

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

_____ О.А. Милинис

Приказ « ____ » _____ 20__ г. № ____

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся:
подготовка к олимпиадам»*

Автор – составитель:
Ветрова Яна Анатольевна,
кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой акмеологии и
дополнительного образования

Рекомендована УМС
Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

1. Аннотация программы

Программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в области сопровождения и развития одаренности учащихся, подготовки учащихся к участию в олимпиадах. В программе рассматриваются методологические основания одаренности, основные направления работы с одаренными детьми, психолого-педагогические средства развития одаренности учащихся, особенности тьюторского сопровождения одаренных учащихся, методика подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

Программа предусматривает реализацию содержания модулей инвариантной части: «Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся», «Подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах».

Содержание педагогической практики (мастер-классы, творческая лаборатория учителя, открытые уроки) ориентировано на знакомство с успешным опытом педагогов по подготовке школьников к предметным олимпиадам и конкурсам, с особенностями их организации и проведения в младшем, подростковом и старшем школьном возрасте.

В ходе реализации программы предусмотрена самостоятельная работа слушателей.

Данная программа рассчитана на 108 часов, которые распределены между лекционными (18 часов), практическими занятиями (54 часа) и самостоятельной работой (36 часов).

Форма итоговой аттестации: защита итоговой работы.

2. Общая характеристика программы

Актуальность данной программы определяется признанием одаренности в качестве стратегического государственного ресурса РФ. Идеи того, что конкурентоспособность России на мировой арене будет определяться ее интеллектуально-творческим потенциалом, определили развитие одаренности и поддержку талантливой молодежи в качестве государственных образовательных приоритетов. Об этом свидетельствует ряд документов: «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827), Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р О плане мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Целевая группа программы: педагоги образовательных организаций всех категорий.

Цель реализации программы: совершенствование компетентности педагога в области сопровождения и развития одаренности учащихся, подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

Планируемые результаты обучения:

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети

<i>Подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах</i>	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Развитие одаренности школьников в предметных областях, формирование умений в области организации и проведения предметных олимпиад и конкурсов для учащихся, городского этапа Всероссийской олимпиады школьников</i>
--	---	--

Вид профессиональной деятельности: начальное, основное и среднее общее образование

Требования к кадровому обеспечению

Высшее профессиональное образование или профессиональная переподготовка по направлению «Психология» и повышение квалификации по направлению развития одаренности детей для реализации модуля «Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся». Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации и повышение квалификации по направлению подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах для реализации модуля «Подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах». Процент лиц, имеющих ученые степени и (или) звания – не менее 50 %.

3. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Защита итоговой работы: творческая разработка по развитию одаренности учащегося в урочной/внеурочной деятельности.

Порядок выполнения и оценивания итоговой работы

В ходе подготовки итоговой работы слушатели могут получить консультацию у преподавателей, работающих на данном курсе и определенных в качестве руководителей итоговой работы слушателя. За 10 дней до окончания курсов повышения квалификации слушатель сдает готовую работу (в электронном виде). Руководитель проводит экспертизу и готовит по результатам экспертизы заключение, в котором дается характеристика работы и ее оценка. Руководитель имеет право освободить слушателя от публичной защиты итоговой работы в случае, если работа выполнена на оценку «отлично» и «хорошо».

Требования к итоговой работе

Требования к структуре

Итоговая работа – педагогический проект развития одаренности учащихся в урочной/внеурочной деятельности (индивидуальный образовательный маршрут). Работа должна содержать следующие разделы: титульный лист, индивидуальный образовательный маршрут, список литературы, приложения.

Требования к оформлению

Поля в круговую 2 см., текст выполняется шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал одинарный, абзацный отступ 1,25, заголовки выделяются жирным, точка в заголовках не ставится. Листы пронумерованы, не скрепляются и сдаются в мультифоре. Последний лист в творческой разработке должен быть чистым для написания отметок и замечаний руководителя итоговой работы.

Титульный лист

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)**

Итоговая работа
«Название»

Выполнил: ФИО, должность, ОУ
Проверил: ФИО, должность

Новокузнецк 20__

Критерии оценивания

Отлично: работа выполнена в соответствии с изложенными требованиями. Автор работы демонстрирует высокий уровень разработки индивидуального образовательного маршрута одаренного учащегося. Работа выполнена грамотно, правильно оформлена, сопровождается подборкой приложений и мультимедийной презентацией. Список литературы составлен в соответствии с библиографическими требованиями.

Хорошо: работа выполнена в соответствии с вышеизложенными требованиями, но к ней предъявляются замечания в отношении содержания и оформления.

Удовлетворительно: работа выполнена в основном в соответствии, с вышеизложенными требованиями, но к ней предъявляются серьезные замечания в отношении содержания и оформления.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

_____ О.А. Милинис

« _____ » _____ 20__ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

***«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся:
подготовка к олимпиадам»***

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций всех категорий
Срок обучения: 108 часов

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
I	Инвариантная часть	96	18	42	36	
1.1	Модуль «Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся»	48	6	24	18	Зачет
1.2	Модуль «Подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах»	48	12	18	18	Зачет
II	Практика	6	0	6	0	Зачет
III	Итоговая аттестация	6	0	6	0	Защита итоговой работы
	Итого:	108	18	54	36	
	Консультации	6				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компонент программы	Аудиторные занятия					Внеаудиторные занятия	Контроль
	1-ый день	2-ой день	3-ий день	4-ый день	5-ый день		
Модуль «Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся»	Вводное занятие Тема 1.1.1 Одарённость: понятие, виды, признаки (6 часов) 14.00-18.40	Тема 1.1.2. Личностно-профессиональные качества и компетенции педагога для работы с одаренными учащимися (4 часа) Тема 1.1.3 Подходы и стратегии обучения одаренных детей (2 часа) 14.00-18.40	Тема 1.1.3 Подходы и стратегии обучения одаренных учащихся (4 часа) Тема 1.1.4 Психолого-педагогические средства мотивирования одаренных учащихся (2 часа) 14.00-18.40	Тема 1.1.4 Психолого-педагогические средства мотивирования одаренных учащихся (6 часов) 14.00-18.40	Тема 1.1.5 Тьюторское сопровождение одаренного учащегося (4 часа) 14.00-17.05	Тема 1.1.2 Личностно-профессиональные качества и компетенции педагога для работы с одаренными учащимися Самостоятельная работа (2 часа) Тема 1.1.4 Психолого-педагогические средства мотивирования одаренных учащихся Самостоятельная работа (4 часа) Тема 1.1.5 Тьюторское сопровождение одаренного учащегося Самостоятельная работа (12 часов)	Тема 1.1.6 Зачет (2 часа) 17.10-18.40
	Аудиторные занятия					Внеаудиторные занятия	Контроль
Модуль «Подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах»	6-ой день	7-ой день	5-ый день	9-ый день	10-ый день	Внеаудиторные занятия	Контроль
	Тема 1.2.1 Содержание и методика работы по развитию одаренности	Тема 1.2.1 Содержание и методика работы по развитию одаренности учащихся в урочной дея-	Тема 1.2.2 Олимпиады и конкурсы в предметной области и их роль в развитии	Тема 1.2.3 Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школь-	Тема 1.2.3 Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школь-	Тема 1.2.1 Содержание и методика работы по развитию одаренности учащихся в урочной деятельно-	Тема 1.1.3 Зачет (2 часа) 17.10-18.40

	<p>учащихся в урочной деятельности (6 часов) 14.00-18.40 Тема 1.2.3</p>	<p>тельности (2 часа) Тема 1.2.2 Олимпиады и конкурсы в предметной области и их роль в развитии одаренности учащихся (4 часа) 14.00-18.40</p>	<p>одаренности учащихся (6 часов) 14.00-18.40</p>	<p>ников и других предметных конкурсов (6 часов) 14.00-18.40</p>	<p>ников и других предметных конкурсов (4 часа) 14.00-17.05</p>	<p>сти Самостоятельная работа (6 часов) Тема 1.2.2 Олимпиады и конкурсы в предметной области и их роль в развитии одаренности учащихся Самостоятельная работа (6 часов) Тема 1.2.3 Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных конкурсов Самостоятельная работа (6 часов)</p>	
Практика «Опыт учителей по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведению»	<i>Аудиторные занятия</i>					<i>Внеаудиторные занятия</i>	<i>Контроль</i>
	<i>11-ый день</i>						<i>11-ый день</i>
	<p>Тема 2.1.1 Опыт, учителей начальных классов по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведения Тема 2.1.2 Опыт, основной и старшей школы по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведения (4 часа) 14.00-17.05</p>						<p>Тема 2.1.3 Зачет (2 часа) 17.10-18.40</p>
Итоговая аттестация	<i>Аудиторные занятия</i>					<i>Внеаудиторные занятия</i>	<i>Контроль</i>
	<i>12-ый день</i>						<i>12-ый день</i>
							<p>Итоговая аттестация (6 часов) 14.00-18.40</p>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.С. Щеголенкова

« _____ » _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

***«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся:
подготовка к олимпиадам»***

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций всех категорий

Срок обучения: 108 часов

Форма обучения: очная

Форма контроля: защита итоговой работы

Календарный учебный график: 10.09.18-03.12.18,
понедельник 14.00-18.40

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с исполь- зовани- ем ДОТ	прак- тиче- ские заян- тия	из них с ис- поль- зовани- ем ДОТ	самостоя- тельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
I	Инвариантная часть	96	18	0	42	0	36
1.1	Модуль «Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся»	48	6	0	24	0	18
1.1.1	Вводное занятие Одарённость: понятие, виды, признаки	6	2	0	4	0	0
1.1.2	Личностно-профессиональные качества и компетенции педагога для работы с одаренными учащимися	6	2	0	2	0	2
1.1.3	Подходы и стратегии обучения одаренных учащихся	6	0	0	6	0	0
1.1.4	Психолого-педагогические средства мотивирования одаренных учащихся	12	0	0	8	0	4
1.1.5	Тьюторское сопровождение одаренного учащегося	16	2	0	2	0	12
1.1.6	Зачет	2	0	0	2	0	0
1.2	Модуль «Подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах»	48	12	0	18	0	18

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>дах и конкурсах»</i>						
1.2.1	Содержание и методика работы по развитию одаренности учащихся в урочной деятельности	14	4	0	4	0	6
1.2.2.	Олимпиады и конкурсы в предметной области и их роль в развитии одаренности учащихся	16	4	0	6	0	6
1.2.3	Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных конкурсов	16	4	0	6	0	6
1.2.4	Зачет	2	0	0	2	0	0
II	Практика	6	0	0	6	0	0
2.1	<i>«Опыт учителей по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведению»</i>	6	0	0	6	0	0
2.1.1	Опыт, учителей начальных классов по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведения	2	0	0	2	0	0
2.1.2	Опыт, основной и старшей школы по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведения	2	0	0	2	0	0
2.1.3	Зачет	2	0	0	2	0	0
III	Итоговая аттестация: защита творческой разработки	6	0	0	6	0	0
	Итого:	108	18	0	54	0	36
	Консультации	6					

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся»**

Автор-составитель:

*Ветрова Я.А., канд. психол. наук, за-
ведующий кафедрой акмеологии и
дополнительного образования*

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с исполь- зовани- ем ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зовани- ем ДОТ	само- стоя- тель- ная работа
1	2	3	4	5	6	7	
1.1.1	Вводное занятие Одарённость: понятие, виды, при- знаки	6	2	0	4	0	0
1.1.2	Личностно-профессиональные ка- чества и компетенции педагога для работы с одаренными учащи- мися	6	2	0	2	0	2
1.1.3	Подходы и стратегии обучения одаренных учащихся	6	0	0	6	0	0
1.1.4	Психолого-педагогические сред- ства мотивирования одаренных учащихся	12	0	0	8	0	4
1.1.5	Тьюторское сопровождение ода- ренного учащегося	16	2	0	2	0	12
1.1.6	Зачет	2	0	0	2	0	0
	Итого:	48	6	0	24	0	18

*Цель модуля: совершенствование трудовых действий педагогов в области теоретиче-
ских основ и психолого-педагогических средств развития одаренности учащихся.*

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые дейст- вия	Компетенции	Умения	Знания
<i>Развиваю- щая дея- тельность</i>	<i>Освоение и при- менение психоло- го-педагогических технологий, необ- ходимых для ад- ресной работы с различными кон- тингентами уча- щихся: одаренные дети</i>	<i>Способен отли- чать признаки одаренности в деятельности Способен опреде- лять компетен- ции для работы с одаренными детьми Готов применять</i>	<i>Отличать ода- ренность от ака- демической успе- ваемости Анализировать инструменталь- ный и мотиваци- онный аспект по- ведения одаренно- го ребенка</i>	<i>Понятие, виды и признаки одарен- ности. Личностно- профессиональ- ные качества, не- обходимые для работы с одарен- ными детьми Понятия: мотив</i>

		<p>стратегий обучения одаренных детей</p> <p>Готов активизировать и поддерживать мотивационную сферу одаренных учащихся</p> <p>Готов осуществлять тьюторское сопровождение одаренного учащегося</p>	<p>Определять готовность для работы с одаренными детьми</p> <p>Использовать стратегии обучения одаренных детей</p> <p>Составлять индивидуальный образовательный маршрут (программу) тьюторского сопровождения одаренного учащегося</p>	<p>и мотивация, виды мотивов и мотивации</p> <p>Основные подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных учащихся</p> <p>Методы и технологии развития одаренности</p>
--	--	---	--	--

Содержание модуля

Тема 1.1.1 Одарённость: понятие, виды, признаки (6 часов)

Вводное занятие (1 час).

Знакомство с педагогами. Определение их образовательных потребностей, пожеланий к режиму проведения и форме занятий.

Постановка целей и задач обучения. Информирование о содержании занятий и формах промежуточной и итоговой аттестации.

Контролируемый результат: создание положительного эмоционального настроения слушателей, определение их образовательных дефицитов.

Теоретическая часть (2 часа)

Понятие «одаренности». Способности как исходное понятие одаренности. Стадии развития способностей. Виды одаренности. Степень сформированности одаренности (актуальная и потенциальная). Формы проявления одаренности (явная и скрытая). Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности (общая и специальная). Особенности возрастного развития одаренности (ранняя и поздняя). Одаренный учащийся и способный учащийся (академическая успеваемость) – сходства и различия.

Практические занятия (4 часа)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала:

1) Типы одаренных детей. «Особая» и «нормальная» одаренность (В.С. Юркевич). 6 типов одаренных детей по А. Роерг: «перфекционисты», «маленькие взрослые», «победители конкурса», «исключения», «самокритичные», «хорошо интегрированные дети». Типология одаренности G. Betts и M. Neihart: успешные, вызывающие, андеграундные, отвергнутые, дважды исключительные (одаренные-инвалиды), автономные, культурные. Анализ и обсуждение. Выступление подгрупп. Общие выводы.

2) Составление педагогической карты наблюдений за признаками одаренности в деятельности (инструментальный и мотивационный аспекты).

Контролируемый результат: знание понятия, видов и признаков одаренности; умения отличать одаренность от академической успеваемости, анализировать инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного учащегося, составлять педагогическую карту наблюдений за признаками одаренности в деятельности.

Тема 1.1.2 Личностно-профессиональные качества и компетенции педагога для работы с одаренными учащимися (6 часов)

Теоретическая часть (2 часа)

Личностно-профессиональные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми (Н.С. Лейтес, В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич). Подготовка педагога одаренных детей (С.А. Маркова). Мотивирующая деятельность педагога, работающего с одаренными детьми. Исследовательская деятельность педагога, работающего с одаренными детьми. Коммуникативная деятельность педагога, работающего с одаренными детьми.

Практические занятия (2 часа)

Панельная дискуссия: «Компетенции педагогов, работающих с одаренными учащимися». Обсуждение компетенций: организационно-управленческая компетенция, креативная компетенция, информационная компетенция, методическая компетенция.

Самостоятельная работа (2 часа)

Самодиагностика: экспресс-опросник по выявлению степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком.

Контролируемый результат: знание личностно-профессиональных качеств и компетенций, необходимых педагогу для работы с одаренными учащимися; умение проводить диагностику выявления степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком.

Тема 1.1.3 Подходы и стратегии обучения одаренных учащихся (6 часов)

Практические занятия (6 часов)

Семинар-практикум

Основные подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных учащихся: ускорение, улубление, обогащение, проблематизация. Стратегии обучения одаренных детей: обогащенная образовательная среда; вариативное содержание предметов. Методы и технологии развития одаренности. Обсуждение. Общие выводы.

Контролируемый результат: умение определять подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных учащихся, стратегии обучения одаренных детей, подбирать методы и технологии развития одаренности.

Тема 1.1.4 Психолого-педагогические средства мотивирования одаренных учащихся (12 часов)

Практические занятия (8 часов)

Семинары-практикумы:

1) Мотивация как совокупность личностных (устойчивых) и ситуативных (динамических) факторов. Классификация мотивов. Иррациональные стрессогенные установки. Виды мотивов. Полимотивированность профессиональной деятельности: удовольствие от самого процесса деятельности; прямой результат деятельности; вознаграждение за деятельность; избегание санкций (наказания). Диагностическое упражнение «Полимотивированность деятельности». Обсуждение. Общие выводы.

2) Мотивирование одаренных детей на образовательную деятельность. Поддержка мотивации одаренных учеников. Структура ученического счастья (С. В. Кривцова). Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы учащихся: интеллектуальной и коммуникативной состоятельности учащихся. Внесение вклада в общее дело. Моделирование ситуации «Построение мотивационных фраз». Обсуждение. Общие выводы.

Работа в подгруппах: «мотивирующие» и «демотивирующие» педагогические действия»: 1) выработка мотивирующих педагогических действий; 2) выработка демотивирующих педагогических действий. Обсуждение. Общие выводы.

Самостоятельная работа (4 часа)

Разработка плана проведения родительского собрания на тему «Активизация и поддержка мотивационной сферы учащихся».

Контролируемый результат: умения выявлять особенности мотивационной сферы учащихся, активизировать и поддерживать их мотивационную сферу, строить мотивацион-

ные фразы, проводить работу с родителями по активизации и поддержке мотивационной сферы учащихся.

Тема 1.1.5 Тьюторское сопровождение одаренного учащегося (16 часов)

Теоретическая часть (2 часа)

Тьюторское сопровождение одаренного учащегося. Особенности тьюторского сопровождения одаренного учащегося (младший школьник, подросток, старший школьник).

Практические занятия (2 часа)

Семинар-практикум

Виды тьюторского сопровождения. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа: сравнительная характеристика и общие подходы к разработке.

Самостоятельная работа (12 часов)

Составление проекта индивидуального образовательного маршрута или индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения одаренного учащегося.

Контролируемый результат: знание особенностей тьюторского сопровождения одаренного учащегося и видов тьюторского сопровождения; умение составлять проект индивидуального образовательного маршрута или индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения одаренного учащегося.

Тема 1.1.6 Зачет (2 часа)

Эссе

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 6 часов лекционных, 24 часов практических занятий, из которых 2 отводится на зачет (форма зачета: эссе) и 18 часов самостоятельной работы слушателей. В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: методы интерактивного обучения: работа в парах, технологии работы с текстом, дискуссия, моделирование ситуаций, что позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая – 1;
мел.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Иванов, А. В. Портфолио в основной школе : методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. В. Иванов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 160 с. : ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-032297-3.
2. Ивочкина, Т. Н. Вперёд, к познанию и открытиям! : программа работы с одарёнными детьми / Т. Н. Ивочкина, О. Ю. Попов, и др. ; под общ. ред. Т. Н. Ивочкиной, А. Г.

- Дорошенко. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. - 119 с. - ISBN 978-5-7291-0592-2.
3. Одарённые дети в системе художественного образования: поиск, выявление, поддержка : сборник статей преподавателей ДШИ, ДМШ, ДХШ г. Новокузнецка / под ред. Н. Е. Смаригиной, О. С. Викторовой ; МБОУ ДОД "Детская школа искусств № 1". - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 91 с.
 4. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. А. Ивановой, В. В. Вилюги. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-7291-0572-4.
 5. Психолого-педагогические аспекты сопровождения процесса развития детской одарённости в учреждении дополнительного образования детей : сборник материалов / под ред. В. Л. Сафонова, С. Н. Ненилина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - 172 с.
 6. Психолого-педагогические программы сопровождения ФГОС НОО / под общ. ред. Е. С. Щеголенковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 364 с. - (Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-7291-0511-3.
 7. Психолого-педагогические программы сопровождения ФГОС НОО / под общ. ред. Е. С. Щеголенковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 364 с. - (Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-7291-0511-3.
 8. Сенько, Ю. В. Стиль педагогического мышления в вопросах : учеб. пособие / Ю. В. Сенько. - М. : Дрофа, 2009. - 189 с. - ISBN 978-5-358-05910-8.
 9. Система психологического сопровождения начальной школы в условиях реализации ФГОС / под общ. ред. Е. С. Щеголенковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - 259 с. - (Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-7291-0533-5.
 10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1.
 11. Щеголенкова, Е. С. Терапия творческим самовыражением: практическая психология : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. - 89 с. - ISBN 978-5-7291-0470-3.

Дополнительная

1. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики : тренинги с подростками, организация работы с педколлективом / авт.-сост.: Г. С. Чеснокова, А. В. Зякина, Е. В. Чикалова, Л. А. Мазухина. - Волгоград : Учитель, 2009. - 168 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2032-3.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - Предметный указ.: с. 776-803, именной указ.: с. 804-807. - ISBN 5-87953-211-9.
3. Шайдурова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности : справочное пособие / Н. В. Шайдурова. - М. : Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0001-7.

Контроль

Накопительное оценивание

№	Тема	Планируемые результаты	Количество баллов
1	Тема 1.1.1 Одарённость: понятие, виды, признаки	Знание понятия, видов и признаков одаренности; умения отличать одаренность от академической успеваемости, анализировать инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного учащегося. Практическая работа: составление педагогической карты наблюдений за признаками одаренности в деятельности.	10
2	Тема 1.1.2 Личностно-профессиональные качества и компетенции педагога для работы с одаренными учащимися	Знание личностно-профессиональных качеств и компетенций, необходимых педагогу для работы с одаренными учащимися; умение проводить диагностику выявления степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком. Практическая работа: тест на определение степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком.	10
3	Тема 1.1.3 Подходы и стратегии обучения одаренных детей	Умение определять подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей, стратегии обучения одаренных детей, подбирать методы и технологии развития одаренности. Практическая работа: перечень методов и технологий развития одаренности.	10
4	Тема 1.1.4 Психолого-педагогические средства мотивирования одаренных учащихся	Умения выявлять особенности мотивационной сферы учащихся, активизировать и поддерживать их мотивационную сферу; проводить работу с родителями по активизации и поддержке мотивационной сферы учащихся. Практическая работа: диагностическое упражнение «Полимотивированность деятельности», моделирование ситуации «Построение мотивационных фраз».	10
5	Тема 1.1.5 Тьюторское сопровождение одаренного учащегося	Знание особенностей тьюторского сопровождения одаренного учащегося и видов тьюторского сопровождения; умение составлять индивидуальный образовательный маршрут (программу) тьюторского сопровождения одаренного учащегося. Практическая работа: составление индивидуального образовательного маршрута (программы) тьюторского сопровождения одаренного учащегося.	10

Зачет по накопительному оцениванию выставляется, если слушатель набрал – 100%-70% (50-30 баллов). Слушатели, не набравшие нужного количества баллов, сдают зачет в форме эссе.

Эссе по теме «Одаренность»

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

В листе ответов слушатель пишет свою фамилию, имя, отчество, номер группы, дисциплину и дату.

Тема (проблема, вопрос) _____

Структура и план эссе

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

1. мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов,
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление,
- тезис, аргументы, тезис, аргументы, тезис, аргументы,
- заключение.

Критерии оценивания

№ п\п	Описание критериев оценивания	Количество баллов
1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из материалов курсов повышения квалификации	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису тезису	0
Сумма баллов:		5

Слушатель получает зачет, если набрал 3 балла (более 55 %) от общего количества баллов за эссе.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах»**

Автор-составитель:

*Кондратенко Л.Н., канд. пед. наук,
доцент кафедры менеджмента и об-
щего образования*

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ	самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	
1.2.1	Содержание и методика работы по развитию одаренности учащихся в урочной деятельности	14	4	0	4	0	6
1.2.2.	Олимпиады и конкурсы в предметной области и их роль в развитии одаренности учащихся	16	4	0	6	0	6
1.2.3	Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных конкурсов	16	4	0	6	0	6
1.2.4	Зачёт	2	0	0	2	0	0
	Итого:	48	12	0	18	0	18

Цель модуля: совершенствование трудовых действий необходимых для подготовки одаренных учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Развитие одаренности школьников в предметных областях, формирование умений в области организации и проведения предметных олимпиад и кон-	Способен руководить подготовкой учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах Готов применять современные методики и техно-	Осуществлять руководство подготовкой учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам Организовывать работу учащихся в малых группах	Методы и приёмы выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности по предмету. Подходы к организации проект-

	курсов для учащихся, городского этапа Всероссийской олимпиады школьников	логии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Способен применять современные методы диагностики достижений учащихся	Оценивать результаты проектно-исследовательской деятельности	но-исследовательской деятельности учащихся Правила организации работы в малых группах Принципы оценивания результатов проектно-исследовательской деятельности
--	--	--	--	---

Содержание модуля

Тема 1.2.1 Содержание и методика работы по развитию одаренности учащихся в урочной деятельности (14 часов)

Теоретическая часть (4 часа)

Особенности развития творческих способностей учащихся в урочной деятельности. Формы и способы работы по развитию одарённости учащихся на уроке.

Практические занятия (4 часа)

Разработка структуры программы работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

Самостоятельная работа (6 часов)

Задание для самостоятельной работы слушателей.

Разработать программу работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

Контролируемый результат: умение составить программа работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

Тема 1.2.2 Олимпиады и конкурсы в предметной области и их роль в развитии одаренности учащихся (16 часов)

Теоретическая часть (4 часа)

Олимпиады и конкурсы в предметной области и их роль в развитии одаренности. Организация олимпиадного движения в школе.

Практические занятия (6 часов)

Отбор олимпиад и конкурсов предметной области для подготовки учащихся к участию в них.

Самостоятельная работа (6 часов)

Задание для самостоятельной работы слушателей.

Составить план мероприятий для подготовки и участия одаренных детей в предметных олимпиадах и конкурсах.

Контролируемый результат: умение составить план мероприятий для подготовки и участия одаренных детей в предметных олимпиадах и конкурсах.

Тема 1.2.3 Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных конкурсов (16 часов)

Теоретическая часть (4 часа)

Особенности школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Методические аспекты подготовки учащихся к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Практические занятия (6 часов)

Отбор заданий для организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету.

Самостоятельная работа (6 часов)

Задания для самостоятельной работы слушателей.

Подготовить вариант работы для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады по предмету.

Контролируемый результат: умение разработать вариант работы для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады по предмету.

Тема 1.2.4 Зачет (2 часа)

Презентация и обсуждение результатов самостоятельной работы

Организационно-педагогические условия

2. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Содержание модуля рассчитано на 48 часа, из которых 12 часов лекционных и 18 часов практических занятий и 18 часов самостоятельной работы слушателей. Учебный процесс осуществляется в форме занятий трёх типов: лекций и практических занятий, которые проводятся в очном режиме и самостоятельной творческой деятельности педагогов. На лекционных занятиях используется проблемно-диалогическая технология, включающая слушателей в учебное сотрудничество по осознанию собственных затруднений и поиска путей их решения. На практических занятиях слушатели работают индивидуально и в малых группах, выполняя поиск и отбор необходимой информации. В ходе самостоятельной работы выполняют предложенные задания.

Зачет в форме презентации и обсуждения результатов самостоятельной работы проходит в очном режиме.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения:

Наименование оборудования: проектор, ноутбук.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1.2.1	Содержание и методика работы по развитию одаренности учащихся в урочной деятельности	<i>Проектор, ноутбук, Консультант Плюс</i>	14
1.2.2.	Олимпиады и конкурсы в предметной области и их роль в развитии одаренности учащихся	<i>Проектор, ноутбук, Консультант Плюс</i>	16
1.2.3	Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных конкурсов	<i>Проектор, ноутбук, Консультант Плюс</i>	16
1.2.4	Зачёт	<i>Проектор, ноутбук</i>	2
Итого:			48

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Иванов, А. В. Портфолио в основной школе : методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. В. Иванов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 160 с. : ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-032297-3.
2. Ивочкина, Т. Н. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / Т. Н. Ивочкина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 111 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике). - ISBN 978-5-7291-0551-9.

3. Ивочкина, Т. Н. Вперёд, к познанию и открытиям! : программа работы с одарёнными детьми / Т. Н. Ивочкина, О. Ю. Попов, и др. ; под общ. ред. Т. Н. Ивочкиной, А. Г. Дорошенко. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. - 119 с. - ISBN 978-5-7291-0592-2.
4. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев. - Москва : ВАКО, 2014. - 160 с. - (Современная школа: управление и воспитание). - ISBN 978-5-408-01419-4.
5. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. А. Ивановой, В. В. Вилюги. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-7291-0572-4.
6. Психолого-педагогические аспекты сопровождения процесса развития детской одарённости в учреждении дополнительного образования детей : сборник материалов / под ред. В. Л. Сафонова, С. Н. Ненилина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - 172 с.
7. Сенько, Ю. В. Стиль педагогического мышления в вопросах : учеб. пособие / Ю. В. Сенько. - М. : Дрофа, 2009. - 189 с. - ISBN 978-5-358-05910-8.
8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Качачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1.

Дополнительная

1. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе/ Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум. – 2001. – 68 с.
2. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 684 с.
3. Панютина, Н.И. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / Н.И. Панютина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 124 с.
4. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау – М.: Академия, 2002. – 95 с.
5. Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева. – М.: Академический проект: Трикста, 2004. – с. 154.
6. Одаренный ребенок: особенности обучения / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 246 с.
7. Психология одаренности: от теории к практике /под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ПЕРСЭ, 2000. – 567 с.
8. Степанов, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанов; под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб: КАРО, 2005. – 324 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Богоявленская Д.Б. II Международная конференция по проблемам одаренности / Д. Б. Богоявленская // Вопросы психологии. – М., 2004. – №3. – с. 120–121.
2. Богоявленская, Д.Б. Одаренность и проблемы ее идентификации / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 4. – с. 5–13.
3. Ермолова, Т.А. Одаренный ребенок: подарок или наказание судьбы? / Т.А. Ермолова // Эстетическое воспитание. – 2001. – № 3. – с. 43–46
4. Кулемзина, А.В. Отношения: одаренный ребенок – образовательная система / А.В. Кулемзина // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2002. – № 6. – с. 71–78.
5. Кулемзина, А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей / А.В. Кулемзина // Педагогика. – 2003. – № 6. – с. 27–32.
6. Лебедева, Л.Д. Проблемы одаренности / Л.Д. Лебедева // Образование. – 2000. – № 1. – с. 115–118.

7. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников / Н.С. Лейтес // Прикладная психология и психоанализ. – 2002. – № 4. – с. 60–74.
8. Панов, В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие / В.И. Панов // Педагогика. – 2001. – № 4. – с. 30–44.
9. Тарасова, С.Ю. Опыт консультативного наблюдения одаренных детей / С.Ю. Тарасова // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 1. – с. 59–63.
10. Хромова, Т. Трудно ли учить вундеркиндов?: Педагогические проблемы работы с одаренными детьми / Т. Хромова // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – № 2. – с. 31–34.
11. Шумакова, Н.Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей / Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. – М., 2004. – №2. – с. 119 – 127.
12. Щербланова, Е.И. Диагностика одаренности младших школьников / Е.И. Щербланова // Народное образование. – 2001. – № 1. – с. 153–156.
13. Яковина, А.В. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками / А.В. Яковина // Одаренный ребенок. – 2011. № 4. – с. 20–28.35.

3. Электронные ресурсы

1. Информация о тренингах по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.bfnm.ru. свободный. Заглавие с экрана.
2. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей и молодежи (из доклада «О повышении роли культуры и образования в развитии творческих способностей детей и молодежи» на Государственном совете Российской Федерации в апреле 2010 года. – URL: http://www.mouknosch3.narod.ru/Gifted/Doclad_gifted_2010.htm.

Контроль

Зачет

Результатом самостоятельной работы является наличие выполненных работ по модулю и их устный обзор.

Оценивание: зачет/незачет осуществляется по накопительной системе.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной проверки достижения результатов. Формами промежуточного контроля являются задания, выполняемые слушателями в ходе самостоятельной работы. Промежуточный контроль проводится в процессе обучения на основе оценивания результатов практических работ слушателей. Для прохождения промежуточного контроля слушателям необходимо выполнить задания каждого занятия. Всего 3 задания. При обсуждении результатов самостоятельной работы характеризуются типичные ошибки.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«Опыт учителей по подготовке школьников к олимпиадам,
их организации и проведению»**

Автор-составитель:

Кондратенко Л.Н., канд. пед. наук,
доцент кафедры менеджмента и об-
щего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с ис- поль- зовани- ем ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зовани- ем ДОТ	само- стоя- тель- ная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
2.1.1	Опыт, учителей начальных классов по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведения	2	0	0	2	0	0
2.1.2	Опыт, основной и старшей школы по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведения	2	0	0	2	0	0
2.1.3	Зачёт	2	0	0	2	0	0
	Итого:	6	0	0	6	0	0

Цель модуля: диссеминация ценного педагогического опыта по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведению

Форма контроля: круглый стол

Тема 2.1 Опыт, учителей начальных классов по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведения (2 ч.)

Посещение или просмотр занятий по подготовке учащихся начальной школы к участию в приметных конкурсах и олимпиадах.

Тема 2.2 Опыт, основной и старшей школы по подготовке школьников к олимпиадам, их организации и проведения (2 ч.)

Посещение или просмотр занятий по подготовке учащихся основной и старшей школы к участию в приметных конкурсах и олимпиадах.

Тема 2.3 Зачёт (2 ч.)

Обсуждение представленного опыта с точки зрения формируемых результатов, а также возможности формирования формированию универсальных учебных действий учащихся.

Контроль

Круглый стол по обсуждению представленного опыта с точки зрения формируемых результатов, а также возможности формирования формированию универсальных учебных действий учащихся.

Критерии оценки: для получения отметки «зачтено» слушателю необходимо активно участвовать в процессе обсуждения представленного опыта.