



Председателю
координационного совета
по инновационной деятельности
Ю. А. Соловьевой

Директора МБОУ «Лицей № 35
им. А.И. Герлингера»
И.А. Шibaева

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу признать муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 35 имени Анны Ивановны Герлингера» муниципальной инновационной площадкой

Тема: Модель воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений.

Приложения:

1. Решение (выписка из протокола) органа самоуправления образовательного учреждения на участие в реализации проекта (программы).
2. Инновационный проект (на 27 л. в 1 экз.)

Директор
20.01.2020 г.



И.А. Шibaев



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

1. Паспорт инновационного проекта

Таблица 1

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Модель воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений
Руководитель инновационного проекта от организации	Шibaев Игорь Анатольевич , директор МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»;
Координатор инновационного проекта	Бровкина Наталья Олеговна , заместитель директора по ВР МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»
Научный консультант	Сабурова Надежда Львовна , к.п.н., заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Бровкина Наталья Олеговна , заместитель директора по ВР МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» Сабурова Надежда Львовна , к.п.н., заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» Родители (законные представители) учащихся МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» Социальные партнеры
База реализации инновационного проекта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 35 имени Анны Ивановны Герлингер»
Цель инновационного проекта	Повышение уровня социальной активности учащихся через разработку и реализацию модели воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений.
Задачи инновационного проекта	1. Изучить теоретико-методологические подходы к повышению уровня социальной активности учащихся. 2. Выявить уровень социальной активности учащихся лицея. 3. Провести анализ эффективности действующей модели воспитательной системы лицея в направлении формирования социальной активности учащихся. 4. Разработать нормативную базу, определяющую механизмы реализации модели с учетом специфики лицея и в соответствии с государственной политикой в области образования.



	<p>5. Разработать и реализовать модель воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений.</p> <p>6. Увеличить количество социальных партнеров лицея в сфере развития проектной деятельности детских общественных объединений.</p> <p>7. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в организации и сопровождении проектной деятельности детских общественных объединений.</p> <p>8. Увеличить количество родителей (законных представителей) учащихся лицея, принимающих активное участие во внеурочной деятельности.</p> <p>9. Обобщить и транслировать опыт реализации инновационного проекта.</p>
Сроки реализации инновационного проекта	Август 2019 года – июнь 2023 года
Этапы реализации инновационного проекта (сроки, краткая характеристика этапа)	<p>I этап – аналитико-прогностический – 2019-2020 учебный год</p> <p>На данном этапе будут изучены теоретико-методические подходы к повышению уровня социальной активности учащихся; проведен анализ уровня социальной активности учащихся лицея, анализ эффективности действующей модели воспитательной системы лицея в направлении формирования социальной активности учащихся; проведена диагностика профессиональной компетентности классных руководителей в организации и сопровождении проектной деятельности детских общественных объединений; разработан инновационный проект «Модель воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений».</p> <p>II этап – практический – 2020-2021 – 2021-2022 учебные годы.</p> <p>На втором этапе в 2020-2021 учебном году будет разработана модель воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений, которая будет включать основные подходы, принципы, организационно-педагогические условия, механизмы работы с детскими общественными объединениями.</p> <p>На данном этапе необходимо выявить и поддержать обучающихся, склонных к проявлению социальной активности. Будут созданы совместные проектные команды из</p>



	<p>образовательных событиях, в публикациях педагогов.</p> <p>Будет представлена готовая модель воспитательной системы лицея, включающая нормативную базу, методические разработки и рекомендации, конструктор социальных проектов, проектные интенсивы и другие материалы. Для образовательных учреждений, желающих внедрить разработанную модель будет осуществлено индивидуальное сопровождение.</p>
Прогнозируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- обновлены формы работы по повышению социальной активности учащихся;- созданы условия для целенаправленного повышения уровня социальной активности учащихся посредством проектной деятельности детских общественных объединений;- разработана нормативная база реализации модели: новые положения о классном руководстве, о кружковой и проектной деятельности и другие локальные акты;- получена положительная динамика количества социально-активных учащихся, разработанных и реализованных социальных инициатив и проектов, разработанных детскими общественными объединениями; участие в грантовых и проектных конкурсах различного уровня; разработка и реализация проектов общелицейского, районного и городского уровней.- сформирована положительная мотивация педагогов на профессиональное развитие в сфере организации и сопровождения проектной деятельности детских общественных объединений; участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства; диссеминация педагогического опыта;- организовано содействие родителей (законных представителей) учащихся в рамках реализации модели воспитательной системы лицея, основанной на проектной деятельности детских общественных объединений.- разработаны методические рекомендации по теме инновационного проекта;- жители микрорайона получают положительный эффект от реализованных проектов.
Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки	Модель воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских



активистов школьных общественных объединений лица и вновь выявленных учащихся. Сложившимся проектным командам будет оказана помощь в разработке их идей и организовано включение проектов в программу воспитания и социализации лица.

Для педагогов будут созданы условия для непрерывного профессионального развития в направлении развития и сопровождения проектной деятельности детских общественных объединений. Для реализации проектов будет осуществлено развитие материально-технической базы.

Реализация модели воспитательной системы лица на основе проектной деятельности детских общественных объединений в полном объеме будет осуществляться в 2021-2022 учебном году.

В данном учебном году необходимо будет вовлечь в команды по реализации проектов максимальное количество учащихся 5-11 классов, расширить возможности участия социально-активных учащихся и проектных команд в грантовых конкурсах и проектах различного уровня.

На данном этапе все направления воспитательной работы будут переведены на разработанные учащимися проекты.

В реализацию проектов будут вовлечены родители (законные представители) учащихся и социальные партнеры лица. Для увеличения количества участников проектов из числа родителей (законных представителей) учащихся будут проводиться проектные интенсивы и действовать клуб «Родители в тренде!».

III этап – обобщающий – 2022-2023 учебный год.

На данном этапе будет обобщен ценный педагогический и управленческий опыт по повышению уровня социальной активности учащихся через разработку модели воспитательной системы лица на основе проектной деятельности детских общественных объединений. Разработаны методические рекомендации по данной теме; полученные в ходе реализации инновационного проекта результаты будут транслированы на семинарах, конференциях, других социально-значимых



	общественных объединений, применимая для других образовательных учреждений. Нормативно-правовая база для реализации модели воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений для использования заместителями директора по воспитательной работе и кураторами РДШ. Методические рекомендации по развитию социальной активности учащихся для социальных педагогов, классных руководителей и руководителей проектов. Конструктор социальных проектов для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации.

В МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» обучаются 691 учащийся. Большинство детей проживает в Заводском районе города Новокузнецка. Лицей имеет богатый опыт деятельности детских общественных объединений.

С момента основания лицея в 1972 году в нем действует пионерская организация и октябрятское движение. После ликвидации коммунистической партии и распада советского союза, пионерское движение в лицее продолжило свое существование без политического и идеологического компонентов. Основу пионерского и октябрятского движения составляет совместная добровольческая деятельность, взаимопомощь и патриотизм.

С 2017 года в лицее действует общественная детско-юношеская организация «Союз лицеистов «Юность Запсиба», который включает различные объединения лицеистов, отряд ЮИД, пионерскую организацию, октябрятское движение и добровольческие отряды.

В 2018 году лицей вступил в Российское движение школьников, а команда Союза лицеистов стала победителем Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления». За победу в конкурсе лицей получил оборудование на 300 000 для развития деятельности РДШ и создание Детско-юношеского центра РДШ. По итогам 2017-2018 учебного года Лицей признан лучшим образовательным учреждением Кемеровской области, реализующем направления деятельности РДШ.

В 2019 году 3 команды лицея вышли в полуфинал Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления», а команда «Зеленушки» стала финалистом конкурса. В октябре 2019 года добровольческий отряд «Юность Запсиба» стал победителем Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый старт» и получила грант в размере 300 000 на развитие добровольческой деятельности. По итогам мониторинга деятельности в 2018-2019 учебном году лицей вошел в ТОП-20 учреждений РДШ кемеровской области. 3 учащихся лицея входят в городской штаб РДШ. 19 октября 2019 года в лицее создана первичное отделение Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В лицее активно развивается проектная деятельность. Так в 2017-2018 учебном году при поддержке РыбаковФонда реализован проект по социально-историческому воспитанию «Новокузнецк глазами детей», приуроченный к 400-летию г. Новокузнецка. Проект был включен в программу воспитательной работы и охватил 3 направления работы.

В 2018-2019 в лицее реализовывался проект по экологическому воспитанию «Шаг на встречу природе». В 2019 году учащимися инициировано для реализации 3 проекта: «Школа



для пешеходов», «На экостиле», «Offline». Проекты получили положительную оценку экспертов РДШ и включаются в направления воспитательной работы.

В лицее активно реализуются добровольческие акции по посадке деревьев и кустарников, кормлению птиц зимой, сбору макулатуры и пластика и др.

Анализ проектной деятельности и деятельности общественных объединений учащихся лицея показал, что постоянное активное участие в добровольческой и проектной деятельности принимает около 10% учащихся, 52 % периодически принимают участие, 23 принимают участие редко, а 15% учащихся вообще негативно относятся к подобной деятельности. Самое активное участие в проектах и акциях принимают учащиеся начальной школы, однако они в соответствии с возрастом не принимают участие в органах ученического самоуправления.

Учащиеся старших классов в большинстве своем показывают низкий уровень социальной активности и ответственности. Проведенный опрос показал, что данное отношение к общественной деятельности вызвано несоответствием предлагаемых администрацией и педагогами лицея мероприятий интересам и желаниям учащихся и нежеланием инициировать собственные проекты и акции в связи со страхом провала.

Проектная деятельность привлекает незначительное количество старшеклассников, однако проекты, разработанные проектными командами учащихся, вызывают у лицеистов значительный интерес.

Для повышения компетентности педагогов в лицее действует программа наставничества, которая осуществляет как традиционное наставничество опытных педагогов над молодыми специалистами, так и реверсивное наставничество со стороны молодых специалистов к опытным, которое позволяет опытным педагогам осваивать новые технологии и методики.

Лицей традиционно проводит методические семинары и открытые мероприятия, в рамках которых делится накопленным опытом (Районная школа актива «РДШ-время действовать», методические мероприятия в рамках городских Дней Науки, городской форум «И помнит мир спасенный» и т.д.)

Анализ компетентности педагогов в направлении разработки и сопровождения проектов продемонстрировал низкий уровень. Причиной этого является отсутствие практики организации и сопровождения проектной деятельности учащихся в социальной сфере. Однако большинство педагогов выразило желание повышать свою квалификацию и включать в новый формат воспитательной работы.

Данный анализ свидетельствует о наличии у лицея значительного успешного опыта работы с детскими общественными объединениями и проектной деятельностью, однако для развития данных направлений и необходимо формирование новой модели воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений.

В Кемеровской области с 2015 года активно развивается Российское движение школьников. В регионе создано региональное отделение РДШ, в городе Новокузнецке создан городской штаб РДШ. Школы города активно внедряют направления РДШ в свою деятельность. Однако часто направления РДШ формально встраиваются в систему воспитательной работы школы, стандартные мероприятия подстраиваются под направления РДШ. Разрабатываемые же школьниками проекты и акции носят разовый характер и не входят в систему воспитательной работы. В связи с этим обобщение опыта работы лицея в рамках развития общественной детско-юношеской организации и проектной деятельности школьников является важным для развития нового уровня воспитательной работы в городе Новокузнецке и Кемеровской области. Создание модели воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений позволит сформировать новую нормативно-правовую базу, модель организации воспитательной системы, систему



повышения квалификации педагогов и систему развитие навыков разработки и управления проектами у школьников.

3.

3. Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Кемеровской области, этапы реализации инновационного проекта, календарный план реализации инновационного проекта.

Процесс воспитания является неотъемлемой частью образования подрастающего поколения. В разной степени в нем участвуют семья, гражданское общество и государство. Несмотря на различие взглядов в определении процесса воспитания, все сходятся в понимании того, что воспитание является основным средством формирования личности, нужной и полезной себе и обществу. С педагогической точки зрения воспитание — это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие на основе сотрудничества воспитателей и воспитанников в образовательном процессе. Школа, которая на рубеже XXI в. дистанцировалась от воспитательной работы, сегодня снова активно включается в этот процесс. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ гарантирует обеспечение воспитания не только как неотъемлемую часть образования, взаимосвязанную с обучением, но и как самостоятельную деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Направления воспитательного процесса сформулированы в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и включают в себя:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культуру здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Государство защищает права родителей, способствует их всестороннему развитию, стимулирует организацию семейных и родительских объединений, создает программы социального сопровождения жизнедеятельности семьи как ячейки общества.

Не меньшая ответственность за воспитательную работу возложена на систему образования. Новые методики, тематические образовательные программы, поддержка одаренных детей, развитие системы дополнительного образования, социально-психологическое сопровождение — всё это положено в основу системы воспитания в образовательных организациях.

Учитывая эволюцию информационного пространства и активное участие в нем детей, государство уделяет большое внимание созданию позитивного и развивающего информационного контента для подрастающего поколения, с одной стороны, и защите от информации, причиняющей вред детскому здоровью и препятствующей развитию, — с другой.

Особое внимание уделяется поддержке общественных объединений в сфере воспитания. Государство видит в них главный ресурс для быстрого совершенствования дополнительного образования: участия родительской общественности в организации и контроле воспитательного процесса и, самое главное, непосредственного вовлечения детей в социально значимую творческую деятельность — культурную, краеведческую, благотворительную, волонтерскую. Поддержка общественных объединений является основополагающим инструментарием в системе воспитания подрастающего поколения. Она позволяет, не перегружая образовательный процесс в школах, создать дополнительную среду



для вовлечения ребенка в познавательную деятельность, расширить участие семьи и гражданского общества в формировании его личности.

Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В РДШ первичными являются образовательные организации. На смену идеологическим ценностям пришли созвучные общечеловеческие — патриотизм, отзывчивость, стремление помочь нуждающимся.

В отличие от пионерской организации, позиционирующей себя как детская организация, РДШ воспринимается как организация для детей и имеет цель — совершенствовать государственную политику в области воспитания подрастающего поколения и содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Предмет деятельности РДШ:

➤ «содействие государственным институтам российского общества в разработке и реализации государственной политики, целевых и иных программ и проектов, совершенствовании законодательства и нормативной правовой базы в сфере воспитания подрастающего поколения и формирования личности;

➤ содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

➤ объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;

➤ содействие объединению усилий коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, движимых стремлением внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и формировании личности;

➤ создание организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;

➤ сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;

➤ ведение издательской и информационной деятельности;

➤ поддержка детско-юношеских объединений и других структур;

➤ проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад;

➤ развитие детско-юношеских обществ и организаций;

➤ осуществление просветительской деятельности;

➤ организация физкультурно-спортивного досуга среди подрастающего поколения;

➤ осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;

➤ осуществление взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности Организации;

➤ инициирование, разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности;

➤ участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также



благотворительную направленность».

Работа органов самоуправления РДШ, с одной стороны, соответствует работе органов управления общественными объединениями, а с другой — учитывает участие государства в деятельности РДШ. В их составе — и взрослые организаторы и общественные деятели, и дети — активисты общественных объединений. Сегодня в деятельность РДШ вовлечены образовательные государственные и некоммерческие организации.

Деятельность РДШ спроецирована на детскую аудиторию по четырем основным направлениям.

➤ «Личностное развитие — творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

➤ Гражданская активность — добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев.

➤ Военно-патриотическое направление — юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения.

➤ Информационно-медийное направление — большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки».

Существует два основных вектора деятельности РДШ — работа по формированию детско-юношеского актива и работа по развитию компетентности педагогов, участвующих в деятельности организации.

С 2017 года в деятельности РДШ особое внимание уделяется проектной деятельности. Участие в конкурсах РДШ ориентировано на представление разработанных учащимися проектов. В рамках Всероссийского конкурса «РДШ — территория самоуправления» 2 года осуществляется дистанционная образовательная программа по проектной деятельности. С 2019 года РДШ предлагает ряд всероссийских и региональных проектов, которые позволяют участникам прокачать свои навыки в определенной сфере.

Проекты РДШ:

- Здоровье с РДШ;
- Экотренд;
- РДШ — территория самоуправления;
- Профорientация в цифровую эпоху;
- Информационная культура и безопасность;
- Игротека;
- Школьный музей;
- Я познаю Россию;
- Классный час. Перезагрузка;
- Медиаграмотность;
- Дизайн информации и пространства;
- В порядке.

Развитие проектной деятельности в рамках Российского движения школьников, ставит педагогов школ перед необходимостью развивать проектную деятельность в школах и стать сопровождающими в реализации проектов школьников.

Проекты реализуются в различных сферах жизни общества, а возможности применения проектов в образовательной и воспитательной работе практически безграничны.

Метод проектов давно используется в мировой педагогике. Проектная деятельность осуществлялась в процессе обучения еще до выхода в 1918 году статьи американского педагога В. Килпатрика "Метод проектов", в которой он определил это понятие как "от души выполняемый



замысел". В России с 1905 года работала группа педагогов под руководством С.Т. Шацкого, осуществляющая внедрение проектного метода в образовательную практику. В 1931 году метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов.

Проект («брошенный вперед» — в пер. с лат.) – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков. То есть проект представляет собой организованную последовательность уникальных действий, ориентированных на достижение конечного результата или продукта, являющегося решением определённой проблемы и проводящего к изменению ситуации. Важно отметить, что проект всегда ограничен во времени, а в процессе его реализации производится мониторинг и оценивание достигнутых промежуточных и итоговых результатов.

В современных условиях проектная деятельность в образовании является одним из важнейших элементов учебной и воспитательной работы. Проекты активно реализуются в рамках внеклассной воспитательной работы.

С точки зрения учащегося проект – это возможность:

- делать самостоятельно что-то интересное в группе или одному;
- решить интересную проблему, сформулированную самими учащимися в виде цели и задач;
- максимально использовать свои возможности;
- проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания;
- принести пользу;
- публично показать достигнутый результат и т.п.

С точки зрения учителя (преподавателя) проект - интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции, в числе которых:

- проблематизация (рассмотрение проблемной ситуации, выделение имеющихся противоречий, формулирование проблемы и подпроблем, постановка цели и задач и т.д.);
- целеполагание и планирование деятельности;
- самоанализ и рефлексия;
- поиск и критическое осмысление информации (отбор фактического материала, его интерпретация, обобщение, анализ);
- освоение методов исследования;
- практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях и др.

Существуют различные классификации типов проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- ролевые и игровые;
- ознакомительно-ориентировочные (информационные);
- практико-ориентированные (прикладные).

Исследовательские проекты.

Целью данных проектов является получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости. Данные проекты подчиняются логике исследования, имеют точную и детальную структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием.

Творческие проекты.

Целью творческих проектов является получение особого продукта – газеты, сочинения, альманаха, видеоролика, праздника, экспедиции и т.д. Отличительной особенностью творческих проектов является то, что они не требуют детально проработанной структуры совместной деятельности, на этапе разработки происходит лишь примерное планирование совместной деятельности, которое корректируется в соответствии с промежуточными результатами. Но у данных проектов всегда существует продуманная структура конечного результата: сценарий праздника, план сочинения или статьи, дизайн и рубрики газеты, раскадровка видеоролика.

Ролевые и игровые проекты.



Специфика данных проектов заключается в погружении участников проекта в заданные условия, конечный результат проекта условен и окончательно оформляется на финальном этапе реализации.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты.

Целью данных проектов является сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации в средствах массовой информации. Подобные проекты, как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры. Важными этапами информационных проектов являются верификация полученной информации и соблюдение авторских прав при публикации результатов.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты.

Целью проектов данного типа является получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников. Так, на основе полученных исследований в области экологии, географии, истории могут быть разработаны программы действий, направленные на преодоление выявленных проблем, проекты законов, справочные материалы и методические рекомендации и т.п. Практико-ориентированные проекты требуют тщательно продуманной структуры с определением поэтапных действий и промежуточных результатов, определения функций каждого участника проектной команды, осуществления координации и корректирования деятельности участников команды, осуществления оценки возможных рисков и способов внедрения результатов проекта.

Проекты могут быть краткосрочными (1-2 года), среднесрочными (3-5 лет) или долгосрочными (более 5 лет).

В рамках воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях преобладают краткосрочные проекты, это связано с взрослением участников (команды) проекта, а следовательно, возможными изменениями целей, задач и методов проекта.

Проектная деятельность предполагает наличие следующих элементов:

➤ Целеполагание (определение цели и значимых мотивов участников проекта). Это один из основополагающих элементов проектной деятельности. На этом этапе необходимо учитывать интересы команды проекта, а не педагога.

➤ Исследование сложившейся ситуации и выявление проблем. От тщательности проведенного исследования зависит эффективность проекта, корректность выбранных методов и ресурсов проекта.

➤ Формулирование ожидаемых результатов (прогнозирование). Ожидаемые результаты необходимо формулировать с учетом возможного развития проекта.

➤ Определенный вариант или способ решения проблемы. Данный способ решения проблемы должен быть доступен команде проекта.

➤ Постановка задач. Необходимо помнить, что задачи становятся этапами реализации проекта и являются опорой для планирования деятельности.

➤ Планирование деятельности (моделирование). При планировании деятельности необходимо составить календарный график реализации проекта, с учетом возможных погрешностей, осуществить распределение обязанностей между участниками команды, определить контрольные точки для оценки промежуточных результатов проекта.

➤ Выявление рисков и потенциальных трудностей. При выявлении рисков проекта, определяются способы их преодоления или варианты корректировки проекта, не влияющие на достижение конечного результата.

➤ Определение ресурсов проекта. При ограниченности ресурсов, необходимо рассмотреть возможные способы их привлечения за счет спонсорской помощи, участия в грантовых конкурсах и т.п.

➤ Выполнение намеченного плана (результативность). Результативность определяется не только количественными, но и качественными показателями. В связи с этим разрабатываются опросные и т.п. материалы.

➤ Оценивание (в том числе и промежуточная оценка, внесение необходимых корректив, подведение итогов, соотнесение достигнутых результатов с ожиданиями).

➤ Рефлексия (анализ собственной деятельности). Данный этап важен для планирования и реализации новых проектов.

Проектная деятельность в воспитательной работе образовательной организации может использоваться как одна из форм внеклассной деятельности, быть альтернативным способом организации воспитательной работы, интегрироваться в традиционную систему воспитания.



Примерами проектов, которые используются как форма внеклассной работы, могут служить разнообразные конкурсы, викторины, участие в мероприятиях, связанных с любыми событиями в жизни класса, группы, школы, города, подготовка творческих вечеров, концертов, выставок, отчетных мероприятий и тому подобное.

Проект как альтернативный способ организации воспитательной работы исключает традиционные принципы планирования и организации воспитательного процесса, так как достижению цели проекта подчиняются все действия участников образовательных отношений. В данном случае, проект может стать заменой программы воспитательной работы образовательной организации или одного из направлений деятельности этой программы.

Использование проектной деятельности в воспитательной работе образовательной организации и класса позволяет включить значительное количество обучающихся в социально-значимую и исследовательскую деятельность, способствует формированию ответственного отношения обучающихся к окружающему сообществу, организации целенаправленного сотрудничества администрации и органов ученического самоуправления.

В ходе реализации проектов участники приобретается практический опыт, обеспечивающий социальную компетенцию школьников, необходимую для успешного участия в общественной жизни, гражданских инициативах.

Таким образом, педагогический смысл реализуемых обучающимися проектов заключается в:

- воспитании эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям;
- приобретении участниками проекта опыта разнообразной деятельности, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки в том числе и опыт работы с информацией, и умение планировать и распределять работу во времени, навыки сотрудничества и самопрезентации;
- возможности для создания ситуации успеха, как личного, так и коллективного, а успех придает уверенность в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию.

В связи с этим целесообразным является повышение уровня социальной активности учащихся через формирование модели воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений.

Миссия лицея в воспитательной работе: создание условий по развитию, формированию мировоззрения учащихся, как граждан Российской Федерации с высоким уровнем социальной ответственности.

В соответствии с миссией лицея инновационный проект «Модель воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений» включен в программу развития МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер».

Цель инновационного проекта: Повышение уровня социальной активности учащихся через разработку и реализацию модели воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений

Задачи инновационного проекта:

1. Изучить теоретико-методологические подходы к повышению уровня социальной активности учащихся.
2. Проанализировать уровень социальной активности учащихся лицея.
3. Провести анализ эффективности действующей модели воспитательной системы лицея в направлении формирования социальной активности учащихся.
4. Разработать и реализовать модель воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений.
5. Совершенствовать профессиональную компетентность классных руководителей в организации и сопровождении проектной деятельности детских общественных объединений.
6. Обобщить и транслировать опыт реализации инновационного проекта.

Обоснование значимости инновационного проекта для развития системы образования области города образовательной организации.

В Кемеровской области с 2015 года активно развивается Российское движение школьников. В регионе создано региональное отделение РДШ, в городе Новокузнецке создан городской штаб РДШ. Школы города активно внедряют направления РДШ в свою деятельность. Однако часто направления РДШ формально встраиваются в систему воспитательной работы школы, стандартные мероприятия



подстраиваются под направления РДШ. Разрабатываемые же школьниками проекты и акции носят разовый характер и не входят в систему воспитательной работы. В связи с этим обобщение опыта работы лицея в рамках развития общественной детско-юношеской организации и проектной деятельности школьников является важным для развития нового уровня воспитательной работы в городе Новокузнецке и Кемеровской области. Создание модели воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений позволит сформировать новую нормативно-правовую базу, модель организации воспитательной системы, систему повышения квалификации педагогов и систему развития навыков разработки и управления проектами у школьников.

Этапы реализации инновационного проекта (таблица 2)

Таблица 2

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Наименование этапа, сроки	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
I этап – аналитико-прогностический – 2019-2020 учебный год	На данном этапе будут изучены теоретико-методические подходы к повышению уровня социальной активности учащихся; проведен анализ уровня социальной активности учащихся лицея, анализ эффективности действующей модели воспитательной системы лицея в направлении формирования социальной активности учащихся; проведена диагностика профессиональной компетентности классных руководителей в организации и сопровождении проектной деятельности детских общественных объединений; разработан инновационный проект «Модель воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений».	Разработаны новые положения о классном руководстве, о кружковой и проектной деятельности и другие локальные документы для реализации модели воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений для реализации модели воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений	Нормативно-правовая база для реализации модели воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений для использования заместителями директора по воспитательной работе и кураторами РДШ.
II этап – практический – 2020-2021 – 2021-2022 учебные годы.	На втором этапе в 2020-2021 учебном году будет разработана модель воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений, которая будет включать	- обновлены формы работы по повышению социальной активности учащихся; - созданы условия для целенаправленного повышения уровня социальной активности	Модель воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений,



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 35 ИМЕНИ АННЫ ИВАНОВНЫ ГЕРЛИНГЕР»

654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, дом № 98-А
т.ф. (3843) 54-55-72, 54-52-22 ф.ф. (3843) 54-79-00
e-mail: licey35mkz@yandex.ru, www.licey35mkz.ru

	<p>основные подходы, принципы, организационно-педагогические условия, механизмы работы с детскими общественными объединениями.</p> <p>На данном этапе необходимо выявить и поддержать обучающихся, склонных к проявлению социальной активности. Будут созданы совместные проектные команды из активистов школьных общественных объединений лицея и вновь выявленных учащихся. Сложившимся проектным командам будет оказана помощь в разработке их идей и организовано включение проектов в программу воспитания и социализации лицея.</p> <p>Для педагогов будут созданы условия для непрерывного профессионального развития в направлении развития и сопровождения проектной деятельности детских общественных объединений.</p> <p>Для реализации проектов будет осуществлено развитие материально-технической базы.</p> <p>Реализация модели воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений в полном объеме будет осуществляться в 2021-2022 учебном году.</p> <p>В данном учебном году необходимо будет вовлечь в команды по реализации проектов максимальное количество учащихся 5-11 классов, расширить возможности участия социально-активных учащихся и проектных команд в грантовых</p>	<p>учащихся посредством проектной деятельности детских общественных объединений:</p> <p>получена положительная динамика количества социально-активных учащихся, разработанных и реализованных социальных инициатив и проектов, разработанных детскими общественными объединениями;</p> <p>участие в грантовых и проектных конкурсах различного уровня;</p> <p>разработка и реализация проектов общелицейского, районного и городского уровней.</p> <p>-сформирована положительная мотивация педагогов на профессиональное развитие в сфере организации и сопровождения проектной деятельности детских общественных объединений;</p> <p>участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>диссеминация педагогического опыта;</p> <p>– организовано содействие родителей (законных представителей) учащихся реализации модели воспитательной системы лицея</p>	<p>применимая для других образовательных учреждений.</p>
--	---	---	--



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 35 ИМЕНИ АННЫ ИВАНОВНЫ ГЕРЛИНГЕР»

654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 10-й ВЛК, М. дом № 98-А

т/ф: (3843) 54-55-72, 54-62-22, тел. факс: (3843) 54-78-90

e-mail: licey35nvkz@yandex.ru, www.licey35.ucoz.ru

	<p>конкурсах и проектах различного уровня. На данном этапе все направления воспитательной работы будут переведены на разработанные учащимися проекты. В реализацию проектов будут вовлечены родители (законные представители) учащихся и социальные партнеры лицея. Для увеличения количества участников проектов из числа родителей (законных представителей) учащихся будут проводиться проектные интенсивы и действовать клуб «Родители в тренде!».</p>	<p>основанной на проектной деятельности детских общественных объединений.</p>	
<p>III этап – обобщающий – 2022-2023 учебный год.</p>	<p>На данном этапе будет обобщен ценный педагогический и управленческий опыт по повышению уровня социальной активности учащихся через разработку модели воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений. Разработаны методические рекомендации по данной теме; полученные в ходе реализации инновационного проекта результаты будут транслированы на семинарах, конференциях, других социально-значимых образовательных событиях, в публикациях педагогов. Будет представлена готовая модель воспитательной системы лицея, включающая нормативную базу, методические разработки и рекомендации, конструктор социальных проектов, проектные интенсивы и другие материалы. Для образовательных учреждений, желающих внедрить разработанную</p>	<p>Разработаны методические рекомендации по теме инновационного проекта</p>	<p>Методические рекомендации по развитию социальной активности учащихся для социальных педагогов, классных руководителей и руководителей проектов. Конструктор социальных проектов для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.</p>



	модель будет осуществлено индивидуальное сопровождение.		
--	---	--	--

4. Календарный план реализации инновационного проекта

Таблица 3

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1. Изучить теоретико-методологические подходы к повышению уровня социальной активности учащихся.	- знакомство с научно-методической литературой по теме социальной активности подростков и молодежи и социального проектирования	Август 2019 – май 2020 года	Педагоги лицея	Бровкина Н.О., заместитель директора по ВР
	- комплектование методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой, создание онлайн-подборки ресурсов	Август – сентябрь 2020 года		
	- создание методической «библиотеки» по теме инновационного проекта	Июнь – октябрь 2020 года		
	- создание методического сборника по теме для учащихся и их родителей (законных представителей)	Август 2020 – февраль 2021 года		
2. Выявить уровень социальной активности учащихся лицея	- диагностика участия учащихся в социальных проектах и акциях лицея - диагностика участия учащихся в социальных проектах и акциях вне образовательного учреждения	Сентябрь – декабрь 2019 года	Классные руководители, руководитель МО Андрюшенко С.С.	Бровкина Н.О., заместитель директора по ВР



<p>3. Провести анализ эффективности действующей модели воспитательной системы лицея в направлении формирования социальной активности учащихся.</p>	<p>Анализ ресурсов: - кадровых (включая готовность педагогических кадров к реализации инновационного проекта) - программно-методического обеспечения - психологического-педагогического сопровождения - материально-технической базы</p> <p>Диагностика готовности педагогических работников реализации инновационной деятельности</p> <p>Диагностика затруднений в развитии социальной активности учащихся</p>	<p>Сентябрь – декабрь 2019 года</p> <p>Ноябрь-декабрь 2019 года</p> <p>Сентябрь-декабрь 2019 года</p>	<p>Администрация лицея</p>	<p>Бровкина Н.О., заместитель директора по ВР</p>
<p>4. Разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации модели с учетом специфики лицея и в соответствии с государственной политикой области образования.</p>	<p>- корректировка положений о классном руководстве, проектной деятельности</p> <p>- корректировка должностной инструкции классного руководителя</p> <p>- внесение изменений в устав Общественной-детско-юношеской организации «Союз лицеистов «Юность Запсиба»</p> <p>- оформление устава НКО лицея</p> <p>- разработка положения о конкурсе</p>	<p>Январь – декабрь 2020 года</p> <p>Июнь – август 2020 года</p> <p>Июнь – август 2020 года</p> <p>Январь – декабрь 2020 года</p>	<p>Администрация лицея</p>	<p>Шибяев И.А., директор лицея</p> <p>Бровкина Н.О., заместитель директора по ВР</p> <p>Басырова Екатерина, председатель общественной детско-юношеской организации «Союз лицеистов «Юность Запсиба»</p>



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 35 ИМЕНИ АННЫ ИВАНОВНЫ ГЕРЛИНГЕР»

654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, дом № 98-А

т/ф: (3843) 54-55-72, 54-62-22 факс: (3843) 54-78-00

e-mail: licey35nvkz@yandex.ru, www.licey35.nvkz.ru

	проектов детских общественных объединений - разработка положений школ актива и других мероприятий проводимых общественной-детско-юношеской организацией «Союз лицестов «Юность Запсиба»	Август – октябрь 2020 года 2020 – 2023 годы		
5. Разработать и реализовать модель воспитательной системы лицея на основе проектной деятельности детских общественных объединений.	- проектная школа для учащихся лицея - создание проектных команд по направлениям: гражданско-патриотическое; нравственное и духовное развитие; трудовое; творческое; интеллектуальное; здоровьесберегающее; социально-культурное и медиакультурное; культуротворческое и эстетическое; правовое и безопасности жизнедеятельности; сохранения семейных ценностей; коммуникации; экологическое. - разработка проектов для реализации в лицее в рамках воспитательной работы и внеурочной деятельности - представление проектов на экспертную оценку в рамках областных и всероссийских	2019-2020 учебный года 2019-2020 учебный год 2019 – 2020 учебный год (и циклично на каждый будущий учебный год реализации проекта) 2019-2023 годы	Проектные команды и члены общественной детско-юношеской организации «Союз лицестов «Юность Запсиба». Педагоги лицея	Бровкина Н.О., заместитель директора по ВР Басырова Екатерина, председатель общественной детско-юношеской организации «Союз лицестов «Юность Запсиба»



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ И АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 35 ИМЕНИ АННЫ ИВАНОВНЫ ГЕРЛИНГЕР»

654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет В.И.К. М. дом № 98-

т/ф: (3843) 54-55-72, 54-62-22, тел.: (3843) 54-78-90

e-mail: licey35nkvz@yandex.ru www.licey35.ncoz.ru

конкурсов (региональный конкурс «Развивай. Действуй. Шагай.; Всероссийский конкурс "РДШ-территория самоуправления» и т.д.)				
- оформление заявок на грантовые конкурсы для получения ресурсов для реализации проектов детских общественных объединений	2019-2023	годы		
- оформление пространства лицея в соответствии с проектными разработками учащихся	2019-2023	годы		
- проведение районных и городских школ актива для учащихся	Март 2020 года, март 2021 года, март 2022 года, март 2023 года			
- реализация проекта «Кузбасс глазами детей»	Август 2020 – июль 2021	года		
- реализация проекта «На экостиле»	Декабрь 2019 – июнь 2021	года		
- реализация проекта «Школа для пешеходов»	25 августа 2019 – 1 июля 2020	года		
- реализация проекта «Гражданин со школьной скамьи»	1 сентября 2020 – 1 июля 2021	года		
- реализация проекта «Offline»				



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 35 ИМЕНИ АННЫ ИВАНОВНЫ ГЕРЛИНГЕР»

654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, дом № 98-А

т.ф: (3843) 54-55-72, 54-62-22, тел.: (3843) 54-78-90

e-mail: licey35nkvkz@yandex.ru, www.licey35.ncoz.ru

	Другие проекты находятся в разработке проектных команд и сроки их реализации будет включать в план в рамках развития инновационного проекта	Декабрь 2019 – мая 2021 года		
6. Увеличить количество социальных партнеров лицея в сфере развития проектной деятельности детских общественных объединений.	- Ярмарка проектов, для привлечения партнеров и заключения соглашений о сотрудничестве - Фестиваль партнеров, направленный на сотрудничество партнеров лицея	Август 2020 года, август 2021 года, август 2022 года Июнь 2021 года, Июнь 2022 года, июнь 2023 года	Педагоги лицея	Бровкина Н.О., заместитель директора по ВР
7. Совершенствовать профессиональную компетентность классных руководителей в организации и сопровождении проектной деятельности детских общественных объединений.	- проектная школа для педагогов - разработка конструктора социальных проектов - проектный интенсив - участие в научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах по теме инновационного проекта - сопровождение педагогов в рамках построения и прохождения их индивидуальной траектории повышения квалификации	Второе полугодие 2019-2020 учебного года Июнь-сентябрь 2020 года 2020-2021 учебный год 2019-2023 годы 2019-2023 годы	Педагоги лицея	Бровкина Н.О., заместитель директора по ВР Сабурова Н.Л., заместитель директора по УВР



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 35 ИМЕНИ АННЫ ИВАНОВНЫ ГЕРЛИНГЕР»

654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет В.И.К. М. дом А-98-А
т/ф (3843) 54-55-72 54-62-22 тел. факс (3843) 54-75-00
e-mail: licey35nykz@yandex.ru, www.licey35.ucoz.ru

8. Увеличить количество родителей (законных представителей) учащихся лицей, принимающих активное участие во внеурочной деятельности.	Проектные интенсивы Тематические классные часы Деятельность клуба «Родители в тренде»	Сентябрь 2020 года, сентябрь 2021 года, сентябрь 2022 года Сентябрь 2020 – май 2023 года Сентябрь 2020 – май 2023 года	Классные руководители, руководитель МО Андрющенко С.С.	Бровкина Н.О., заместитель директора по ВР
7. Обобщить и транслировать опыт реализации инновационного проекта.	- методическая лаборатория «Традиции и инновации в системе современного воспитания» - методическая площадка «Проектирование в естественно-патриотическом воспитании» в рамках форума «И помнит мир спасенный» - представление опыта в рамках городских дней науки - публикация инновационного опыта в сборниках различного уровня и на сайте «Корпоративный университет РДШ» - проведение городского семинара для кураторов РДШ - проведение проектной школы для	11.01.2020 08.05.2020 Февраль 2020, февраль 2021, февраль 2022, Февраль 2023 года 2019-2021 годы 2020-2021 учебный год 2021-2022 учебный год	Классные руководители, руководитель МО Андрющенко С.С.	Бровкина Н.О., заместитель директора по ВР



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 35 ИМЕНИ АННЫ ИВАНОВНЫ ГЕРЛИНГЕР»

654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, дом № 98-А

т/ф: (38433) 54-55-72, 54-62-22, факс: (38433) 54-78-90

e-mail: licey35nvkz@yandex.ru, www.licey35.ucoz.ru

	учащихся города Новокузнецка	2022-2023 учебный год		
	- семинар для заместителей директора по ВР	2022-2023 учебный год		
	- день открытых дверей общественной детско-юношеской организации «Союз лицейстов «Юность Запсиба»			

5. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Таблица 4

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
Социальные риски	Негативное отношение окружения на реализацию проекта (родители, друзья учащихся)	Включение в реализацию проекта родителей (законных представителей) учащихся
	Возрастание нагрузки учащихся при реализации проекта	Корректировка учебной нагрузки учащихся, проведение мастер-классов и других практикумов по тайм-менеджменту.
Кадровые риски	Увеличение нагрузки на классных руководителей и выделение значительного внимания учебной деятельности в ущерб воспитательной работе	Проведение тренингов для команды проекта
	Низкий уровень компетентности классных руководителей	Внутрифирменное повышение квалификации
	Негативное отношение к проекту	Повышение корпоративной культуры педагогов
Материальные риски	Недостаточное финансирование проекта	Участие в грантовых конкурсах; поиск социальных партнеров
	Невозможность оформления НКО для участия в Президентских грантах	

6. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними

Таблица 5

Состав участников инновационного проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 35 ИМЕНИ АННЫ ИВАНОВНЫ ГЕРЛИНГЕР»

654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, дом 8-А

т/ф: (38433) 54-55-72, 54-62-22 тел. факс: (38433) 54-78-90

e-mail: licey35nykz@yandex.ru www.licey35.ucoz.ru

1.	Шибает Игорь Анатольевич	Директор, почетный работник общего образования Российской Федерации	Управление реализацией инновационного проекта
2.	Бровкина Наталья Олеговна	Заместитель директора по ВР	Координация деятельности участников проекта
3.	Сабурова Надежда Львовна	Заместитель директора по УВР	Научное консультирование МИП
4.	Осипова Наталья Геннадьевна	Заместитель директора по АХР	Материально-техническое сопровождение проекта
5.	Береснева Светлана Николаевна	Заместитель директора по БЖ	Реализация модели воспитательной системы лица на основе проектной деятельности детских общественных объединений
6.	Бондарева Ирина Александровна	Учитель начальных классов	
7.	Мурашова Антонина Николаевна	Учитель начальных классов	
8.	Бобылева Елена Алексеевна	Учитель начальных классов	
9.	Винокурова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	
10.	Коновалова Евгения Венедиктовна	Учитель начальных классов	
11.	Ивашкина Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	
12.	Шаповалова Анна Александровна	Учитель начальных классов	
13.	Слекишина Ирина Редвановна	Учитель начальных классов	
14.	Лоншакова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	
15.	Гурьянова Наталья Ивановна	Учитель начальных классов	
16.	Богданова Инна Владимировна	Учитель начальных классов, почетный работник общего	



		образования Российской Федерации	
17.	Заволокина Ирина Евгеньевна	Учитель начальных классов, почетный работник общего образования Российской Федерации	
18.	Лучникова Ольга Васильевна	Учитель информатики	
19.	Закревская Анна Александровна	Учитель английского языка	
20.	Ведерникова Марина Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	
21.	Федина Анастасия Константиновна	Учитель истории	
22.	Гладких Наталья Петровна	Учитель физической культуры	
23.	Погорелова Наталья Александровна	Учитель химии	
24.	Смирнова Татьяна Васильевна	Учитель музыки	
25.	Ерохина Кристина Евгеньевна	Учитель географии	
26.	Калашникова Елена Михайловна	Учитель русского языка и литературы	
27.	Андрюшенко Светлана Сергеевна	Учитель технологии	
28.	Лихачева Дарья Андреевна	Учитель английского языка	
29.	Маноенко Лариса Сергеевна	Учитель истории	
30.	Доманова Наталья Сергеевна	Учитель математики	
31.	Зайдель Зоя Петровна	Учитель русского языка и литературы, почетный работник общего	

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 35 ИМЕНИ АННЫ ИВАНОВНЫ ГЕРЛИНГЕР»

654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, дом № 18-А

т/ф: (3843) 54-55-72 54-62-22 тел. факс: (3843) 54-55-72

e-mail: licev35nykz@yandex.ru, www.licev35.ucoz.ru



		образования Российской Федерации	
32.	Карась Тамара Николаевна	Учитель технологии	
33.	Титова Татьяна Ивановна	Учитель английского языка	
34.	Ермоленко Марина Викторовна	Учитель английского языка	
35.	Басырова Екатерина	Учащаяся 10 класса, председатель общественной детско-юношеской организации «Союз лицеистов «Юность Запсиба»	Организация работы проектных команд
36.	Майоров Даниил	Учащийся 7 класса, заместитель председателя общественной детско-юношеской организации «Союз лицеистов «Юность Запсиба», член городского штаба РДШ	
37.	Погорелова Валерия	Учащаяся 8 класса, руководитель добровольческого отряда аниматоров общественной детско-юношеской организации «Союз лицеистов «Юность Запсиба» член городского штаба РДШ	Руководство проектной команды по культурному направлению и ЗОЖ.
38.	Кротова Дарья	Учащаяся 6 класса, командир пионерского отряда «Юность Запсиба», командир отряда ЮИД «Зебра»	Руководство проектной командой по направлению правового воспитания и культуры безопасности
39.	Калашникова Анастасия	Учащаяся 10 класса, руководитель экологического добровольческого отряда общественной детско-юношеской организации «Союз лицеистов «Юность Запсиба»	Руководство проектной командой по экологическому направлению.
40.	Козулина Софья	Учащаяся 7 класса, руководитель медиа-центра общественной детско-юношеской организации «Союз лицеистов «Юность Запсиба»	Руководство проектной командой по социокультурному и медиакультурному направлению, освещение реализации проекта на официальных страницах лицея в социальных сетях



7. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому обеспечению инновационного проекта. источники финансирования

Таблица 6

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• Рабочая группа: администрация и классные руководители МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»• Руководитель проекта: Шибяев И.А., директор, МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер».• Координатор проекта: Бровкина Н.О., заместитель директора по ВР МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»• Научный консультант проекта: Сабурова Н.Л., к.п.н., заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• Административно-управленческий аппарат• МО классных руководителей• Представители родительской и ученической общественности• Общественная детско-юношеская организация «Союз лицеистов «Юность Запсиба»
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• СМИ• Интернет• Сайт лицея: http://licey35.net.ru• Страницы в социальных сетях: https://vk.com/publits835288 ; https://www.instagram.com/licey35netru• Публикации• Официальные сообщества РДШ, РДШ Кузбасс, РДШ Новокузнецк
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• Помещения лицея (учебные кабинеты, спортивные залы, музыкальный зал, рекреации, кабинет Союза лицеистов)• Оборудование (мультимедийное оборудование кабинетов, музыкальное оборудование для проведения массовых мероприятий, инструменты для уборки территорий, пресс-воллы, оборудование медицентра, мобильный автогородок с велосипедами и велосипедами и т.д.) <p>Все необходимое оборудование для реализации намеченных проектов и мероприятий имеется в лицее</p>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none">• Внебюджетные средства• Привлеченные средства партнеров: оборудование ДЮЦ «РДШ», действующего на базе лицея• Грантовые средства: 1. Грант победителю Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» на создание эффективной системы развития добровольчества в



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 35 ИМЕНИ АННЫ ИВАНОВНЫ ГЕРЛИНГЕР»

654059, Россия Кемеровская область, г. Новокузнецк, пл. 40 лет ВЛКСМ, дом А. 000/1

т/ф: (384) 54-55-72 54-62-22 тел. (384) 54-62-22

e-mail: licey35nykz@yandex.ru www.licey35nykz.ru

государственных и муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в добровольческой деятельности;

2. Грант «Благотворительного фонда «Евраз – Сибирь» на реализацию проекта «Школа для пешеходов»

Директор

И.А. Шибаяев

