

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МАОУ ДПО ИПК



Н.А. Позднякова

Приказ « 13 »

09

20 21 г. № 113

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«Психологическая помощь учащимся с проявлениями
аутодеструктивного поведения»*

Автор – составитель:

Ветрова Я.А.,

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой общего и дополни-
тельного образования

Рекомендована УМС

Протокол от «25» *08* 20 *21* г. № *5*

1. Аннотация программы

Программа направлена на повышение компетентности педагогов-психологов в области психологической помощи детям с проявлениями аутодеструктивного поведения. В программе представлена первичная профилактика аутодеструктивного поведения (универсальная превенция: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни и антидеструктивных барьеров); вторичная профилактика (селективная интервенция: выявление групп риска и определение методов работы с ними), третичная профилактика (модификационная интервенция: предупреждение рецидивов, вредных последствий уже сформированного аутодеструктивного поведения). В ходе реализации программы предусмотрена самостоятельная работа слушателей.

2. Общая характеристика программы

Актуальность данной программы определяется тем, что в настоящее время аутодеструктивное поведение, в том числе среди подростков, стало массовым явлением. Распространенность суицидов, токсикомании, нехимических зависимостей, алкоголизации, наркотизации и других видов самоповреждающего поведения достигли в России масштабов социальной катастрофы. Суицидальное поведение, алкоголизация, наркотизация все чаще встречаются среди психологически здоровых подростков без признаков социальной дезадаптации, воспитывающихся в благополучных семьях, не являющихся объектом внимания органов социальной защиты населения. В связи с этим необходимо организовывать в образовательной организации системную работу по профилактике аутодеструктивного поведения школьников и организации помощи детям с признаками аутодеструктивного поведения.

Целевая группа программы: педагоги-психологи образовательных организаций.

Цель реализации программы – совершенствование трудовых действий в области профилактики аутодеструктивного поведения школьников.

2. Планируемые результаты обучения

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
<i>Подростковый возраст: риски возникновения аутодеструктивных форм поведения</i>	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
<i>Первичная профилактика аутодеструктивного поведения: сохранение и укрепление психологического здоровья школьников</i>	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей и родителей (законных представителей) по вопросам социальной

		интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с аутодеструктивными проявлениями в поведении
<i>Вторичная и третичная профилактика аутодеструктивного поведения: работа со школьниками группы риска</i>	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Организация и совместное осуществление с педагогами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

Требования к кадровому обеспечению

Высшее профессиональное образование или профессиональная переподготовка по направлению «Психология». Процент лиц, имеющих ученые степени и (или) звания – не менее 30 %.

Календарный график. Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

3. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Защита итоговой работы: программа мероприятия по профилактике аутодеструктивного поведения школьников в образовательной организации.

Оценивание: зачет/незачет.

Требования к оформлению

Текст набирается на компьютере в формате шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1,25.

Титульный лист

<p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)</p> <p>Итоговая работа</p> <p>«Программа мероприятия по профилактике аутодеструктивного поведения школьников»</p> <p>Выполнил: ФИО, должность, ОО Проверил: ФИО, должность</p> <p>Новокузнецк 20__</p>

Критерии оценивания

Зачтено

Работа выполнена в соответствии с требованиями: 1) работа содержит следующие пункты: вводная, основная, заключительная часть; 2) работа выполнена грамотно, правильно оформлена. Допускаются незначительные замечания в отношении содержания и оформления.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

_____ Н.А. Позднякова

«_____» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

*«Психологическая помощь учащимся с проявлениями
аутодеструктивного поведения»*

Категория слушателей: педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Срок обучения: 72 часа

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Все- го, час.	В том числе			Форма контроля
			лек- ции	прак- тиче- ские занятия	само- стоя- тельная работа	
I	Инвариантная часть	66	6	24	36	
1.1	Модуль «Подростковый возраст: риски возникновения аутодеструктивных форм поведения»	18	2	4	12	Зачет
1.2	Модуль «Первичная профилактика аутодеструктивного поведения: сохранение и укрепление психологического здоровья школьников»	24	2	10	12	Зачет
1.3	Модуль «Вторичная и третичная профилактика аутодеструктивного поведения: работа со школьниками группы риска»	24	2	10	12	Зачет
II	Итоговая аттестация	6	0	6	0	Защита итоговой работы
	Итого:	72	6	30	36	
	Консультации	2				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор *Н.А. Позднякова*

20 21 г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Психологическая помощь учащимся с проявлениями
аутодеструктивного поведения»**

Категория слушателей: педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Срок обучения: 72 часа

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе				
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	само- стоя- тель- ная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.1	<i>Модуль «Подростковый воз- раст: риски возникновения аутодеструктивных форм по- ведения»</i>	18	2	0	4	0	12
1.1.1	Возрастные и психологические особенности, риски подросткового возраста	8	2	0	0	0	6
1.1.2	Аутодеструктивное поведение школьников: виды и причины	8	0	0	2	0	6
1.1.4	Зачет	2	0	0	2	0	0
1.2	<i>Модуль «Первичная профилак- тика аутодеструктивного по- ведения: сохранение и укрепле- ние психологического здоровья школьников»</i>	24	2	0	10	0	12
1.2.1	Цели и задачи первичного уров- ня профилактики	4	2	0	2	0	0
1.2.2	Родительское собрание как мера профилактики аутодеструктив- ного поведения	6	0	0	2	0	4
1.2.3	Семинар для педагогов как мера	6	0	0	2	0	4

1	2	3	4	5	6	7	8
	профилактики аутодеструктивного поведения						
1.2.4	Мероприятия для школьников как мера профилактики аутодеструктивного поведения	6	0	0	2	0	4
1.2.5	Зачет	2	0	0	2	0	0
1.3	<i>Модуль «Вторичная и третичная профилактика аутодеструктивного поведения: работа со школьниками группы риска»</i>	24	2	0	10	0	12
1.3.1	Цели и задачи вторичной и третичной профилактики аутодеструктивного поведения	4	2	0	2	0	0
1.3.2	Психолого-педагогическая диагностика аутодеструктивного поведения	6	0	0	2	0	4
1.3.3	Психологические группы как форма помощи обучающимся с аутодеструктивным поведением	6	0	0	2	0	4
1.3.4	Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся с аутодеструктивным поведением	6	0	0	2	0	4
1.3.5	Зачет	2	0	0	2	0	0
II	Итоговая аттестация: защита итоговой работы	6	0	0	6	0	0
	Итого:	72	6	0	30	0	36
	Консультации	2					

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Подростковый возраст:
риски возникновения аутодеструктивных форм поведения»**

Автор-составитель: Ветрова Я.А.,
канд. психол. наук, заведующий ка-
федрой общего и дополнительного
образования

Содержание модуля

Тема 1.1.1 Возрастные и психологические особенности, риски подросткового возраста (8 часов)

Лекция (2 часа)

Новообразования младшего и старшего подросткового возраста. «Подростковый комплекс». Полярность психики подростков. Риски подросткового возраста. Причины конфликтов подростка в семье. Причины конфликтов подростка в среде сверстников. Причины конфликтов подростка с педагогами.

Самостоятельная работа (6 часов)

Составить список внешних признаков социально-психологической дезадаптации личности в подростковом возрасте (изменение поведения человека в среде ближайшего социального окружения (семья, друзья, группы), ограничение возможности конструктивно справляться со своими социальными ролями или патологическая трансформация поведения).

Тема 1.1.2 Аутодеструктивное поведение школьников: виды и причины (8 часов)

Практические занятия (2 часа)

Семинар-практикум «Аутодеструктивное поведение как разновидность девиантного поведения».

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: причины, мотивы и виды аутодеструктивного поведения школьников (зависимое поведение, фанатичное поведение, аутическое поведение, виктимное поведение, занятия экстремальными видами спорта, самоповреждения, суицидальное поведение).

Выступление подгрупп. Обсуждение. Выводы.

Самостоятельная работа (6 часов)

Составить список внутренних признаков социально-психологической дезадаптации личности в подростковом возрасте. Психоэмоциональные сдвиги от негативно окрашенных психологических переживаний (тревога, горе, душевная боль, обида, стыд, возмущение, злоба, гнев) до выраженных психопатологических синдромов (астения, дистимия, депрессия, дисфория и т.п.)

Тема 1.1.3 Зачет (2 часа)

Собеседование.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 2 часа лекционных, 4 часа практических занятий, из которых 2 часа отводятся на зачет, 12 часов самостоятельной работы слушателя. В модуле предусмат-

ривается использование современных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Форма контроля – зачёт (собеседование).

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
доска ученическая и т. д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная

1. Козырева, О. А. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. спец. «031000 – «Педагогика и психология» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 266 с. – ISBN 987-5-85117-381-3.
2. Программа профилактики суицидального поведения школьников в образовательной организации: методическое пособие / Под общей ред. Е.С. Щеголенковой, Я.А. Ветровой. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2019. – 162 с. – ISBN 978-5-7291-0599-1.
3. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. – 652 с. – ISBN 5-94723-626-5.
4. Щеголенкова, Е. С. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 183 с. – ISBN 978-5-7291-0485-7
5. Щеголенкова, Е. С. Терапия творческим самовыражением: практическая психология : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. – 89 с. – ISBN 978-5-7291-0470-3.
6. Щеголенкова, Е. С. Рабочая тетрадь «Практикум по психологическому исследованию» : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 146 с.
7. Яницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с. – ISBN 978-5-7291-0486-4.

Дополнительная

1. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с. – ISBN 5-7695-1916-9.
2. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях : профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2009. - 207 с. - (В помощь школьному психологу). – ISBN 978-5-7057-1871-9.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2006. – 192 с. – ISBN 5-7695-3209-2.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 320 с. – ISBN 5-7695-3213-0.

4. Контроль

Собеседование

Задания к собеседованию

Для прохождения собеседования слушателям необходимо презентировать задания самостоятельной работы. При обсуждении результатов самостоятельной работы характеризуются типичные ошибки.

Оценивание: слушатель получает зачет в случае выполнения самостоятельной работы.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Первичная профилактика аутодеструктивного поведения: сохранение и
укрепление психологического здоровья школьников»**

Автор-составитель: Ветрова Я.А.,
канд. психол. наук, заведующий ка-
федрой общего и дополнительного
образования

Содержание модуля

Тема 1.2.1 Цели и задачи первичного уровня профилактики (4 часа)

Лекция (2 часа)

Первичная профилактика как массовая и универсальная превенция действий, отклоняющихся от социальных норм. Цель первичной профилактики – минимизация возможного риска возникновения аутодеструктивных форм поведения в будущем у психологически благополучных субъектов. Устранение неблагоприятных факторов, вызывающих аутодеструктивное поведение, повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

Практические занятия (2 часа)

Семинар-практикум «Первичный уровень профилактики»

Работа в подгруппах: укрепление психического здоровья (проводится со всеми субъектами образовательной среды: дети, родители, педагоги).

Выступление подгрупп. Обсуждение. Выводы.

Тема 1.2.2 Родительское собрание как мера профилактики аутодеструктивного поведения (6 часов)

Практические занятия (2 часа)

Семинар-практикум «Родительское собрание: подготовка и проведение».

Функции и виды родительских собраний. Тематика родительских собраний. Памятки для родителей. Методические рекомендации.

Выработка умения отвечать на вопросы родителей.

Анализ и обсуждение. Общие выводы.

Самостоятельная работа (4 часа)

Слушатели разрабатывают план и содержание родительского собрания по профилактике аутодеструктивного поведения у детей и подростков.

Тема 1.2.3 Семинар для педагогов как мера профилактики аутодеструктивного поведения (6 часов)

Практические занятия (2 часа)

Семинар-практикум «Семинар для педагогов: подготовка и проведение».

Тематика семинаров для педагогов. Памятки для педагогов. Методические рекомендации.

Выработка умения отвечать на вопросы педагогов.

Анализ и обсуждение. Общие выводы.

Самостоятельная работа (4 часа)

Слушатели разрабатывают план и содержание семинара для педагогов по профилактике аутодеструктивного поведения у детей и подростков.

Тема 1.2.4 Мероприятия для школьников как мера профилактики аутодеструктивного поведения (6 часов)

Практические занятия (2 часа)

Семинар-практикум «Мероприятие для школьников: подготовка и проведение».

Тематика семинаров для школьников. Памятки для школьников.

Анализ и обсуждение. Общие выводы.

Самостоятельная работа (4 часа)

Слушатели разрабатывают план и содержание мероприятия для школьников по профилактике аутодеструктивного поведения.

Тема 1.2.5 Зачет (2 часа)

Собеседование.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 2 часа лекционных, 10 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет, 12 часов самостоятельной работы слушателя. В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Форма контроля – зачёт (собеседование).

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

доска ученическая и т. д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная

1. Козырева, О. А. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. спец. «031000 – «Педагогика и психология» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 266 с. – ISBN 987-5-85117-381-3.
2. Программа профилактики суицидального поведения школьников в образовательной организации: методическое пособие / Под общей ред. Е.С. Щеголенковой, Я.А. Ветровой. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2019. – 162 с. – ISBN 978-5-7291-0599-1.
3. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. – 652 с. – ISBN 5-94723-626-5.
4. Щеголенкова, Е. С. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 183 с. – ISBN 978-5-7291-0485-7
5. Щеголенкова, Е. С. Терапия творческим самовыражением: практическая психология : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. – 89 с. – ISBN 978-5-7291-0470-3.
6. Щеголенкова, Е. С. Рабочая тетрадь «Практикум по психологическому исследованию» : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 146 с.
7. Яницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с. – ISBN 978-5-7291-0486-4.

Дополнительная

1. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с. – ISBN 5-7695-1916-9.
2. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях : профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. -

Волгоград : Учитель, 2009. - 207 с. - (В помощь школьному психологу). – ISBN 978-5-7057-1871-9.

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2006. – 192 с. – ISBN 5-7695-3209-2.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 320 с. – ISBN 5-7695-3213-0.

4. Контроль

Собеседование

Задания к собеседованию

Для прохождения собеседования слушателям необходимо презентировать задания самостоятельной работы. При обсуждении результатов самостоятельной работы характеризуются типичные ошибки.

Оценивание: слушатель получает зачет в случае выполнения самостоятельной работы.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Вторичная и третичная профилактика аутодеструктивного поведения:
работа со школьниками группы риска»**

Автор-составитель: Ветрова Я.А.,
канд. психол. наук, заведующий ка-
федрой общего и дополнительного
образования

Содержание модуля

Тема 1.3.1 Цели и задачи вторичной и третичной профилактики аутодеструктивного поведения (4 часа)

Лекция (2 часа)

Вторичная профилактика аутодеструктивного поведения как селективная интервенция. Задача вторичной профилактики (раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих аутодеструктивное поведение). Третичная профилактика как модификационная интервенция, или активное воздействие на еще более узкий круг лиц с устойчивыми или высоковероятными поведенческими девиациями. Предупреждение рецидивов, вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества. Роль специалистов узкого профиля (психологов, социальных педагогов, психиатров).

Практические занятия (2 часа)

Семинар-практикум «Вторичный и третичный уровень профилактики аутодеструктивного поведения».

Выявление «группы риска» и определение методов работы с ними.

Анализ и обсуждение. Выводы.

Тема 1.3.2 Психолого-педагогическая диагностика аутодеструктивного поведения (6 часов)

Практические занятия (2 часа)

Работа в подгруппах.

1 подгруппа: экспресс-диагностика аутодеструктивного поведения.

2 подгруппа: глубинная диагностика аутодеструктивного поведения.

3 подгруппа: педагогическая диагностика аутодеструктивного поведения.

Выступление подгрупп. Обсуждение. Общие выводы.

Самостоятельная работа (4 часа)

Слушатели разрабатывают план психолого-педагогической диагностики аутодеструктивного поведения школьников.

Тема 1.3.3 Психологические группы как форма помощи обучающимся с аутодеструктивным поведением (6 часов)

Практические занятия (2 часа)

Работа в подгруппах. В подгруппах обсуждаются: 1) Этические принципы формирования группы детей с аутодеструктивным поведением. 2) Особенности групповой работы с детьми и подростками с аутодеструктивным поведением. 3) Составление договора и заключение контракта на групповую работу. 4) Методы поддержки и восстановления основных ресурсов, противостоящих аутодеструктивному поведению. 5) Тематика психологических групп помощи детям и подросткам с аутодеструктивным поведением.

Выступление подгрупп. Обсуждение. Общие выводы.

Самостоятельная работа (4 часа):

Слушатели составляют примерный тематический план работы группы психологической помощи.

Тема 1.3.4 Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся с аутодеструктивным поведением (6 часов)

Практические занятия (2 часа)

Обсуждаются особенности индивидуального психологического консультирования учащихся с аутодеструктивным поведением, рассматривается модель индивидуального психологического консультирования.

Деление на подгруппы. В подгруппе моделируется ситуация индивидуального психологического консультирования учащихся с аутодеструктивным поведением.

Выступление подгрупп. Обсуждение. Выводы.

Самостоятельная работа (4 часа):

Слушатели составляют программу оказания психолого-педагогической помощи при случае аутодеструктивного поведения учащегося.

Тема 1.3.5 Зачет (2 часа)

Собеседование.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 2 часа лекционных, 10 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет, 12 часов самостоятельной работы слушателя. В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Форма контроля – зачёт (собеседование).

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
доска ученическая и т. д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная

1. Козырева, О. А. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. спец. «031000 – Педагогика и психология» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 266 с. – ISBN 987-5-85117-381-3.
2. Программа профилактики суицидального поведения школьников в образовательной организации: методическое пособие / Под общей ред. Е.С. Щеголенковой, Я.А. Ветровой. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2019. – 162 с. – ISBN 978-5-7291-0599-1.
3. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. – 652 с. – ISBN 5-94723-626-5.
4. Щеголенкова, Е. С. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 183 с. – ISBN 978-5-7291-0485-7
5. Щеголенкова, Е. С. Терапия творческим самовыражением: практическая психология : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. – 89 с. – ISBN 978-5-7291-0470-3.

6. Щеголенкова, Е. С. Рабочая тетрадь «Практикум по психологическому исследованию» : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 146 с.
7. Яницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с. – ISBN 978-5-7291-0486-4.

Дополнительная

1. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с. – ISBN 5-7695-1916-9.
2. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях : профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 207 с. – (В помощь школьному психологу). – ISBN 978-5-7057-1871-9.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2006. – 192 с. – ISBN 5-7695-3209-2.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 320 с. – ISBN 5-7695-3213-0.

Контроль

Собеседование

Задания к собеседованию

Для прохождения собеседования слушателям необходимо презентировать задания самостоятельной работы. При обсуждении результатов самостоятельной работы характеризуются типичные ошибки.

Оценивание: слушатель получает зачет в случае выполнения самостоятельной работы.