

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА: ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

1. Тема: Модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники

2. Паспорт инновационного проекта.

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники
Руководитель инновационного проекта от организации	Яхонтова Людмила Геннадьевна, главный специалист отдела образования Центрального района, почетный работник общего образования РФ
Разработчик инновационного проекта, научный консультант	Федорцева Марина Борисовна, канд. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК
Исполнители инновационного проекта	<p><i>Сотрудники кафедры дошкольного и начального образования:</i> Федорцева Марина Борисовна, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК; Вотинова Елена Григорьевна, Качан Любовь Геннадьевна, доценты кафедры дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК; Макеева Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК.</p> <p><i>Руководящие работники МБДОУ:</i> заведующая МБДОУ «Детский сад № 7»; заведующая МБДОУ «Детский сад № 144»; заведующая МБДОУ «Детский сад № 158»; заведующая МБДОУ «Детский сад № 175»; заведующая МБДОУ «Детский сад № 196»; заведующая МБДОУ «Детский сад № 226»; заведующая МБДОУ «Детский сад № 237»; заведующая МБДОУ «Детский сад № 238»; заведующая МБДОУ «Детский сад № 251»</p>
База реализации инновационного проекта	МАОУ ДПО ИПК, МБДОУ №№ 7, 144,

	158, 175, 196, 226, 237, 238, 251
Цели и задачи	<p><i>Цель:</i> разработка и апробация модели ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработать и экспериментально проверить возможности сетевой организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники; 2) выявить и экспериментально проверить оптимальные варианты моделей STEM-пространства в ДОО; 3) способствовать овладению педагогами профессиональными компетенциями по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники; 4) разработать методические рекомендации по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники.
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	<p>I Подготовительный этап (2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике. - Разработана модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники. - Разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности по сетевой организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники. - Определены критерии эффективности научно-методического сопровождения; проведена входная диагностика. <p>II Практический этап (2019-2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробирована и скорректирована модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники. - Обеспечено повышение квалификации педагогических коллективов по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники. <p>III Обобщающий этап (2020-2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовлены методические рекомендации по сетевой организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и ро-

	<p>бототехники.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Накоплен разнообразный позитивный теоретический и практический опыт, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.
Сроки реализации инновационного проекта	2019-2021 годы
Область применения	<p>Управление дошкольными образовательными организациями.</p> <p>Формальное и неформальное повышение квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организациях</p>
Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и апробирована модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники. - Отработаны механизмы координации и управления сетевой организацией образовательной деятельности на районном уровне. - Конкретизированы оптимальные варианты моделей STEM-пространства в ДОО. - Сформированы профессиональными компетенциями по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники. - Подготовлены учебно-методические пособия, отражающие результаты реализации инновационного проекта. - Разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по проблеме организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники. - Обеспечена диссеминация передового педагогического опыта, сформированного в процессе реализации инновационного проекта в виде мастер-классов, видеоматериалов, тематических семинаров.

Исходные теоретические положения инновационного проекта.

Актуальность инновационного проекта обусловлена одним из приоритетных направлений Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области 2035, а именно ранней профориентации в области программирования и робототехники.

Возможность ДООУ в развитии технического творчества детей реализуется недостаточно. В связи с чем коллектив поставил перед собой задачу разработать и реализовать инновационный проект, основной идеей которого заключается в организации деятельности по приобщению дошкольников к техническому творчеству посредством обучения Lego-конструированию и робототехники. Использование конструкторов Lego в образовательном процессе современного ДООУ приобретает особую актуальность и значимость в свете внедрения ФГОС.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании Lego на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Конструкторы серии Образование (Lego Education) - это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики.

Необычайная популярность Lego объясняется просто - эта забава подходит для людей самого разного возраста, склада ума, наклонностей, темперамента и интересов. Для тех, кто любит точность и расчет, есть подробные инструкции, для творческих личностей – неограниченные возможности для креатива (два самых простых кубика Lego можно сложить разными способами). Для любознательных – обучающий проект Lego, для коллективных – возможность совместного строительства.

Робототехника – это новая область науки и техники, посвященная созданию автоматизированных технических систем с компьютерным управлением, которая базируется на знаниях в области механики, электроники и микропроцессорной техники, информатики, программирования. Начинать готовить специалистов в данной области можно уже с дошкольного возраста. Поэтому, образовательная робототехника приобретает все большую значимость в настоящее время.

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1.Разработать и экспериментально проверить возможности сетевой организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники	Работа творческих групп по изучению психолого-педагогической литературы, передового отечественного и зарубежного педагогического опыта в аспекте заявленной проблемы	Январь-июль 2019 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Яхонтова Л.Г., Федорцева М.Б.
	Работа творческой группы по моделированию сетевого взаимодействия участников инновационного проекта	Август-декабрь 2019 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Яхонтова Л.Г.
	Разработка критериев, показателей эффективности научно-методического сопровождения деятельности участников инновационного проекта; определение диагностического инструментария.	Апрель-май 2019 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Яхонтова Л.Г., Федорцева М.Б.
	Входная диагностика инновационной деятельности	Май-июнь 2019 г.	Федорцева М.Б.,	Федорцева М.Б.,
	Работа творческой группы по разработке первичного варианта модели конструирования сетевой игрового пространства поддержки разнообразия детства в условиях реализации образовательных программ дошкольного образования	Июнь-декабрь 2019 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Яхонтова Л.Г., Федорцева М.Б.

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
	Работа творческой группы по разработке и модификации нормативно-правовой базы инновационной деятельности	Март-август 2019 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Яхонтова Л.Г., Федорцева М.Б.
	Работа творческой группы по отработке механизмов координации и управления сетевой организацией игрового пространства поддержки разнообразия детства в условиях реализации образовательных программ дошкольного образования	Июнь-ноябрь 2019 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Яхонтова Л.Г., Федорцева М.Б.
	Апробация варианта модели сетевой организацией игрового пространства поддержки разнообразия детства в условиях реализации образовательных программ дошкольного образования	Январь-июнь 2020 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Яхонтова Л.Г., Федорцева М.Б., руководители моделей
	Промежуточная диагностика инновационной деятельности	Июнь-август 2020 г.	Федорцева М.Б.	Федорцева М.Б.
2. Выявить и экспериментально проверить оптимальные варианты моделей STEM-пространства в ДОО	Работа творческих групп по выявлению ресурсных возможностей участников инновационного проекта	Январь-апрель 2019 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Яхонтова Л.Г., Федорцева М.Б.
	Проблемно-ориентированный анализ реальной ситуации и концептуальное обос-	Апрель-май 2019 г.	Федорцева М.Б.	Федорцева М.Б.

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
	нование инновационной деятельности.			
	Работа творческих групп по отбору оптимальных вариантов моделей STEM-пространства в ДОО	Август-декабрь 2019 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Яхонтова Л.Г., Федорцева М.Б., руководители моделей
	Работа творческих групп по экспериментальной проверке оптимальных вариантов моделей STEM-пространства в ДОО	Январь-декабрь 2020 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Яхонтова Л.Г., Федорцева М.Б., руководители моделей
3. Способствовать овладению педагогами профессиональными компетенциями по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники	Постоянно действующий семинар для участников инновационного проекта	1 раз в два месяца	Федорцева М.Б., руководители моделей	Яхонтова Л.Г., Федорцева М.Б.
	Тематические педагогические советы в ДОО – участниках инновационного проекта	Август 2019, 2020, 2021 годы	Педагогические коллективы ДОО – участники инновационного проекта	Яхонтова Л.Г., руководители ДОО
	Консультирование педагогов по вопросам организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники	По мере обращения	Яхонтова Л.Г., Федорцева М.Б.	Яхонтова Л.Г., Федорцева М.Б.
4. Разработать методические рекомендации по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники	Итоговая диагностика инновационной деятельности	Июнь-август 2021 г.	Федорцева М.Б.	Федорцева М.Б.
	Работа творческой группы по обработке и анализу полученных данных, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью.	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Педагогические коллективы ДОО – участники инновационного проекта	Яхонтова Л.Г., Федорцева М.Б., руководители ДОО

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
	Обобщение и оформление позитивного управленческого и педагогического опыта сетевой организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники	Январь-декабрь 2021 г.	Исполнители инновационного проекта	Яхонтова Л.Г., Федорцева М.Б.

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
Подготовительный этап (2018-2019)	<ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике. - Разработана модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники. - Разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности по сетевой организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники. - Определены критерии эффективности научно-методического сопровождения; проведена входная диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и апробирована модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники. - Отработаны механизмы координации и управления сетевой организацией образовательной деятельности на районном уровне. - Конкретизированы оптимальные варианты моделей STEM-пространства в ДОО. - Сформированы профессиональными компетенциями по организации ранней профориентации детей дошкольного 	Яхонтова Л.Г., Федорцева М.Б., заведующие ДОО – участники инновационного проекта
II Практический этап (2019-2020)	<ul style="list-style-type: none"> - Апробирована и скорректирована мо- 	<ul style="list-style-type: none"> тей дошкольного 	Яхонтова Л.Г., Федорцева М.Б.,

	<p>дель ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники.</p> <p>- Обеспечено повышение квалификации педагогических коллективов по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники.</p>	<p>возраста в области программирования и робототехники.</p> <p>- Подготовлены учебно-методические пособия, отражающие результаты реализации инновационного проекта.</p> <p>- Разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по проблеме организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники.</p> <p>- Обеспечена диссеминация передового педагогического опыта, сформированного в процессе реализации инновационного проекта в виде мастер-классов, видеоматериалов, тематических семинаров.</p>	<p>заведующие ДОО – участники инновационного проекта</p>
<p>III Обобщающий этап (2020-2021)</p>	<p>- Подготовлены методические рекомендации по сетевой организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники.</p> <p>- Накоплен разнообразный позитивный теоретический и практический опыт, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.</p>	<p>- Подготовлены методические рекомендации по сетевой организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники.</p> <p>- Обеспечена диссеминация передового педагогического опыта, сформированного в процессе реализации инновационного проекта в виде мастер-классов, видеоматериалов, тематических семинаров.</p>	<p>Яхонтова Л.Г., Федорцева М.Б., заведующие ДОО – участники инновационного проекта</p>

**Перечень научных и (или) учебно-методических разработок
(имеющиеся материалы по теме инновационного проекта)**

- 1) Использование персонализированного подхода к повышению квалификации педагога ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта / М.Б. Федорцева, Е.Г. Вотина, Л.Г. Качан // Учитель Кузбасса. - 2016.- № 4. – С.58-61.
- 2) Качан, Л.Г. Профессиональный стандарт педагога как инструмент построения системы непрерывного педагогического образования / Л.Г. Качан, М.Б. Федорцева // Управление инновациями: теория, методология, практика : материалы XVIII городских Дней науки (г. Новокузнецк , 08-09 февраля 2017 года) / под общ. ред. Ю.А. Соловьевой, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – С. 85-89. – ISBN 978-5-7291-0577-9.
- 3) Комплексная оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях с использованием шкал ECERS-R / М.И. Токмакова, М.Б. Федорцева // Муниципальная система образования : пространство образовательных возможностей и общественного диалога: материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 23–25 августа 2017 года) / под общ. ред. Ю. А. Соловьевой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – С. 139-141. – ISBN 978-5-7291-0582-3.
- 4) Конструирование портфолио воспитателя с помощью форсайт-технологии / Ю.А. Литвинова, Н.М. Кречетова, Ю.Ю. Великанова, М.Б. Федорцева // Управление инновациями: теория, методология, практика : материалы XVIII городских Дней науки (г. Новокузнецк , 08-09 февраля 2017 года) / под общ. ред. Ю.А. Соловьевой, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – С. 115-120. – ISBN 978-5-7291-0577-9.
- 5) Культурные практики взаимодействия педагога с родителями по вопросам разностороннего развития дошкольников / Г.Д. Егорова, Н.Н. Лоншакова, И.А. Зырянова, Е.Г. Вотина, М.Б. Федорцева // Профессионализм педагога как условие развития муниципальной системы образования : материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк , 26-28 августа 2016 года) / под общ. ред. Ю.А. Соловьевой, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – С. 118-122. – ISBN978-5-7291-0568-7.
- 6) Культурные практики взаимодействия педагога с родителями по вопросам разностороннего развития дошкольников в условиях реализации ФГОС / И.А.Зырянова, М.Б. Федорцева, Е.Г. Вотина // Результаты фундаментальных и прикладных исследований в России и за рубежом : материалы Международной научно-практической конференции НИЦ «Поволжская научная корпорация» (31 августа 2016 г.) / [Ред.кол.: М.Л. Нюшенкова, А.А. Бельцер, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. – Самара : ООО «Офорт», 2016. – С. 16-20. – ISBN978-5-473-01093-0.
- 7) Модель персональной образовательной среды профессионального развития педагога ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования / Е. Г. Вотина, М. Б. Федорцева // Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: от настоящего к будущему : материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово. 22-23 марта 2016 года : в 2 частях / ред. кол. : Е. А. Пахомова, А. В. Чепкасов, Л. В. Чванова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2016. Ч. 1. – С. 134-139.
- 8) Организация работы сетевого сообщества «Дошколка» для формирования персональной образовательной среды профессионального развития педагога в ДОО в условиях введения ФГОС ДО / Т. Б. Вакуленко, М. Б. Федорцева // Персонализация профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации : материалы XVII городских Дней науки (г. Новокузнецк, 08-09 февраля 2016 года) / под. общ. ред. Г. А. Вержицкого, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – С. 68-72

- 9) Персональная образовательная среда профессионального развития педагога ДОО в условиях введения ФГОС / Е. Г. Вотинава, М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан // Персонализация профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации : материалы XVII городских Дней науки (г. Новокузнецк, 08-09 февраля 2016 года) / под. общ. ред. Г. А. Вержицкого, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – С.72-76.
- 10) Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Е. Г. Вотинава]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 95 с. – (Стандарт детства).
- 11) Поддержка детской инициативы как актуальное направление деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС / Е.Г. Вотинава // Развитие науки и образования: теория и практика : по материалам Международной научно-практической конференции 31.08.2016 г. Альманах мировой науки. - 2016. - № 8 (11). - С.64-68. - ISSN 2412-8597.
- 12) Проектируем образовательные программы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, О. А. Попова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 99 с. – ISBN 978-5-7291-0573-1. – (Стандарт детства).
- 13) Профессиональный стандарт педагога как основа проектировочной деятельности в дошкольной образовательной организации / М.Б. Федорцева // Учитель Кузбасса. - 2016. - № 4. – С. 12-15.
- 14) Родительский Университет. Дистанционная форма работы с родителями в современном детском саду : учебно-методическое пособие / Г. Г. Крылова, Е. Г. Вотинава, М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – 77 с. – (Дистанционные Образовательные Технологии).
- 15) Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования [Текст]: учебно-методическое пособие /сост.: М.И. Губанова, Т.А. Шааб, М.Б. Федорцева и др. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2015.- 149 с.
- 16) Современные технологии дошкольного образования: теоретические и методические аспекты : учебно-методическое пособие / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 157 с. – ISBN 978-5-7291-0549-6. – (Стандарт детства).
- 17) Формирование проектировочной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Н.П. Белоград, Т.Б. Вакуленко, М.Б. Федорцева // Профессионализм педагога как условие развития муниципальной системы образования : материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк , 26-28 августа 2016 года) / под общ. ред. Ю.А. Соловьевой, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – С. 112-114. – ISBN978-5-7291-0568-7.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки

Большинство потенциальных участников муниципальной инновационной площадки (дошкольные образовательные учреждения) в разные годы приняли участие в реализации муниципальных научно-методических и инновационных проектов.

Были проанализированы программы развития и нормативно-правового обеспечения мониторинговой деятельности ДОО; изучено качество основных образовательных программ дошкольного образования (ООП); определен инструментарий для оценки качества дошкольного образования (рис. 1).



Рис. 1. Проблемно-ориентированный анализ инновационной деятельности образовательных организаций

Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития

Согласно статьи 64 закона «Об образовании в Российской Федерации», в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования на основе индивидуального подхода к детям и специфичных видов детской деятельности обеспечивается **разностороннее развитие детей**, формирование их общей культуры и предпосылок учебной деятельности, развитие у них физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

В этой связи, содержание основной образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной; в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие (пункты 2.6-2.7 ФГОС дошкольного образования).

Деятельность в каждой образовательной организации должна быть выстроена с учетом специфики дошкольного детства (гибкости, пластичности развития ребенка, высокого разброса вариантов его развития, его непосредственности и произвольности) и обеспечивать **поддержку разнообразия детства** (пункты 1.2 и 4.1 ФГОС дошкольного образования).

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуализирована важнейшая задача современного российского общества – обеспечение разностороннего развития каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, поддержку его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей, движения по индивидуальной траектории развития. Инициаторы инновационного проекта сосредоточили внимание на развитии технической одаренности старших дошкольников в процессе освоения основ образовательной робототехники и программирования.

Наиболее оптимальный вариант организации **ранней профориентации старших дошкольников** обеспечивается в условиях сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций Центрального района города Новокузнецка.

На современном этапе **сетевая организация** совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Являясь противоположностью иерархической структуре организации совместной деятельности, сетевое взаимодействие предлагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений.

В образовательной практике начало использования понятия «сетевой» приходится на последние два десятилетия XX века, когда метод сетевого планирования был заимствован из экономической науки и управления народным хозяйством и перенесен в область организации образовательной деятельности.

Для системы образования потребность в сетевом взаимодействии выражается в тех новых возможностях, которые предоставляет новая форма работы. Отмечается, что, во-первых, сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательному учреждению, а во-вторых, само по себе сетевое взаимодействие генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста).

В настоящее время сеть рассматривается как развивающееся множество различных элементов, находящихся в различных взаимоотношениях и объединенных между собой различными типами связей. Совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими тоже называются сетью. Основная идея сети – конкурентное сотрудничество. Сеть – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

Деятельность сетевой организации осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов иных учреждений.

Е. В. Василевская рассматривает сетевую организацию как установку на преодоление автономности и закрытости всех учреждений; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учрежденческими структурами, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами; когда порядок задается не процедурами, а общими действиями, их логикой.

Все процессы в сетевой организации сориентированы на результат. Для них характерны мобильность перегруппировки, краткосрочность существования, консенсусные процедуры.

В сетевой организации используются «слабые» связи: частичное лидерство, аутсорсинг (использование внешних ресурсов). Общими признаками управления в сетевой организации, основанной на горизонтальных связях, являются децентрализация, «организация без границ», менеджмент «без контроля». Рассмотрим их подробнее.

Децентрализация обусловлена включением в сетевую организацию нескольких равноправных центров, отличающихся ресурсным обеспечением и механизмами реализации управленческих решений. Сетевая организация, не имея структурных подразделений, представляет собой единую команду. В «организации без границ» преодолеваются рамки узких специальностей и профессиональных ролей, имеется возможность совмещения работ в разных организациях или разных частях одной организации. Управление сетевой организацией заключается в координации совместной деятельности, выстраивании эффективных контактов с конкретными людьми и организациями (менеджмент «без контроля»).

Лидер в сетевой организации — любой человек или группа, являющаяся носителем интеллектуального, финансового, материального, коммуникативного, экспертного или иного ресурса, актуального и важного для работы в данное конкретное время. Другим необходимым условием лидерства является готовность субъекта сетевой организации к использованию своего ресурса для достижения общих целей работы (параллельно с реализацией собственных целей). Система лидерства в сетевой организации соответственно имеет изменяющийся характер, что определяется изменяющимся сочетанием ресурсов.

Сетевая организация обеспечивает полноту действий, необходимых для достижения поставленных целей; согласованность связей между всеми субъектами сетевого взаимодействия; реализует дифференцированный подход к работе с педагогическими и руководящими кадрами в соответствии с их информационными и профессиональными потребностями.

Состав сетевой организации отличается постоянным изменением количества субъектов, которое определяется в соответствии с решением конкретной проблемы. Максимальная степень структурной гибкости переводит эту гибкость из статуса количественной в статус качественной характеристики сетевой организации.

Сетевое взаимодействие в образовании имеет принципиальное отличие от свойственного на современной этапе системе образования иерархического устройства, поскольку нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом выращиваются

внутри сети образовательных учреждений. При сетевом взаимодействии с одной стороны сохраняется независимость участников и для каждого из них сохраняются стимулы к развитию, поскольку их деятельность продолжает носить уникальный характер. Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ.

Для успешной реализации сетевого взаимодействия каждый участник должен обладать определенным ресурсом (кадровым, материальным, информационным и т.д.) и предоставить беспрепятственный доступ к нему другим участникам. При этом объемы ресурсов могут быть различными у каждого участника.

Сетевые партнеры должны обеспечить возможность быстрого установления многосторонних связей между всеми участникам в рамках совместной деятельности. Имеются в виду технические возможности, характер взаимодействия (открытость, доверительность, отсутствие иерархических связей), заинтересованность всех участников в партнерстве, согласование целей и средств совместной деятельности.

Важным условием эффективного сетевого взаимодействия является готовность его участника к использованию своего ресурса для достижения общих целей.

Характерными признаками сетевого взаимодействия, отличающими его от других форм социального взаимодействия являются:

- объединяющая цель (основана на заинтересованности участников в использовании совместных материальных, кадровых маркетинговых и информационных ресурсов сети);
- множественность уровней взаимодействия (совместная деятельность осуществляется не по административным каналам, а непосредственно между организациями и людьми);
- добровольность связей (используя право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, участники самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках сети);
- независимость участников (имеется степень свободы, достаточная для возможности расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности и нести ответственность за конечный результат);
- взаимная совместная ответственность за деятельность и ее результаты;
- множественность лидеров (в организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства практически постоянно находится в процессе изменения);
- формирование норм сетевого взаимодействия «снизу» посредством процессам самоорганизации и саморегулирования, объединение усилий по достижению определенной цели и решению определенной проблемы.
- широкая специализация участников.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

**Прогноз возможных отрицательных последствий
реализации инновационного проекта и средства их компенсации.**

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Изменение состава участников инновационного проекта	Оптимизация в дошкольном образовании	Равноценная замена участников инновационного проекта	Низкий

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая группа • Руководитель проекта • Научный руководитель проекта • Координатор проекта • Исполнители проекта
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий аппарат • Сотрудники МАОУ ДПО ИПК • Представители дошкольных образовательных организаций
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • СМИ • Интернет • Сайты организаций • Публикации • Сетевое сообщество «Дошколка»
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Помещения • Оборудование • Мебель • Оргтехника
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Текущее бюджетное финансирование • Привлеченные средства партнеров