

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

_____ Н. А. Позднякова

Приказ «26» 09 2021 г. № 029



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«Технологии выравнивания возможностей обучающихся
в школах с низкими образовательными результатами»*

Автор – составитель:
Ветрова Яна Анатольевна,
кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой акмеологии и
дополнительного образования

Рекомендована УМС
Протокол от «22» 09 2021 г.
№ 1

1. Аннотация программы

Программа ориентирована на совершенствование компетенций слушателей в области организации своей профессиональной деятельности с целью повышения качественной успеваемости обучающихся школ с низкими образовательными результатами. В программе представлены подходы к классификации образовательных технологий, способы и методы их применения в профессиональной деятельности педагога школы, имеющей низкие образовательные результаты учащихся. В ходе реализации программы слушателям предоставляется возможность познакомиться с технологиями выравнивания возможностей обучающихся и отработать практические навыки по их реализации. Программа построена с использованием современных технологий обучения взрослых: проблемные лекции; интерактивные методы обучения.

2. Характеристика программы

Цель реализации программы: совершенствование трудовых действий и компетенций педагога в области применения в своей профессиональной деятельности образовательных технологий выравнивания возможностей обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты.

Планируемые результаты обучения.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Технологии выравнивания возможностей обучающихся в школах с низкими образовательными результатами	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование мотивации к обучению
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся

Календарный график. Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

3. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Качество освоения дополнительной профессиональной программы оценивается с помощью теста.

Оценивание: зачет\незачет.

Тестовые задания

- 1) *Внешними причинами устойчивого снижения учебных результатов школы названы:*
 - а) сложный социальный контекст деятельности школы; проблемный контингент
 - б) комплекс типовых и «персональных» проблем в области: управления, преподавания и школьной культуры
- 2) *Внутренними причинами устойчивого снижения учебных результатов школы являются:*
 - а) сложный социальный контекст деятельности школы; проблемный контингент
 - б) комплекс типовых и «персональных» проблем в области: управления, преподавания и школьной культуры

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

_____ Н. А. Позднякова

Приказ «26» 02 2021 г. № 029

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

*«Технологии выравнивания возможностей обучающихся
в школах с низкими образовательными результатами»*

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций
Срок обучения: 72 часа

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практи- ческие занятия	самосто- ятель- ная ра- бота	
I	Инвариантная часть	66	0	0	66	
1.1	Модуль « Технологии выравнивания возможностей обучающихся в школах с низкими образовательными результатами»	66	0	0	66	
II	Итоговая аттестация	6	0	6	0	Тестиро- вание
	Итого:	72	0	6	66	

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

_____ Н. А. Позднякова

Приказ « ____ » _____ 20__ г. №__

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

*«Технологии выравнивания возможностей обучающихся
в школах с низкими образовательными результатами»*

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зани- ем ДОТ	самосто- ятель- ная ра- бота
1	2	3	4	5	6	7	8
I	Инвариантная часть	66	0	0	0	0	66
1.1	<i>Модуль «Технологии выравнивания возможностей обучающихся в школах с низкими образовательными результатами»</i>	66	0	0	0	0	66
1.1.1	Характеристики школ, имеющих низкие результаты образования	12	0	0	0	0	12
1.1.2	Личностно-профессиональные качества и компетенции педагога, необходимые для работы с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты	12	0	0	0	0	12
1.1.3	Образовательные технологии: традиции и инновации	12	0	0	0	0	12
1.1.4	Реализация технологий выравнивания возможностей обучающихся	30	0	0	0	0	30
II	Итоговая аттестация: тестирование	6	0	0	6	6	0
	Итого:	72	0	0	6	6	66

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Технологии выравнивания возможностей обучающихся в школах с низ-
кими образовательными результатами»**

Автор-составитель:

*Ветрова Я.А., канд. психол. наук, за-
ведующий кафедрой акмеологии и
дополнительного образования*

Содержание модуля

Тема 1.1.1 Характеристики школ, имеющих низкие результаты образования (12 часов)

Самостоятельная работа (12 часов)

Общие характеристики школ, имеющих низкие результаты образования. Внешние и внутренние причины устойчивого снижения учебных результатов школы. Технологическая карта выявления проблемных зон школы, имеющих низкие результаты: 1) Блок «Управление»; 2) Блок «Преподавание»; 3) Блок «Школьная культура». Понятие «резильентная школа». Основные факторы резильентности. Стратегия «Шанс на жизненный успех».

Тема 1.1.2 Личностно-профессиональные качества и компетенции педагога, необходимые для работы с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты (12 часов)

Самостоятельная работа (12 часов)

Личностно-профессиональные качества, необходимые для работы с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты. Мотивирующая деятельность педагога. Исследовательская деятельность педагога. Коммуникативная деятельность педагога. Компетенции педагогов, необходимые для работы с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты: организационно-управленческая, информационная компетенция, методическая, психологическая, профориентационная, конфликтологическая, компетенция самообразования и самосовершенствования.

Тема 1.1.3 Образовательные технологии: традиции и инновации (12 часов)

Самостоятельная работа (12 часов)

Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий. Сравнительный анализ: традиционные и инновационные образовательные технологии. Виды и формы инновационных образовательных технологий. Интерактивные методы обучения, используемые при реализации образовательных технологий (кейсы; образовательные, ролевые, деловые игры; имитация; уроки-экскурсии; уроки-встречи с творческими людьми; уроки-спектакли; создание фильмов, выпуск газет; использование видеоматериалов, интернета, наглядности и др.).

Тема 1.1.4 Реализация технологий выравнивания возможностей обучающихся (30 часов)

Самостоятельная работа (30 часов)

Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы обучающихся. Поддержка интеллектуальной и коммуникативной состоятельности учащихся. Внесение вклада в общее дело.

Образовательные технологии: 1) Игровые технологии; 2) Технологии компенсирующего обучения; 3) Проблемное обучение; 4) Исследовательский метод в обучении; 5) Коучинг-

технология; 6) Технология критического мышления; 7) Технологии мозгового штурма; 8) Технология панельной дискуссии; 9) Проектная технология; 10) Разноуровневое обучение; 11) Технология тренинга; 12) Уровневая дифференциация.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Изучение модуля проходит в дистанционном режиме. Слушателям предлагаются лекции, мультимедийные презентации, дидактические материалы, ссылка на электронные ресурсы.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Система управления обучением CMS «Moodle».

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Иванов, А. В. Портфолио в основной школе : методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. В. Иванов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 160 с. : ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-032297-3.
2. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. А. Ивановой, В. В. Вилюги. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-7291-0572-4.
3. Сенько, Ю. В. Стиль педагогического мышления в вопросах : учеб. пособие / Ю. В. Сенько. - М. : Дрофа, 2009. - 189 с. - ISBN 978-5-358-05910-8.
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1.

Дополнительная

1. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 684 с.
2. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 2013. – с. 8.
3. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комис-В92 сия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2012. – 208 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Селевко, Г. Я. Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как стать экспериментальной площадкой / Г. Я. Селевко // Народное образование. – 2015. – № 1. – с.181.

2. Электронные ресурсы

1. Пинская М.А., Фруммин И.Л., Косарецкий С.Г. Школы, работающие в сложных социальных контекстах», журнал «Вопросы образования» 2011, № 4. – С. 148–177. <https://vo.hse.ru/2011--4/98052392.html>