



СОГЛАСОВАНО:
Ректор МАОУ ДПО ИПК

Позднякова Н. А.

2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ Детский сад №242»

Щипанова О.В.

31 мая 2021 г.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (ИТОГОВЫЙ) ОТЧЕТ о деятельности муниципальной инновационной площадки в сфере образования города Новокузнецка в 2020-2021 учебном году

1. Общие сведения

- 1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 242" (МБДОУ "Детский сад № 242") Новокузнецкий ГО.
- 1.2. 654005, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Покрышкина, 34, detskisad242@mail.ru , <https://detskisad242.ru/>
- 1.3. Щипанова Оксана Викторовна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 242»
- 1.4. Гильфанова Елена Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 242»
- 1.5. Моисеенко Антон Андреевич, методист кафедры общего и дополнительного образования МАОУ ДПО ИПК
- Сиволапова Анастасия Константиновна, методист ООМР и СО МАОУ ДПО ИПК

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период (не более 15 стр.):

Тема: «Организационно-методическое обеспечение цифровой трансформации образовательных организаций разного типа города Новокузнецка»
Цель: «Создание системы организационно-методического обеспечения перехода к цифровой трансформации образовательных организаций разного типа города Новокузнецка»
Этап подготовительный

➤ Управление инновационной деятельностью:

- 1) В МБДОУ «Детский сад № 242» функционирует научно-методический совет, координирующий работу муниципальной инновационной площадки. В состав научно-методического совета входят руководитель, старший воспитатель, воспитатели, специалисты .
- 2) В МБДОУ «Детский сад № 242» разработаны следующие локальные нормативные акты, отвечающие тематике и проблематике деятельности инновационной площадки:
 - Положение о порядке применения ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ;
 - Положение о сайте МБДОУ «Детский сад № 242»;
 - Положение о сайте (блоге) педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 242»Содержание локальных актов приведено в соответствие с современными требованиями на 100%.
- 3) В дошкольной организации создана система внутрифирменного повышения квалификации, в том числе по вопросам цифровизации образования. Персонализации профессионального развития педагогов, повышению их мотивации к развитию и саморазвитию способствует работа научно-методической службы образовательной организации, которая ведется в следующих направлениях:

проходь в шие курсы повышения квалификации по доп оципионалон профессионалон программе «ДК 1 компетенность педагогического работника ДОО как требование профессионального стандарта» в 2021г. (15 педагогов), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий ;

участие в конкурсном и выставочном движениях;

участие в инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;

распространение инновационного педагогического опыта посредством публикаций, участия в конференциях, семинарах, научно-методических форумах. Днях науки:

- подготовка к процедуре аттестации педагогических кадров.

Благодаря описанной выше системе работы, в МБДОУ «Детский сад № 242» за 2020-2021 учебный год:

- аттестацию в новой форме прошли 9 педагогов (из них повысили свою квалификационную категорию 5 человек);

- в три раза возросло количество публикаций учителей в печатных сборниках и электронных изданиях;

- увеличилось количество призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства (в том числе «Воспитатель года 2021»).

Повышению квалификации педагогических кадров способствовало также проведение в дошкольной образовательной организации локальной сети и реализация проекта по бережливым технологиям «Оптимизации рабочего пространства посредством создания локальной компьютерной сети образовательной организации», которая позволила повысить уровень цифровой и компьютерной грамотности участников педагогического совета.

4) Индивидуальные образовательные траектории участников проекта построены с учетом результатов тестирования педагогов по вопросу сформированности уровня цифровой грамотности, в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (апрель 2021 года). Каждый педагог получил рекомендации по прохождению бесплатных дистанционных курсов повышения квалификации , а также список информационных источников, направленных на развитие западающих цифровых компетенций.

В рамках тестирования проверялись следующие виды цифровых компетенций:

1. владение цифровыми технологиями и методиками их применения;
2. умение формировать цифровую образовательную среду;
3. навыки цифровой коммуникации, умение её организовать;
4. понимание, что такое информационная безопасность и цифровая этика.

5) Поскольку сам проект является сетевым, то взаимодействие с другими образовательными организациями осуществляется на основании Приказа КОИП администрации г. Новокузнецка от №218 от 03.02.2021 года.

Партнерами по реализации проекта являются:

- МА ОУ «Средняя общеобразовательная школа № 81 им. Е. И.

Стародуб»

- МА ОУ «Средняя общеобразовательная школа №99»

- МБНОУ «Гимназия №17»

- МА ДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №3»

- МБ ДОУ «Детский сад № 260»;

- МБ ДОУ «Детский сад №149»

- МАОУ ДПО ИПК.

➤
планом)

Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта (в строгом соответствии с календарным

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Причины отклонения от запланированного (включая непрогнозируемые результаты)	Управленческие действия по корректировке инновационного проекта
1.	Заседание творческой группы по подготовке диагностических материалов для оценки уровня готовности к цифровой трансформации образовательных организаций (по всем категориям участников образовательных отношений).	Участие в заседании творческой группы, предложения по выбору диагностического инструментария для отслеживания сформированности цифровых компетенций		
2.	Заседание творческой группы по разработке критериев оценки готовности учреждений для перехода к цифровой трансформации образовательных организаций разного типа.	Выработка критериев сформированности цифровых компетенций		
3.	Самообследование с целью определения организационно-методических условий перехода к цифровой трансформации образовательных организаций разного типа	Подбор методик, позволяющих оценить уровень сформированности конкретных цифровых компетенций. Прохождение педагогами тестирования уровня цифровой грамотности, в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» и статистическая обработка данных.		

➤

Результаты и продукты инновационной деятельности на данном этапе реализации инновационного проекта

Прогнозируемые результаты ИД (в соответствии с проектом)	Фактически полученные результаты ИД	Прогнозируемые продукты ИД (в соответствии с проектом)	Фактически полученные продукты ИД
Диагностический инструментарий определения готовности образовательных организаций разного типа к цифровой трансформации	Средний показатель уровня сформированности цифровой грамотности по ДОО - 65% Самый низкий показатель 35%, самый высокий показатель 96%.	Диагностический инструментарий для оценки уровня готовности образовательных организаций разного типа к цифровой трансформации и методические рекомендации по его дешифровке.	Отобран и апробирован диагностический инструментарий для определения готовности ДОО к цифровой трансформации, выработаны рекомендации по его использованию

➤ **Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на различных уровнях**

Вид (конференции, семинары, мастер-классы и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	К-во участников (педагоги/дети/родители/социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)	Внешняя экспертная оценка (награды, рецензии и др.)
Межрегиональная научно-практическая конференции «Бережливое управление в образовании»	Региональный	1 педагог		
III Сибирский научно-образовательный форум XXIII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»	Региональный	4 педагога		
Городской семинар «Повышение качества и доступности дошкольного образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства»	Муниципальный	3 педагога		

Участие в конкурсном движении (в рамках инновационного проекта)

Вид (конкурсы, фестивали, смотры и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	ФИО, должность участников (педагоги/дети/родители/социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)	Результативность	Организационно- и научно-методическое сопровождение от ИПК, ФИО, должность
Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» «Лесенка успеха»	региональный	Цымбал Татьяна Анатольевна, воспитатель	Конкурс педагогического мастерства	Диплом лауреата и обладателя специального приза в номинации «Лучшая визитная карточка «Я-педагог»	Федорцева Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, начального и общего образования МАОУ ДПО ИПК

ИТОГО за учебный год:

Количество публикаций – 0

Количество фактов участия/ побед в конкурсах:

Международный уровень – 0

Всероссийский уровень – 0

Региональный уровень – 1

Муниципальный уровень – 0

Количество фактов участия в конференциях:

Международный уровень – 0

Всероссийский уровень – 0

Региональный уровень – 2

Муниципальный уровень – 1

- Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность).
Заклучения о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Типичное затруднение (проблема) <i>не менее 3-х</i>	Пути решения	Итог (затруднение устранено, не устранено, работа продолжена)
Отсутствие в диагностическом инструментарии для отслеживания сформированности цифровой компетентности у педагогов деления на подвиды данной компетенции	Использование дополнительных диагностических инструментов	Работа продолжается
Отсутствие диагностического инструментария для отслеживания сформированности цифровой компетентности у учащихся	Разработать опросник и разместить его в Гугл-форме	Работа продолжается
Отсутствие диагностического инструментария для отслеживания сформированности цифровой компетентности у педагогов	Разработать опросник и разместить его в Гугл-форме	Работа продолжается

- **Общий вывод:**

Задачи первого аналитико-диагностического этапа практически полностью реализованы, отобран диагностический инструментарий для отслеживания уровня сформированности цифровой компетентности у участников образовательных отношений и даны методические рекомендации по его использованию. Проведён анализ материально-технических, кадровых и методических условий, необходимых для реализации проекта. С учетом полученных данных намечены перспективы развития проекта и план работы с педагогическими работниками, проведен педагогический совет соответствующей тематики. В реализации проекта задействованы уже имеющиеся у ДОО цифровые ресурсы, в частности сайт организации.

Администраторы и координаторы проекта проводят методические семинары и мастер-классы, посвященные цифровой грамотности педагогов . В ДОО организована предметно-пространственная развивающая среда, которая активизирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Группы постепенно

пополняются современным игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО, современными информационными стендами. Все базисные компоненты развивающей предметно – пространственной среды ДОО включает оптимальные условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности цифровой грамотности педагогов.

Под руководством заведующей Щипановой Оксаны Викторовны, которая возглавляет образовательную организацию с 2007г., в ДОО функционирует система непрерывного, в том числе внутрифирменного, повышения квалификации, в которой есть особое место уделяется наставничеству. Отличительной особенностью данной системы является использование процедуры аттестации педагогических кадров как способа профессионального саморазвития. Все педагоги и администрация прошли курсовую подготовку по актуальным вопросам современного образования. 65% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 35% - первую.

Таким образом, педагогический коллектив и материальная база ДОО в целом готовы к следующему практическому этапу реализации проекта, предполагающему повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и размещению продуктивных педагогических практик в широком доступе.

3. Кадровое обеспечение проекта

а) управление инновационным проектом (координационный, методический совет и др.)

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в проекте
Щипанова Оксана Викторовна	Заведующий, высшее, почетный работник общего образования РФ	Координирует общий ход реализации проекта
Гильфанова Елена Юрьевна	Старший воспитатель, высшее	Организует методическое сопровождение педагогов участников проекта, организует систему внутрифирменного повышения квалификации в области цифровизации образования
Овечкина Наталья Геннадьевна	Учитель-логопед, высшее	Организует работу творческих групп педагогов по применению цифровых образовательных технологий и созданию новых цифровых образовательных ресурсов
Читоркина Марина Михайловна	воспитатель, высшее	Организует работу творческих групп педагогов по применению цифровых образовательных технологий и созданию новых цифровых образовательных ресурсов

б) реализация инновационного проекта

Участники инновационного проекта	Количество участников инновационного проекта	Роль в инновационном проекте
Педагоги	31	Повышают свою квалификацию в области активного использования цифровых образовательных технологий, создают новые ресурсы и используют готовые (согласно методическим рекомендациям) в целях повышения качества образования
Воспитанники	321	Активно и творчески используют цифровые образовательные технологии
Родители	321	Оказывают поддержку воспитанникам и педагогам, используют цифровые технологии с целью взаимодействия с ОО
Социальные партнеры (<u>при наличии</u> договоров, соглашений)	7	Обмениваются ценным педагогическим опытом в области применения цифровых образовательных технологий и особенностей организации методического сопровождения педагогов
Общее число участников инновационного проекта	673 участников образовательных отношений + 7 образовательных организаций	

в) повышение квалификации по проблематике инновационного проекта

К-во педагогов чел. / % от общего количества	Вид ПК (курсы, семинары, стажировки и т.п.)	Тема курсов, семинаров и т.п.	Место прохождения курсов, семинаров и т.п.	Срок прохождения
15/ 48 %	Курсы	«ИКТ-компетентность педагогического работника ДОО как требование профессионального стандарта»	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», г.Курск	2020-2021 уч. год

Научный консультант

Сиволапова А.К.

подпись