

# ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

## 1. Паспорт инновационного проекта

Таблица 1

### Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Проектирование и реализация культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования
Руководитель инновационного проекта от организации	Ойцева Наталья Васильевна, главный специалист отдела образования Кузнецкого района, почетный работник общего образования РФ
Научный консультант	Федорцева Марина Борисовна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного, начального и общего образования МАОУ ДПО ИПК
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Федорцева Марина Борисовна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного, начального и общего образования МАОУ ДПО ИПК; Зырянова Юлия Анатольевна, старший воспитатель МК ДОУ «Детский сад № 78»; Атаманова Тамара Валентиновна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 194»; Назаренко Оксана Владимировна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 206»
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Заведующие ДОО: Храмова Наталья Витальевна, заведующий МК ДОУ «Детский сад № 78»; Ракова Ольга Викторовна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 14»; Вороненко Елена Вениаминовна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 15»; Вальгер Елена Викторовна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 25»; Данилова Елена Владимировна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 88»; Кудинова Виктория Александровна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 153»; Хорина Лариса Михайловна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 162»; Ноянзина Наталья Станиславовна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 194»; Смолего Жанна Викторовна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 206»; Синкина Анастасия Сергеевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 213»
База реализации инновационного проекта	МАОУ ДПО ИПК, МК ДОУ № 78; МБ ДОУ №№ 14, 15, 25, 88, 153, 162, 194, 206, 213
Цель инновационного проекта	Научное обоснование, проектирование и реализация культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования.
Задачи инновационного проекта	1) Исследовать опыт организации здоровьесберегающей деятельности в

	<p>отечественной и зарубежных практиках ДОО.</p> <p>2) Описать и систематизировать культурные практики здоровьесберегающей направленности, реализуемые в современных ДОО.</p> <p>3) Сформировать цифровую компетентность педагогов ДОО, необходимую для проектирования культурных практик здоровьесберегающей направленности.</p> <p>4) Разработать и апробировать модель организации смешанного дошкольного образования на основе культурных практик здоровьесберегающей направленности.</p> <p>5) Составить методические рекомендации по проектированию и реализации культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования.</p>
Сроки реализации инновационного проекта	2021-2023 гг.
Этапы реализации инновационного проекта (сроки, краткая характеристика этапа)	<p>I Подготовительный этап (2021 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике.</li> <li>- Составлен сетевой график реализации проекта.</li> <li>- Описаны и систематизированы культурные практики здоровьесберегающей направленности, реализуемых в современных ДОО (в том числе в условиях удаленного режима работы).</li> <li>- Определены критерии качества здоровьесберегающей деятельности ДОО в рамках инновационной деятельности; проведена входная диагностика.</li> <li>- Разработана модель организации смешанного дошкольного образования на основе культурных практик здоровьесберегающей направленности.</li> </ul> <p>II Практический этап (2021-2022 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробирована и скорректирована организации смешанного дошкольного образования на основе культурных практик здоровьесберегающей направленности.</li> <li>- Обеспечено повышение квалификации педагогических коллективов по вопросам проектирования и реализации культурных практик здоровьесберегающей направленности в дистанционном формате.</li> <li>- Проведена промежуточная диагностика.</li> </ul> <p>III Обобщающий этап (2022-2023 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Накоплен разнообразный позитивный теоретический и практический опыт, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.</li> <li>- Проведена итоговая диагностика.</li> <li>- Подготовлены методические рекомендации по проектированию и реализации культурных</li> </ul>

	<p>практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования.</p>
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблематизирована и организована методическая поддержка педагогов в аспекте проектирования и реализации культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования.</li> <li>- Увеличение количества педагогов со сформированными компетентностями, необходимыми для проектирования культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования.</li> <li>- Увеличение количества родителей, участвующих очно и удаленно в здоровьесберегающей деятельности ДОО.</li> <li>- Здоровьесберегающая компетентность воспитанников ДОО.</li> <li>- Совершенствование диагностического инструментария для мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОО.</li> <li>- Повышение качества здоровьесберегающей деятельности ДОО.</li> </ul>
<p>Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель организации смешанного дошкольного образования на основе культурных практик здоровьесберегающей направленности.</li> <li>- Сайт и группа в Instagram как методические площадки позитивного опыта проектирования и реализации культурных практик здоровьесберегающей направленности в ДОО города.</li> <li>- Картотека культурных практик здоровьесберегающей направленности, реализуемых в современных ДОО очно и дистанционно.</li> <li>- Программы курсовой подготовки и постоянно действующего семинара по формированию цифровой компетентности педагогов ДОО, необходимой для проектирования и реализации культурных практик здоровьесберегающей направленности.</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию и реализации культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования.</li> </ul>

**2. Проблемно-ориентированный анализ** деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

Государственная политика Российской Федерации в отношении здоровья детей дошкольного возраста по-прежнему однозначна. Как отмечено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», на развитие физических качеств детей, сохранение и укрепление их здоровья должны быть направлены усилия педагогических коллективов образовательных организаций.

4 Сохранение и укрепление здоровья детей как научная проблема активно изучается учеными на протяжении трех последних десятилетий. При этом значимость здоровья как явление государственного масштаба стало осознаваться педагогической общественностью только в последние годы. Этому способствует кризисные явления демографического характера в обществе. Знаменитый философ И. Иллич в своей работе «Медицинская опасность» описал ущерб, наносимый людям некомпетентной медицинской помощью (незаинтересованность медиков в здоровых людях, ослабление у населения самосохранительного поведения и др.), и призвал к повышению самозаботы и самодостаточности людей, обеспечению им здоровых социальных условий.

Здоровьесберегающее направление работы дошкольных образовательных организаций является одним из приоритетных в современных условиях. Проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников, воспитания основ здорового образа жизни, здоровьесберегающее просвещение родителей становится особенно актуальной в настоящую эпоху снижения показателей общего соматического здоровья, увеличения количества патологий здоровья, снижения культуры питания, преобладания в рационе продуктов низкого качества, ухудшения экологической обстановки.

Решению данной проблемы уделяется большое внимание на всех уровнях. Тема здоровья и здорового образа жизни активно пропагандируется в прессе, по радио и телевидению. Существуют требования и нормы СанПин, новые законопроекты и госстандарты, которые требуют более ответственного отношения к здоровью и его сбережению.

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 года) в качестве основной задачи системы российского образования признается воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Национальный проект «Демография» реализует в числе прочего такие федеральные проекты, как «Укрепление общественного здоровья» (до 2024 года) (задача «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек») и «Спорт – норма жизни» (задача: мотивация населения, активизация спортивно-массовой работы на всех уровнях).

Региональная программа «Укрепление общественного здоровья населения Кемеровской области – Кузбасса на 2020 – 2024 годы» нацелена на увеличения доли граждан, ведущих здоровый образ жизни за счет формирования среды, способствующей ведению гражданами здорового образа жизни.

На региональном уровне: в образовательной системе Кемеровской области ежегодно решается множество задач, связанных со здоровьесбережением. В настоящее время на базе КРИПКИПРО реализуются инновационные проекты по направлению «Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС».

Вопросы здоровьесбережения актуальны и на муниципальном уровне (реализация муниципальных инновационных проектов в рамках инновационного комплекса «Здоровье и образование»).

Всем известно, что факторы, влияющие на состояние здоровья соотносятся примерно следующим образом: генетические факторы - 15-20%; состояние окружающей

среды - 20-25%; медицинское обеспечение - 10-15%; условия и образ жизни людей - 50-55%.

В Кемеровской области, и в городе Новокузнецке в частности, влияние экологического фактора на здоровье населения в значительной степени возрастает. Вредные условия быта и производства, неблагоприятные климатические и природные условия, нарушение экологической обстановки – все это не способствует улучшению показателей здоровья. А низкий уровень бесплатной медицины и платежеспособности населения не позволяют профилактировать и лечить заболевания на ранних стадиях.

Несмотря на увеличение роли других факторов, показатели условий и образа жизни людей по-прежнему играют значительную роль в сохранении здоровья населения. Культура здоровья определяется воспитанием, многолетними привычками, основывается на традициях, менталитете, поэтому позитивные изменения в этом вопросе происходят очень медленно и тяжело. Даже специально созданные здоровьесберегающие условия не могут гарантировать решения проблем сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни российского населения. Поэтому так важно начинать эту работу именно в дошкольном детстве, как самом благоприятном для формирования основ воспитания.

Полноценное физическое и психическое развитие дошкольников напрямую зависит от качества здоровьесберегающей деятельности в ДОО. Сегодня медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья, поэтому встает вопрос о превентивной работе, о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ). Пропедевтическая работа в данном направлении ложится на плечи педагогов.

В дошкольных организациях используют разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности по направлениям: мониторинги здоровья и физического состояния воспитанников, организация рационального сбалансированного питания, лечебно-профилактическое сопровождение, организация физкультурно-оздоровительной работы, воспитание основ ЗОЖ.

Так, в современных ДОО используются разнообразные локальные здоровьесберегающие технологии (методы и приемы здоровьесберегающей направленности). Среди них: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика для глаз, гимнастика пальчиковая, дыхательная, бодрящая, корригирующая, ортопедическая, арттерапия, сказкотерапия, технологии музыкального воздействия, коррекции поведения, воздействия цветом, психогимнастика, фонетическая ритмика и др.

Выявлен опыт О. А. Тимченко по интеграции подвижной игры в различные виды детской деятельности, режимные моменты. Выбор подвижной игры как показателя субкультуры детства и средства самосохранения ребенком здоровья обосновывается пониманием ее, и как побудителя возникновения положительных эмоций, которые автор рассматривает как показатели здоровья ребенка.

Здоровьесберегающим потенциалом обладают дидактические игры, культурно-досуговая деятельность, игровые обучающие ситуации, совместная игра педагога и детей дошкольного возраста.

Дидактическая игра позволяет решать педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Культурно-досуговая деятельность на музыкальных занятиях создает условия для реализации творческого потенциала детей, раскрытия музыкально-импровизационных способностей, эмоционального отдыха и снятия психического напряжения.

Для развития полноценного игрового общения педагоги могут использовать игровые обучающие ситуации (ИОС). Известно четыре вида ИОС: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки. В ситуациях-иллюстрациях взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей младшего дошкольного возраста, демонстрируя детям образцы здорового образа жизни. В ситуации-

упражнении ребенок среднего дошкольного возраста не только слушает и наблюдает, но и активно действует, тренируется в выполнении отдельных игровых действий здоровьесберегающей направленности и связывании их в сюжет, учится регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. В ситуациях-проблемах каждый ребенок находится в активной действующей позиции по моделированию моделированию стратегии здоровьесберегающего поведения. При использовании ситуации-оценки игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь старшему дошкольнику проанализировать и обосновать решение, оценить его.

6 Совместная игра здоровьесберегающей направленности педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры и формирования ценностей здорового образа жизни.

Но сегодня необходимо оперировать новыми понятиями в логике ФГОС ДО, адаптировать деятельность к современным условиям нормальной неопределенности.

Так, с введением ФГОС дошкольного образования стал активно использоваться термин «культурные практики». Сущность понятия «культурные практики» была изучена и предложена О.А. Бакулевич, Е.В. Бондаревской, И.В. Голубович, Н.А. Коротковой, В.А. Петровским и др. Наиболее подробное описание реализации культурных практик в работе с детьми дошкольного возраста мы находим в трудах Н.Б. Крыловой и соавторов примерной основной образовательной программы «Детство» О.В. Солнцевой и Т.И. Бабаевой.

Сущность понятия «культурные практики» по Н.Б. Крыловой заключается в том, что:

- Это обычные, привычные для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности.

- Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

- Это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с жизненным содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми.

- Это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

- Это стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

- Это приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.д. Здесь скрывается начало «скрытого» воспитания.

Таким образом, она считает, что «культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта».

Результатом реализации культурных практик должно стать формирование универсальных умений ребенка, которые включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

7

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура – сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики – это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это – обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии. Здесь истоки «скрытого» нравственного воспитания, эмоционально-волевого развития и освоения «фонового» знания, в том числе приобретения «неясных» знаний.

Культурные практики – явление интегративное, которое сплавляет в индивидуализированное целое различные элементы: освоенные ребенком способы действий, культурные нормы и правила, принятые в данном обществе образцы деятельности и поведения, личные результаты и достижения, а также опыт их презентации в форме речевого высказывания, самооценки, портфолио, выставки, проекта и др.

Культурные умения. В основе культурных практик ребенка лежат культурные умения. В компетенции современного педагога входит готовность к формированию культурных умений ребенка как универсальных. Такие умения, по мнению Н. Б. Крыловой, интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни человека. Они включают готовность и способность индивида в различных ситуациях своей жизни действовать на основе культурных норм. Именно культурные умения выражают направленность, мотивацию, содержание действий и поступков человека; определяют своеобразие его действий (индивидуальные особенности, стиль, «почерк»); формируют принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок; способствуют принятию общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурная память – это универсальная форма передачи и актуализации культурных смыслов, ценностно-значимых для каждого человека и выходящих за пределы индивидуального опыта [9]. Это определенным образом сфокусированное сознание человека (и общества), в котором отражается особая значимость информации о культурном прошлом в его тесной связи с настоящим и будущим конкретного человека, семьи, Отечества и всего человечества. Культурная память, подобно исторической, может быть индивидуальной и коллективной. Она сохраняет, обобщает, воспроизводит и транслирует в ценностно-проективной форме культурный опыт человека, семьи, народа, страны, государства. Культурная память преобразует факты в универсальные (общечеловеческие) смыслы.

Культурный опыт. Сущность культуры конкретного человека или общества в целом составляет информация, заключенная в культурном опыте. Культурный опыт – это те нормы, ценности, установки, образцы поведения, способы деятельности, которые специфичны для данной социокультурной общности. При этом слово «деятельность» нужно понимать в самом широком смысле, как любую форму материального и духовного освоения человеком окружающего мира. Эти нормы, ценности и установки формируются

в ходе исторического развития социокультурной общности и приобретаются личностью в ходе ее развития и становления.

Индивидуальный культурный опыт – это освоенная человеком информация как основа его готовности к культуросообразным действиям в конкретных ситуациях. По своей психологической форме культурный опыт выступает как знание предметов и закономерностей, чувственно «данных» познающему субъекту в процессе приобщения к культуре. Логическая структура культурного опыта обусловлена единством непосредственного и опосредованного знания (своеобразный «сплав» знаний, умений и чувств) растущего человека.

8

Культурный опыт является одновременно результатом культурной деятельности и ее регулятором, обеспечивающим преемственность существования культуры и общества, а также возможность социокультурного развития все новых и новых поколений. Культурные практики позволяют человеку освоить культурные умения, сохранить их в культурной памяти, обобщить в культурном опыте и войти в социокультурное пространство.

В соответствии с возрастными особенностями развития детей, ведущей культурной практикой выступает игровая деятельность, но в практике ДОО нашли широкое отражение социально-ориентированные, исследовательские, организационно-коммуникативные, художественные и другие способы действий).

Вместе с тем, анализ педагогической и методической литературы позволил зафиксировать отсутствие систематизированного описания и каких-либо классификаций культурных практик здоровьесберегающей направленности применительно для дошкольного образования. Информация представлена разрозненно и фрагментарно.

Кроме того анализ результатов работы ДОО в режиме карантина и самоизоляции, связанных с пандемией коронавируса (COVID-19), позволили сделать выводы о недостаточной готовности системы дошкольного образования к работе в дистанционном формате в связи с: несформированностью в ДОО банков цифровых образовательных ресурсов; фактическим отсутствием системы методической и технической поддержки воспитателей при организации работы в дистанционном режиме. Методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников ДОО должно включать не только вопросы методики проведения онлайн-занятий с дошкольниками, работы с цифровыми ресурсами, но и оптимального включения родителей в процесс дистанционных занятий. Дистанционный формат работы особенно остро обнажил вопросы взаимодействия и участия родителей в образовательном процессе.

В целом, у педагогов ДОО есть мотивация, и психологическая готовность к тому, чтобы работать в экстремальных для них условиях дистанционного формата дошкольного образования и самоизоляции. Педагогическое сообщество смотрит позитивно на возможность работы в изменившихся условиях, готово полноценно участвовать в реализации дошкольного образования в дистанционном формате как временной меры и/или для определенной категории детей при условии обеспечения методической поддержки.

С учетом вышесказанного, зафиксирована необходимость в описании и систематизации культурных практик здоровьесберегающей направленности для качественного проектирования и осуществления образовательной деятельности в ДОО. Актуальна методическая поддержка педагогов в аспекте проектирования и реализации культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования.

Под смешанным дошкольным образованием мы понимаем образовательный подход, который совмещает взаимодействие педагога с детьми и родителями в очном, офлайн и онлайн форматах. Отметим, что термин «смешанное обучение» адаптирован к специфике дошкольного образования.

Для решения выявленных проблем может быть использована возможность сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций.



В настоящее время сеть рассматривается как развивающееся множество различных элементов, находящихся в различных взаимоотношениях и объединенных между собой различными типами связей. Совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими тоже называются сетью.

Основная идея сети – конкурентное сотрудничество. Сеть – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

Сетевое взаимодействие осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов иных учреждений.

У каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных компетенций посредством эффективных контактов с конкретными людьми и организациями, а результаты работы становятся более продуктивными и качественными.

### 3. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития

Дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования человека. Для того чтобы образование детей старшего дошкольного возраста строилось в соответствии с общей идеологией общего образования России, основным результатом деятельности дошкольного образовательного учреждения является совокупность ключевых компетентностей воспитанников. Одной из начальных ключевых компетенций, с точки зрения А.Г. Гогоберидзе, для дошкольников является здоровьесбережение.

10

Дошкольный период рассматривается в отечественной науке как самоценный в жизни человека, а не только как этап подготовки к следующему периоду жизни. Согласно мнению Н. А. Андреевой, В. А. Деркунской, С. А. Козловой, Л. Г. Касьяновой, О. А. Князевой, И. М. Новиковой, С. Е. Шукшиной, уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется устойчивый интерес к своему здоровью, бережное отношение к своему организму (жизни, здоровью) как ценности, желание вести здоровый образ жизни. В связи с этим особую актуальность приобретает специально организованный педагогический процесс по развитию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни, включению здоровья в число их жизненных ценностей.

Прошедший период стал временем осмысления проблем, доведения идей и результатов научных исследований до уровня учебного материала. Сохранилась и упрочилась уверенность в правоте базовых постулатов, заложенных в методологию, теорию и практику валеологии И. Брехманом, Г. Кураевым, Н. Амосовым, Р. Баевским, Г. Апанасенко, Э. Казиным, В. Циркиным, Р. Айзманом и многими другими. Сохраняется понимание правильности здравоцентристской парадигмы, перспективности только комплексных методов в формировании, развитии и сохранении здоровья человека. Формируется убежденность в ведущей роли психофизиологических подходов, сочетающих физиологические, медицинские, психологические и педагогические методы.

Ответственности социальных институтов за здоровье своих юных граждан потребовали обеспечения мотивации к здоровьесберегающей образовательной деятельности у педагогов. Все сотрудники современных дошкольных образовательных организаций, начиная от руководителя и заканчивая обслуживающим персоналом, должны осознавать ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных им детей и уметь эффективно работать в этом направлении.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) дошкольного образования, образовательная деятельность должна обеспечить становление ценностей здорового образа жизни детей дошкольного возраста, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6 ФГОС дошкольного образования).

Анализ степени разработанности данной проблемы позволил установить, что А. Г. Гогоберидзе, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и другие отечественные ученые выделяют здоровьесберегающую компетентность в качестве результата здоровьесберегающей деятельности дошкольных образовательных организаций.

Одним из средств формирования здоровьесберегающей компетентности детей в аспекте ФГОС дошкольного образования выступают культурные практики.

Культурные практики описываются Н. Б. Крыловой как комплексные явления, включающие: 1) способы действий и освоенные культурные нормы и образцы детской деятельности; 2) опыт, приобретенный в разных видах детской деятельности, суммирование личных результатов и достижений.

Культурные практики ребенка-дошкольника формируются как в процессе взаимодействия со взрослыми, так на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения–изучения–исследования). К культурным практикам дошкольника также относится спонтанное, обыденное освоение разного опыта общения и коллективного взаимодействия со

сверстниками и взрослыми. Педагогом дошкольной образовательной организации должны быть созданы условия для самостоятельного или совместно со взрослыми приобретения нового практического опыта, получения знаний экспериментальным, поисковым путем.

Как отмечено в п. 4.6 ФГОС дошкольного образования, на этапе завершения дошкольного образования ребенок овладевает основными культурными способами деятельности.

Для достижения задач, определенных ФГОС дошкольного образовательного относительно здоровьесбережения в образовательной деятельности ДОО, нами выделены культурные практики здоровьесберегающей направленности. Они ориентированы на формирование знаний детей дошкольного возраста о здоровье и здоровом образе жизни; опыта, способности и готовности реализации этих знаний в жизнедеятельности; ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

На основании работ Л. Т. Кузнецовой, А. А. Ошкиной, О. В. Толстиковой, А. В. Хуторского, Л. Н. Хуторской определены особенности проектирования и реализации культурных практик здоровьесберегающей направленности в ДОО.

Проектирование культурных практик здоровьесберегающей направленности включает процесс целеполагания, отбора организационно-педагогических условий средств эффективного формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста, разработка характеристики дошкольника, обладающего здоровьесберегающей компетентностью.

Реализация культурных практик здоровьесберегающей направленности отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу; имеет интегрированный характер; представляет собой собственно процесс поэтапного развития здоровьесберегающей компетентности у дошкольников.

Следует отметить, что здоровьесберегающая компетентность представляется планируемым итоговым результатом освоения детьми старшего дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования.

Однако в настоящее время реализация культурных практик здоровьесберегающей направленности не может быть ограничена только очной формой. В эпоху цифровизации образования необходимы и возможны офлайн и онлайн форматы взаимодействия с детьми и их родителями.

В этой связи в ходе инновационной деятельности видятся организация смешанного дошкольного образования на основе культурных практик здоровьесберегающей направленности, проблематизация и совершенствование методической работы в ДОО, создание практических материалов для осуществления качественной здоровьесберегающей деятельности в очном и дистанционном форматах. Это и обусловит значимость инновационного проекта для муниципальной системы

**Цель проекта:** научное обоснование, проектирование и реализация культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования.

**Задачи проекта:**

1) Исследовать опыт организации здоровьесберегающей деятельности в отечественной и зарубежных практиках ДОО.

2) Описать и систематизировать культурные практики здоровьесберегающей направленности, реализуемые в современных ДОО.

3) Сформировать цифровую компетентность педагогов ДОО, необходимую для проектирования культурных практик здоровьесберегающей направленности.

4) Разработать, апробировать и внедрить модель организации смешанного дошкольного образования на основе культурных практик здоровьесберегающей направленности.

5) Составить методические рекомендации по проектированию и реализации культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования.

**Этапы реализации инновационного проекта** отражены в таблице 2.

## Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Наименование этапа, сроки	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
I Подготовительный этап (2021 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике.</li> <li>- Составлен сетевой график реализации проекта.</li> <li>- Описаны и систематизированы культурные практики здоровьесберегающей направленности, реализуемых в современных ДОО (в том числе в условиях удаленного режима работы).</li> <li>- Определены критерии качества здоровьесберегающей деятельности ДОО в рамках инновационной деятельности; проведена входная диагностика.</li> <li>- Разработана модель организации смешанного дошкольного образования на основе культурных практик здоровьесберегающей направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование диагностического инструментария для мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картотека культурных практик здоровьесберегающей направленности, реализуемых в современных ДОО очно и дистанционно.</li> <li>- Модель организации смешанного дошкольного образования на основе культурных практик здоровьесберегающей направленности.</li> </ul>
II Практический этап (2021-2022 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробирована и скорректирована организация смешанного дошкольного образования на основе культурных практик здоровьесберегающей направленности.</li> <li>- Обеспечено повышение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблематизирована и организована методическая поддержка педагогов в аспекте проектирования и реализации культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы курсовой подготовки и постоянно действующего семинара по формированию цифровой компетентность педагогов ДОО, необходимой для проектирования и реализации</li> </ul>

Наименование этапа, сроки	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
	<p>квалификации педагогических коллективов по вопросам проектирования и реализации культурных практик здоровьесберегающей направленности в дистанционном формате.</p> <p>- Проведена промежуточная диагностика.</p>	образования.	культурных практик здоровьесберегающей направленности.
III Обобщающий этап (2022-2023 гг.)	<p>- Накоплен разнообразный позитивный теоретический и практический опыт, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.</p> <p>- Проведена итоговая диагностика.</p> <p>- Подготовлены методические рекомендации по проектированию и реализации культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования.</p>	<p>- Увеличение количества педагогов со сформированными компетентностями, необходимыми для проектирования культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования.</p> <p>- Увеличение количества родителей, участвующих очно и удаленно в здоровьесберегающей деятельности ДОО.</p> <p>- Здоровьесберегающая компетентность воспитанников ДОО.</p> <p>- Повышение качества здоровьесберегающей деятельности ДОО.</p>	<p>- Сайт и группа в Instagram как методические площадки позитивного опыта проектирования и реализации культурных практик здоровьесберегающей направленности в ДОО города.</p> <p>- Методические рекомендации по проектированию и реализации культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования.</p>

#### 4. Календарный план реализации инновационного проекта

Таблица 3

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1. Исследовать опыт организации здоровьесберегающей деятельности в отечественной и зарубежных практиках ДОО.	Работа творческих групп по изучению психолого-педагогической литературы, передового отечественного и зарубежного педагогического опыта в аспекте заявленной проблемы	Февраль-май 2021 г.	Педагогические коллективы ДОО	Старшие воспитатели ДОО
	Работа творческих групп по выявлению ресурсных возможностей участников инновационного проекта	Февраль 2021 г.	Старшие воспитатели ДОО	Заведующие ДОО
	Работа творческой группы по моделированию сетевого взаимодействия участников инновационного проекта	Февраль 2021 г.	Старшие воспитатели ДОО	Заведующие ДОО
	Разработка критериев, показателей эффективности научно-методического сопровождения деятельности участников инновационного проекта; определение диагностического инструментария.	Февраль 2021 г.	Педагогические коллективы ДОО	Старшие воспитатели ДОО
	Входная диагностика инновационной деятельности	Февраль 2021 г.	Старшие воспитатели ДОО	Заведующие ДОО
	2. Описать и систематизировать культурные	Работа творческой группы по отбору культурных практик	Февраль-май 2021 г.	Педагогические коллективы ДОО

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
практики здоровьесберегающей направленности, реализуемые в современных ДОО.	здоровьесберегающей направленности			
	Работа творческой группы по систематизации культурных практик здоровьесберегающей направленности	Февраль-май 2021 г.	Педагогические коллективы ДОО	Старшие воспитатели ДОО
	Работа творческой группы по описанию культурных практик здоровьесберегающей направленности	Февраль-май 2021 г.	Педагогические коллективы ДОО	Старшие воспитатели ДОО
	Работа творческой группы по оформлению картотеки культурных практик здоровьесберегающей направленности	Февраль-май 2021 г.	Педагогические коллективы ДОО	Старшие воспитатели ДОО
3. Сформировать цифровую компетентность педагогов ДОО, необходимую для проектирования культурных практик	Курсовая подготовка по формированию цифровой компетентность руководящих и педагогических работников ДОО – участников проекта	2021-2023 гг.	Заведующие ДОО	Научный консультант
здоровьесберегающей направленности.	Реализация постоянно действующего семинара по формированию цифровой компетентность педагогов ДОО, необходимой для проектирования и реализации культурных практик здоровьесберегающей направленности.	2021-2023 гг.	Старшие воспитатели ДОО	Заведующие ДОО
	Тематические методические семинары, ориентированные на	2021-2023 гг.	Старшие воспитатели ДОО	Заведующие ДОО

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
	нивелирование профессиональных затруднений			
4. Разработать, апробировать и внедрить модель организации смешанного дошкольного образования на основе культурных практик здоровьесберегающей направленности.	Работа творческой группы по разработке модели организации смешанного дошкольного образования на основе культурных практик здоровьесберегающей направленности	2021 г.	Педагогические коллективы ДОО	Старшие воспитатели ДОО
	Апробация модели организации смешанного дошкольного образования на основе культурных практик здоровьесберегающей направленности	2022 г.	Педагогические коллективы ДОО	Старшие воспитатели ДОО
	Промежуточная диагностика инновационной деятельности	Декабрь 2022 г.	Старшие воспитатели ДОО	Заведующие ДОО
	Рабочие группы по созданию сайта и группы в Instagram	Июнь-декабрь 2021 г.	Старшие воспитатели ДОО	Старшие воспитатели ДОО Научный консультант
5. Составить методические рекомендации по проектированию и реализации культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования.	Разработать методические рекомендации по проектированию и реализации культурных практик здоровьесберегающей направленности в образовательной деятельности ДОО.	Январь-март 2023 г.	Старшие воспитатели ДОО	Старшие воспитатели ДОО Научный консультант
	Представление опыта реализации ИП в научных публикациях	Ежегодно	Педагогические коллективы ДОО Старшие воспитатели ДОО	Старшие воспитатели ДОО Научный консультант
	Участие в научно-	Ежегодно	Педагог-	Старшие



Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
	практических конференциях		гические коллективы ДОО Старшие воспитатели ДОО	воспитатели ДОО Научный консультант
	Участие в традиционных социально-значимых событиях различного уровня по представлению опыта МИП	Ежегодно	Педагогические коллективы ДОО Старшие воспитатели ДОО	Старшие воспитатели ДОО Научный консультант
	Итоговая диагностика инновационной деятельности	Ежегодно	Педагогические коллективы ДОО Старшие воспитатели ДОО	Старшие воспитатели ДОО Научный консультант
	Работа творческой группы по обработке и анализу полученных данных, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью.	Сентябрь-декабрь 2023 г.	Педагогические коллективы ДОО	Старшие воспитатели ДОО Научный консультант
	Обобщение и оформление позитивного управленческого и педагогического опыта сетевой организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники	2021-2023 гг.	Старшие воспитатели	Научный консультант Заведующие ДОО

**5. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации**

Таблица 4

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

<b>Наименование рисков</b>	<b>Описание рисков</b>	<b>Механизмы минимизации рисков</b>
Изменение состава участников инновационного проекта	Оптимизация в дошкольном образовании	Равноценная замена участников инновационного проекта
Личностные риски	Неприятное отношение/неприятие ценностей и практики осуществления образовательных реформ (инновации) со стороны большинства педагогов.	Мотивация и стимулирование педагогических работников
Педагогические кадровые риски	Отток квалифицированных кадров, снижение уровня квалификации педагогического коллектива в связи с пенсионным и предпенсионным возрастом, приход молодых кадров	Привлечение молодых специалистов и специалистов среднего возраста
Материальные риски	Недостаточные условия для реализации программ, вследствие недостаточного финансирования	Привлечение внебюджетных средств
Внутренние риски	Пассивное, потребительское отношение части родителей к содержанию образования ребенка. Безынициативность большинства родителей.	Привлечение родительской общественности к обсуждению проблем, результатов образовательной деятельности. Поддержка и популяризация родительских инициатив
Внешние риски	Карантин, самоизоляция	Соблюдение санитарно-эпидемиологических рекомендаций и профилактических мер
	Конкуренция на рынке образовательных услуг	Формирование позитивного имиджа ОУ

**6. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними**

Таблица 5

Состав участников инновационного проекта

№ п/п	Ф.И.О. участников инновационного проекта (ИП)	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации ИП
1.	Храмова Наталья Витальевна	заведующий МК Д ОУ «Детский сад № 73»	Осуществляет общее руководство инновационным проектом в ДОО, определяет кадровый состав участников инновационного проекта от ДОО, формулирует цели и задачи, анализирует полученные результаты, отвечает за материально-техническое обеспечение проекта.
2.	Ракова Ольга Викторовна	заведующий МБ Д ОУ «Детский сад № 14»	
3.	Вороненко Елена Вениаминовна	заведующий МБ Д ОУ «Детский сад № 15»	
4.	Вальгер Елена Викторовна	заведующий МБ Д ОУ «Детский сад № 25»	
5.	Данилова Елена Владимировна	заведующий МБ Д ОУ «Детский сад № 83»	
6.	Кудинова Виктория Александровна	заведующий МБ Д ОУ «Детский сад № 13»	
7.	Хорина Лариса Михайловна	заведующий МБ Д ОУ «Детский сад № 102»	
8.	Ноянзина Наталья Станиславовна	заведующий МБ Д ОУ «Детский сад № 14»	
9.	Смолего Жанна Викторовна	заведующий МБ Д ОУ «Детский сад № 206»	
10.	Синкина Анастасия Сергеевна	заведующий МБ Д ОУ «Детский сад № 23»	
11.	Зырянова Юлия Анатольевна	старший воспитатель МК Д ОУ «Детский сад № 78»	Разрабатывает инновационный проект, координирует работу участников инновационного проекта, участвует в разработке продуктов инновационного проекта, осуществляет методическую поддержку педагогических работников ДОО в рамках реализации инновационного проекта, организует мониторинг, сбор информации о ходе инновационного проекта.
12.	Зубова Анна Александровна	старший воспитатель МБ Д ОУ «Детский сад № 14»	
13.	Спиридонова Татьяна Владимировна	старший воспитатель МБ Д ОУ «Детский сад № 15»	
14.	Дубовицкая Зоя Яковлевна	старший воспитатель МБ Д ОУ «Детский сад № 25»	
15.	Лагерникова Ольга Владимировна	старший воспитатель МБ Д ОУ «Детский сад № 88»	
16.	Осинцева Наталья Витальевна	старший воспитатель МБ Д ОУ «Детский сад № 153»	
17.	Москвина Татьяна Валерьевна	старший воспитатель МБ Д ОУ «Детский сад № 162»	
18.	Атаманова Тамара Валентиновна	старший воспитатель МБ Д ОУ «Детский сад № 194»	
19.	Назаренко Оксана	старший воспитатель	

№ п/п	Ф.И.О. участников инновационного проекта (ИП)	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации ИП
	Владимировна	МБ ДОУ «Детский сад № 206»	
20.	Устинова Марина Николаевна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 213»	
21.	Педагоги ДОО	МК ДОУ № 78; МБ ДОУ №№ 14, 15, 25, 88, 153, 162, 194, 206, 213	Проектирование и реализация культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования.
22.	Федорцева Марина Борисовна	канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного, начального и общего образования МАОУ ДПО ИПК	Научное руководство МИП; разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

**7. Предварительные расчеты** по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, *финансово-экономическому* обеспечению инновационного проекта, источники финансирования

Таблица 6

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая группа</li> <li>• Руководитель проекта</li> <li>• Научный консультант проекта</li> <li>• Координатор проекта</li> <li>• Исполнители проекта</li> </ul>
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческий аппарат</li> <li>• Представители дошкольной организации</li> <li>• Представители родительской общественности</li> <li>• Сотрудники МАОУ ДПО ИПК</li> </ul>
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СМИ</li> <li>• Интернет (Instagram, YouTube, Контакт)</li> <li>• Сайт проекта</li> <li>• Сайты организаций</li> <li>• Публикации</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помещения</li> <li>• Оборудование</li> <li>• Мебель</li> <li>• Оргтехника</li> </ul>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внебюджетные средства</li> <li>• Привлеченные средства партнеров</li> </ul>

**Научные и учебно-методические разработки  
по теме инновационного проекта**

21

1) Здоровье детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие [Текст] / М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 100 с. - ISBN 978-5-7291-0549-6.

2) Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе ДОУ : учебно-методическое пособие / под ред. М. Б. Федорцевой, Н. В. Ойцевой, О. В. Журавлевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 120 с. – ISBN 978-5-7291-0522-9.

3) Комплексная оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях с использованием шкал ECERS-R [Текст] / М. Б. Федорцева, М. В. Дорн // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2018. - Т. 2. - № 2(49). - С.67–75.

4) Культурные практики в современной дошкольной образовательной организации : сборник статей / сост. Е. Г. Вотинова. – (Стандарт детства). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2020. – 115 с.

5) Образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования на основе требований ФГОС : методические рекомендации [Текст] / под ред. А. А. Майера, А. М. Соломатина, Р. Г. Чураковой. – Москва: Академкнига/Учебник, 2014. – 128 с. – ISBN 978-5-49400-630-1.

6) Организационно-педагогические условия введения ФГОС дошкольного образования : методические рекомендации [Текст] / О. Г. Красношлыкова, Т. Б. Игонина, М. В. Дорн, М. Б. Федорцева, - Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2015. – 106 с. – ISBN 978-5-7148-0467-0.

7) Организация внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации : методические рекомендации [Текст] / [составители: М. Б. Федорцева, М. В. Дорн]. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-7291-0596-0.

8) Проектируем образовательные программы дошкольного образования : учебно-методическое пособие [Текст] / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, О. А. Попова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 99 с. – ISBN 978-5-7291-0573-1.

9) Родительский Университет. Дистанционная форма работы с родителями в современном детском саду : учебно-методическое пособие [Текст] / Г. Г. Крылова, Е. Г. Вотинова, М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – 77 с.

10) Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования : учебно-методическое пособие [Текст] / М. И. Губанова, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцева [и др.]. - Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2015. – 149 с. – ISBN 978-5-7148-0468-7.

11) Современные технологии дошкольного образования: теоретические и методические аспекты: учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 157 с. – ISBN 978-5-7291-0549-6.

12) Формирование здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие [Текст] / М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан. – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2014. – 86 с. - ISBN 978-5-7148-0449-6.

13) Формирование культуры здорового питания в образовательной организации : культурные практики : учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева, Е. Г. Вотинова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 132 с. – ISBN 978-5-7291-0574-8.