

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

Серия «Стандарт детства»

КАК ОБЕСПЕЧИТЬ ПОДДЕРЖКУ РАЗНООБРАЗИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Методические рекомендации

Под редакцией кандидата педагогических наук
М. Б. Федорцевой

Новокузнецк
МАОУ ДПО ИПК
2019

ББК 74.102
К16

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета МАОУ ДПО ИПК

Рецензент – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
дошкольного образования ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО
М. В. Дорн

К16 Как обеспечить поддержку разнообразия дошкольного детства :
методические рекомендации / сост.: М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан,
Е. И. Кунтарева, Ю. А. Литвинова ; под ред. М. Б. Федорцевой. –
Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2019. – 89 с. – (Стандарт
детства).

Пособие подготовлено в рамках регионального инновационного
проекта «Обеспечение поддержки разнообразия дошкольного детства в
сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа» по
направлению «Создание единого воспитательного пространства для
разностороннего развития личности ребенка», реализация которого
осуществлялась с 2015–2018 годы.

Методические рекомендации разработаны с учетом типичных
затруднений в профессиональной деятельности воспитателя ДОО.

Пособие адресовано руководящим и педагогическим работникам
дошкольных образовательных организаций, студентам и преподавателям
педагогических вузов, работникам системы повышения квалификации.

ББК 74.102

К $\frac{4306010000}{7С2(03)}$ – 2019

© Федорцева М. Б.,
Качан Л. Г., Кунтарева Е. И.,
Литвинова Ю. А., сост., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Каким образом спланировать образовательную деятельность, ориентированную на «высокий разброс» вариантов развития детей?...	11
Какими профессиональными компетентностями должен обладать воспитатель в условиях стандартизации дошкольного образования?..	29
Почему необходимо осуществлять адекватный отбор педагогических технологий для поддержки разнообразия дошкольного детства?.....	63
Когда возможно проводить оценку качества образовательной деятельности с использованием шкал ECERS-R?.....	72
Зачем нужно вступать в сетевые профессиональные интернет-сообщества?.....	81
Список литературы.....	87

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) дошкольного образования называют «стандартом поддержки детства». Данный принцип определен в качестве основного в п.1.2 ФГОС и призван обеспечить условия, отвечающие реальным интересам и потребностям детей дошкольного возраста.

Составители первого варианта ФГОС определили разнообразие детства как *многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства*, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей): социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями. В этой связи очевидна необходимость обеспечения поддержки гибкости, пластичности развития ребенка дошкольного возраста, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Региональный инновационный проект «Обеспечение поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа» реализован в 2015–2018 гг. образовательными учреждениями разного типа города Новокузнецка (МАОУ ДПО ИПК; Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» отделения «Семья» Новокузнецкого городского округа; МБДОУ «Детский сад № 16»; МБДОУ «Детский сад № 19»; МБДОУ «Детский сад № 20»; МБДОУ «Детский сад № 36»; МБДОУ «Детский сад № 37»; МБДОУ «Детский сад № 43»; МБДОУ «Детский сад № 96»; МБДОУ «Детский сад № 97»; МБДОУ «Детский сад № 124»;

МБДОУ «Детский сад № 125»; МБДОУ «Детский сад № 203»; МБДОУ «Детский сад № 223»; МАДОУ «Детский сад № 239»; МБДОУ «Детский сад № 243»; МБДОУ «Детский сад № 245»; МБДОУ «Детский сад № 246»; МБДОУ «Детский сад № 259»).

Научный консультант Губанова Маргарита Ивановна, доктор педагогических наук, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики института образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КемГУ).

Координатор проекта Федорцева Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК.

Задачи инновационного проекта:

1) разработать и экспериментально проверить возможности сетевой организации единого воспитательного пространства поддержки разнообразия детства;

2) выявить и экспериментально проверить воспитательный потенциал вариативных моделей образовательного процесса дошкольных образовательных организаций;

3) способствовать овладению педагогами профессиональными компетенциями по целесообразному отбору и продуктивному применению педагогических технологий и системы мониторинга разностороннего развития личности детей дошкольного возраста;

4) разработать методические рекомендации по использованию единого воспитательного пространства сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа по поддержке разнообразия дошкольного детства.

Для решения поставленных задач представители педагогических коллективов территориально близко расположенных детских садов

(участников проекта) были распределены на творческие группы. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности осуществлялось сотрудниками МАОУ ДПО ИПК.

На первом (подготовительном) этапе реализации инновационного проекта участники первой рабочей группы изучили психолого-педагогическую литературу, передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт в аспекте заявленной проблемы.

Особенностям моделирования сетевого взаимодействия участников инновационного проекта была посвящена работа второй творческой группы. Ее результаты были представлены в марте 2016 г. на городском научно-методическом семинаре «Моделирование образовательного процесса поддержки разнообразия детства с учетом ФГОС дошкольного образования». В формате полилога ученых обсуждена проблема моделирования образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении. Под руководством кураторов (старших воспитателей ДОО Орджоникидзевского района) организована работа пяти педагогических ателье по разработке разнообразных моделей.

На заключительном этапе семинара в рамках публичной защиты были представлены модели: управление развитием корпоративной культуры педагогов дошкольного образовательного учреждения; акмеологическое взаимодействие субъектов инклюзивной образовательной среды; проектирование социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении; процесс развития одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования; формирование проектировочной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Проведены проблемно-ориентированный анализ реальной ситуации и концептуальное обоснование экспериментальной деятельности (третья творческая группа).

Выявлены ресурсные возможности участников инновационного проекта для формирования вариативных моделей образовательного процесса ДОО; начата работа по проектированию вариативных моделей образовательных моделей ДОО (четвертая творческая группа).

В рамках второго (практического) этапа инновационного проекта результаты решения второй задачи инновационной деятельности (выявить и экспериментально проверить воспитательный потенциал вариативных моделей образовательного процесса дошкольных образовательных организаций) оформлены в виде материалов городского научно-методического семинара «Воспитательное пространство поддержки разнообразия дошкольного детства: опыт ДОО Орджоникидзевского района». Рассмотрен феномен воспитательного пространства в современной образовательной парадигме, которое выступает как педагогическая категория и как условие развития личности ребенка, проживающего в определенной освоенной им среде (природной, культурной, социальной). Создание воспитательного пространства включает в себя внутренние процессы, связанные с выбором приоритетов педагогической деятельности, и внешние, которые включают освоение сообществом детей и взрослых культуры отношений в окружающей среде. В связи с тем, что воспитание в детском саду осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, особое внимание было уделено воспитательному потенциалу образовательных программ дошкольного образования (вариативных, парциальных, дополнительных общеразвивающих) и педагогических технологий, на основе которых происходит моделирование воспитательного процесса в современном детском саду. Проанализирован опыт проектирования воспитательной системы в каждом ДОО Орджоникидзевского района, описано воспитательное пространство

поддержки разнообразия дошкольного детства, созданное в рамках инновационной деятельности.

Оформлена модель обеспечения поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии, в которую включены разнообразные виды обеспечения инновационной деятельности – управленческое, кадровое, правовое, финансовое, материально-техническое, информационное, организационное, методическое, диагностическое.

Для организации формального и неформального повышения квалификации педагогических коллективов по адекватному отбору и применению педагогических технологий и системы мониторинга разностороннего развития личности детей дошкольного возраста (третья задача инновационного проекта) особое внимание уделено кадровому, организационному, методическому, диагностическому обеспечению инновационной деятельности.

На малой пленарной части XVIII городских Дней науки в рамках старт-лекции профессиональный стандарт педагога охарактеризован в качестве инструмента построения системы непрерывного персонифицированного профессионального образования. Лекция-консультация была посвящена особенностям моделирования профессиональной образовательной среды профессионального развития педагога ДОО в условиях введения ФГОС. Персонализация в формальном и неформальном повышении квалификации достигается сочетанием индивидуализации (индивидуального выбора и построения плана развития на основе самоанализа, рефлексии) и персонифицированного обучения (самообразования и повышения квалификации). Использование персонализированного подхода к повышению квалификации педагога ДОО способствует формированию компетентностей, необходимых для реализации требований профессионального стандарта. В этой связи была

дана развернутая информация о возможностях форсайт-сессии (технологии долгосрочного прогнозирования, способа построения согласованного, взвешенного и ответственного образа будущего). В ходе лекции-презентации и мастер-класс представлены методические особенности совместной работы участников с образами и схемами по созданию «Карты будущего».

Форсайт-сессия. Четыре форсайт-группы были сформированы из старших воспитателей и педагогов ДОО – участников сетевого инновационного проекта. Каждая форсайт-группа представила свой вариант «Карт будущего» по теме:

1) Проектирование дорожной карты персональной образовательной среды ДОО.

2) Моделирование персональной образовательной среды профессионального развития воспитателя.

3) Конструирование портфолио воспитателя будущего.

4) История успеха: планирование сетевых активностей в сетевом сообществе «Дошколка».

Для составления каждой «Карты будущего» были определены и взаимосвязаны:

- тренды (базовая единицы форсайта; внешние устойчивые тенденции, важное, заметное направление в развитии конкретного вопроса);

- технологии (совокупность методов, процессов и материалов, используемых в образовательной деятельности);

- форматы (способы построения и подачи, форма проведения какого-либо события, мероприятия);

- события (значительное происшествие, явление или иная деятельность как факт общественной или личной жизни);

- законы (Нормативный правовой акт, который принимается представительным (законодательным) органом государственной власти);
- угрозы (возможные опасности).

Все элементы были распределены в трех горизонтах (ближний – 2017–2020 гг., средний – 2020–2030 гг., дальний – 2030–2040 гг.).

Освоение технологии долгосрочного прогнозирования поможет участникам форсайт-сессии в проектировании «дорожных карт» инновационного развития ДОО, профессионального развития отдельного педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Для решения проблемы применения системы мониторинга разностороннего развития личности детей дошкольного возраста начата работа по использованию шкал ECERS-R. Шкалы ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scale) разработаны для оценки качества образовательной деятельности дошкольных организаций, реализующих образовательные программы для детей дошкольного возраста. Содержание образовательной деятельности по пяти направлениям развития ребенка-дошкольника, определено во ФГОС дошкольного образования, практически полностью совпадают со списком субшкал и показателей шкал ECERS-R.

Проведена итоговая критериально ориентированная диагностика инновационной деятельности. Активность участников фиксировалась с помощью сетевых графиков.

На третьем (обобщающем) этапе инновационного проекта оформлены результаты решения четвертой задачи инновационной деятельности (разработаны данные методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по обеспечению поддержки разнообразия дошкольного детства).