



**КОГДА УЧИТЬСЯ ИНТЕРЕСНО,
или Формирование учебной мотивации
младших школьников**



**Новокузнецк
2019**

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 62»

КОГДА УЧИТЬСЯ ИНТЕРЕСНО, ИЛИ ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Методическое пособие

Новокузнецк
МАОУ ДПО ИПК
2019

Авторы-составители:

О. А. Бондаренко, К. С. Горбачева, О. В. Зак, И. М. Зуева, М. А. Иванкина,
Г. В. Иванова, О. С. Калугина, И. В. Костылева, А. Э. Кошечева,
Т. Е. Кравченко, Е. А. Логинова, И. В. Михальченко, Л. Л. Объедкова,
Н. Н. Оленина, Л. А. Подшивалова, К. В. Ромашкина, А. В. Широких

Рецензент – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования, заместитель директора по ВР и развитию педагогического образования НФИ КемГУ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», профессор РАО О. Ю. Елькина

К57 Когда учиться интересно, или Формирование учебной мотивации младших школьников : *методическое пособие* / [авт. сост.: О. А. Бондаренко, К. С. Горбачева, О. В. Зак и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2019. – 99 с. – ISBN 978-5-7291-0601-1

В данном методическом пособии представлен опыт по формированию учебной мотивации младших школьников учителей начального общего образования МБ НОУ «Гимназия № 62», описаны методические приемы, формы, виды деятельности, используемые в практике и дающие положительный результат.

Такая система работы помогает повысить мотивацию к обучению у младших школьников, сформировать интерес к процессу обучения, стремление к самоизменению, самосовершенствованию. Цель данного пособия – донести до читателя мысль, что создание мотивации к обучению не ограничивается организационно-мотивационным этапом урока. Методические приемы, которыми делятся учителя, используются на разных этапах урока, в различных видах деятельности, включены в активные методы обучения, охватывают широкий спектр условий организации учебной деятельности.

Пособие адресовано заместителям директоров по УВР, руководителям школьных методических объединений, учителям начального общего образования, молодым специалистам, студентам высших и средне-специальных заведений.

ББК 74.202

К $\frac{4306010000}{7C2(03)}$ – 2019

ISBN 978-5-7291-0601-1

© МБНОУ «Гимназия № 62», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	4
<i>Объедкова Л. Л.</i>	Психологическая установка на урок в начальной школе	6
<i>Коцеева А. Э.</i>	Создание положительного эмоционального фона на уроке.....	13
<i>Селищева О. И.</i>	Приемы целеполагания на уроке.....	17
<i>Зуева И. М., Калугина О. С.</i>	Образовательная технология «Интеллект» как средство повышения учебной мотивации и познавательной активности младших школьников.....	21
<i>Иванкина М. А.</i>	Из опыта реализации современных образовательных технологий при формировании познавательных универсальных учебных действий младших школьников...	30
<i>Костылева И. В.</i>	Использование разных форм урока для повышения учебной мотивации.....	35
<i>Михальченко И. В.</i>	Проектная деятельность как средство повышения учебной мотивации школьников.....	40
<i>Зак О. В.</i>	Проектная задача «Путешествие по Кузбассу».....	44
<i>Объедкова Л. Л.</i>	Проектная задача по математике «Танграм», 3 класс...	48
<i>Зак О. В.</i>	Формирование учебной мотивации учащихся через организацию исследовательской деятельности на уроке...	55
<i>Иванкина М. А.</i>	Учебный исследовательский проект «Тайны словарных слов», 2 класс.....	59
<i>Оленина Н. Н.</i>	Дифференцированные задания как средство повышения учебной мотивации учащихся на этапе формирования первичных читательских умений в 1 классе.....	62
<i>Горбачева К. С.</i>	Использование интерактивной доски на уроках как средство повышения учебной мотивации младших школьников.....	65
<i>Широких А. В.</i>	Организация групповой формы деятельности на уроке.	70
<i>Логинова Е. А.</i>	Организация формирующего оценивания в начальной	74

	школе.....	
<i>Кравченко Т. Е., Ромашкина К. В.</i>	Организация рефлексивной деятельности на уроке.....	78
<i>Иванкина М. А.</i>	Формирование рефлексивных умений у младших школьников на уроках русского языка.....	83
<i>Бондаренко О А.</i>	Приемы формирования учебной самостоятельности младших школьников.....	86
<i>Иванова Г. В., Подшивалова Л. А.</i>	Домашние задания как средство повышения учебной мотивации младших школьников.....	89
<i>Кощеева А. Э.</i>	Мотивация учащихся к участию в конкурсах.....	95

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Ребенок не знает слово «мотивация», процесс обучения он оценивает с позиций: «интересно – не интересно», «нравится – не нравится», «скучно – занимательно». Задача учителя начального общего образования создать такие условия обучения, чтобы учащийся испытывал удовольствие и удовлетворение от учебной деятельности, но при этом осознавал необходимость и значимость того, что он делает, понимал, что в учении возникают трудности и учился их преодолевать, проявлял интерес не только к знаниям, но и способам их получения.

Учителя начального общего образования МБ НОУ «Гимназия № 62» пришли к мнению, что формирование учебной мотивации у младших школьников не ограничивается только организационно-мотивационным этапом урока, на формирование познавательных мотивов влияет система работы, которая включает множество факторов.

Это, прежде всего, создание комфортных психологических и физиологических условий обучения: эмоциональное вхождение в урок, смена видов деятельности, динамические паузы, создание ситуации успеха, положительный эмоциональный фон урока. В свое время Л. Фейербах писал, что то, для чего открыто сердце, не может составить секрета и для разума. Успешность учебной деятельности зависит от того, насколько психологически открыт ребенок к восприятию новых знаний.

Ребенок живет «здесь и сейчас», как правило, далекие мотивы для него не так привлекательны, как близкие, он хочет достичь чего-то уже сегодня. Учитель помогает поставить близкие цели, организует деятельность так, чтобы учащиеся столкнулись с проблемой и попытались ее самостоятельно решить. Поэтому учитель должен владеть деятельностьюными технологиями, активными методами обучения. Мотивация растет по мере роста учебной самостоятельности, а она, в свою очередь, зависит от умения рефлексировать, т. е. отслеживать, какие действия ведут к успеху, а какие – нет.

Получение положительного результата также ведет от успеха к успеху. Причем не всегда этот результат выражен в отметке учителя, очень важно формирующее оценивание, т. е. «внутреннее» оценивание ребенка, работа с листами самооценки, картой знаний. Для детей важен и осязаемый материальный результат их деятельности: макет, плакат, таблица, схема, результат опыта или эксперимента и т. д. Такие результаты

могут быть получены в ходе проектной или исследовательской деятельности. Для учителя же важно, что в процессе деятельности учащийся увлечен процессом и получением результата, но в это же время осваивает предметные умения и универсальные учебные действия, овладевает умением учиться.

В данном учебно-методическом пособии представлен опыт по формированию учебной мотивации младших школьников учителей МБ НОУ «Гимназия № 62», описаны методические приемы, формы, виды деятельности, используемые в практике и дающие положительный результат.