

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ
СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Новокузнецк
2021**

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)

Серия

*«Психологическое сопровождение образовательного
процесса в условиях ФГОС»*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ
СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Методическое пособие

под общей редакцией

Е. С. Щеголенковой, М. В. Ерохиной, Т. Г. Гусаковой

Новокузнецк
МАОУ ДПО ИПК
2020

П86 Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте в образовательной организации / под общ. ред. Е. С. Щеголенковой, М. В. Ерохиной, Т. Г. Гусаковой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2021.– 189с. – (Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС).

В данном методическом пособии рассматривается актуальная проблема формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте педагогов и учащихся в условиях образовательной организации.

В пособии описаны особенности личностного развития педагогов и учащихся, влияющих на возникновение конфликтного поведения, факторы конфликтного поведения участников образовательных отношений, представлена система мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование эффективных стратегий социального поведения в конфликте, охватывающих все уровни образования.

Пособие адресовано руководителям, педагогам и педагогам-психологам образовательных организаций, осуществляющим профилактику деструктивного поведения в образовательной среде, а также слушателям повышения квалификации.

ББК 88.6

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Щеголенкова Е. С.</i>	Введение.....	5
<i>Щеголенкова Е. С., Ерохина М. В., Гусакова Т. Г.</i>	Профилактика конфликтного поведения и развитие навыков управления конфликтами в образовательной среде (на примере МКОУ «Санаторная школа-интернат № 82»).	10
Формирование эффективных стратегий социального поведения в конфликте в образовательной организации в урочной деятельности.....		15
Начальная школа		15
<i>Харенко И. А.</i>	«Рифма и смысл» (на основе произведения Н. Н. Носова «Приключения Незнайки»), 1 класс.....	16
<i>Малофеева Ж. Н.</i>	Урок литературного чтения, 1 класс, Л. Толстой «Косточка».....	21
<i>Никандрова Е. Ф.</i>	Урок литературного чтения, 2 класс, В. Драгунский «Друг детства».....	26
<i>Рыжова А. Н.</i>	Урок литературного чтения, 3 класс, Н. Тэффи «преступник».....	29
<i>Тютяева Е. А.</i>	Урок литературного чтения, 2 класс, О. Дриз «Кто я?».....	33
<i>Никандрова Е. Ф.</i>	Урок литературного чтения, 2 класс, Л. Н. Толстой «Прыжок».....	36
<i>Андрич Е. В.</i>	Урок литературного чтения, 2 класс, «Уроки любви и доброты. И. С. Тургенев «Воробей».....	43
<i>Трапезникова Е. В.</i>	Урок литературного чтения, 3 класс, «Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка».....	49
<i>Рыжова А. Н.</i>	Урок литературного чтения, 3 класс, Л. Муур «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду».....	53
<i>Андрич Е. В.</i>	Урок литературного чтения, 4 класс, Антоний Погорельский «Чёрная курица, или подземные жители».....	56
<i>Тютяева Е. А.</i>	Урок литературного чтения, 4 класс, К. Паустовский «Теплый хлеб».....	64
<i>Рыжова А. Н.</i>	Урок литературного чтения, 4 класс, Владимир Набоков «Обида».....	72
<i>Трапезникова Е. В.</i>	Урок литературного чтения, 4 класс, Анту-	

	ан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	78
Формирование эффективных стратегий социального поведения в конфликте в образовательной организации в урочной деятельности.....		
		84
Основная школа.....		
		84
<i>Багрий И. Б.</i>	Фрагмент урока по обществознанию, 5 класс «Одноклассники, сверстники, друзья».....	84
<i>Багрий И. Б.</i>	Фрагмент урока по всеобщей истории, 5 класс «Рабство в древнем Риме».....	85
<i>Багрий И. Б.</i>	Урок по всеобщей истории , 5 класс «Древняя Спарта».....	88
<i>Багрий И. Б.</i>	Мастер-класс по обществознанию «Конфликт прав», «Семья и семейные отношения».....	89
<i>Винникова М. В.</i>	Мастер-класс по литературе, 7 класс «Тот, кто не имеет сострадания, жесток», по произведению В. Железникова «Чучело».....	92
Формирование эффективных стратегий социального поведения в конфликте в образовательной организации во внеурочной деятельности.....		
		98
<i>Рыжова А. Н., Ломовцева Т. Н.</i>	Методическая разработка заседания клуба «Крепыш» для 1–4-х классов «Умейте дружить... Дружба – это ценный дар!!».....	98
<i>Рыжова А. Н., Костырина В. С.</i>	Методическая разработка заседания клуба «Крепыш» для 1–4-х классов «О честности и умении держать слово. О взаимопонимании и взаимовыручке».....	108
<i>Никандрова Е. Ф., Чистопьянова М. Г.</i>	Методическая разработка заседания клуба «Крепыш» для 1–4-х классов «Путешествие в страну Конфликтологию».....	112
<i>Сержантова С. А.</i>	Методическая разработка классного часа для 5–6-х классов «Мир Дружбы и Сотрудничества»	119
<i>Образцова И. Н.</i>	Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В плену у сказки» («Сказкотерапия»).....	124
<i>Морозова А. А.</i>	Методическая разработка цикла этических пятиминуток «Сотвори себя сам» для 6–7-х классов.....	138
Формирование эффективных стратегий социального поведе-		
		165

ния в конфликте в образовательной организации в деятельности педагога-психолога	
<i>Килина Г. Б.</i> Тренинговое занятие «Почему люди ссорятся? Конфликты», 6–7 класс.....	165
<i>Килина Г. Б.</i> Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе: игровые методы разрешения конфликтов.....	170

ВВЕДЕНИЕ

Щеголенкова Е. С.

Современное образование должно быть обращено к человеку, оно должно подготовить его к жизни и деятельности в условиях поликультурного общества, основой которого должен стать диалог. Диалог, основывающийся на равноправии культур, позволяет сохранить многообразие, «многоцветность» культур посредством взаимного восприятия и обмена ценностями этих культур. Поликультурное образовательное пространство становится средой развития личности, поэтому неизбежны противоречия и конфликты, которые обусловлены различным уровнем воспитанности, принадлежностью к различным культурам, конфессиям, национальностям.

До недавнего времени доминировала ориентация на бесконфликтное общество, которая привела к тому, что проблема конфликтов была исключена из области научных исследований и образовательных программ различных учебных заведений. Вследствие чего в обществе и образовательной среде, как его части, не сформировались механизмы работы по предупреждению, урегулированию и конструктивному разрешению конфликтов.

К общим факторам, обуславливающим причины возникновения конфликтных ситуаций и конфликтов в обществе, относятся [1,2]:

– нестабильность социально-экономической и политической ситуации, влекущая за собой неуверенность людей в завтрашнем дне, в возможности стабильного обеспечения себя и своих близких (в особенности детей), в создании условий достойного существования, образования, достижения жизненного успеха;

– эволюционность и революционность социальных процессов, которые сегодня переживает российское общество. Для старшего поколения (35–60 лет) эти процессы, связанные с перестройкой, являются революционными, кардинально поменявшими жизненную ситуацию сотен тысяч людей. Для молодого поколения (детей) эти процессы являются эволюционными, привычными уже потому, что они не имеют социального опыта;

– образовательная система как часть общественной системы также представляет собой источник и поле конфликтов и конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

К частным факторам, лежащим в основе причин возникновения конфликтных ситуаций, относятся [1,2]:

– экономическое положение учителя, порождающее его неуверенность в собственной ценности для государства и общества, что отражается в низкой заработной плате, в отсутствии каких-либо перспектив улучшить свой уровень жизни;

эмоциональная нестабильность современного учителя, причинами которой, с одной стороны, является обесценивание труда учителя и, с дру