

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

654080, г. Новокузнецк

ул. Тольятти, 30а

тел.: 77-32-39

Исх. № 21

« 22 » января 2019 г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

1. Паспорт инновационного проекта

Таблица 1

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Управление формированием УУД в общеобразовательной организации (далее – ОО)
Руководитель инновационного проекта от организации	Вадим Викторович Вилюга, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Научный консультант	Тамара Александровна Иванова, ст. преподаватель кафедры акмеологии и дополнительного образования МАОУ ДПО ИПК
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Оксана Петровна Осипова, заместитель директора по УВР; Лариса Александровна Ащеулова, заместитель директора по УВР; Наталья Олеговна Скубеева, заместитель директора по УВР; Ольга Сергеевна Волкова, заместитель директора по УВР; Юлия Владимировна Сухарева, учитель искусства и МХК
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Педагогические работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
База реализации инновационного проекта	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Цель инновационного проекта	Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное управление формированием УУД в ОО
Задачи инновационного проекта	1. На основе анализа теории и практики формирования УУД школьников выявить сущность управления деятельностью учителей по формированию УУД. 2. Разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность модели и программы управления формированием УУД учащихся. 3. Разработать и апробировать уровневую шкалу готовности учителя к формированию УУД учащихся и уровневую шкалу сформированности УУД школьников (с 1 по 9 класс). 4. Подготовить программно-дидактическое обеспечение управления формированием УУД. 5. Подготовить методические рекомендации по управлению формированием УУД в ОО.
Сроки реализации	2019-2023

инновационного проекта	
Этапы реализации инновационного проекта (сроки, краткая характеристика этапа)	<i>Диагностический</i> (2019) – выявление затруднений в освоении учащимися начальной и основной школы УУД, затруднений педагогов в формировании УУД; уточнение сущности процесса формирования УУД на начальном, основном и среднем уровнях образования; изучение опыта работы по формированию УУД; поиск эффективных организационно-педагогических условий управления формированием УУД учащихся. <i>Проектировочный</i> (2019-2020) – разработка проектов, направленных на совершенствование управленческих действий по эффективной организации деятельности педагогов, самого образовательного процесса для достижения качественных результатов ФГОС общего образования; разработка собственной модели управления формированием УУД учащихся; уровневой шкалы готовности учителя к формированию УУД учащихся, уровневой шкалы сформированности УУД школьников (с 1 по 9 класс). <i>Внедренческий</i> (2020-2022) – апробация модели управления формированием УУД в ОО; уровневой шкалы готовности учителя к формированию УУД учащихся, уровневой шкалы сформированности УУД школьников (с 1 по 9 класс). <i>Обобщающий</i> (2023) – обобщение, выделение положительного опыта по управлению формированием УУД в ОО, диссеминация его в образовательном пространстве города.
Прогнозируемые результаты	- повышение уровня освоения педагогами компетенций по формированию УУД; - достижение планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО (положительная динамика в освоении учащимися УУД на всех уровнях образования); - положительная динамика образовательных достижений в освоении проектно-исследовательской деятельности; - удовлетворенность родителей образовательными результатами детей
Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки	Модель управления формированием УУД в ОО, методические рекомендации по ее реализации.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

Инновационной идеей ФГОС общего образования является реализация системно-деятельностного подхода, формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоений учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин [1, 5].

Именно УУД по замыслу разработчиков ФГОС нового поколения должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса максимального раскрытия познавательного потенциала учащихся [9,11,24,25]. Универсальный характер УУД появляется в том, что они:

- носят метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса;

- лежат в основе организация и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования познавательных способностей учащегося.

Проблема проекта заключается в выявлении и обосновании организационно-педагогических условий управления формированием УУД в ОО. Для выявления актуальности заявленной в проекте проблемы в школе была проведена диагностика сформированности УУД у учащихся 7-8 классов. Анализ результатов показал, что 17 % учащихся демонстрируют высокий уровень освоения УУД, 24% учащихся - средний, 59 % учащихся - низкий уровень освоения УУД, что свидетельствует о необходимости активизации деятельности педагогического коллектива по обеспечению условий для максимального раскрытия познавательного потенциала учащихся соразмерно способностям и возможностям учащихся, созданию условий, способствующих социализации личности учащихся.

Для подтверждения значимости изучаемой нами проблемы был проведен анализ результатов выполнения ВПР (2018 г.) учащимися общеобразовательных учреждений города Новокузнецка (4-6 классы). Результаты анализа показали, что наибольшие затруднения вызвали задания, ориентированные на применение учащимися познавательно-коммуникативных УУД (диаграммы 1-3).

Диаграмма 1

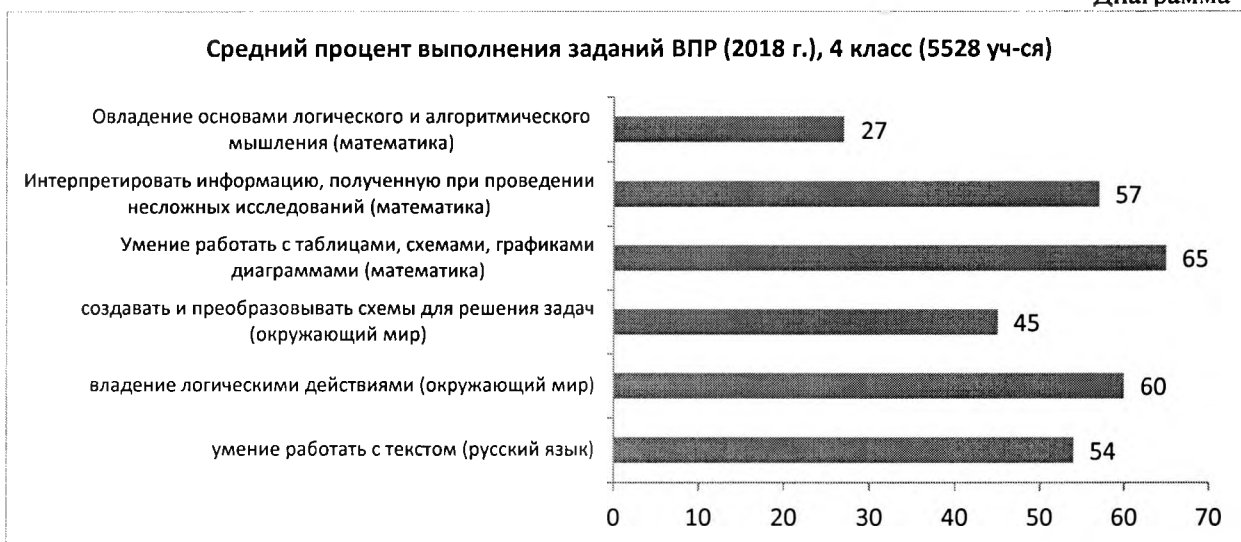
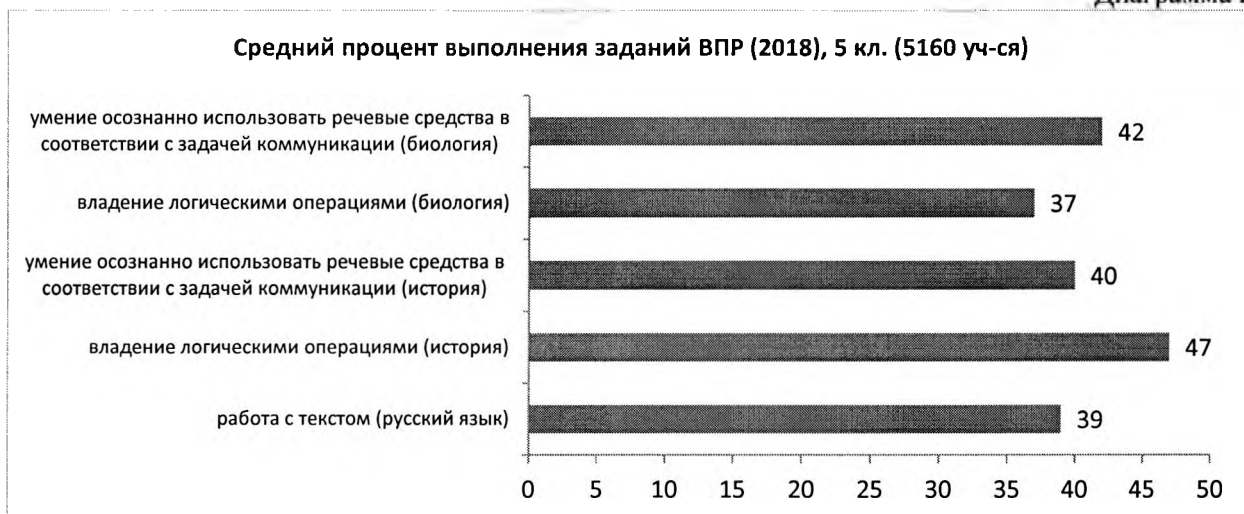
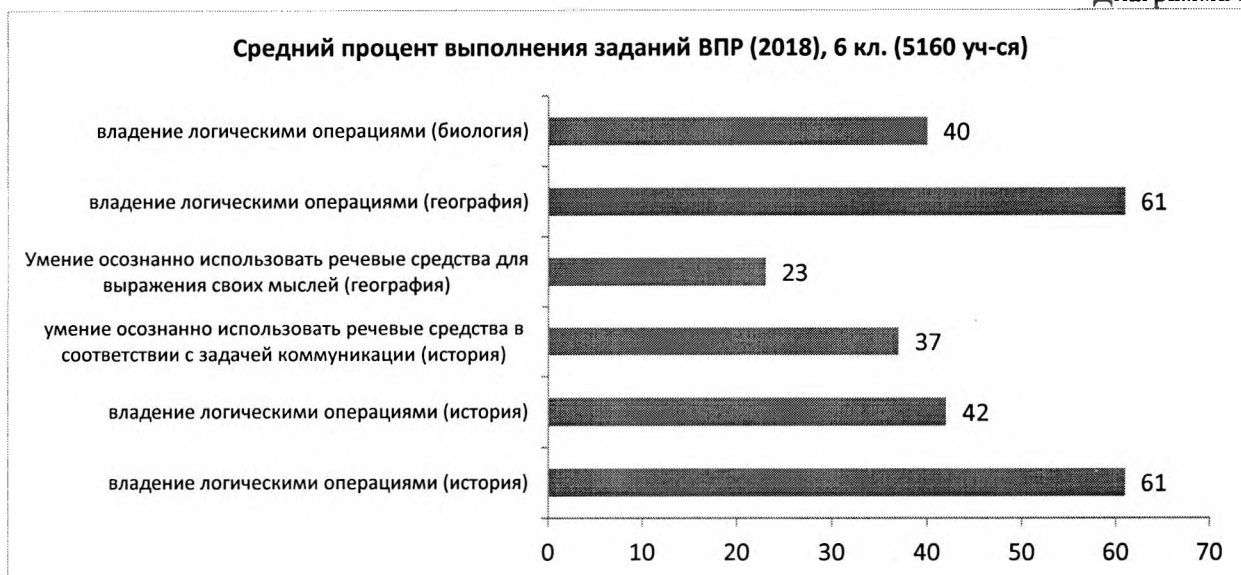


Диаграмма 2





Таким образом, проблема формирования УУД и соответственно вопрос эффективного управления данным процессом является перспективным полем исследования и внедрения инноваций.

С 2017 года в МБОУ «СОШ № 4» осуществляется пилотный проект по управлению развитием УДД учащихся. Изначально мы оказались в ситуации, когда развитие УУД осуществлялось учителем в зависимости от особенностей учебного материала и предлагаемых контрольных вопросов к заданиям, как правило, без системы, без учета необходимости закреплять один и тот же вид деятельности выполнением однородных заданий. Учителя, работающие в одной параллели, в разное время проводили работу по формированию и развитию однотипных учебных действий, компетенций, что является проявлением бессистемности работы уже на уровне параллели классов. Соответственно для эффективного формирования УУД возникла необходимость перевести деятельность педагогов из разрозненной и эклектичной к системной и последовательной, предполагающей соответствующее управление формированием УУД, организационное и методическое обеспечение этого процесса.

Очевидно, что УУД должны выступать в качестве самостоятельного аспекта обучения в рамках преподавания конкретного учебного предмета, реализации программ внеурочной деятельности. Исходя из того, что достижение метапредметных результатов (как показатель качества образования) - результат напряженных усилий всего педагогического коллектива, потребовалась координация взаимодействия всех учителей и изменение подхода к их формированию. В связи с этим, мы сосредоточили внимание на выделении ведущих подходов (деятельностный, компетентностный, средовой), понимании их сущности, определению единого подходов к классификации, составу УУД, методикам их формирования и оценивания.

Главным условием реализации Программы является то, что линия развития УУД задается, первую очередь, эволюцией форм организации деятельности учащихся от коллективно-распределенной к групповой и индивидуальной. Соответственно эволюционирует содержание, методы и формы обучения.

Предметное содержание сопрягается с межпредметным. В образовательном пространстве уроки по предметам интегрируются с программами внеурочной деятельности метапредметного содержания. В начальной и основной школе это междисциплинарная программа «Одаренный ребенок» (автор - доктор псих. наук Н.Б. Шумакова, с которой школа активно сотрудничает на протяжении 10 лет; программы внеурочной деятельности по развитию проектно-исследовательских умений учащихся (А.И. Савенков и др.).

В образовательном процессе активно используются технологии проблемно-исследовательского обучения, проектного, группового, диалогического обучения (освоенные педагогами в рамках образовательной системы «Школа-2100»), ИКТ-технологии.

В течение 2016-2018 гг. педагогические команды осваивали методику организации урока-исследования (по Шумаковой), ориентированную на развитие у учащихся продуктивного мышления (решение исследовательских задач с использованием двух основных разновидностей мыслительного процесса - индуктивного и дедуктивного).

Методическая работа по формированию УУД претерпела существенные изменения. Были созданы педагогические команды из педагогов-предметников, задача которых была выделить основные затруднения учащихся в освоении УУД в рамках учебных предметов и причины, в силу которых они возникают. К числу основных затруднений (по итогам анализа выполнения комплексных работ и собственной образовательной практики) были отнесены:

- умения использовать логические операции и строить логические рассуждения;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Педагогическим командам было предложено разработать педагогические проекты под конкретную проблему. В ходе подготовки проекта педагоги провели анализ ФГОС общего образования, основных образовательных программ в части требований к планируемым метапредметным результатам, проведен анализ педагогических и методических работ по конкретной проблематике, анализ учебников (количественная и качественная характеристика заданий, ориентированных на формирование определенных метапредметных умений). По итогам работы были определены цели и возможные способы решения выделенных проблем (подбор/творческая переработка заданий, позволяющих «снять» затруднения в овладении метапредметными умениями, соответствующие этому методики и педагогические технологии). В конце учебного года (2017-2018) проведена защита проектов. Часть из них потребовала доработки, лучшие проектные продукты было предложено апробировать в образовательной практике в течение 2018-2019 учебного года.

Начата работа по выделению критериев оценки сформированности интеллектуальных умений, умений работать с информацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Были определены обобщенные критерии оценки сформированности УУД:

- полнота действия;
- правильность выполнения действия;
- осознанность действия;
- обобщенность действия.

Опираясь на опыт инновационно-активных образовательных учреждений Уральского региона (Федеральная экспериментальная площадка АПК и ППРО (г. Москва) [33], были выделены основные уровни сформированности УУД).

0 уровень	Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности	Ученик выполняет лишь отдельные операции, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения
1 уровень	Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем	Требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по уже освоенному алгоритму
2 уровень	Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач	При изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия
3 уровень	адекватный перенос учебных действий	Самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем
4 уровень	Самостоятельное построение учебных целей	Самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действий
5 уровень	Обобщение учебных действий	Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий для каждой конкретной задачи

Оценку сформированности УУД в ряде значимых аспектов мы предполагаем дополнить диагностической системой (по А. К. Марковой), включающей четыре основных сферы оценки:

1. Состояние учебной задачи и ориентировочной основы:

- понимание учащимися задачи, поставленной учителем, смысла деятельности и активное принятие учебной задачи;
- самостоятельная постановка школьниками учебных задач;
- самостоятельный выбор ориентиров действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале.

2. Состояние учебных действий:

- какие учебные действия выполняет школьник (измерение, моделирование, сравнение и т.д.);
- в какой форме он их выполняет (материальной/материализованной, речевой, умственной); развернуто (в полном составе операций) или свернуто; самостоятельно или после побуждений со стороны взрослых;
- различает ли ученик способ и результат действий;
- владеет ли школьник несколькими приемами достижения одного результата.

3. Состояние контроля и самооценки:

- умеет ли учащийся проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль);
- может ли проверять себя в середине и в процессе работы (пошаговый самоконтроль);
- способен ли он планировать работу до ее начала (планирующий контроль);
- адекватна ли самооценка учащегося;
- доступна ли учащемуся дифференцированная самооценка отдельных частей своей работы, или он может оценить свою работу лишь в общем виде.

4. Каков результат учебной деятельности:

- объективный (правильность решения, число действий до результата, временные характеристики действия; возможность решения задач разной трудности);
- субъективный (значимость, смысл учебной деятельности для самого ученика, субъективная удовлетворенность, психологическая цена - расход времени и сил, вклад личных усилий) [9].

Предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки (более детальной) критериев, показателей и методов оценки сформированности УУД.

Полученные в результате срезовых (контрольных) и зачетных работ (проектно-исследовательские работы) количественные и качественные показатели позволили определить уровень развития познавательных, регулятивных и коммуникативных умений учащихся 2-6 классах. Однако, поскольку в одном классе ученики могут находиться на уровнях развития, необходимо разработать разноуровневые задания, либо выделить группы по сходным параметрам [18,30,31].

Основой работы учителей по развитию УУД должна стать разработанная дорожная карта по управлению формированием УУД для разных уровней обучения, которая позволит координировать работу всех учителей-предметников (для учителя начальных классов – скоординировать работу по формированию УУД по предметным областям).

Предполагается, что обобщение УУД будет осуществляться на более высоком теоретическом уровне посредством изучения предмета «Основы логики и методологии учебного познания» (9-11 классы). К 11 классу выпускник должен уверенно владеть умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной подготовки к экзаменам.

Предполагаем, что управление программой формирования/развития УУД возможно по следующему алгоритму:

1. Школа определяет приоритетные направления в развитии УУД, компетенций и составляет «Общешкольный тематический план развития универсальных учебных действий и компетенций учащихся».
2. Школа определяет круг педагогов, для которых работа по приоритетным направлениям будет являться обязательной (в нашем случае – это педагогические команды проекта). По другим видам учебно-методической работы педагоги определяют свою деятельность самостоятельно, исходя из требований программы и содержания учебного предмета.
3. Планирование осуществляется на уровне параллели.
4. Входящий и исходящий контроль (мониторинг) осуществляются в начале и в конце каждой четверти соответственно или в начале и в конце учебного года комплексно.

Дорожной картой может являться календарный план реализации проекта, который представлен ниже. Безусловно, он требует доработки и более четко описанных механизмов управления формированием УУД в ОО.

Отметим, что переход к данному проекту является логическим продолжением выполненного ранее по теме «Формирование компетентности педагога в области организации учебно-исследовательской деятельности». Как известно, учебно-исследовательская деятельность может быть осуществлена эффективно при условии освоения учащимися метапредметных умений. Соответственно была поставлена задача – освоение эффективных приемов, методов, технологий по их формированию. Отрабатывалась модель формирования компетентности педагога в рамках неформального образования.

Таким образом, переход к новому проекту отчасти подготовлен содержательно и организационно: наличие у педагогов знаний в области продуктивного обучения; освоение технологий развивающего обучения; наличие развивающей образовательной среды (интеграция урочной и внеурочной деятельности на основе развития проектно-исследовательских умений; реализация междисциплинарной программы «Одаренный ребенок»); наличие специально организованной среды неформального образования; сложившихся педагогических команд и механизмов управления их деятельностью.

Школа, начиная с 2016 года является площадкой проведения муниципального конкурса проектно-исследовательских работ учащихся «От идеи к действию». Школа представляет собой открытую для педагогов города методическую площадку по диссеминации положительного педагогического опыта (проведение ежегодных, начиная с 2013 года, городских практико-ориентированных семинаров по проблемам формирования УУД и совершенствования компетентности педагогов в этом направлении). В работе семинара ежегодно принимает участие более 90 педагогических работников ОО города. Как свидетельствуют отзывы участников – семинар является востребованным и актуальным. Опыт педагогов по организации занятий-тренингов по развитию исследовательских умений учащихся, организации урока-исследования, проектной деятельности перенесен в ряд ОО нашего города и сельских ОО (Новокузнецкий округ). По итогам реализации инновационного проекта выпущено два методических пособия, опубликовано более 15 статей в сборниках материалов конференций всероссийского, межрегионального и муниципального уровней, проведено более 10 мастер-классов в рамках образовательных событий города. Педагоги-участники проекта постоянно привлекаются к проведению педагогической практики на курсах повышения квалификации, методических семинарах.

3. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития

При разработке Концепции развития образовательной организации ориентация на осуществление инновационной деятельности выступает доминирующим направлением. В настоящее время объектом преобразования является Программа формирования/развития УУД на всех уровнях образования. С введением ФГОС НОО и ФГОС ООО одной из основных проблем учителя стала проблема поиска и внедрения приемов, методов, технологий формирования УУД, потом появилась следующая – оценка их сформированности. Следует отметить, что эти проблемы до сих пор не решены.

В российской традиции под универсальными (надпредметными) компетенциями понимаются способности человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией в условиях неопределенности, являющиеся основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных составляющих (Пузанков Д.В., Кузьмин Н.Н., Шехонин А.А. и др.).

Сегодня значительное число педагогических исследований посвящено установлению логики в триаде: компетенции как результат образования – образовательные технологии как способ их формирования – оценочные средства как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования (Савельев Б.А.). При этом именно измерение результата формирования универсальных (надпредметных) компетенций вызывает больше всего затруднений у практиков.

Как отмечают многие ученые и практики, сложившая традиция предметного подхода к формированию и оцениванию УК, явно противоречит их метапредметному подходу. В качестве альтернативы предлагается трехфакторная модель оценки эффективности формирования УК (Казакова Е.И., Тарханова И.Ю. (СПбГУ, ЯГПУ). Данная модель представляет собой оценку эффективности образовательной программы через три концептуальные составляющие: результаты, технологии, средовые условия.

Основу для определения результатов образования составляет ФГОС, в котором сформулированы результаты освоения образовательных программ в терминологии компетенций, операционализация которых позволяет определить результат обучения – что должен знать, уметь и быть в состоянии продемонстрировать обучающийся.

В ФГОС есть еще один важный пункт о том, что результаты освоения образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью результатов обучения по составляющим программу дисциплинам (программы учебных предметов). Именно на этой стадии, по мнению ученых (Казакова Е.И., Тарханова И.Ю. (СПбГУ, ЯГПУ), и находится наиболее важная и эффективная возможность проверки успешности освоения программы. Иными словами, разработку оценочных средств следует начинать именно с этих структурных элементов программы.

Вторым фактором эффективности формирования УУД у учащихся в ходе реализации образовательной программы является наличие в ней технологий, соответствующих идеологии УУД. В данном случае эффективность образовательной программы проявляется в использовании новых форм организации образовательного процесса. Наличие их в образовательной программе также позволяет утверждать, что формирование УУД заложено в нее технологически. Помимо технологий формирования УУД, речь может идти и о модернизации средств оценивания (часть из них перечислена в ФГОС и конкретизирована в ПОО).

И наконец, третий фактор предполагает оценку средового компонента образовательных программ: проверять надо наличие среды, которая должна создавать условия для формирования УУД, т.е. обеспечить возможность использовать различные виды деятельности (общественные организации, научные общества, олимпиады, конкурсы и т.д.). Это уже заложено в ФГОС. Каждая ОО, в зависимости от специфики может варьировать широту представленности средовых факторов, направленных на формирование тех или иных УУД.

Решению проблемы повышения эффективности формирования УУД в ОО поможет единая модель управления данным процессом, выстроенная в соответствии с вышеизложенной логической триадой, а так же учитывающая деятельностный, компетентностный и средовой подходы.

Прежде чем приступить к формированию предполагаемой модели мы обратились к изучению заявленной проблемы в научно-методической литературе, а так же в опыте других ОО.

Моделирование педагогических систем является одной из важнейших задач современной педагогики и психологии, так как возрастает значимость проектирования и внедрения новых инновационных технологий, соответствующих передовым теоретическим идеям отечественной науки. Вслед за В.С. Безруковой мы трактуем педагогическое моделирование как разработку целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Метод моделирования является одним из специфических методов научных исследований. Особенности его применения в педагогической науке рассмотрены в работах В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, В.С. Безруковой и др.

В.И. Загвязинский описывает процесс моделирования следующим образом: «Исследователь, изучив характерные черты реальных процессов и их тенденции, ищет на основе ключевой идеи их новые сочетания, делает их мысленную компоновку, т.е. моделирует потребное состояние изучаемой системы».

В свою очередь, под педагогической моделью, вслед за А.М. Моисеевым мы будем понимать символическое изображение структуры, типа поведения и образцов взаимодействия в социальных процессах. Отметим, что применительно к нашему педагогическому проекту модель будет иметь практико-ориентированный характер в совокупности с теоретическим содержанием, поскольку имеет непосредственное отношение к управленческой деятельности в школе и будет апробирована в рамках конкретной образовательной организации.

Модель должна соответствовать таким критериям как:

1. концептуальность, которая заключается в выстраивании модели в соответствии с определенной научной концепцией: философской, аксиологической, социологической и др.
2. системность, которая проявляется в том, что в модели можно найти основные признаки системы: логика процесса, взаимосвязь частей, целостность, упорядоченность и др.
3. управляемость, которая рассматривается в контексте диагностического целеполагания, аспектом которого является развитие личности в целом, планированием и предварительным проектированием процесса обучения и воспитания, его алгоритмируемостью, а также поэтапной диагностикой.

4. корректируемость, которая связана с возможностью получения обратной связи, ориентированной на четко определенные задачи и цель, варьированием средств и методов с целью коррекции результатов.
5. эффективность по результатам при минимальных затратах.
6. воспроизводимость, которая заключается в возможности повторения и применения модели.

По отношению к процессам проектирования системы внутри школьного управления и ее подсистем (а проектируемая нами модель как раз и относится к таковым) модели должны выполнять определенные функции. А.М. Моисеев к ним относит:

1. Функции аналитического описания действующих систем;
2. Объяснение причин их недостаточной эффективности;
3. Прогнозирование новых требований и трудностей, а также возможных последствий внедрения новшества и предостережения от ошибок.

Из анализа теории и существующей управленческой практики были сделаны следующие выводы: проблема педагогического моделирования сегодня является одной из актуальных особенно в рамках педагогического управления, существует ряд моделей по управлению формированием УУД, однако они обладают рядом недостатков. Например: крайне специфичны и учитывают узкий опыт образовательной практики (подходят только для ОО, занимающихся по определенным УМК), направлены на моделирование только одной группы УУД (коммуникативных, регулятивных или познавательных), не учтены ключевые педагогические подходы, являющиеся базовыми в современной науке (средовой подход).

Модель управления формированием УУД, как мы её понимаем, на наш взгляд должна состоять из четырёх взаимосвязанных блоков, объединяющих пространство реализации управленческих функций: 1) субъекты образовательной деятельности; 2) ресурсы образовательной деятельности; 3) программа по формированию УУД; 4) управление процессом формирования УУД.

Данные положения были приняты во внимание при разработке концепции нашего проекта.

Объектом проектирования является процесс формирования УУД учащихся, *предметом* – управление формированием УУД учащихся.

Стратегической целью проекта выступает формирование у учащихся УУД, определяющих способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Среди тактических целей можно выделить:

- уточнение сущности процесса формирования УУД у учащихся на всех уровнях образования как подход к новому качеству образования;
- разработка проектов, направленных на совершенствование управленческих действий по эффективной организации деятельности педагогов, самого образовательного процесса для достижения качественных результатов ФГОС общего образования;
- разработку собственной модели и программы управления формированием УУД учащихся в ОО.

Нами была выдвинута *гипотеза*, согласно которой управление формированием УУД учащихся будет эффективным, если:

- разработана модель управления формированием УУД учащихся, состоящая из цели, задач, принципов и функций;
- проект управления формированием УУД включает совокупность информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной функций управления.

В программу управления формированием УУД учащихся входят блоки: работа с педагогическими кадрами, с учащимися, родителями, методическое обеспечение программы, система мотивационно-аналитического обеспечения, экспертного контроля и регулирования [10].

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие задачи проекта:

1. На основе анализа теории и практики формирования УУД школьников выявить сущность управления деятельностью учителей по формированию УУД.
2. Разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность модели и программы управления формированием УУД учащихся.
3. Разработать и апробировать уровневую шкалу готовности учителя к формированию УУД учащихся и уровневую шкалу сформированности УУД школьников (с 1 по 9 класс).
4. Подготовить программно-дидактическое обеспечение управления формированием УУД.

Значимость инновационного проекта:

- для ОО – достижение необходимого качества образования в части освоения учащимися УУД, которые в совокупности обеспечивают компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- для системы образования города – определение эффективной модели управления формированием УУД в ОО, которая может быть перенесена в другие ОО или адаптирована к условиям конкретной образовательной организации.

Этапы реализации проекта и прогнозируемые результаты инновационной деятельности отображены в табл. 5.

Таблица 5

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Наименование этапа, сроки	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
Диагностический (2019)	выявление затруднений в освоении учащимися начальной и основной школы УУД, затруднений педагогов в формировании УУД, анализ состояния проблемы в теории и образовательной практике	затруднения учащихся в освоении УУД, затруднения педагогов в формировании УУД, состояние проблемы в теории и образовательной практике	Статьи, выступления по проблеме
Проектировочный (2019-2020)	- определение методологической основы проекта; - освоение методологической культуры (через разработку проектов и организацию опытно-экспериментальной работы); - разработка программы деятельности администрации и педагогических команд по реализации проекта; - разработка модели управления формированием УУД в ОО; - разработка дорожной карты по управлению формированием УУД в ОО	- понимание педагогами сущности ведущих методологических подходов проекта, педагогических технологий и методик обучения; - педагогические проекты, планы опытно-экспериментальной работы по формированию УУД; - программа деятельности администрации и педагогических команд по реализации проекта, - модель управления формированием УУД в ОО; - дорожная карта по управлению формированием УУД в ОО	- наличие единого понимания и целеполагания на уровне учитель-администрация; - педагогические проекты, планы опытно-экспериментальной работы по формированию УУД; - программа деятельности администрации и педагогических команд по реализации проекта; - модель управления формированием УУД в ОО; - дорожная карта по управлению формированием УУД в ОО
Внедренческий (2020-2022)	- использование ресурса формального, неформального и информального образования для повышения компетентности педагогов по формированию УУД;	- повышение компетентности педагогов по формированию УУД; - наличие слаженной педагогической команды, ориентированной на изменение	статьи, выступления, мастер-классы, открытые занятия, семинары для учителей города

	- опытно-экспериментальная работа педагогических команд по формированию УУД; - апробация модели управления формированием УУД в ОО; - формирование рефлексивной культуры педагогов (самоанализ деятельности, коллективный анализ деятельности педагогических команд); - описание педагогами результатов своей работы в творческой форме (педагогический дневник); - проведение педагогического конкурса в ОО «К вершинам мастерства»; - проведение на базе ОО ежегодного практико-ориентированного семинара для педагогов города ««Инновации и педагогическая практика» (презентация положительного педагогического опыта)	педагогической практики и освоение инноваций; - эффективность модели; - мотивация педагогов на профессиональное самосовершенствование; - освоение педагогами методологической и рефлексивной культуры; - востребованность инновационного опыта педагогическим сообществом города.	
Обобщающий (2022-2023)	обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта	Востребованность инновационного опыта	- методические рекомендации; - выступления, мастер-классы; - внедрение опыта в образовательную практику ОО города

4. Календарный план реализации инновационного проекта

Таблица 6

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
<i>1. Нормативно-правовое обеспечение</i>				
<i>1.1. Совершенствование локальной нормативно-правовой базы</i>	Внесение изменений и разработка новых локальных актов	В течение всего периода реализации проекта	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Волкова О.С., Осипова О.П.	Вилюга В.В.

	Подготовка изменений (дополнений) в Программу формирования/развития УУД ООП НОО, ООО	2019-2020	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Волкова О.С., Осипова О.П.	Вилюга В.В.
	Разработка Программы развития УУД (ООП СПО)	2020-2021	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Волкова О.С.	Вилюга В.В.
	Подготовка и обсуждение должностных инструкций в условиях введения профессионального стандарта педагога	Январь-февраль 2020	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П.	Вилюга В.В.
<i>2. Мотивационно-аналитическое обеспечение</i>				
<i>Создание условий для мотивации педагогов к инновационной деятельности</i>	Изучение индивидуального стиля педагогов, реализующих технологии развивающего обучения	Сентябрь-ноябрь 2019	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П.	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П.
	Информационный семинар «Обзор научно-методической литературы по проблеме формирования УУД»	Ноябрь 2019	Иванова Т.А.	Иванова Т.А.
	Круглый стол «Формирование системы мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 4», включающей показатели сформированности УУД»	Май 2021	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П.	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П.
<i>3. Научно-методическое обеспечение проекта</i>				
<i>3.1. Формирование единого целеполагания на уровне учитель-администрация 2018-2019 гг.</i>				
	Определение основных методологических подходов, принципов, содержания инновационной деятельности коллектива и администрации	Февраль 2019	Члены педагогических команд	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П., Иванова Т.А.
	Определение состояния проблемы в теории и образовательной практике (поиск информации о существующем опыте работы по формированию УУД)	Февраль-май 2019	Члены педагогических команд	Ащеулова Л.Н., Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С., Иванова Т.А.
	Методический совет (утверждение плана реализации инновационного проекта, состава педагогической команды, плана их работы)	Март 2019	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П.,	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П.,

	Организационное собрание педагогического коллектива по теме «Задачи и формы работы и формы работы педагогических команд»	Март 2019	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П.	Вилога В.В., Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П.
	Семинары по теме «Приемы, методы, технологии в образовательной деятельности, способствующие формированию УУД»	Апрель-май 2019	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С., Иванова Т.А., члены педагогических команд	Ащеулова Л.Н., Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С.
	Методический совет по теме «Презентация и утверждение Проекта управления формированием УУД»	Октябрь 2019	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С.	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С.
	Педагогический совет «От общеучебных умений и навыков к УУД»	Ноябрь 2019	Ащеулова Л.Н., Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С., Иванова Т.А., члены педагогических команд	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П.
	Подготовка сборника научно-методических материалов «Приемы формирования УУД учащихся начальной и основной школы»	Июнь-август 2019	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С., Иванова Т.А., члены педагогических команд	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С., Иванова Т.А.
	Анкетирование учителей «Затруднения педагога в реализации компетентностного подхода»	Апрель 2019	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П., Иванова Т.А.	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П.
3.2. Плановое введение инновационных изменений в образовательном процессе 2019-2023 гг.				
	Подготовка банка заданий по развитию УУД (предметные области)	Март-август 2019	члены педагогических команд	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П.
	Презентация методических материалов по развитию УУД	Август 2019	члены педагогических команд	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П.
	Апробация заданий по развитию УУД в образовательной практике	2019-2022	члены педагогических команд	Ащеулова Л.Н., Н.О., Осипова О.П.
	Диагностика образовательных результатов (освоение УУД учащимися)	В течение всего периода реализации проекта	члены педагогических команд	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П.

	Проблемно-рефлексивные семинары: анализ результатов опытно-экспериментальной работы	Январь 2019-2023	члены педагогических команд	Ащеулова Л.Н., Н.О., Осипова О.П.
	Городской практико-ориентированный семинар «Инновации в практике»	Январь 2020-2023	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С.	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С.
	Методический совет «Реализация междисциплинарной программы «Одаренный ребенок», программ внеурочной деятельности проектно-исследовательского содержания»	Раз в год (апрель)	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С.	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С.
	Семинар «Структура и содержание контрольно-измерительных материалов по выявлению уровня развития УУД»	Октябрь 2019	члены педагогических команд	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С., Иванова Т.А.
	Методологические и методические семинары по вопросам формирования УУД	Март 2019-2023	члены педагогических команд	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С., Иванова Т.А.
	Педагогический совет «Педагогический эксперимент: опыт организации в МБОУ «СОШ № 4»	Июнь 2020	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Иванова Т.А.	
	Подготовка сборника материалов по итогам реализации проекта	2022	члены педагогических команд	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С., Иванова Т.А.
	Педагогический совет «Итоги инновационной деятельности, задачи на новый учебный год»	Август 2019-2023	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С., Иванова Т.А.	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С.
3.3. Организация опытно-экспериментальной работы 2019-2023 гг.				
	Сбор информации об условиях и результатах развития познавательной активности учащихся на основе формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности	Март-май 2019	члены педагогических команд	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С.
	Анализ динамики состояния и уровня	Сентябрь-октябрь	члены педагогических команд	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О.,

	освоения УУД учащихся начальной и основной школы за период 2017-2019 гг.	2019	х команд	Осипова О.П.
	Микроисследования «Состояние и эффективность включения школьников в учебно-познавательную деятельность на уроке»	Октябрь-ноябрь 2019	члены педагогических команд	Ащеулова Л.Н., Н.О., Осипова О.П., Иванова Т.А.
	Анализ заданий, представленных в учебно-методической литературе, направленных на развитие УУД	Март-май 2019	члены педагогических команд	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П.
	Методический семинар по итогам выполнения работы «Развивающий потенциал заданий для учащихся»	Май 2019	члены педагогических команд	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П., Иванова Т.А.
	Анализ организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в ОО (цели, планируемые результаты, формы организации, виды деятельности учащихся, способы оценивания результатов проектно-исследовательского обучения)	Март 2019	Волкова О.С., Сухарева Ю.В., Сброда И.А., Иванова Т.А.	Волкова О.С.
	Диагностика уровня освоения УУД учащимися	Ежегодно (май)	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П.	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П.
	Апробация заданий по развитию УУД учащихся в образовательной практике	2019-2022	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П.	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П.
4. Работа с родителями				
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями по реализации ООП НОО, ООО	Ознакомление родителей с содержанием инновационного проекта, определение направлений совместной деятельности, характеристика ее содержания, зон ответственности педагога и родителей	Сентябрь 2019	Ащеулова Л.Н., Осипова О.П., Волкова О.С., Иванова Т.А.	Ащеулова Л.Н., Осипова О.П., Волкова О.С.
	Общешкольная конференция «Модель управления	Январь 2020	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова	Вилюга В.В., Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О.,

	формированием УУД в МБОУ «СОШ № 4»		О.П., Волкова, Сухарева Ю.В. О.С., Иванова Т.А.	Осипова О.П., Волкова О.С.
	Родительский лекторий «Современные дети, какие они?»	Декабрь 2019	Сухарева Ю.В.	Сухарева Ю.В.
	Размещение на сайте материалов инновационной деятельности	2019-2023	Князева Э.В.	Князева Э.В.
	Представление на сайте публичного отчета по итогам реализации проекта	Май 2019-2023	Князева Э.В.	Князева Э.В.
<i>5. Работа с учащимися</i>				
<i>Развитие у учащихся мотивации к интеллектуально-творческой деятельности</i>	Планирование работы НОУ на учебный год	Сентябрь 2019-2023	Волкова О.С., учащиеся-члены Совета НОУ	Волкова О.С.
	Организация в научно-практической конференции учащихся	Январь 2019-2023	Волкова О.С.	Волкова О.С.
	Организация конкурса проектов	Март 2019-2023	Волкова О.С.	Волкова О.С.
	Организация интеллектуально-творческих конкурсов для учащихся	2019-2023	Волкова О.С., члены педагогических команд	Волкова О.С.
	Организация и проведение школьных олимпиад	Октябрь 2019-2023	Волкова О.С., члены педагогических команд	Волкова О.С., члены педагогических команд
<i>6. Создание условий для развития интеллектуальной инициативы и реализации творческих способностей учащихся</i>				
<i>Развитие интереса к интеллектуально-творческой деятельности и иным важным для детей видам деятельности (социально-значимой, военно-патриотической, туристско-краеведческой и т.д.)</i>	Освоение учащимися программ внеурочной участие в научно-практических конференций и конкурсах разного уровня, презентация проектов на образовательных мероприятиях города, включение учащихся в оценку своей деятельности	В течение всего периода реализации проекта	педагогические работники ОО	Волкова О.С.
<i>7. Материально-техническое обеспечение проекта</i>				
<i>Создание, развитие и эффективное использование учебно-материальных ресурсов ОО</i>	Совещание администрации ОО по выявлению материально-технических потребностей для реализации проекта	Февраль 2019	Ащеулова Л.Н., Скубеева Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С.	Вилюга В.В.
	Экспертиза состояния материально-	Декабрь 2019	Ащеулова Л.Н., Скубеева	Вилюга В.В.

	технического обеспечения ОО		Н.О., Осипова О.П., Волкова О.С.	
	Пополнение материально-технической базы (грантовая деятельность и т.д.)	2020-2023	Вилюга В.В.	Вилюга В.В.
8. Финансовое обеспечение проекта	Привлечение внебюджетных средств	2019-2023	Вилюга В.В.	Вилюга В.В.

5. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Таблица 4

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
Чрезмерная нагрузка на педагога (большое кол-во часов в связи с нехваткой педагогов-предметников в ОО)	Усталость, снижение мотивации к инновационной деятельности	Ясность задач, которые требуется решить, четкая организации инновационной деятельности, реализация пошаговой стратегии, обеспечивающей доступность и посильность решения задач педагогом (разбить крупные шаги на более мелкие)
Слабая мотивация к инновационной деятельности	Формальное участие педагогов в реализации проекта	Создание мотивационных условий
Недостаточная теоретическая (психолого-педагогическая) и практическая (методическая) подготовка учителя	Педагогические ошибки в формировании УУД, неспособность выявить проблемы в освоении УУД учащимися и предложить способы их решения	Совершенствование компетенций, используя ресурс формального и неформального образования, наставничество
Организация процесса обучения без ясного и четкого понимания психолого-педагогических основ формирования УУД	Субъективная трактовка ведущих положений психолого-педагогической науки	1.Необходимость выделения цепи формирования УУД, четкого выделения их функций в образовательном процессе, их содержания и требуемых свойств в соотношении с возрастными психологическими особенностями учащихся. 2.Определение ориентировочной основы каждого из УУД, обеспечивающей его успешное выполнение и организация ориентировки учащихся в его выполнении. 3.Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход; от выполнения действия с опорой на наглядные средства к умственной форме выполнения действия; от совместного выполнения действия и со-регуляции с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции. 4.Определение связи каждого УУД с предметной дисциплиной. Выделение

		предметных дисциплин, наиболее адекватных (благоприятных) для формирования конкретных видов УУД и создающих для них зону ближайшего развития. 5.Разработка системы задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П. Я. Гальперин), решение которых обеспечит формирование заданных свойств универсальных учебных действий.
--	--	---

6. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними

Таблица 5

Состав участников инновационного проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Аболина Ю.Г.	учитель математики, высшая категория	участник проекта
2.	Аксенова В.А.	учитель истории, 1 категория	координатор проектной группы
3.	Алферьева Ю.А.	учитель русского языка и литературы, 1 категория	координатор проектной группы
4.	Ащеулова Л.А.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	руководитель проектно-педагогических групп в основной школе
5.	Бабич А.В.	учитель биологии, без категории	участник проекта
6.	Батова А.В.	учитель русского языка и литературы, высшая категория	участник проекта
7.	Василенко О.Ю.	учитель математики, высшая категория	участник проекта
8.	Волкова О.С.	заместитель директора по учебно-методической работе, учитель химии	участник проекта
9.	Ефименко Л.Ю.	учитель информатики, высшая категория	участник проекта
10.	Иванова И.В.	учитель английского языка	участник проекта
11.	Калинина Е.М.	учитель английского языка, высшая категория	участник проекта
12.	Камилова О.Ю.	учитель математики	участник проекта
13.	Ковалева Л.П.	учитель английского языка, высшая категория	участник проекта

14.	Колосова Е.В.	учитель английского языка, высшая категория	координатор проектной группы
15.	Михайлова Н.Н.	учитель истории, высшая категория	участник проекта
16.	Пономарева В.В.	учитель русского языка и литературы, 1 категория	координатор проектной группы
17.	Попова М.В.	учитель физики, 1 категория	участник проекта
18.	Сальникова О.А.	учитель русского языка и литературы, высшая категория	участник проекта
19.	Сорокун А.И.	учитель истории, 1 категория	участник проекта
20.	Сухарева Ю.В.	учитель искусства, 1 категория	координатор проектной группы
21.	Таргаева Е.Е.	учитель географии и биологии	участник проекта
22.	Титова Н.С.	учитель русского языка и литературы	координатор проектной группы
23.	Царапкина Ж.А.	учитель истории и обществознания, высшая категория	участник проекта
24.	Чечетова Л.П.	учитель математики, высшая категория	участник проекта

7. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, *финансово-экономическому* обеспечению инновационного проекта, источники финансирования

Таблица 6

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	• Рабочая группа • Руководитель проекта
Кадровые ресурсы	• Административно-управленческий аппарат • Представители организации • Представители родительской и ученической общественности
Информационные ресурсы	• СМИ • Интернет • Сайт • Публикации
Материально-техническое обеспечение	• Помещения • Оборудование • Мебель • Оргтехника • Учебно-методическая литература
Источники финансирования	• Внебюджетные средства • Привлеченные средства партнеров

Директор МБОУ «СОШ № 4»

/ В.В. Вилюга

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.
2. Беловолова, Е. А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. 6-9 классы : метод. пособие / Е. А. Беловолова. - М. : Вентана-Граф, 2010. - 240 с.
3. Беловолова, Е. А. География : формирование универсальных учебных действий. 5-9 классы : методическое пособие / Е. А. Беловолова. - Москва : Вентана-Граф, 2014. - 224 с.
4. Белова Е.Г., Давыдова Н.Н., Крюкова Е.М. Развитие педагогического потенциала как условие реализации ФГОС // Успехи современного естествознания. 2011. №10. С.67-68.
5. Воровщиков Сергей Георгиевич Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obscheuchebnye-umeniya-kak-deyatelnostnyy-komponent-soderzhaniya-uchebno-poznavatelnoy-kompetentsii> (дата обращения: 20.01.2019).
6. Воронина, Г. А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г. А. Воронина, Т. В. Иванова, Г. С. Калинова ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 157 с. - (Работаем по новым стандартам).
7. Вяткина М. Н., Никонова Л. М. Управление формированием универсальных учебных действий в общеобразовательном учреждении // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-formirovaniem-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-obsheobrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 11.12.2018).
8. Громова, Л. А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов : методическое пособие / Л. А. Громова . - Москва : Перспектива, 2013. - 148 с. - (ФГОС - работаем по-новому).
9. Давыдова Н. Н., Смирных О. В. Управление формированием универсальных учебных действий в условиях образовательного учреждения повышенного статуса // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-formirovaniem-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-usloviyah-obrazovatelno-uchrezhdeniya-povyshennogo-statusa> (дата обращения: 20.01.2019).
10. Давыдова Н.Н. Управление процессами самоорганизации ОУ // Образование и наука. 2010. № 11. С.23-32.
11. Давыдова Н.Н., Смирнова О.В. Универсальные учебные действия: Управление формированием // Народное образование. 2012. № 1. С. 167-175.
12. Давыдова Н.Н.. Управленческая деятельность администрации школы для перевода ОУ в режим саморазвития // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. N 3. С.38-43.
13. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии : методическое пособие. – М. : Глобус, 2010.
14. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
15. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в со-временной школе : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).
16. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев. - Москва : ВАКО, 2014. - 160 с. - (Современная школа: управление и воспитание).
17. Маркова А. К., Никонова А.Я. Психология труда учителя. М. 1993.

18. Маскин М. М., Петренко Т.К., Меркулова Т.К.. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу. М., 2008
19. Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс : пособие для учителя / [Г. С. Ковалёва и др.]. - Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2014. - 151 с. : ил. + 1 CD-ROM. - (ФГОС: оценка образовательных достижений).
20. Поташник, М. М. Как помочь учителю в освоении ФГОС : пособие для учителей, руководителей школ и органов образования / М. М. Поташник, М. В. Левит. - Москва : Педагогическое общество России, 2015. - 320 с. - (Образование XXI века).
21. Поташник, М. М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя : пособие для учителей и руководителей школ / М. М. Поташник, М. В. Левит. - Москва : Педагогическое общество России, 2016. - 208 с. - (Образование XXI века).
22. Пузанков Д.В., Кузьмин Н.Н., Шехонин А.А. И др. Проблемы оценивания результатов обучения при компетентностном задании требований к выпускникам вуза // Материалы XI Симпозиума «квалиметрия в образовании: методология, методика, практика». М., 2006.
23. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования: художественно-эстетическое направление (изобразительное искусство) : методические материалы. В 2 ч. Ч. 2 / [сост.: В. П. Новосёлова, Т. Ю. Казарина ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. - 101 с. - (Реализация ФГОС общего образования).
24. Сиденко А. С., Сиденко Е. А. О начале эксперимента по обучению универсальным учебным действиям при введении ФГОС // Эксперимент и инновации в школе 2013. № 1. С.40-48.
25. Сиденко А.С., Хмелева В.С. Сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности экспериментальных площадок // Муниципальное образование: инновации и эксперимент: 2008. № 4.
26. Сиденко А.С. О модели подготовки школ к реализации ФГОС второго поколения // Образование и наука. 2012. № 1 (90) С.56-65.
27. Сиденко Е. А. Профессиональное развитие педагога в условиях введения ФГОС нового поколения // Образование и наука. 2012. № 8. С.5-16.
28. Сиденко Е.А. Основные затруднения учителей при переходе на ФГОС :второго поколения // Эксперимент и инновации в школе. 2012. № 2. С.4-7.
29. Тяглова, Е. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии : метод. пособие / Е. В. Тяглова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Планета, 2010. - 255 с. - (Уроки мастерства).
30. Фоменко С. П. Процесс освоения педагогическим коллективом концепции, содержания и технологий компетентностного подхода в образовании // Образованию и наука. 2012. №6. С.85-78.
31. Фоменко С. П. Структура и содержание образовательной программы школы в условиях реализации компетентностной модели образования // Образование и наука. 2010. № 11(79). С.3-12.
32. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения).
33. Шамало Т. Н., Усольцев А. П. Диагностика развития субъектной активности школьников // Образование и наука. Известия УрО РАО N 6 (74), 2010. с 76-84

Учебно-методическая литература (преподаватели ИПК)

1. Автайкина, Т. О. Подготовка учителя начальных классов к контрольно-оценочной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов : монография / Т. О. Автайкина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 129 с.
2. Автайкина, Т. О. Формирование универсальных учебных действий средствами предметов начальной школы : учебно-методическое пособие / Автайкина Т. О., Демчук Н. А. ; под общ. ред. Е. А. Нагрелли. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2014. - 94 с.

3. Ивочкина, Т. Н. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / Т. Н. Ивочкина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 111 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике).
4. Коваленко, Н. В. Учебная ситуация как средство формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / Н. В. Коваленко, Л. А. Волженина, И. В. Пугачёва. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. - 106 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике).
5. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Т. А. Иванова]. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2014. - 91 с.
6. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. А. Ивановой, В. В. Вилюги. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. - 112 с.
7. Перова, Т. Ю. Проблемное обучение русскому языку и литературе в жанрах педагогической речи : учебно-методическое пособие для учителей-словесников / Т. Ю. Перова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. - 85 с.
8. Перова, Т. Ю. Коммуникативная деятельность педагога в условиях проблемного обучения : учебное пособие / Т. Ю. Перова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 109 с.
9. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 105 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике).
10. Проектирование современного урока в основной школе : учебно-методическое пособие / под ред. Т. Ю. Перовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. - 125 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике).
11. Современные уроки в условиях реализации ФГОС общего образования (из опыта работы) : учебно-методическое пособие / под ред. Л. Н. Кондратенко, Т. Ю. Перовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 127 с.
12. Формирование речевой компетентности учащихся: педагогический опыт : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: С. П. Бронштейн, Л. В. Введенская, Т. В. Горбунова, Г. А. Новосёлова] ; под общ. ред. Е. А. Нагрелли. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. - 67 с. - (Методическая копилка).
13. Ивочкина, Т. Н. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / Т. Н. Ивочкина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 111 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике).
14. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 105 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике).
15. Проектирование современного урока в основной школе : учебно-методическое пособие / под ред. Т. Ю. Перовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. - 125 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике).
16. Система оценивания планируемых результатов начального образования в условиях введения ФГОС НОО : матер. науч.-практ. конф. (Новокузнецк, 29 марта 2011 г.) / под общ. ред.: Е. А. Нагрелли, Т. О. Автайкиной, Н. А. Демчук. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 55 с.