

**Инновационный проект
МБОУ «СОШ № 55»**

наименование организации

1.Тема «Управление качеством образования в школе с низким индексом социального благополучия»

2.Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Управление качеством образования в школе с низким индексом социального благополучия.
Руководитель инновационного проекта от организации	Валеева Марина Васильевна
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Валеева Марина Васильевна, директор МБОУ «СОШ № 55» Соломина Ольга Аркадьевна, зам.директора по УВР Денисенко Елена Ивановна, зам.директора по УВР Папуга Ирина Вячеславовна, зам.директора по ВР Коваленко Наталья Владимировна, зав.кафедрой менеджмента и общего образования МАОУ ДПО ИПК, кандидат педагогических наук.
Исполнители инновационного проекта	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 55»
База реализации инновационного проекта	МБОУ «СОШ № 55»
Цели и задачи	Цель: разработка модели управления качеством образования в школе с низким индексом социального благополучия. Задачи: 1.Разработать нормативно-правовые документы управления качеством образования в школе с низким индексом социального благополучия. 2. Разработать кластерную модель мониторинговых исследований, позволяющую выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого кластера. 3. Разработать комплект программ по обеспечению повышения качества образования для разных групп обучающихся. 4.Разработать механизм эффективного взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и образовательной организацией. 5.Организовать сетевое педагогическое взаимодействие, направленное на обеспечение содействия повышению качества образования в школах муниципалитета, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, путем создания специально организованного образовательного и методического пространства.
Этапы реализации инновационного проекта	1 этап – аналитико-проектировочный февраль - июнь 2019 г.г. Теоретические исследования по данной проблеме, анализ деятельности образовательной организации в аспекте управления качеством образования школы, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности и социума. Проектирование исследовательской деятельности. Подбор диагностического инструментария. Разработка дорожной карты реализации проекта. 2 этап – организационно – практический 2019 – 2022 г.г. 1.Разработка и апробация: модели управления качеством образования в школе с низким индексом социального благополучия: непрерывное повышение профессиональных компетенций педагогических кадров (индивидуальный образовательный маршрут); система работы с

	родителями (законными представителями) различных групп обучающихся; сетевую взаимодействие управления качеством образования, на основании принципов взаимодействия и социального партнерства; мониторинг с использованием диагностического инструментария. 3 этап – обобщающий 2022 – 2023 г.г. Анализ и систематизация фактов, полученных в ходе инновационной деятельности, обработка итоговых продуктов МИП. Подготовка методических рекомендаций. Диссеминация опыта.
Сроки реализации инновационного проекта	2019-2023г.г.
Область изменения	Общее образование
Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки	1. Модель управления качеством образования в школе с низким индексом социального благополучия. 2. Методические рекомендации по организации системы управления качеством образования в школе, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности и социума на основе кластерной модели мониторинговых исследований. 3. Комплект программ по обеспечению повышения качества образования для разных групп обучающихся (русский язык не является родным, с девиантным поведением, опекаемых, воспитывающихся в неполных семьях и т.д.). 4. Сетевое педагогическое взаимодействие, направленное на обеспечение содействия повышению качества образования в школах муниципалитета, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, путем создания специально организованного образовательного и методического пространства.

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

Педагогический коллектив является высококвалифицированным, работающим творчески; в педагогической деятельности применяются новые педагогические технологии, новые подходы в методике преподавания. Школа предлагает обучающимся различные программы, позволяющие более эффективно прорабатывать образовательные индивидуальные траектории обучающихся. Применение различных образовательных технологий обеспечивает вариативность программ обучения и тем самым формирует возможность построения различных образовательных маршрутов. Качественная реализация программ обеспечивается высококвалифицированным педагогическим коллективом, наличием хорошей материально-технической базы, качественным методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса, а также преемственностью и завершенностью образовательных программ, обеспеченных использованием учебно-методических комплектов по предметам одной линии.

На протяжении последних ряда лет стратегия развития школы включала следующие направления:

- в структуре организации воспитательно-образовательного процесса - переход на новые образовательные стандарты – ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-е классы)
- в методах обучения: освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных технологий, новых курсов, совершенствование предпрофильного / профильного обучения,
- в формах работы по повышению квалификации педагогов: создание творческих групп по проблемам; проведение мастер-классов, предметных недель.

В современных условиях каждая общеобразовательная организация несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг. Качество работы школы определяется ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

С целью реализации инновационного проекта было проведено изучение индекса социального благополучия школы.

Индекс социального благополучия школы (ИСБШ) – совокупный показатель, рассчитанный на основе регрессивной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей успеваемости, характеризующий внешние условия образовательного процесса для каждой конкретной организации на основе анализа социальных характеристик обучающихся.

В зависимости от значения ИСБШ организации принято классифицировать по уровню социального благополучия: высокий (четвертый квартиль), выше среднего (третий квартиль), ниже среднего (второй квартиль) и низкий (первый квартиль) уровень.

Квартиль – значения, которые делят таблицу данных на четыре группы, содержащие приблизительно равное количество наблюдений.

Для определения индекса социального благополучия использовались показатели социальных характеристик обучающихся:

1) уровень образования родителей (число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование; число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование);

2) количественный состав семьи (число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях; число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, опекаемые дети);

3) занятость родителей на производстве (число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один или оба родителя являются безработными; число обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

4) число обучающихся с девиантным поведением (дети, которые стоят на ВШУ);

5) число обучающихся для которых русский язык не является родным.

Анализ показал, что в школе:

1) уровень образования родителей: число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование – 530 (66,25%); число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование – 270 (33,75%);

2) количественный состав семьи: число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях – 193 (24%); число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях – 39 (5%); опекаемые дети – 25 (3%);

3) занятость родителей на производстве: число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один или оба родителя являются безработными – 10 (1,25%); число обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации – 1 (0,125%);

4) число обучающихся с девиантным поведением (дети, которые стоят на учете в КДН и ВШУ) – 4 (0,5%);

5) число обучающихся для которых русский язык не является родным – 28 (3,5%)

Обучающиеся, которые находятся в неблагоприятной социальной стартовой ситуации в большинстве своем имеют низкий уровень мотивации к учению. Дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе. Испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным правилам, нормам. У некоторых школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Родители (законные представители) данных групп обучающихся не всегда могут осуществлять коррекцию собственного стиля взаимодействия с ребенком; не прогнозируют возможные трудности во взаимодействии с ребенком и пути их преодоления; не всегда продуктивно общаются с собственным ребенком; не владеют знаниями о психических особенностях детей и подростков, не владеют приемами психологической поддержки и продуктивного общения с детьми.

Проведенный анализ позволил выделить наиболее актуальные проблемы, которые требуют:

- развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся школы, функционирующей в условиях сниженного индекса социального благополучия;

- корректировки система мониторинга психофизического состояния и эмоционального благополучия обучающихся школы;
- системного психолого-педагогического сопровождение обучающихся с девиантным поведением;
- социально-педагогической и психологической поддержка семей данных групп обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов школы в работе с данными группами обучающихся и их родителями (законными представителями).

Решение обозначенных проблем возможно при разработке модели управления качеством образования в школе с низким индексом социального благополучия, ориентированной на повышение качества образования за счет развития у обучающихся мотивации к обучению через урочную и внеурочную деятельность, внеклассную работу, психолого - педагогическое сопровождение. Формирование заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в результатах обучения своих детей, в управлении школой.

Учитывая Указ Президента России «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» № 599 от 7 мая 2012 года об обеспечении до конца 2019 года реализацию мероприятий по поддержке педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей перед школой стоит задача выравнивания образовательных возможностей, снижения разрыва в качестве образования между группами обучающихся, следует отметить, что обучающиеся не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей.

4. Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования города, этапы реализации инновационного проекта, календарный план реализации инновационного проекта.

На фоне общего роста имущественной и культурной дифференциации населения становится все более заметной и тенденция дифференциации школ по качеству образования. В статье В.В. Путина «Строительство справедливости. Социальная политика для России» отмечено, что одной из первоочередных национальных задач является обеспечение социального равенства в получении образования «в ряд наши крупных городов образовались группы школ с устойчиво низкими результатами обучения. В таких школах почти нет отличников, участников олимпиад, но много детей с трудностями в обучении, с неродным русским языком, с девиантным поведением. Школа перестает выполнять функцию социального лифта, начинает воспроизводить и закреплять социальную дифференциацию. Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку и методическую, и кадровую, и финансовую».

Создание в общеобразовательном учреждении школьной системы управления качеством образования является необходимым условием предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

При реализации проекта осуществляются три направления работы: развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики. Повышение мотивации обучающихся и их родителей, психолого-педагогическое сопровождение идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект.

При реализации направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательного процесса используем кластерную модель оценки, что позволяет вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования.

Кластерный анализ позволяет разбивать обучающихся не только по одному параметру (по классам), но и по целому набору признаков, учитываются условия образовательного процесса и сам процесс.

Кластерный анализ в классе - это результат работы не только классных руководителей, но и всех служб школы. Обучающихся оцениваются по образовательным достижениям, ключевым компетенциям, межличностным компетенциям и уровню социально-личностных достижений.

Кластерная модель в графическом выражении имеет два измерения. Горизонтальная ось ранжирует уровни результата, вертикальная ось ранжирует уровни процесса. По каждой оси отложены три качественных уровня процесса и результата: низкий, средний, высокий. На их пересечении образуются 9 кластеров, помещение в которые позволяет произвести дифференциацию классов по данным мониторинга.

При соблюдении общих подходов к оценке качества образования появляется возможность получить информацию в разрезе образовательного учреждения. Это позволит сформировать целостное осознание состояния деятельности нашей школы, выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого класса и на этой основе разработать систему практических мер по повышению качества образования в своем образовательном учреждении. Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов. Оценка качества обучения по классам, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

Управление качеством образования в школе с низким индексом социального благополучия понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, совет школы, школьные методические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, общешкольный родительский совет);
- обучающихся (совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это используется в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции управления качеством образования в школе:

- прогностическая. Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально - активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное;
- консультативная функция. Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач;
- представительская функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации;
- менеджерская функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Актуальность проекта очевидна исходя из количества школ, находящихся в сложном социальном контексте. Через сетевое взаимодействие на уровне района, региона, школы, работающие в сложном социальном контексте, могут и должны улучшить свою работу, повысить качество образования.

Школам, добившимся успеха, ставшими эффективными, такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации, позволят поделиться опытом работы с коллегами. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования. Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Цель: разработка модели управления качеством образования в школе с низким индексом социального благополучия.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовые документы управления качеством образования в школе с низким индексом социального благополучия.
2. Разработать кластерную модель мониторинговых исследований, позволяющую выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого класса.
3. Разработать комплект программ по обеспечению повышения качества образования для разных групп обучающихся.
4. Разработать механизм эффективного взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и образовательной организацией.
5. Организовать сетевое педагогическое взаимодействие, направленное на обеспечение содействия повышению качества образования в школах муниципалитета, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, путем создания специально организованного образовательного и методического пространства.

Этапы реализации инновационного проекта

1 этап – аналитико-проектировочный

февраль - июнь 2019 г.г.

Теоретические исследования по данной проблеме, анализ деятельности образовательной организации в аспекте управления качеством образования школы, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности и социума.

Проектирование исследовательской деятельности. Подбор диагностического инструментария. Разработка дорожной карты реализации проекта.

2 этап – организационно – практический

2019 – 2022 г.г.

1 этап – аналитико-проектировочный

февраль - июнь 2019 г.г.

Теоретические исследования по данной проблеме, анализ деятельности образовательной организации в аспекте управления качеством образования школы, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности и социума.

Проектирование исследовательской деятельности. Подбор диагностического инструментария. Разработка дорожной карты реализации проекта.

2 этап – организационно – практический

2019 – 2022 г.г.

1. Разработка и апробация:

модели управления качеством образования в школе с низким индексом социального благополучия: непрерывное повышение профессиональных компетенций педагогических кадров (индивидуальный образовательный маршрут); система работы с родителями (законными представителями) различных групп обучающихся; сетевую взаимодействие управления качеством образования, на основании принципов взаимодействия и социального партнерства; мониторинг с использованием диагностического инструментария.

3 этап – обобщающий

2022 – 2023 г.г.

Анализ и систематизация фактов, полученных в ходе инновационной деятельности, обработка итоговых продуктов МИП.

Подготовка методических рекомендаций. Диссеминация опыта.

Практическая значимость инновационного проекта заключается:

- для педагогов: сформированная осознанная профессиональная компетентность работы с обучающимися с девиантным поведением, опекаемых детей законными представителями, обучающимися, для которых русский язык не является родным, обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях; овладение проектной деятельностью; научно-практическая деятельность, аналитические способности, личностно-профессиональный рост;
- для учащихся: готовность ребенку к непосредственному, систематическому обучению в процессе адаптации к школе, дальнейшее успешное обучение в школе, повышение правовой культуры учащихся, положительное отношение к школе; сформированность готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; опыт проектирования своего самообразования, социализация обучаемого, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- для родителей: включенность в социально-значимые события школы, города, осознание ценности компетенций самообразования учащихся школьников;
- для системы муниципальной образования: новые образовательные продукты: модель управления качеством образования в школе с низким индексом социального благополучия. Методические рекомендации по организации системы управления качеством образования в школе, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности и социума на основе кластерной модели мониторинговых исследований. Комплект программ по обеспечению повышения качества образования для разных групп обучающихся (русский язык не является родным, с девиантным поведением, опекаемых, воспитывающихся в неполных семьях и т.д.). Сетевое педагогическое взаимодействие, направленное на обеспечение содействия повышению качества образования в школах муниципалитета, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, путем создания специально организованного образовательного и методического пространства.

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1. Разработать нормативно-правовые документы управления качеством образования в школе с низким индексом социального благополучия	Проведение заседаний педагогического совета, методического совета, заседаний школьных методических объединений.	В течение 2019 г	Соломина О.А. Денисенко Е. Н. Папуга И. В.	Валеева М. В., директор
	Выборы в координационно-методический совет по реализации проекта.	В течение 2019 г	Соломина О.А. Денисенко Е. Н. Папуга И. В.	Валеева М. В., директор
	Разработка дорожной карты проекта.	В течение 2019 г	Соломина О.А. Денисенко Е. Н. Папуга И. В.	Валеева М. В., директор
	Работа с литературой.	В течение 2019 г	Соломина О.А. Денисенко Е. Н. Папуга И. В.	Валеева М. В., директор
	Приведение локальных нормативных актов школы в соответствие с законодательством,	В течение 2019 г	Соломина О.А. Денисенко Е. Н. Папуга И. В.	Валеева М. В., директор

	разработка нормативных правовых актов, регламентирующих основные этапы проекта			
Разработать кластерную модель мониторинговых исследований, позволяющую выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого класса	Организация деятельности творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик исследования.	2019-2022	Соломина О.А. Денисенко Е. Н. Папуга И. В.	Валеева М. В., директор
	Подбор методик исследования	2019-2022	Соломина О.А. Денисенко Е. Н. Папуга И. В.	Валеева М. В., директор
	Проведение мониторинговых исследований классных коллективов, педагогов, отдельных групп обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.	2019-2022	Соломина О.А. Денисенко Е. Н. Папуга И. В.	Валеева М. В., директор
	Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результатов.	2019-2022	Соломина О.А. Денисенко Е. Н. Папуга И. В.	Валеева М. В., директор
	Проведение группового и индивидуального консультирования.	2019-2022	Коваленко Н.В.	Коваленко Н.В.
Разработать комплект программ по обеспечению повышения качества образования для разных групп обучающихся	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением и методические рекомендации «Работа с обучающимися с девиантным поведением»	2022-2023	Соломина О.А. Денисенко Е. Н. Папуга И. В.	Валеева М. В., директор
	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения	2022-2023	Соломина О.А. Денисенко Е. Н. Папуга И. В.	Валеева М. В., директор

	опекаемых детей законными представителями и методические рекомендации «Работа с опекаемыми детьми и их законными представителями»			
	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся, для которых русский язык не является родным и методические рекомендации «Работа с обучающимися, для которых русский язык не является родным»	2022-2023	Соломина О.А. Денисенко Е. Н. Папуга И. В.	Валеева М. В., директор
	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях и методические рекомендации «Работа с обучающимися, воспитывающихся в неполных семьях»	2022-2023	Соломина О.А. Денисенко Е. Н. Папуга И. В.	Валеева М. В., директор
Разработать механизм эффективного взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и образовательной организацией	Оформление методических рекомендаций по развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся школы, функционирующей в условиях сниженного индекса социального благополучия.	2022-2023	Соломина О.А. Денисенко Е. Н. Папуга И. В.	Валеева М. В., директор

5. Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
Аналитико-проектировочный этап	Анализ психолого-педагогической литературы об управлении качеством образования школы, подходов к исследованию; теоретико-методологических основ управления качеством образования.	Нормативно-правовые акты.	Валеева М. В., Соломина О.А. Денисенко Е. Н. Папуга И. В. Коваленко Н.В.
Организационно-практический этап	Разработка и теоретическое обоснование модели управления качеством образования. Проведение мониторинговых исследований. кластерную модель мониторинговых исследований, позволяющую выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого класса. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения. Предоставления всем участникам образовательной отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования в школе.	Модель управления качеством образования школы. Статьи. Мониторинговые данные.	Валеева М. В., Соломина О.А. Денисенко Е. Н. Папуга И. В. Коваленко Н.В.
Обобщающий этап.	Анализ и систематизация фактов, полученных в ходе инновационной деятельности, обработка итоговых продуктов МИП, внедрение полученных данных в практику работы образовательных учреждений МСО.	Методические пособия, тезисы, статьи.	Валеева М. В., Соломина О.А. Денисенко Е. Н. Папуга И. В. Коваленко Н.В.

6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта).

1. Коваленко, Н.В. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательной организации / Коваленко Г.Б. // Сборник публикаций мультидисциплинарного научного журнала «Архивариус» по материалам XVIII международной научно-практической конференции 2 часть: «Наука в современном мире» г. Киев: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – К. : мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус», 2017. – С. 11-16.

2. Коваленко, Н.В. Учебная ситуация как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся в условиях реализации ФГОС ОО / Л.А. Волженина, И.В. Пугачева/ [Текст] : учебно-методические пособие / Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – 106 с. – ISBN 978-5-7291-0576-2.- (ФГОС ОО от концепции к практике).

3. Коваленко Н.В. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной деятельности / Н. В. Коваленко, С. Ю. Куртукова, Т. Н. Шайдулина // Теория и практика педагогической науки в современном мире : традиции проблемы инновации : мат. междунар. науч. - практ. конф. 17-18 фев. 2012 г. Часть 3. – Новокузнецк : Изд-во КузГПА. 2012. - С. 87 -91. - ISBN 978-5-85117-663-0.

7. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации.

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Кадровые	Недостаточная квалификация педагогического персонала.	1.Разработка анкеты и проведение мониторинга готовности педагогических работников к работе в новых условиях. 2.Повышение квалификации, обмен опытом, проведение педагогических советов, семинаров по ознакомлению с изменениями мотивационной сферы образовательной среды школы. 3.Привлечение новых социальных и возрастных групп к педагогической деятельности (молодых специалистов) 4. Обучение школьных команд.	Средний
Социально-психологические.	Инертность и неприятие нововведений педагогическим коллективом, риск профессионального выгорания.	1.Повышение мотивации педагогического коллектива путем проведения выездных семинаров, тренингов. 2. Составление программы по профилактике	Высокий

		эмоционального выгорания учителей.	
Финансово-экономические.	Недостаток финансовых средств для осуществления мероприятий по реализации проекта, для создания оптимальных условий для пребывания обучающихся в образовательном учреждении	Повышение инвестиционной привлекательности образовательной организации в результате повышения качества образования, привлечение спонсоров, внебюджетных средств за счет расширения спектра предоставления платных образовательных услуг.	Высокий
Информационные.	Отсутствие у родителей и местных сообществ интереса к информации о работе образовательной организации, к результатам деятельности, к планируемым изменениям	1.Реклама достижений обучающихся, результативности деятельности школы. 2.Проведение дня открытых дверей.	Средний

8. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними.

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Валеева Марина Васильевна	директор	<u>Разработчик, руководитель проекта.</u> Определяет структуру управления проектом, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению проекта, разрабатывает нормативную базу.
2.	Соломина Ольга Аркадьевна Денисенко Елена Николаевна	зам. директора по УВР зам. директора по УВР	<u>Разработчик</u> Обеспечивают учебно-методическое сопровождение проекта.
3.	Папуга Ирина Вячеславовна	зам. директора по УВР	<u>Разработчик</u> Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение проекта, проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, курирует профилактики, осуществляет связь с родителями (законными

			представителями) и социальными партнерами.
4	Коваленко Наталья Владимировна	Зав. кафедрой менеджмента и общего образования МАОУ ДПО ИПК, кандидат педагогических наук	<u>Разработчик</u> Научно сопровождение инновационного проекта

9. Научно-педагогическое, учебно-методическое, организационное, правовое, кадровое, материально-техническое, финансово-экономическое, обеспечение инновационного проекта, источники финансирования.

Обеспечение инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	• Координационно-методический совет • Руководитель проекта • Научный руководитель проекта
Кадровые ресурсы	• Административно-управленческий аппарат • Педагоги школы
Информационные ресурсы	• Сайт школы • Публикации в образовательных интернет – ресурсах.
Материально-техническое обеспечение	• Кабинеты школы
Источники финансирования	• Внебюджетные средства • Субвенции на учебные расходы