
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ В ШКОЛЕ

Новокузнецк
2020

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ В ШКОЛЕ

Методическое пособие

Новокузнецк
МАОУ ДПО ИПК
2020

ББК 74.202.7
И60

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета МАОУ ДПО ИПК

Рецензент – доцент кафедры математики, физики и математического моделирования НФИ КемГУ, кандидат педагогических наук Позднякова Е. В.

Индивидуальный итоговый проект в школе : методическое
И60 пособие / авт.-сост.: Л. Н. Кондратенко, С. Н. Пичугина. –
Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2020. – 129 с.

В пособии, наряду с методическими аспектами организации проектной деятельности учащихся, описаны особенности организации процедуры оценивания индивидуального итогового проекта в условиях реализации ФГОС общего образования.

Методическое пособие предназначено учителям и студентам педагогических вузов, которым предстоит работать в условиях реализации ФГОС общего образования.

ББК 74.202.7

И $\frac{4306010000}{7С2(03) - 2020}$

© Кондратенко Л. Н., Пичугина С. Н.,
авт.-сост., 2020
© МАОУ ДПО ИПК, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Способы и формы организации проектной деятельности на уровне основного и среднего общего образования (по материалам семинаров Воронцова А. Б.)	8
Организация деятельности учащихся по выполнению индивидуального итогового проекта на уровне основного и среднего общего образования	16
Результаты и оценивание индивидуального итогового проекта.....	48
Критерии оценивания индивидуального итогового проекта учащихся.	52
Применение критериев оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся при оценке индивидуального итогового проекта.....	56
Рекомендации для оценки уровня сформированности метапредметных результатов по результатам выполнения учащимся индивидуального итогового проекта.....	98
<i>Решение проблем</i>	98
<i>Работа с информацией</i>	101
<i>Коммуникация</i>	104
Литература	109
Приложения	110
Приложение 1.....	110
Приложение 2	114
Приложение 3	118

ВВЕДЕНИЕ

Изменения целей образования и условий его получения в образовательной организации тесно связаны и влекут за собой изменения подходов к определению оценки качества образования. Компетентностно-ориентированный подход в образовании не позволяет отождествлять оценку образовательных результатов с привычной системой показателей успеваемости.

В нашей стране сложились глубокие традиции в области формирования системы оценки качества знания и образовательной деятельности. Но сохранение традиционной системы оценивания успеваемости учащихся делает невозможным переход к компетентностно-ориентированному образованию, ведь эта система рассчитана на основной результат в виде ученических знаний, умений, навыков и предназначена для того, чтобы регулировать процесс их получения путём подсчёта поставленных учителем баллов. В рамках такого подхода важно определять не глубину и объём индивидуальных знаний, степень и характер личных усилий учащихся, а уровень усвоения ими единой государственной программы. Переориентация школы на формирование ключевых компетентностей должна сопровождаться изменением не только стратегии и технологий образования, но и способов оценки образовательных результатов учащихся. Для успешной самореализации выпускник современной школы должен обладать рядом ключевых компетентностей. Компетентности представляют собой такие характеристики качества подготовки учащихся, которые тяжело поддаются измерениям. Трудность здесь видится в том, что компетентность нельзя трактовать как сумму предметных знаний и умений.

Компетенция выражается в готовности субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. Компетенция проявляется, по сути, через постановку и достижение цели в субъективно новой ситуации. В таком понимании компетенция является единой, системной, не поддающейся расчленению на отдельные элементы. Компетенция необходима человеку, живущему в обществе бурно развивающихся технологий, где основным требованием к работнику является требование осваивать новые технологии и роли или выполнять не алгоритмизированные действия. Поскольку признаком того, что субъект овладел деятельностью, является тот факт, что он управляет этой деятельностью, осознавая себя в ней, в основе компетенции лежит самоуправление (самоменеджмент).

Компетентность – результат образования, выражающийся в овладении учащимся определённым набором способов деятельности по

отношению к определённому предмету воздействия. Значение данного результата образования состоит в том, что;

а) овладевая каким-либо способом деятельности, учащийся получает опыт присвоения деятельности (говоря о «способе деятельности», а не о «способности совершать действия», мы имеем в виду, что должны происходить:

1) присвоение цели учащимся, а значит, ситуация, позволяющая осознать процесс управления своей деятельностью,

2) интеграция различных результатов образования (знаний, умений, навыков, установок, ценностей и т. п.), – поскольку освоить деятельность (в отличие от действия) через подражание невозможно);

б) формируется персональный «ресурсный пакет», который составляет второй после самоуправления «слой», необходимый для формирования компетенции;

в) компетентности ценны как результат образования сами по себе: набор осваиваемых способов деятельности должен быть социально востребованным и позволять учащемуся оказываться адекватным типичным ситуациям;

г) именно такой набор осваиваемых способов деятельности и является предметом запроса работодателей, который может быть актуален на протяжении определённого времени, а затем должен корректироваться в связи с изменением социально-экономической ситуации.

Сопоставление компетенции и компетентностей с другими образовательными результатами позволяет выявить специфические признаки новых результатов образования.

- *Знание* – информация, присвоенная человеком.
- *Умение* – подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым точно, быстро и сознательно на основе усвоенных знаний и жизненного опыта, которые, совершенствуясь и автоматизируясь, превращаются в навыки.
- *Навыки* – действия, выполняемые автоматически.
- *Элементы функциональной грамотности* – присвоенные алгоритмы, позволяющие человеку быть адекватным социальной ситуации.

В сравнении с перечисленными результатами образования **компетенция:**

а) является интегрированной

б) проявляется ситуативно;

в) существует как потенциал, достраиваясь до конкретного содержания и проявления в конкретной ситуации; в то время как

компетентность:

а) является интегрированной

б) в отличие от элемента функциональной грамотности позволяет решать целый класс задач;

в) в отличие от навыка – осознанна;

г) в отличие от умения – переносима (связана с целым классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями: через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов;

д) в отличие от знания существует в форме деятельности (реальной или умственной), а не информации о ней.

Схематически формирование компетенций в системе ЗУНов представлено на рис. 1. Из рисунка видно, что чем теснее переплетение (взаимопроникновение) составляющих ЗУН, тем компетенция выше (заштрихованная площадь больше), что и определяет уровень компетентности человека.

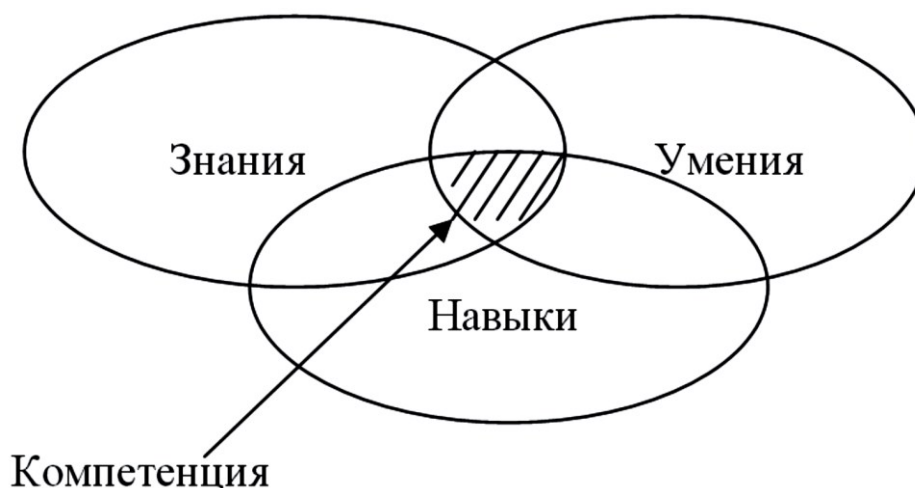


Рисунок 1 – Формирование компетенций

Для успешной самореализации выпускник современной школы должен обладать рядом ключевых компетентностей.

- *компетентность разрешения проблем* (объединяющая готовность к разрешению проблем и технологическую компетентность из правительственного списка);
- *информационная компетентность* (объединяющая готовность к использованию информационных ресурсов и готовность к самообразованию из правительственного списка);
- *коммуникативная компетентность* (объединяющая готовность к социальному взаимодействию и коммуникативную компетентность).

ФГОС общего образования требует использования при обучении технологий деятельностного типа, а методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

Новое понимание результата образования подразумевает использование технологий, позволяющих создавать педагогическое пространство, обеспечивающее достижение такого результата, а также влечёт за собой изменение системы оценивания результатов образования.

И тогда возникает главный вопрос – как оценить, чем померить уровень сформированности этих компетенций? Оценка уровня сформированности компетентностей является суммативной и формируется в процессе работы учащегося над проектом. Однако критерии данной оценки должны быть известны ученику заранее, и, следовательно, он сможет самостоятельно отслеживать собственное продвижение в освоении компетентностей.

В соответствии с пунктом 18.1.3. ФГОС ООО¹ система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования должна включать оценку сформированности навыков проектной деятельности.

ФГОС СОО² даёт определение *индивидуального проекта как особой формы деятельности учащихся* (учебное исследование или учебный проект) *в рамках реализации основных образовательных программ* и устанавливает требования к результатам выполнения индивидуального проекта.

В соответствии с ПООП ООО³ (п. 2.1.5) индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимися на протяжении длительного периода. Согласно п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10⁴ часы, отведённые на внеурочную деятельность используются, в том числе, для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов и других мероприятий. Таким образом, образовательный проект может быть

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования режим доступа <http://fgo00.ru/obrazovatelnye-standarty>

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования режим доступа <http://fgo00.ru/obrazovatelnye-standarty>

³ Примерная основная образовательная программа основного общего образования – с. 207. – режим доступа <https://fgosreestr.ru>

⁴ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Режим доступа http://36.rospotrebnadzor.ru/documents/san_nor/5109

выполнен учащимся в рамках одного или нескольких предметов или в рамках программы внеурочной деятельности.

Цель данного пособия дать описание способов и форм организации деятельности учащихся по выполнению индивидуального итогового проекта (ИИП); организации процедур защиты и оценивания ИИП в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и тем самым оказать методическую помощь педагогам общеобразовательных организаций в разработке внутришкольной процедуры оценивания индивидуального итогового проекта выпускника уровня основного и среднего общего образования.