удовлетворительно:* работа выполнена в основном в соответствии, с вышеизложенными требованиями, но к ней предъявляются серьезные замечания в отношении содержания и оформления.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК

\_\_\_\_\_ О.А. Милинис

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

***«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся:  
подготовка к олимпиадам»***

**Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций всех категорий  
**Срок обучения:** 108 часов

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>96</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	
1.1	Модуль «Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся»	48	6	24	18	Зачет
1.2	Модуль «Подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах»	48	12	18	18	Зачет
<b>II</b>	<b>Практика</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	Зачет
<b>III</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	Защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	
	Консультации	6				

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компонент программы	Аудиторные занятия					Внеаудиторные занятия	Контроль
	1-ый день	2-ой день	3-ий день	4-ый день	5-ый день		
<b>Модуль «Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся»</b>	Вводное занятие Тема 1.1.1 Одарённость: понятие, виды, признаки (6 часов) 14.00-18.40	Тема 1.1.2. Личностно-профессиональные качества и компетенции педагога для работы с одаренными учащимися (4 часа) Тема 1.1.3 Подходы и стратегии обучения одаренных детей (2 часа) 14.00-18.40	Тема 1.1.3 Подходы и стратегии обучения одаренных учащихся (4 часа) Тема 1.1.4 Психолого-педагогические средства мотивирования одаренных учащихся (2 часа) 14.00-18.40	Тема 1.1.4 Психолого-педагогические средства мотивирования одаренных учащихся (6 часов) 14.00-18.40	Тема 1.1.5 Тьюторское сопровождение одаренного учащегося (4 часа) 14.00-17.05	Тема 1.1.2 Личностно-профессиональные качества и компетенции педагога для работы с одаренными учащимися Самостоятельная работа (2 часа) Тема 1.1.4 Психолого-педагогические средства мотивирования одаренных учащихся Самостоятельная работа (4 часа) Тема 1.1.5 Тьюторское сопровождение одаренного учащегося Самостоятельная работа (12 часов)	Тема 1.1.6 Зачет (2 часа) 17.10-18.40
	Аудиторные занятия					Внеаудиторные занятия	Контроль
<b>Модуль «Подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах»</b>	6-ой день	7-ой день	5-ый день	9-ый день	10-ый день	Внеаудиторные занятия	Контроль
	Тема 1.2.1 Содержание и методика работы по развитию одаренности	Тема 1.2.1 Содержание и методика работы по развитию одаренности учащихся в урочной дея-	Тема 1.2.2 Олимпиады и конкурсы в предметной области и их роль в развитии	Тема 1.2.3 Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школь-	Тема 1.2.3 Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школь-	Тема 1.2.1 Содержание и методика работы по развитию одаренности учащихся в урочной деятельно-	Тема 1.1.3 Зачет (2 часа) 17.10-18.40

	<p>учащихся в урочной деятельности (6 часов) 14.00-18.40 Тема 1.2.3</p>	<p>тельности (2 часа) Тема 1.2.2 Олимпиады и конкурсы в предметной области и их роль в развитии одаренности учащихся (4 часа) 14.00-18.40</p>	<p>одаренности учащихся (6 часов) 14.00-18.40</p>	<p>ников и других предметных конкурсов (6 часов) 14.00-18.40</p>	<p>ников и других предметных конкурсов (4 часа) 14.00-17.05</p>	<p>сти Самостоятельная работа (6 часов) Тема 1.2.2 Олимпиады и конкурсы в предметной области и их роль в развитии одаренности учащихся Самостоятельная работа (6 часов) Тема 1.2.3 Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных конкурсов Самостоятельная работа (6 часов)</p>	
<b>Практика «Опыт учителей по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведению»</b>	<i>Аудиторные занятия</i>					<i>Внеаудиторные занятия</i>	<i>Контроль</i>
	<i>11-ый день</i>						<i>11-ый день</i>
	<p>Тема 2.1.1 Опыт, учителей начальных классов по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведения Тема 2.1.2 Опыт, основной и старшей школы по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведения (4 часа) 14.00-17.05</p>						<p>Тема 2.1.3 Зачет (2 часа) 17.10-18.40</p>
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Аудиторные занятия</i>					<i>Внеаудиторные занятия</i>	<i>Контроль</i>
	<i>12-ый день</i>						<i>12-ый день</i>
							<p>Итоговая аттестация (6 часов) 14.00-18.40</p>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
\_\_\_\_\_ Е.С. Щеголенкова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

***«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся:  
подготовка к олимпиадам»***

**Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций всех категорий

**Срок обучения:** 108 часов

**Форма обучения:** очная

**Форма контроля:** защита итоговой работы

**Календарный учебный график:** 10.09.18-03.12.18,  
понедельник 14.00-18.40

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с исполь- зовани- ем ДОТ	прак- тиче- ские заяни- тия	из них с ис- поль- зовани- ем ДОТ	самостоя- тельная работа
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>96</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
<b>1.1</b>	<b>Модуль «Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся»</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
1.1.1	Вводное занятие Одарённость: понятие, виды, признаки	6	2	0	4	0	0
1.1.2	Личностно-профессиональные качества и компетенции педагога для работы с одаренными учащимися	6	2	0	2	0	2
1.1.3	Подходы и стратегии обучения одаренных учащихся	6	0	0	6	0	0
1.1.4	Психолого-педагогические средства мотивирования одаренных учащихся	12	0	0	8	0	4
1.1.5	Тьюторское сопровождение одаренного учащегося	16	2	0	2	0	12
1.1.6	Зачет	2	0	0	2	0	0
<b>1.2</b>	<b>Модуль «Подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах»</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>



<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	<i>дах и конкурсах»</i>						
1.2.1	Содержание и методика работы по развитию одаренности учащихся в урочной деятельности	14	4	0	4	0	6
1.2.2.	Олимпиады и конкурсы в предметной области и их роль в развитии одаренности учащихся	16	4	0	6	0	6
1.2.3	Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных конкурсов	16	4	0	6	0	6
1.2.4	Зачет	2	0	0	2	0	0
<b>II</b>	<b>Практика</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.1</b>	<i>«Опыт учителей по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведению»</i>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.1.1	Опыт, учителей начальных классов по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведения	2	0	0	2	0	0
2.1.2	Опыт, основной и старшей школы по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведения	2	0	0	2	0	0
2.1.3	Зачет	2	0	0	2	0	0
<b>III</b>	<b>Итоговая аттестация: защита творческой разработки</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Консультации	6					

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся»**

*Автор-составитель:*

*Ветрова Я.А., канд. психол. наук, за-  
ведующий кафедрой акмеологии и  
дополнительного образования*

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с исполь- зовани- ем ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зовани- ем ДОТ	само- стоя- тель- ная работа
1	2	3	4	5	6	7	
1.1.1	Вводное занятие Одарённость: понятие, виды, при- знаки	6	2	0	4	0	0
1.1.2	Личностно-профессиональные ка- чества и компетенции педагога для работы с одаренными учащи- мися	6	2	0	2	0	2
1.1.3	Подходы и стратегии обучения одаренных учащихся	6	0	0	6	0	0
1.1.4	Психолого-педагогические сред- ства мотивирования одаренных учащихся	12	0	0	8	0	4
1.1.5	Тьюторское сопровождение ода- ренного учащегося	16	2	0	2	0	12
1.1.6	Зачет	2	0	0	2	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>18</b>

*Цель модуля: совершенствование трудовых действий педагогов в области теоретиче-  
ских основ и психолого-педагогических средств развития одаренности учащихся.*

*Планируемые результаты обучения:*

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые дейст- вия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>Развиваю- щая дея- тельность</i>	<i>Освоение и при- менение психоло- го-педагогических технологий, необ- ходимых для ад- ресной работы с различными кон- тингентами уча- щихся: одаренные дети</i>	<i>Способен отли- чать признаки одаренности в деятельности Способен опреде- лять компетен- ции для работы с одаренными детьми Готов применять</i>	<i>Отличать ода- ренность от ака- демической успе- ваемости Анализировать инструменталь- ный и мотиваци- онный аспект по- ведения одаренно- го ребенка</i>	<i>Понятие, виды и признаки одарен- ности. Личностно- профессиональ- ные качества, не- обходимые для работы с одарен- ными детьми Понятия: мотив</i>

		<p>стратегий обучения одаренных детей</p> <p>Готов активизировать и поддерживать мотивационную сферу одаренных учащихся</p> <p>Готов осуществлять тьюторское сопровождение одаренного учащегося</p>	<p>Определять готовность для работы с одаренными детьми</p> <p>Использовать стратегии обучения одаренных детей</p> <p>Составлять индивидуальный образовательный маршрут (программу) тьюторского сопровождения одаренного учащегося</p>	<p>и мотивация, виды мотивов и мотивации</p> <p>Основные подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных учащихся</p> <p>Методы и технологии развития одаренности</p>
--	--	---	--	--

## Содержание модуля

### Тема 1.1.1 Одарённость: понятие, виды, признаки (6 часов)

#### Вводное занятие (1 час).

Знакомство с педагогами. Определение их образовательных потребностей, пожеланий к режиму проведения и форме занятий.

Постановка целей и задач обучения. Информирование о содержании занятий и формах промежуточной и итоговой аттестации.

*Контролируемый результат:* создание положительного эмоционального настроения слушателей, определение их образовательных дефицитов.

#### Теоретическая часть (2 часа)

Понятие «одаренности». Способности как исходное понятие одаренности. Стадии развития способностей. Виды одаренности. Степень сформированности одаренности (актуальная и потенциальная). Формы проявления одаренности (явная и скрытая). Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности (общая и специальная). Особенности возрастного развития одаренности (ранняя и поздняя). Одаренный учащийся и способный учащийся (академическая успеваемость) – сходства и различия.

#### Практические занятия (4 часа)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала:

1) Типы одаренных детей. «Особая» и «нормальная» одаренность (В.С. Юркевич). 6 типов одаренных детей по А. Роерг: «перфекционисты», «маленькие взрослые», «победители конкурса», «исключения», «самокритичные», «хорошо интегрированные дети». Типология одаренности G. Betts и M. Neihart: успешные, вызывающие, андеграундные, отвергнутые, дважды исключительные (одаренные-инвалиды), автономные, культурные. Анализ и обсуждение. Выступление подгрупп. Общие выводы.

2) Составление педагогической карты наблюдений за признаками одаренности в деятельности (инструментальный и мотивационный аспекты).

*Контролируемый результат:* знание понятия, видов и признаков одаренности; умения отличать одаренность от академической успеваемости, анализировать инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного учащегося, составлять педагогическую карту наблюдений за признаками одаренности в деятельности.

### Тема 1.1.2 Личностно-профессиональные качества и компетенции педагога для работы с одаренными учащимися (6 часов)

### ***Теоретическая часть (2 часа)***

Личностно-профессиональные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми (Н.С. Лейтес, В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич). Подготовка педагога одаренных детей (С.А. Маркова). Мотивирующая деятельность педагога, работающего с одаренными детьми. Исследовательская деятельность педагога, работающего с одаренными детьми. Коммуникативная деятельность педагога, работающего с одаренными детьми.

### ***Практические занятия (2 часа)***

Панельная дискуссия: «Компетенции педагогов, работающих с одаренными учащимися». Обсуждение компетенций: организационно-управленческая компетенция, креативная компетенция, информационная компетенция, методическая компетенция.

### ***Самостоятельная работа (2 часа)***

Самодиагностика: экспресс-опросник по выявлению степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком.

*Контролируемый результат:* знание личностно-профессиональных качеств и компетенций, необходимых педагогу для работы с одаренными учащимися; умение проводить диагностику выявления степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком.

## **Тема 1.1.3 Подходы и стратегии обучения одаренных учащихся (6 часов)**

### ***Практические занятия (6 часов)***

#### *Семинар-практикум*

Основные подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных учащихся: ускорение, улубление, обогащение, проблематизация. Стратегии обучения одаренных детей: обогащенная образовательная среда; вариативное содержание предметов. Методы и технологии развития одаренности. Обсуждение. Общие выводы.

*Контролируемый результат:* умение определять подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных учащихся, стратегии обучения одаренных детей, подбирать методы и технологии развития одаренности.

## **Тема 1.1.4 Психолого-педагогические средства мотивирования одаренных учащихся (12 часов)**

### ***Практические занятия (8 часов)***

#### *Семинары-практикумы:*

1) Мотивация как совокупность личностных (устойчивых) и ситуативных (динамических) факторов. Классификация мотивов. Иррациональные стрессогенные установки. Виды мотивов. Полимотивированность профессиональной деятельности: удовольствие от самого процесса деятельности; прямой результат деятельности; вознаграждение за деятельность; избегание санкций (наказания). Диагностическое упражнение «Полимотивированность деятельности». Обсуждение. Общие выводы.

2) Мотивирование одаренных детей на образовательную деятельность. Поддержка мотивации одаренных учеников. Структура ученического счастья (С. В. Кривцова). Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы учащихся: интеллектуальной и коммуникативной состоятельности учащихся. Внесение вклада в общее дело. Моделирование ситуации «Построение мотивационных фраз». Обсуждение. Общие выводы.

*Работа в подгруппах:* «мотивирующие» и «демотивирующие» педагогические действия»: 1) выработка мотивирующих педагогических действий; 2) выработка демотивирующих педагогических действий. Обсуждение. Общие выводы.

### ***Самостоятельная работа (4 часа)***

Разработка плана проведения родительского собрания на тему «Активизация и поддержка мотивационной сферы учащихся».

*Контролируемый результат:* умения выявлять особенности мотивационной сферы учащихся, активизировать и поддерживать их мотивационную сферу, строить мотивацион-

ные фразы, проводить работу с родителями по активизации и поддержке мотивационной сферы учащихся.

### **Тема 1.1.5 Тьюторское сопровождение одаренного учащегося (16 часов)**

#### ***Теоретическая часть (2 часа)***

Тьюторское сопровождение одаренного учащегося. Особенности тьюторского сопровождения одаренного учащегося (младший школьник, подросток, старший школьник).

#### ***Практические занятия (2 часа)***

##### *Семинар-практикум*

Виды тьюторского сопровождения. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа: сравнительная характеристика и общие подходы к разработке.

#### ***Самостоятельная работа (12 часов)***

Составление проекта индивидуального образовательного маршрута или индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения одаренного учащегося.

*Контролируемый результат:* знание особенностей тьюторского сопровождения одаренного учащегося и видов тьюторского сопровождения; умение составлять проект индивидуального образовательного маршрута или индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения одаренного учащегося.

### **Тема 1.1.6 Зачет (2 часа)**

#### *Эссе*

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Модуль рассчитан на 6 часов лекционных, 24 часов практических занятий, из которых 2 отводится на зачет (форма зачета: эссе) и 18 часов самостоятельной работы слушателей. В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: методы интерактивного обучения: работа в парах, технологии работы с текстом, дискуссия, моделирование ситуаций, что позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая – 1;  
мел.

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Иванов, А. В. Портфолио в основной школе : методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. В. Иванов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 160 с. : ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-032297-3.
2. Ивочкина, Т. Н. Вперёд, к познанию и открытиям! : программа работы с одарёнными детьми / Т. Н. Ивочкина, О. Ю. Попов, и др. ; под общ. ред. Т. Н. Ивочкиной, А. Г.

- Дорошенко. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. - 119 с. - ISBN 978-5-7291-0592-2.
3. Одарённые дети в системе художественного образования: поиск, выявление, поддержка : сборник статей преподавателей ДШИ, ДМШ, ДХШ г. Новокузнецка / под ред. Н. Е. Смаригиной, О. С. Викторовой ; МБОУ ДОД "Детская школа искусств № 1". - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 91 с.
  4. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. А. Ивановой, В. В. Вилюги. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-7291-0572-4.
  5. Психолого-педагогические аспекты сопровождения процесса развития детской одарённости в учреждении дополнительного образования детей : сборник материалов / под ред. В. Л. Сафонова, С. Н. Ненилина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - 172 с.
  6. Психолого-педагогические программы сопровождения ФГОС НОО / под общ. ред. Е. С. Щеголенковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 364 с. - (Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-7291-0511-3.
  7. Психолого-педагогические программы сопровождения ФГОС НОО / под общ. ред. Е. С. Щеголенковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 364 с. - (Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-7291-0511-3.
  8. Сенько, Ю. В. Стиль педагогического мышления в вопросах : учеб. пособие / Ю. В. Сенько. - М. : Дрофа, 2009. - 189 с. - ISBN 978-5-358-05910-8.
  9. Система психологического сопровождения начальной школы в условиях реализации ФГОС / под общ. ред. Е. С. Щеголенковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - 259 с. - (Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-7291-0533-5.
  10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1.
  11. Щеголенкова, Е. С. Терапия творческим самовыражением: практическая психология : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. - 89 с. - ISBN 978-5-7291-0470-3.

#### **Дополнительная**

1. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики : тренинги с подростками, организация работы с педколлективом / авт.-сост.: Г. С. Чеснокова, А. В. Зякина, Е. В. Чикалова, Л. А. Мазухина. - Волгоград : Учитель, 2009. - 168 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2032-3.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - Предметный указ.: с. 776-803, именной указ.: с. 804-807. - ISBN 5-87953-211-9.
3. Шайдурова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности : справочное пособие / Н. В. Шайдурова. - М. : Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0001-7.

### **Контроль**

#### **Накопительное оценивание**

№	Тема	Планируемые результаты	Количество баллов
1	Тема 1.1.1 Одарённость: понятие, виды, признаки	Знание понятия, видов и признаков одаренности; умения отличать одаренность от академической успеваемости, анализировать инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного учащегося. Практическая работа: составление педагогической карты наблюдений за признаками одаренности в деятельности.	10
2	Тема 1.1.2 Личностно-профессиональные качества и компетенции педагога для работы с одаренными учащимися	Знание личностно-профессиональных качеств и компетенций, необходимых педагогу для работы с одаренными учащимися; умение проводить диагностику выявления степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком. Практическая работа: тест на определение степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком.	10
3	Тема 1.1.3 Подходы и стратегии обучения одаренных детей	Умение определять подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей, стратегии обучения одаренных детей, подбирать методы и технологии развития одаренности. Практическая работа: перечень методов и технологий развития одаренности.	10
4	Тема 1.1.4 Психолого-педагогические средства мотивирования одаренных учащихся	Умения выявлять особенности мотивационной сферы учащихся, активизировать и поддерживать их мотивационную сферу; проводить работу с родителями по активизации и поддержке мотивационной сферы учащихся. Практическая работа: диагностическое упражнение «Полимотивированность деятельности», моделирование ситуации «Построение мотивационных фраз».	10
5	Тема 1.1.5 Тьюторское сопровождение одаренного учащегося	Знание особенностей тьюторского сопровождения одаренного учащегося и видов тьюторского сопровождения; умение составлять индивидуальный образовательный маршрут (программу) тьюторского сопровождения одаренного учащегося. Практическая работа: составление индивидуального образовательного маршрута (программы) тьюторского сопровождения одаренного учащегося.	10

*Зачет по накопительному оцениванию выставляется, если слушатель набрал – 100%-70% (50-30 баллов). Слушатели, не набравшие нужного количества баллов, сдают зачет в форме эссе.*

### **Эссе по теме «Одаренность»**

*Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.*

*В листе ответов слушатель пишет свою фамилию, имя, отчество, номер группы, дисциплину и дату.*

**Тема (проблема, вопрос)** \_\_\_\_\_

#### **Структура и план эссе**

*Структура определяется предъявляемыми требованиями:*

1. мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов,
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучшие приводят два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление,
- тезис, аргументы, тезис, аргументы, тезис, аргументы,
- заключение.

### Критерии оценивания

№ п\п	Описание критериев оценивания	Количество баллов
<b>1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
<b>2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
<b>3</b>	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	Факты и примеры почерпнуты из материалов курсов повышения квалификации	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису тезису	0
<b>Сумма баллов:</b>		<b>5</b>

Слушатель получает зачет, если набрал 3 балла (более 55 %) от общего количества баллов за эссе.



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах»**

*Автор-составитель:*

*Кондратенко Л.Н., канд. пед. наук,  
доцент кафедры менеджмента и об-  
щего образования*

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ	самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	
1.2.1	Содержание и методика работы по развитию одаренности учащихся в урочной деятельности	14	4	0	4	0	6
1.2.2.	Олимпиады и конкурсы в предметной области и их роль в развитии одаренности учащихся	16	4	0	6	0	6
1.2.3	Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных конкурсов	16	4	0	6	0	6
1.2.4	Зачёт	2	0	0	2	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>

*Цель модуля: совершенствование трудовых действий необходимых для подготовки одаренных учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.*

*Планируемые результаты обучения:*

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Развитие одаренности школьников в предметных областях, формирование умений в области организации и проведения предметных олимпиад и кон-	Способен руководить подготовкой учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах Готов применять современные методики и техно-	Осуществлять руководство подготовкой учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам Организовывать работу учащихся в малых группах	Методы и приёмы выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности по предмету. Подходы к организации проект-

	курсов для учащихся, городского этапа Всероссийской олимпиады школьников	логии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Способен применять современные методы диагностики достижений учащихся	Оценивать результаты проектно-исследовательской деятельности	но-исследовательской деятельности учащихся Правила организации работы в малых группах Принципы оценивания результатов проектно-исследовательской деятельности
--	--	--	--	---

## Содержание модуля

### Тема 1.2.1 Содержание и методика работы по развитию одаренности учащихся в урочной деятельности (14 часов)

#### *Теоретическая часть (4 часа)*

Особенности развития творческих способностей учащихся в урочной деятельности. Формы и способы работы по развитию одарённости учащихся на уроке.

#### *Практические занятия (4 часа)*

Разработка структуры программы работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

#### *Самостоятельная работа (6 часов)*

Задание для самостоятельной работы слушателей.

Разработать программу работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

*Контролируемый результат:* умение составить программа работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

### Тема 1.2.2 Олимпиады и конкурсы в предметной области и их роль в развитии одаренности учащихся (16 часов)

#### *Теоретическая часть (4 часа)*

Олимпиады и конкурсы в предметной области и их роль в развитии одаренности. Организация олимпиадного движения в школе.

#### *Практические занятия (6 часов)*

Отбор олимпиад и конкурсов предметной области для подготовки учащихся к участию в них.

#### *Самостоятельная работа (6 часов)*

Задание для самостоятельной работы слушателей.

Составить план мероприятий для подготовки и участия одаренных детей в предметных олимпиадах и конкурсах.

*Контролируемый результат:* умение составить план мероприятий для подготовки и участия одаренных детей в предметных олимпиадах и конкурсах.

### Тема 1.2.3 Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных конкурсов (16 часов)

#### *Теоретическая часть (4 часа)*

Особенности школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Методические аспекты подготовки учащихся к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников.

#### *Практические занятия (6 часов)*

Отбор заданий для организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету.

#### *Самостоятельная работа (6 часов)*

Задания для самостоятельной работы слушателей.

Подготовить вариант работы для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады по предмету.

*Контролируемый результат:* умение разработать вариант работы для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады по предмету.

#### **Тема 1.2.4 Зачет (2 часа)**

*Презентация и обсуждение результатов самостоятельной работы*

### **Организационно-педагогические условия**

#### **2. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Содержание модуля рассчитано на 48 часа, из которых 12 часов лекционных и 18 часов практических занятий и 18 часов самостоятельной работы слушателей. Учебный процесс осуществляется в форме занятий трёх типов: лекций и практических занятий, которые проводятся в очном режиме и самостоятельной творческой деятельности педагогов. На лекционных занятиях используется проблемно-диалогическая технология, включающая слушателей в учебное сотрудничество по осознанию собственных затруднений и поиска путей их решения. На практических занятиях слушатели работают индивидуально и в малых группах, выполняя поиск и отбор необходимой информации. В ходе самостоятельной работы выполняют предложенные задания.

Зачет в форме презентации и обсуждения результатов самостоятельной работы проходит в очном режиме.

#### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

*Наименование оборудования, программного обеспечения:*

*Наименование оборудования: проектор, ноутбук.*

<b>№ темы в УТП</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет</b>	<b>Часы</b>
1.2.1	Содержание и методика работы по развитию одаренности учащихся в урочной деятельности	<i>Проектор, ноутбук, Консультант Плюс</i>	14
1.2.2.	Олимпиады и конкурсы в предметной области и их роль в развитии одаренности учащихся	<i>Проектор, ноутбук, Консультант Плюс</i>	16
1.2.3	Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных конкурсов	<i>Проектор, ноутбук, Консультант Плюс</i>	16
1.2.4	Зачёт	<i>Проектор, ноутбук</i>	2
<b>Итого:</b>			<b>48</b>

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Иванов, А. В. Портфолио в основной школе : методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. В. Иванов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 160 с. : ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-032297-3.
2. Ивочкина, Т. Н. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / Т. Н. Ивочкина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 111 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике). - ISBN 978-5-7291-0551-9.

3. Ивочкина, Т. Н. Вперёд, к познанию и открытиям! : программа работы с одарёнными детьми / Т. Н. Ивочкина, О. Ю. Попов, и др. ; под общ. ред. Т. Н. Ивочкиной, А. Г. Дорошенко. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. - 119 с. - ISBN 978-5-7291-0592-2.
4. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев. - Москва : ВАКО, 2014. - 160 с. - (Современная школа: управление и воспитание). - ISBN 978-5-408-01419-4.
5. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. А. Ивановой, В. В. Вилюги. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-7291-0572-4.
6. Психолого-педагогические аспекты сопровождения процесса развития детской одарённости в учреждении дополнительного образования детей : сборник материалов / под ред. В. Л. Сафонова, С. Н. Ненилина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - 172 с.
7. Сенько, Ю. В. Стиль педагогического мышления в вопросах : учеб. пособие / Ю. В. Сенько. - М. : Дрофа, 2009. - 189 с. - ISBN 978-5-358-05910-8.
8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Качачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1.

#### **Дополнительная**

1. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе/ Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум. – 2001. – 68 с.
2. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 684 с.
3. Панютина, Н.И. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / Н.И. Панютина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 124 с.
4. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау – М.: Академия, 2002. – 95 с.
5. Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева. – М.: Академический проект: Трикста, 2004. – с. 154.
6. Одаренный ребенок: особенности обучения / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 246 с.
7. Психология одаренности: от теории к практике /под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ПЕРСЭ, 2000. – 567 с.
8. Степанов, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанов; под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб: КАРО, 2005. – 324 с.

#### **2. Статьи в периодических изданиях**

1. Богоявленская Д.Б. II Международная конференция по проблемам одаренности / Д. Б. Богоявленская // Вопросы психологии. – М., 2004. – №3. – с. 120–121.
2. Богоявленская, Д.Б. Одаренность и проблемы ее идентификации / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 4. – с. 5–13.
3. Ермолова, Т.А. Одаренный ребенок: подарок или наказание судьбы? / Т.А. Ермолова // Эстетическое воспитание. – 2001. – № 3. – с. 43–46
4. Кулемзина, А.В. Отношения: одаренный ребенок – образовательная система / А.В. Кулемзина // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2002. – № 6. – с. 71–78.
5. Кулемзина, А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей / А.В. Кулемзина // Педагогика. – 2003. – № 6. – с. 27–32.
6. Лебедева, Л.Д. Проблемы одаренности / Л.Д. Лебедева // Образование. – 2000. – № 1. – с. 115–118.

7. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников / Н.С. Лейтес // Прикладная психология и психоанализ. – 2002. – № 4. – с. 60–74.
8. Панов, В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие / В.И. Панов // Педагогика. – 2001. – № 4. – с. 30–44.
9. Тарасова, С.Ю. Опыт консультативного наблюдения одаренных детей / С.Ю. Тарасова // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 1. – с. 59–63.
10. Хромова, Т. Трудно ли учить вундеркиндов?: Педагогические проблемы работы с одаренными детьми / Т. Хромова // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – № 2. – с. 31–34.
11. Шумакова, Н.Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей / Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. – М., 2004. – №2. – с. 119 – 127.
12. Щербланова, Е.И. Диагностика одаренности младших школьников / Е.И. Щербланова // Народное образование. – 2001. – № 1. – с. 153–156.
13. Яковина, А.В. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками / А.В. Яковина // Одаренный ребенок. – 2011. № 4. – с. 20–28.35.

### **3. Электронные ресурсы**

1. Информация о тренингах по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.bfnm.ru](http://www.bfnm.ru). свободный. Заглавие с экрана.
2. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей и молодежи (из доклада «О повышении роли культуры и образования в развитии творческих способностей детей и молодежи» на Государственном совете Российской Федерации в апреле 2010 года. – URL: [http://www.mouknosch3.narod.ru/Gifted/Doclad\\_gifted\\_2010.htm](http://www.mouknosch3.narod.ru/Gifted/Doclad_gifted_2010.htm).

## **Контроль**

### **Зачет**

Результатом самостоятельной работы является наличие выполненных работ по модулю и их устный обзор.

*Оценивание:* зачет/незачет осуществляется по накопительной системе.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной проверки достижения результатов. Формами промежуточного контроля являются задания, выполняемые слушателями в ходе самостоятельной работы. Промежуточный контроль проводится в процессе обучения на основе оценивания результатов практических работ слушателей. Для прохождения промежуточного контроля слушателям необходимо выполнить задания каждого занятия. Всего 3 задания. При обсуждении результатов самостоятельной работы характеризуются типичные ошибки.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«Опыт учителей по подготовке школьников к олимпиадам,  
их организации и проведению»**

*Автор-составитель:*

Кондратенко Л.Н., канд. пед. наук,  
доцент кафедры менеджмента и об-  
щего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с ис- поль- зовани- ем ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зовани- ем ДОТ	само- стоя- тель- ная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
2.1.1	Опыт, учителей начальных классов по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведения	2	0	0	2	0	0
2.1.2	Опыт, основной и старшей школы по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведения	2	0	0	2	0	0
2.1.3	Зачёт	2	0	0	2	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

*Цель модуля:* диссеминация ценного педагогического опыта по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведению

*Форма контроля:* круглый стол

**Тема 2.1 Опыт, учителей начальных классов по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведения (2 ч.)**

Посещение или просмотр занятий по подготовке учащихся начальной школы к участию в приметных конкурсах и олимпиадах.

**Тема 2.2 Опыт, основной и старшей школы по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведения (2 ч.)**

Посещение или просмотр занятий по подготовке учащихся основной и старшей школы к участию в приметных конкурсах и олимпиадах.

**Тема 2.3 Зачёт (2 ч.)**

Обсуждение представленного опыта с точки зрения формируемых результатов, а также возможности формирования формируанию универсальных учебных действий учащихся.

### **Контроль**

Круглый стол по обсуждению представленного опыта с точки зрения формируемых результатов, а также возможности формирования формируанию универсальных учебных действий учащихся.

*Критерии оценки:* для получения отметки «зачтено» слушателю необходимо активно участвовать в процессе обсуждения представленного опыта.