

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

1. Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
Руководитель инновационного проекта от организации	<i>Кордешова Екатерина Александровна</i> , директор МБОУ «СОШ №97»; <i>Шведова Светлана Михайловна</i> , заместитель директора по НР МБОУ «СОШ №97», куратор
Научный консультант	<i>Нагрелли Елена Артуровна</i> , канд. пед. наук, заместитель директора по учебной работе КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева, почетный работник общего образования Российской Федерации, Рыцарь гуманной педагогики
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	<i>Кордешова Екатерина Александровна</i> , директор МБОУ «СОШ №97»; <i>Макаренко Галина Ивановна</i> , заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №97», Отличник народного просвещения; <i>Шведова Светлана Михайловна</i> , зам. директора по НР, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №97»; <i>Теплова Ольга Антоновна</i> , учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №97», Учитель гуманной педагогики; <i>Морозов Сергей Александрович</i> , учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №97»
Исполнители инновационного проекта	Педагогический коллектив, обучающиеся
База реализации инновационного проекта	МБОУ «СОШ № 97»
Цель инновационного проекта	Теоретическое обоснование, разработка и апробация различных видов социального проекта как фактора формирования гражданской позиции школьников в условиях гуманизации образовательной среды
Задачи инновационного проекта	1. Изучить степень разработанности проблемы формирования гражданской позиции школьников в научной литературе, выявить теоретико-методологические основы внедрения социального проектирования в образовательную среду школы. 2. Создать систему управленческого обеспечения деятельности учреждения по реализации инновационного проекта. 3. Разработать систему организационно-педагогических условий, направленных на формирование гражданской позиции школьников. 4. Разработать систему мониторинга эффективности реализации инновационного проекта. 5. Обобщить и диссеминировать опыт реализации инновационного проекта в образовательную практику.
Сроки реализации ин-	2020-2024

новационного проекта Этапы реализации инновационного проекта (сроки, краткая характеристика этапа)	1 этап - 2020 год аналитико-проектировочный этап: На основе анализа психолого-педагогической литературы изучение сущности социального проектирования в рамках образовательной организации; выявление подходов к исследованию социального проекта как технологии воспитания подрастающего поколения; факторный анализ гражданской позиции; исследование актуальной образовательной среды, способствующей конструированию желаемых состояний будущего; составление плана и определение стратегии МИП. 2 этап – внедренческий (2020 – 2023): <i>Создание организационно-педагогических условий, направленных на формирование гражданской позиции школьников:</i> актуализация нормативно-правовой базы в условиях инновационной деятельности; анализ, систематизация и внедрение программно-методического обеспечения образовательной деятельности, модификация программ внеурочной деятельности, создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с низким уровнем воспитанности; вовлечение в инновационный проект всех участников образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов и социальных партнеров; организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в аспекте личностно-профессиональных компетенций социального проектирования; разработка и внедрение системы мониторинга реализации инновационного проекта. 3 этап – обобщающий (2024): Анализ и систематизация результатов, полученных в ходе инновационной деятельности, обработка итоговых продуктов МИП, внедрение полученных данных практику работы образовательных организаций.
Прогнозируемые результаты	• Обновлена нормативно-правовая база инновационной деятельности. • Проведен анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности. • Модифицированы ООП ООО и программы внеурочной деятельности. • Организована деятельность лабораторий «Формирование гражданской культуры через культуру нравственную»; «Семья – лоно человеческой культуры»; «Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания» • Модернизирована гуманная образовательная среда школы, способствующая: ✓ Получению обучающимися и педагогами положительного опыта социального проектирования. ✓ Повышению уровня сформированности гражданственности у обучающихся. ✓ Сокращению количества учащихся стоящих на различных видах учета. ✓ Положительной динамике участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, повышение уровня сдачи ОГЭ и ЕГЭ. ✓ Повышение уровня воспитанности обучающихся. • Создана система непрерывного личностно-профессионального развития педагогов по вопросам гуманной педагогики, социального проектирования и формирования гражданской позиции школьников.

	• Организовано распространение педагогического опыта и трансляция лучших образцов педагогической деятельности по социальному проектированию и формированию гражданской позиции школьников. • Разработана система мониторинга реализации инновационного проекта • Повышен социальный престиж МБОУ «СОШ №97» (очно-заочная, заочная формы обучения)
Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки	• Пакет нормативных документов, регламентирующий деятельность МИП • Методические материалы по результатам деятельности лабораторий «Формирование гражданской культуры через культуру нравственную»; «Семья – лоно человеческой культуры»; «Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания». • Кейс социальных проектов, направленных на формирование гражданской позиции школьников • Сборник материалов по реализованным школьным коллективным творческим делам (КТД) – итоговым презентациям реализованных социальных проектов. • Индивидуальные планы личностно-профессионального развития педагогов по вопросам социального проектирования и формирования гражданской позиции школьников • Пакет диагностических материалов. Результаты мониторинговых исследований • Семинары по социальному проектированию и формированию гражданской позиции школьников для зам. дир. по УВР района и города. • Публикации педагогов по обобщению опыта в рамках темы инновационного проекта. • Выступления на традиционных социально-значимых событиях муниципальной системы образования по представлению опыта МИП. • Сборник методических материалов по результатам инновационной деятельности. • Видеоотчет по итогам проекта.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ СОШ № 97

Опыт проектной деятельности

Опыт деятельности учреждения по созданию и реализации модели Школы гуманной педагогики начинается с 2004 года (статус муниципальной инновационной площадки комитета образования и науки и института повышения квалификации) 2004-2008 – «Апробация идей гуманной педагогики в условиях вечерней школы». Целью инновационной деятельности становится проектирование и апробация педагогической деятельности на принципах гуманной педагогики. Все учителя были включены в инновационную творческую группу по гуманизации образовательной среды, по созданию единого коммуникативно воспитательного пространства, основанного на принципах гуманной педагогики. Были апробированы методы и приемы гуманизации образовательной среды, создана педагогическая система, которая включала в себя уроки, наполненные новым содержанием и внеурочную деятельность, способствующую эффективному осуществлению принципов и идей гуманной педагогики в условиях образовательной среды. Обновление содержания образования осуществлялось посредством целенаправленного отбора дидактического материала и оптимального выбора воспитательных задач для каждого урока; воспитательные задачи стали приоритетными, взаимодействие педагогов с учащимися вечерней школы строилось на принципах педагогической поддержки.

Реальные результаты инновационной деятельности:

- Разработана концепция «Гуманной педагогики в условиях вечерней школы» и проект ее реализации.
- Разработаны и получили экспертное заключение МОУ ДПО «Научно-методического центр» г. Кемерово адаптированные программы для ВСШ по очно-заочной форме обучения.
- Изданы и апробированы методические пособия для учащихся 11 класса вечерней школы по математике, сборник диктантов по русскому языку с информационно-нравственным содержанием.
- Разработано пособие по экологизации школьного курса химии.
- Разработана и оформлена воспитательная система Школы гуманной педагогики. Она выстроена по трем направлениям: уроки, наполненные новым содержанием; внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.
- Разработана программа по эстетическому воспитанию учащихся «Как прекрасен этот мир...»
- Разработан концептуальный урок по теме «Единство обучения и воспитания»; изданы методические пособия «Опыт духовного осмысления содержания образования», «Гуманная педагогика как открытая творческая система».

Проведенные мониторинговые исследования показали позитивные изменения в ученическом и педагогическом коллективах (таблица 1).

Таблица 1

Содержание изменений в результате инновационной деятельности (2004-2008 гг)

Для ученика	Для учителя
Повышение мотивации к посещению школы	Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях эксперимента
Повышение коммуникативного уровня	Повышение уровня самооценки
Повышение уровня самооценки	Положительная динамика участия в городских и районных мероприятиях
Ценностные ориентиры	Выступления на педсоветах и методических семинарах
Положительная динамика участия в городских и районных мероприятиях	Публикации, участие педагогов в культурно-образовательном пространстве города

Чувство комфорта при посещении школы	Участие в конкурсном движении
Динамика роста количества участников в подготовке и проведении школьных мероприятий	Стремление к творческой самореализации
Повышение уровня воспитанности	Методические разработки уроков и вне-классных мероприятий

Резко снизилось количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, СОП, наркологическом кабинете. Каждый год во время реализации инновационного проекта проводилась диагностика психологического климата в школе. Число школьников, посещающих занятия с позитивной мотивацией увеличилось на 30%.

При создании модели Школы гуманной педагогики педагогический коллектив работал над методами и приемами гуманизации образовательной среды, на следующем этапе развития необходимо было создать механизм обеспечения поддержки ученика, создающего свою гуманистическую позицию в пространстве повседневной жизни. «Школа гуманной педагогики» должна была стать «Школой практического гуманизма».

Новый инновационный проект был реализован в 2009-2012 гг. Тема проекта «Школа гуманной педагогики - Школа практического гуманизма». Цель - создание открытой образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое и социокультурное самоопределение всех субъектов образования (школьников, родителей, педагогов) в ценностях практического гуманизма; формирование ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе; развитие способности к свободному и ответственному социальному действию, профессиональному самоопределению.

Достижение цели осуществлялось через создание и реализацию следующих под-проектов:

- «Организация учебного процесса в формах, обеспечивающих интеграцию знаний учащихся в целостное мировоззрение»,
- «Актуализация мировоззренческого потенциала воспитательного процесса и усиление его влияния на формирование семейных ценностей»,
- «Позитивная ресоциализация личности через повышение образовательного уровня».

Последний проект был обусловлен наличием классов пенитенциарной системы.

Результаты инновационной деятельности

Творческие разработки учителей по актуализации ценностного аспекта знаний в контексте того или иного предмета, по обеспечению межпредметной интеграции в обучении.

Выступления педагогов школы на педагогических советах, методических семинарах, публикации в методических изданиях, на сайте «Сеть творческих учителей».

Подготовка и проведение мастер-классов по диссеминации ценного педагогического опыта реализации инновационных проектов на 4-х Всероссийских педагогических чтениях (Республика Хакасия, г. Абакан)

Организация и проведение в рамках городских Дней науки научно-практического семинара «Духовно-нравственное развитие личности - одно из приоритетных направлений ФГОС».

На базе инновационной площадки разработаны инновационные подходы, программы в области воспитания молодежи (программа по семейному воспитанию «Два + три»), более 20-и публикаций в городских и федеральных изданиях, проведено 5 региональных научно - практических конференций, наиболее значимые:

- 1.« Гуманная педагогика в пространстве культуры»;
- 2.«Матрица школы гуманной педагогики»;
- 3.«Гуманизация образовательной среды как одно из условий модернизации российского образования».

Главным нововведением системы мониторинга являлся концепт «личностный рост» как показатель эффективности воспитания, на основе которого был разработан диа-

гностический опросник «Личностный рост для учащихся 6-8, 9-12 классов». Для оценки эффективности реализации программ, связанных с воспитательной проблематикой был осуществлен системный мониторинг воспитательного процесса в школе (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов). Благодаря реализации данных проектов был создан механизм обеспечения поддержки ученика, созидающего свою гуманистическую позицию в пространстве повседневной жизни. В результате инновационной деятельности значительно снизилось количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете (с 40% до 10%), на учете в милиции (с 20% до 5%), КДН (с 15% до 3%); появилась динамика роста количества обучающихся в подготовке и проведении внеклассных мероприятий, участников районных и городских конкурсов, у педагогов возникла потребность в повышении своего профессионального уровня.

В 2014 году коллектив школы стал организатором Городских Педагогических Чтений «Учитель». В этом же году на Международных Педагогических Чтениях вечерней школы №1 г. Новокузнецка было присвоено звание «Образовательное учреждение гуманитарной педагогики».

«Социализация обучающихся вечерней школы посредством гуманизации образовательной среды» (2014-2018 гг.)

Успешность социализации личности во многом определяет наличие сформированности у учащихся ценностных ориентаций и уровень воспитанности. Было проведено 2 исследования: «Наличие сформированности у учащихся ценностных ориентаций, других индивидуально-личностных качеств»; «Уровень воспитанности».

По данным исследования у учащихся МБВ(С) ОУ «ВСШ №1» (8, 9, 10, 11-е классы) был выявлен недостаточный уровень сформированности ценностных ориентаций, а именно:

- умение находить нужную информацию в разных источниках - 20%
- умение общаться и устанавливать контакты с другими людьми – 40%
- чувство самоуважения - 48%
- чувство патриотизма и гражданственности - 37%
- умение понимать себя и других - 25%
- сформированность мировоззренческих установок, целостной картины мира – 26%
- знание своих прав и умение ими пользоваться – 49%
- компьютерная грамотность - 34%
- навыки безопасной жизнедеятельности - 54%
- готовность к самостоятельной взрослой жизни в целом – 24%

Исследование «Уровня воспитанности обучающихся 8,9,10,11-х классов», в котором принимали участие учащиеся, их родители и педагоги показало, что 56% обучающихся имеют уровень воспитанности ниже среднего, 44% - средний уровень.

Таким образом, в ходе проведенных входных исследований работы школы в режиме развития высветились следующие проблемы:

1. Отсутствие у обучающихся мотивации к обучению, серьезные пробелы в знаниях, негативное отношение к школе, учителям, отсутствие гражданской позиции

2. Низкий культурный уровень, приоритетность у подростков ценностей «общества потребления» (во многом благодаря информационной политике масс-медиа и современному укладу жизни: прагматичные установки ряда семей вступают в противоречие с ценностями и духом школы).

3. Отсутствие средств у учащихся из малообеспеченных семей на посещение музея изобразительных искусств, театра, концертных залов.

4. Сложность в общении со сверстниками и учителями (агрессия, недоверие); отсутствие умения выстраивать отношения в коллективе

Для решения этих и ряда других проблем были разработаны три взаимосвязанных проекта: «Ведение электронного обучения и ДОТ как средство обеспечения доступности образования», «Развитие коммуникативной компетентности субъектов образовательного

процесса», «Повышение культурного уровня как условие формирования ценностных ориентаций обучающихся»

Реальные результаты инновационной деятельности:

- Успешное обучение администрации школы по курсу «Кодекс корпоративной этики ОК РУСАЛ».
- Регистрация учителей в СДО РУСАЛ в качестве тьюторов (100%).
- Регистрация учеников в СДО РУСАЛ в качестве обучающихся (100%).
- Электронный курс обучения по всем предметам.
- Система цифровых образовательных ресурсов (уроков) с максимальным использованием воспитательного потенциала.
- Повышение уровня ЦОЕ в педагогическом коллективе на 20%.
- Положительная динамика сплоченности школьного коллектива.
- Повышение уровня мотивации у учащихся к посещению школы.
- Увеличение количества обучающихся с ценностными жизненными ориентациями с 30% до 60%.
- Создание клуба молодой семьи.
- Цикл музыкально-художественных гостиных по шедеврам русской и мировой культуры.

Особенности образовательного процесса в условиях вечерней (сменной) общеобразовательной школы заключается не столько в режиме работы школы, сколько в специфике контингента обучающихся, у которых в слабой мере проявляется понятие самовоспитания, а это прочный фундамент всего процесса воспитания личности. Настоящее самовоспитание начинается с той деятельности личности, в которой ярко выражена ее гражданская позиция. Человек, участвуя в жизни общества, способствует его развитию, создает материальные ценности для людей, а в ходе этого процесса создает и себя.

МБВ(С)ОУ «ВСШ №1» - зачинатель и признанный лидер вечерних школ, развивающий собственную гуманистическую воспитательную систему, основанную на общечеловеческих и национальных ценностях, целью которой является устойчивая положительная динамика личностного роста школьников, широкие возможности самореализации через разнообразные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования, успешная социализация обучающихся.

При этом смена ученического контингента, другие внешние факторы оказывают влияние на цикличность проблем, связанных с воспитанием обучающихся.

Актуальное состояние

За 85 лет своего существования МБ(В)СОУ «Вечерняя (сменная) школа №1» претерпела процессы слияния с другими вечерними школами, неоднократные переезды и переименования. Это старейшая школа Сибири и Кузбасса со своей славной историей и богатыми традициями. За годы работы выпускниками школы стали более 12000 тысяч учащихся.

Школа существует с марта 1934 года. За эти годы имела следующие названия:

- Общеобразовательная школа взрослых повышенного типа (семилетка при КМК 1934 – 1936).
- Средняя общеобразовательная школа взрослых №1 при КМК (1936 – 1943)
- Средняя школа рабочей молодежи №1 при КМК (1943 – 1959)
- Вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа №1 при КМК (1959 – 1994)
- Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1 (1994 – 2016)

За последние годы в истории нашего образовательного учреждения произошли крупные изменения. В 2016 году МБВ(С)ОУ «ВСШ №1» прекратила свое существование как самостоятельная образовательная организация и волилась в состав МБОУ «СОШ №97» под руководством Иванцова Сергея Евгеньевича.

С 2016 года в МБОУ «СОШ №97» проходит обучение по трем формам обучения: очной, очно-заочной, заочной. Таким образом, педагогический коллектив вечерней школы уже в новом статусе продолжил обучение всех желающих по очно-заочной и заочной формам обучения.

В 2018 году произошло еще одно изменение. Педагоги МБОУ «СОШ №97» (очно-заочной, заочной форм обучения) прекратили преподавание в пенитенциарных учреждениях Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Кемеровской области: в ФКУ «СИЗО №2 ГУФСИН России по Кемеровской области» (Следственный изолятор), в ФКУ «ЛИУ №16 ГУФСИН России по Кемеровской области» (Лечебно – исправительное учреждение в поселке Абагур Лесной).

В 2018 учебном году педагогический коллектив МБОУ «СОШ №97» возглавила Кордешова Екатерина Александровна.

Коллектив школы отличается стабильностью, качественным подбором кадров и представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем.

Преподавание по очно-заочной, заочной формам обучения осуществляют 20 педагогов – 18 штатных учителей (из них 2 человека административно-управленческий персонал) и 2 совместителей. Все они имеют высшее образование (100%).

Педагогический состав высокопрофессиональный:

- с высшей квалификационной категорией- 13 чел (65%),
- с первой квалификационной категорией – 2 чел.(10 %),
- без категории – 5 чел.(25%)

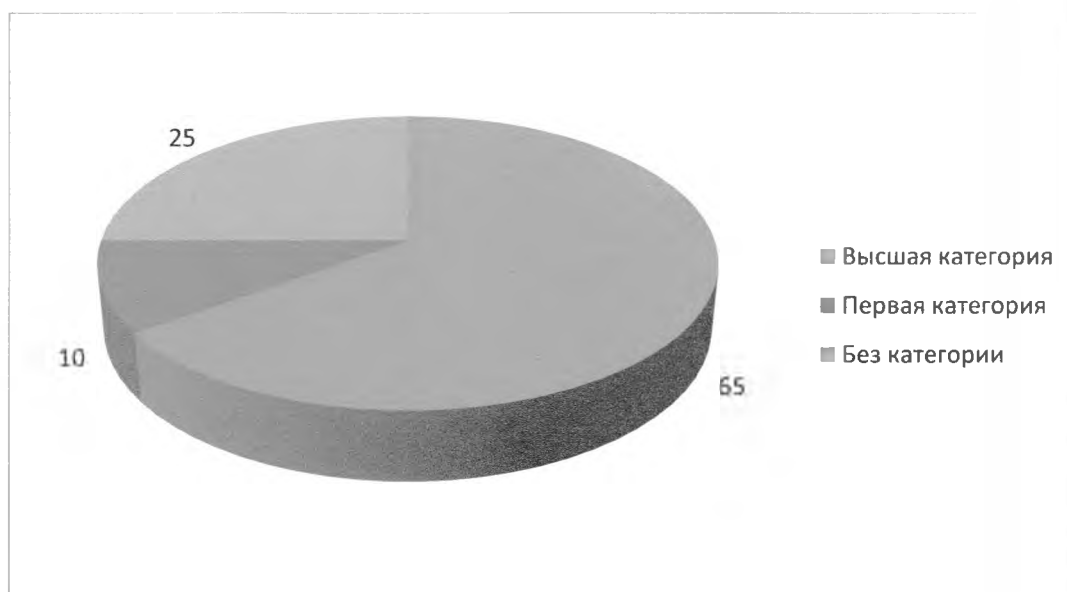


Рис. 1. Квалификация педагогов, %

Укомплектованность штатами составляет 100%.

50% педагогов работают в данном образовательном учреждении более 10 лет, 30% работают более 20 лет, 20% работают менее 10 лет.

Награждены:

- Почетным званием «Отличник народного просвещения РФ» - 5 педагогов.
- Званием «Учитель гуманной педагогики» - 2 педагога.

В настоящее время коллектив школы – это слаженная команда профессионалов, создающая в школе комфортный психологический микроклимат и атмосферу сотрудничества, творчески работающих над решением общей задачи, готовых уделить каждому подростку максимум внимания.

Разновозрастность обучающихся, несхожесть их характеров и судеб заставляют педагогов искать самые эффективные и приемлемые для каждого пути обучения и воспитания. В работе с таким сложным контингентом главная задача педагогического коллектива - помочь каждому, выстраивая индивидуальную траекторию развития, создать условия психологического комфорта, использовать вариативность обучения как по темпу образовательной деятельности, так и по организационным формам. Этому способствует созданная в учреждении гуманная образовательная среда.

Очно-заочная, заочная форма обучения всегда осуществляла компенсирующие и адаптивные образовательно-воспитательные функции. Она по-прежнему служит гарантом подлинной доступности образования для тех, кто в силу разных причин не смог учиться в обычной массовой школе. Причины разные. Но главная — социальное неблагополучие последних десятилетий. Оно большее всего отразилось на подростках. Резко изменилось у них и отношение к своим школьным обязанностям. Причем неуспеваемость и конфликтность — всего лишь внешнее проявление серьезной нравственной деградации личности, которое выражается в ослаблении познавательных интересов и учебной мотивации, развитии безответственности и стремления к примитивным формам удовольствия, в утрате моральных ориентиров.

Говоря об очно-заочном, заочном обучении, мы утверждаем – в сегодняшней социально-экономической ситуации ее существование необходимо. Переход к рыночным отношениям сопровождается серьезными издержками. Одной из самых острых проблем стало резкое расслоение общества. Это ощутимо проявляется в школьной практике: многие подростки, особенно из семей с низким уровнем доходов, не могут получить полноценное образование. Гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов все более превращаются в учебные заведения элитарного типа, для обучения в которых необходим высокий уровень благосостояния семьи.

Наша школа в социальном плане обеспечивает реальный доступ к образованию представителей различных социальных групп. В психологическом плане очно-заочное, заочное обучение содействует повышению самооценки подростков, обретению ими самоуважения, возможности «сбросить груз своей биографии», преодолеть отрицательный учебный и социальный опыт.

Заочное обучение собирает всех, кто не смог по тем или иным причинам получить образование в массовой школе, тем самым обеспечивая стабильность функционирования системы школьного образования в целом.

МБОУ «СОШ №97» (очно-заочная, заочная формы обучения) открыта для всех. Это обучающиеся из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, работающая молодежь, подростки, находящиеся в социально опасном положении, стоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, осужденные с отсрочкой, прибывшие из мест лишения свободы, т. е. подростки с социогенными причинами отклонений. Именно в школе на деле реализуется право молодых людей с трудной судьбой на получение полноценного образования, здесь они находят помощь, внимание и поддержку.

На сегодняшний день очно-заочная, заочная формы обучения насчитывает 380 обучающихся, открыто 20 комплектов классов. Средняя наполняемость классов по школе: 19 человек.

На начало 2019 – 2020 учебного года обучается 228 лиц мужского пола и 152 девушки. Средний возраст обучающихся на уровне основного общего образования (7 - 9 классы) - 19 лет, в III ступени (10 – 12 классы) – 27 лет.

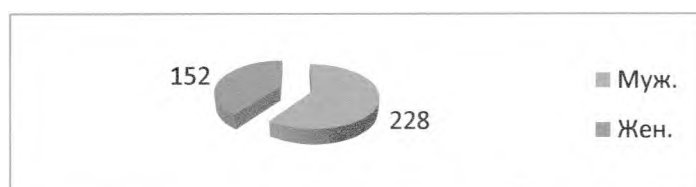


Рис 2. Половозрастной состав обучающихся

Из общего количества обучающихся (380 человек) 34 подростка (9 %) состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних за совершение различных правонарушений или употребление алкогольных, наркотических веществ. Важным нюансом является то, что подростки приходят на обучение по очно-заочной, заочной формам обучения уже состоя на различных видах учета. Количество обучающихся, поставленных на учет в ПДН, за время обучения в школе – менее 1%.

Социологические исследования семей обучающихся показали, что:

- Около 45 % подростков проживают в неполных семьях
- 90% родителей имеют среднее или неполное среднее образование.
- Примерно 55 % юношей и девушек имеют собственные семьи
- 42 - матери-одиночки
- 45% обучающихся составляют безработные молодые люди.
- многие имеют разные виды зависимости, находятся в криминальном окружении.
- 20 человек (5%) - опекаемые обучающихся.
- 10 человек (3%) – проживают в многодетных семьях.
- 2 (0,05%) - находятся в социально – опасном положении.
- 5 (0,01%) - обучающиеся с особыми образовательными потребностями.
- из числа поступивших на 2 ступень обучения (7 – 9 классы) до 30 % составляют второгодники массовых школ.

Ежегодно состав обучающихся сменяется до 50%. Контингент обучающихся разнородный по социальному и возрастному составу: взрослые без ограничения возраста, юноши и девушки, подростки; рабочие, служащие, безработные, условно осужденные, освободившиеся из мест заключения, инвалиды, сироты, опекаемые, мигранты, военно-служащие, демобилизованные из РА, беременные, матери-одиночки, учащиеся ПОО, безнадзорные подростки.

Сохранение контингента обучающихся во многом зависит от объективных причин. Основные причины выбытия – призыв в ряды вооруженных сил, переезды, семейные обстоятельства и систематические задержки на работе, если график и система работы обучающихся не дают возможность регулярно посещать учебные занятия или вообще продолжить обучение в школе.

Ежегодно значительная часть молодых людей (около 60 %) приходит в школу с перерывами в обучении, в том числе свыше 3 лет - 45 % .

Большинство подростков имеют отрицательный учебный опыт и устойчивое отвлечение ко всему, что связано со школой и учителями. У многих хронические заболевания, низкий уровень общего развития, распространены курение, употребление алкоголя и психотропных веществ, многие находятся в криминальном окружении, материальный уровень семей очень низкий. Такая социокультурная среда не способствует высокой образовательной мотивации.

В то же время подростков привлекает у нас доброжелательность, искренняя человеческая забота и внимание к каждому, возможность получения общеобразовательной подготовки.

В школу также приходят и взрослые люди, профессионально и жизненно определившиеся, имеющие семьи и детей, которые ощущают необходимость повышения образовательного уровня для более стабильного положения на рынке труда. Занятость на работе, нежелание работодателей предоставлять учащимся гибкий график создает для большинства из них трудности в освоении учебных программ.

В целях выявления основных качеств личности была проведена диагностика учащихся 7-12 классов. Уровень воспитанности оценивался по 5 бальной шкале по 10 факторам: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к общественному труду, коллективизм, чувство товарищества, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень.

Проведенные мониторинговые исследования уровня воспитанности обучающихся (по методике Капустина Н.П.) показывают, что общий уровень воспитанности учащихся ниже среднего (35%).

Достаточно высокий уровень воспитанности (53%) выявлен у учащихся старшего звена (10 – 12 классы). Именно эта категория обучающихся осознает свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности. Старшеклассники понимают, что такое долг перед обществом, коллективом, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества, у них есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другой деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Именно эта категория обучающихся активно участвует в трудовых делах, проявляет инициативу в патриотической, экологической, культурно – образовательной деятельности. Среди обучающихся старшего звена только 1 ученик (3% от общего числа) состоит на учете в ПДН за совершение противоправных действий.

Низкий уровень воспитанности (17%) выявлен у учащихся среднего звена (7-9 классы). Именно эта категория обучающихся не всегда понимает ценности получения образования для собственного развития. У этих учеников прослеживается ограниченность интересов к школьным предметам, к трудовой и общественной деятельности. Многие личные интересы ставят выше общественных. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с их точки зрения, качеств. Знания учащихся поверхностны. Умения ограничены видами деятельности, которые для школьников престижны, нужны для самоутверждения. Неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями. Среди обучающихся 2 ступени образования (7-9 классы) 33 ученика (97%) состоят на различных видах учета за совершение противоправных действий.

Также была проведена диагностика уровня сформированности гражданственности у подростков (анкета Д.В. Григорьева). Определялись компоненты гражданственности: гражданское самосознание; гражданский долг; гражданская ответственность; правовая культура; соблюдение законов государства; личная свобода; гражданское достоинство; гражданская активность; политическая культура; патриотизм и интернациональность.

Результаты диагностики: высокий уровень – 7 %; средний – 42 %; низкий – 39%; крайне низкий – 12 %.

На основании входного мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. У учащихся старшего звена (10 – 12 классы) нравственные качества личности и социализированность личности сформированы на достаточном уровне.
2. У учащихся среднего звена (7 – 9 классы) необходимо наладить работу по формированию эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания, формировать у учащихся к здоровому образу жизни.
3. Общая сформированность гражданственности у подростков находится на достаточно низком уровне.

При этом анализ научно-педагогической литературы показал, что подростковый возраст — возраст формирования устойчивой системы ценностей, социального статуса личности и становления самосознания. В этот период развиваются критичность мышления, стремление давать собственную оценку явлениям, находить аргументы, оригинальное решение.

Вместе с тем на этом этапе период активной ценностно-созидательной деятельности молодого человека вступает в противоречие с ограниченностью его социальной картины мира, неполной включенностью в систему общественных отношений. Отсюда в поведении школьников наблюдается сочетание таких черт и качеств, как стремление к идентификации и обособление, конформизм и негативизм, подражание и отрицание общепринятых норм, стремление к общению и уход, отрешенность от внешнего мира.

Решение данных проблем, на наш взгляд, возможно через организацию образовательного процесса, направленного на формирование личности с активной гражданской

позицией, способной воспользоваться своими неотъемлемыми правами, стремящейся к этому и готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия.

Формирование гражданской позиции начинается с целостного восприятия человеком мира и себя в нем. Поэтому содержание педагогического процесса формирования гражданской позиции личности включает в себя овладение школьниками социально ценным жизненным опытом. Процесс передачи социального опыта ориентируется на естественные интересы молодых людей, а содержание облекается в особые формы (в частности в формы социального проектирования), предусматривающие эмоциональную насыщенность самого процесса освоения жизненного опыта, и обращается к высокому смыслу человеческой жизни.

Гражданская позиция формируется в рамках общей позиции и по мере развития личности занимает все более значимое, ведущее место в ее структуре. Она характеризует личность с точки зрения способа и характера взаимоотношений индивида с определенной действительностью.

Формировать гражданскую позицию у подрастающего поколения возможно только при условии реализации единой учебно-воспитательной системы, в которой и задачи, и механизмы, и способы, и принципы воспитания подчинены единой цели: воспитания Человека Культуры и гражданина своей страны.

Именно поэтому важным фактором **формирования гражданской позиции** подростков в нашем проекте будет выступать **социальное проектирование**, а в состав организационно-педагогических условий, в первую очередь, будет включена созданная в учреждении **гуманная образовательная среда**.

3. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития:

Исходные теоретические положения

Современные тенденции развития образования ориентированы на создание в школьной практике условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и самоопределения личности. В связи с этим ведется интенсивный поиск нового содержания, новых форм и методов школьного образования. Для становления саморазвивающейся личности наиболее важным принципом организации школьного образовательного процесса является изначальное построение (педагогическое моделирование) целостной образовательной среды школы, соответствующей идее развития главных ее субъектов – педагогов и учащихся.

Подростковый возраст — возраст формирования устойчивой системы ценностей, социального статуса личности и становления самосознания. В этот период развиваются критичность мышления, стремление давать собственную оценку явлениям, находить аргументы, оригинальное решение.

Вместе с тем на этом этапе индивидуального развития школьников еще сохраняются некоторые установки и стереотипы, свойственные предшествующему возрасту. Это связано с тем, что период активной ценностно-созидательной деятельности молодого человека вступает в противоречие с ограниченностью его социальной картиной мира, неполной включенностью в систему общественных отношений. Отсюда в поведении школьников наблюдается сочетание таких черт и качеств, как стремление к идентификации и обособление, конформизм и негативизм, подражание и отрицание общепринятых норм, стремление к общению и уход, отрешенность от внешнего мира. Однако умелая педагогическая помощь способна направить процесс становления личности взрослого человека в конструктивное социально одобряемое русло.

Создание условий для формирования гражданской позиции школьников в настоящее время рассматривается в качестве приоритетного направления работы с молодежью. Нарастает тенденция, состоящая в понимании ею своей гражданской роли и в желании принимать деятельностное участие в системе общественных отношений.

Основа для изучения данного феномена заложена в трудах философов (Р.Г. Апресян, М.В. Ильин, В.И. Купцов, М.К. Мамардашвили), социологов (С.И. Григорьев, А.А. Давыдов, Т.И. Заславская, В.С. Нерсисянц), политологов (С.С. Аверинцев, А.А. Айвазян, Ю.А. Левада, Е.Ю. Мелешкина), культурологов (Э.Я. Баталова, Е.И. Добренко, Д.В. Ольшанский, В.С. Рахманин). Его психологический аспект нашел свое отражение в разнообразных исследованиях зарубежных (А. Адлер, Р. Мэй, Ж.-Ж. Руссо, Э. Толмен, Дж. Уотсон, В. Франкл, К. Хорни, Э. Шпрингер и др.) и отечественных (М.Н. Ахметова, Л.С. Выготский, Я.Л. Коломинский, А.Н. Леонтьев, Т.Н. Мальковская, С.Л. Рубинштейн, А.В. Шувалов и др.) ученых. Такая многосторонность подходов к определению гражданской позиции человека утверждает междисциплинарность трактовки рассматриваемого понятия, дает основание для его переосмысления.

Потребность в создании условий для самостоятельного выбора и проявления гражданской позиции школьников переводит рассматриваемую проблему в педагогическую плоскость, обладающую инструментарием для разработки соответствующих теорий и технологий.

Теоретические основы гражданского воспитания молодых людей были разработаны С.И. Гессеном, Г. Кершенштейнером, Л.И. Петражицким, С.Т. Шацким, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, считавшими необходимым включать их в социально значимую деятельность с целью формирования позитивного отношения к другим людям, гражданского сознания, навыков общественно одобряемых способов поведения.

Проблема становления гражданской позиции обсуждалась в исследованиях Л.Н. Боголюбова, Н.М. Воскресенской, Б.Ф. Горелика, Ю.А. Миславского, Я.В. Соколова, М.А. Терентий, Г.Н. Филонова, Л.Л. Хоружей. Методика формирования гражданской позиции представлена в работах Г.В. Дмитриенко, И.Г. Долининой, Т.С. Зориной, В.А. Караковского, А.Г. Кирпичника, Т.И. Кобелева, В.И. Лесняк, В.Д. Полканова, М.И. Рожкова, Т.В. Трухачевой, Т.В. Черниковой и других.

Однако в многообразном перечне педагогических средств формирования гражданской позиции личности учеными не уделено достаточного внимания социальному проектированию – одной из форм целенаправленной деятельности, когда самостоятельно разрабатываются различные варианты решения социальных проблем, имеющих личностную значимость, отбираются и воплощаются наиболее рациональные из них.

На основе анализа научно-теоретических источников, в том числе толковых словарей русского языка, а также работ К.А. Абульхановой-Славской, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Б.Ф. Ломова, К.К. Платонова, Н.Ф. Радионовой, и других ученых мы выделили ряд определений понятия **«гражданская позиция»**:

Позиция - это интегративная динамичная характеристика личности, проявляющаяся в ее потребностях, отношениях, поступках и поведении в процессе социальных отношений на основе сложившихся социальных предписаний и онтогенетических особенностей.

«Гражданская позиция» как дефиниция достаточно распространена в научных исследованиях, однако единство мнений среди ученых в понимании ее сущности отсутствует.

Н.Н. Волобоева, И.В. Молодцова (представители социализирующего подхода) «гражданскую позицию» рассматривают как интегративное качество личности, которое характеризуется гражданской активностью и инициативой, органичным сочетанием личностных и гражданских ценностей и предполагает осознание себя гражданином и активным участником общественной жизни.

По С.В. Гладченковой, А.М. Князеву (сторонникам акмеологического подхода) гражданская позиция - результат самодвижения человека к вершинам созидательной гражданской жизнедеятельности, показатель гражданской зрелости человека; интегративное качество личности, в котором отражаются ее представления о социальном идеале общества, государстве, праве, являющиеся ориентиром ее гражданского поведения в профессиональной и общественной деятельности.

В рамках культурологического подхода О.И. Шаталович предложила под понятием «гражданская позиция» рассматривать относительно устойчивую смысловую систему индивидуального сознания, отражающую социально обусловленное отношение человека к своей стране, гражданскому обществу и самому себе как его члену, функционально представленная в контекстах социокультурной ориентации и актах социального поведения как интегративный образ общественного развития, способ гражданской самоидентификации и смыслообразующие мотивы социальной активности.

С позиции экзистенциального подхода Н.Ф. Крицкой, К.И. Масловым, М.И. Рожкова гражданская позиция объясняется как осознанный выбор человеком своего места в системе социальных отношений на основе рефлексивно-ценностного анализа и оценки социального опыта.

Сравнив разные подходы к определению понятия «гражданская позиция», мы пришли к выводу о том, что по своей сути они не являются антагонистическими. Каждый по-своему раскрывает грани рассматриваемого феномена, уточняя его природу, сущность, структуру и процессуальные механизмы.

Мы выделили их интегративную составляющую - осознание человеком значимости своего участия в событиях государства и социума, в котором происходит жизнедеятельность.

В данном инновационном проекте мы будем опираться на определение О. Е. Бочарова: «Гражданская позиция - это интегративное личностное образование, проявляющееся в готовности молодых людей к осуществлению целей гражданского общества, позволяющего им осознавать смысл своего участия в событиях государства и общества, и на основе этого оптимизировать процессы социализации, инкультурации, самосовершенствования и жизненного самоопределения».

Важным аспектом определяем, что в процессе участия в социально-проектной деятельности у ее участников в комплексе развиваются все сущностные сферы личности (происходит становление индивидуальности).

Основообразующим понятием инновационного проекта является **«социальное проектирование»**. Прогнозирование и конструирование желаемого будущего сегодня является одним из основных инструментов решения целого ряда социальных проблем. Именно социальное проектирование в настоящее время становится массовым видом деятельности: реализовывать и создавать проекты стало элементом деловой и социальной культуры.

Социальное проектирование позволяет его участникам повышать свою правовую грамотность, понимать роль законов, пробовать свои силы в роли лидера, а также стимулирует участие в социально значимой деятельности на основе сложившихся ценностных ориентаций и убеждений. При этом в школьной педагогической практике до настоящего времени не в полной мере использован целый ряд потенциалов участия молодежи в социально-проектной деятельности, которые могли бы усилить роль воспитания и самовоспитания в плане формирования ее гражданской позиции.

Изучив научную литературу, мы выяснили, что понятие «проектирование» объединяет в себе комплекс основополагающих характеристик:

- целенаправленность деятельности человека;
- продукт его интеллектуального труда, имеющий опережающий характер;
- творческий процесс создания какой-либо идеи, способа ее реализации;
- технология, в которой четко выделяются и последовательно выстраиваются этапы деятельности, направленные на достижение поставленной цели.

Процесс формирования и развития социального проектирования происходил параллельно со становлением и развитием общества. Анализ научно-теоретической литературы показал, что начало научно обоснованному применению проектной деятельности в социальной практике было положено в 20-30-е гг. XX века. В этот период складывалась идеология проектирования новых общественно-важных отношений: формирование новой «социальной культуры» человека. В то же время развивалось нормативное прогнозирование

ние, одним из этапов и средств которого является так называемое «прогнозное социальное проектирование». Социальные прогнозы содержали проектные обоснования оптимальных путей решения перспективных проблем общественного развития, что, в частности, отражено в первом пятилетнем плане развития народного хозяйства в СССР, содержащем развернутую характеристику социально-экономических проблем (неграмотности, беспризорности) и меры по их ликвидации.

С начала 60-х годов в науке активно развивается социальное планирование (Н. И. Лапин, С. Ф. Фролов, Ж. Т. Тощенко), социальное прогнозирование (И. В. Бестужев-Лада) и управление социальными процессами (В. Г. Афанасьев и его школа). Такие исследователи, как В. Л. Глазычев, Г. П. Щедровицкий, О. И. Генисаретский, А. Г. Рапопорт и др. впервые рассмотрели проектирование как социальный институт, и с данной точки зрения социальное проектирование определяло пути решения разного рода социальных проблем. В зарубежной науке наиболее глубоко принципы и содержание социального проектирования разрабатывались Г. Саймоном, Ф. Ханикой, Я. Дитрихом, А. и М. Уилсонами и другими исследователями.

Исследователь И. И. Ляхов в начале 70-х годов, обобщив накопленный за предыдущие периоды опыт, определяет новое направление научных исследований в этой области – социальное конструирование, которое включает в себе знания о состоянии социального объекта.

С конца 70-х – начала 80-х годов прошлого века социальное проектирование переплетается с нормативным прогнозированием, планированием и программированием; с целью разработки принципов и критериев в социальной сфере указывается на необходимость применения в социальном проектировании знаний социальных наук и философии.

Работы, посвященные практической деятельности социального проектирования, выходят в конце 80-х годов. Новым направлением становится выявление перспективных проблем, возможность альтернативных путей развития и оптимальность принятия решений.

При этом ряд исследователей указывают на существенные недостатки социальных проектов. В первую очередь речь идет о нереализуемости и утопичности социальных проектов, либо о подмене их социальными концепциями и программами. Так социальное проектирование 20-30-х гг. XX в., нацеленное на создание новой культуры и человека, в реальности позволило создать не новые социальные отношения, а новые фабрики, дома-коммуны, клубы, дворцы культуры. В 60–70-х гг. проекты экспериментальных жилых районов привели не к новым формам общения и социализации, а всего лишь к новым плановкам и благоустройству; проекты региональных социокультурных преобразований на селе вовсе оказались утопичными и т.д.

В связи с этим, начиная с 70-х гг. XX в., социальное проектирование вытесняется другими видами деятельности: проектными семинарами, организационно-деятельностными играми (ОДИ), имитационными играми, а с 90-х гг. – различными тренингами и процессами реформирования. Для всех этих видов деятельности характерно включение заинтересованных лиц в коллективный процесс проектирования (программирования); разработка гибкой культурной политики; усилия, направленные на обеспечение социально-педагогического эффекта, и, наконец, запуск (инициация) различных социокультурных процессов, последствия которых можно предусмотреть только частично. Но стоит обратить внимание на то, что при этом решаются иные задачи, чем в социальном проектировании. Например, в ОДИ главным является не создание социального проекта (эта задача побочная), а командообразование – трансформация сознания и мышления участников игры, формирование у них не стереотипного мышления и способности к социокультурному самоопределению, к формированию принципиальной позиции по отношению к общественным процессам. Проектные семинары и имитационные игры были нацелены на проблематизацию самого процесса проектирования и отработку новых проектных способностей и видения.

В этот период на государственном уровне в системе управления сформировались определенные концептуальные основы программно-целевого подхода и его применения в разных областях жизни и деятельности общества. Этот подход приобрел особую актуальность в связи с реализацией федеральных программ развития. При этом практика и мониторинговые исследования показали, что, несмотря на свою распространенность, программно-целевой подход в управлении имеет ряд недостатков. Во-первых, он формализован, что затрудняет его применение в управлении инновационными процессами; во-вторых, привязан к временным показателям, сохраняет точность расчетов только в краткосрочной перспективе из-за невозможности объективного прогнозирования социально экономических процессов на более длительный срок; в-третьих, мало пригоден к корректировке в случае существенного изменения направлений развития; и, наконец, в-четвертых, механизмы реализации относятся, как правило, к программе в целом, а не к ее отдельным элементам, которые могут быть весьма разнообразны. Все это приводит к тому, что сфера применения программно-целевого подхода весьма ограничена, а программно-целевое планирование используется в основном для совершенствования действующих систем управления, а не для решения новых социальных проблем.

С начала 2000 гг. для развития социально-экономических институтов в России активно внедряется проектно-целевой подход, который определяется исследователями как общая методология распределения ресурсов на достижение конкретных целей, в том числе социальных, на которые расчленена решаемая проблема. В этот период подход к социальному проектированию не сводится только к социальному планированию с использованием программно-целевых методов. Проектируя, социальный проектировщик создает совершенно новый объект с усовершенствованным качеством социальной жизни.

Сегодня под проектом понимают мыслительную конструкцию, виртуальное представление какого-нибудь изменения, которое заранее спрогнозировано, спланировано и нацелено на осуществление. Сохранив историческое значение, понятие «проект» (лат. *projectus* – брошенный вперед) понимается как прообраз предлагаемого объекта. Виртуальная конструкция может быть представлена в виде модели, прототипа, но при этом всегда должна содержать волевой компонент – решимость субъекта осуществить задуманное изменение.

С учетом актуального состояния социально-экономических и общественных отношений современные исследователи вносят уточнения и корректировки в определение понятия «социальное проектирование». М. А. Аханова рассматривает данное понятие как технологический инструмент социального управления развитием социальной системы. Ю. А. Баталыгина под социальным проектированием понимает совместную общественно-значимую деятельность социальных партнеров в пространстве взаимодействия социальной этики и социальной политики. В этом ракурсе социальный проект позволяет решать социальные проблемы, консолидируя общественность, вовлекая в процесс социальной деятельности различных социальных субъектов, формируя практики социального поведения, ценностные установки морального сознания и пространство нравственных отношений. О. А. Бочаров видит в социальном проектировании инструмент гражданского воспитания молодежи, объединяющий в себе различные стратегии воспитания (социализирующую, акмеологическую, культурологическую и экзистенциальную).

Опираясь на общие характеристики проектирования, под социальным проектированием мы понимаем сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся социальной среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и/или ресурсные границы, воздействие которого на людей признается положительным по своей значимости.

Мы выяснили, что социальное проектирование опирается на общие для проектной деятельности принципы (*принцип прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности*), подчиняясь при этом и особым требованиям (*завершенности, конструктивной целостности, жизнеспособности и интерактивности*).

Принцип *прогностичности* обусловлен самой природой проектирования, ориентированного на будущее состояние объекта. Особенно ярко он проявляется при использовании проектирования для создания инновационных образцов. В этом смысле проект может быть определен как пошаговое осуществление потребного будущего.

Принцип *пошаговости*. Природа проектной деятельности предполагает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий. От него — к программе действий и ее реализации. Причем каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего.

Принцип *нормирования* требует обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур, в первую очередь связанных с различными формами организации мыследеятельности.

Принцип *обратной связи* напоминает о необходимости после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия.

Принцип *продуктивности* подчеркивает прагматичность проектной деятельности, обязательность ее ориентации на получение результата, имеющего прикладную и социальную значимость. Иными словами, на «продуктную оформленность» результатов процесса проектирования.

Основными функциями социального проектирования являются:

- ✓ оказание влияния на социальное окружение, в котором оно реализуется;
- ✓ ориентация на конкретные социальные, пространственные и временные условия;
- ✓ оказание образовательного воздействия на участников, формирования у них навыков исследовательской деятельности;
- ✓ стимулирование создания концепции, модели, программы решения социально значимой проблемы как интеллектуального продукта;
- ✓ оценка эффективности изменений, которая связывает идею и ее воплощение в реальном проекте.

Направленность, принципы и содержание социального проектирования позволили рассмотреть его как педагогическое явление (таблица 2).

Таблица 2

Характеристика социального проектирования как педагогического явления

Понятие	Характеристика
Социальный проект	Сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся социальной среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и/или ресурсные границы, воздействие которого на людей признается положительным по своей значимости.
Социальное проектирование	Средство воспитания, направленное на формирования гражданской позиции его участников.
Социализирующая стратегия воспитания	Создает условия для социальной адаптации, социальной активности и социальной автономизации молодых людей
Акмеологическая стратегия воспитания	Создает условия для саморазвития и самосовершенствования в процессе выбора социально значимой проблемы, разработки путей ее решения и реализации замысла
Культурологическая стратегия воспитания	Создает условия для формирования проектной культуры личности, становления ее менталитета
Экзистенциальная стратегия воспитания	Создает условия для экзистенциального выбора участником проекта своей позиции на основе сложившихся взглядов, убеждений и ценностных ориентации

Педагогическая помощь в формировании гражданской позиции школьников - участников социально-проектной деятельности может быть оказана в виде педагогического сопровождения социальных проектов, основанного на рефлексивно-деятельностном подходе, суть которого заключается в стимулировании рефлексивно-ценностного осмыс-

ления молодыми людьми своего места в системе общественных отношений на этапах установления личностной значимости социальных проблем, поиска способов их решения, общественной работы и оценки ее результатов.

В структуре этого процесса выделяются четыре подструктуры:

- исходное состояние - цель — средство - условия — результат;
- формирование гражданской позиции — саморазвитие гражданской позиции;
- компетенции, необходимые для участия в социально-проектной деятельности;
- роль учащегося - роль проектной команды - роль педагога - роль социокультурной гуманной образовательной среды.

Содержание каждой подструктуры.

«Исходное состояние - цель - средство - условия - результат»

1. Исходное состояние — наличный уровень сформированной гражданской позиции, определяющий цель гражданского воспитания.

2. Цель — предполагаемый конечный результат процесса формирования гражданской позиции школьников, его системообразующий фактор.

3. Средство - педагогическое сопровождение всех этапов социально-проектной деятельности учащихся.

4. Условие — обеспечение педагогического сопровождения социально-проектной деятельности учащихся, способствующего формированию их субъектного отношения к событиям, происходящим в современном обществе; стимулирующего осмысленность гражданского выбора своей позиции в социальных отношениях; гарантирующего помощь на этапах поиска, разработки и решения социально значимой проблемы, его реализации и рефлексивном осознании личностной значимости.

5. Результат - уровень гражданской позиции, позволяющий человеку сделать произвольный и ответственный выбор социальных ролей и способов их исполнения на основе осознания значимости своего участия в событиях страны и общества.

«Формирование гражданской позиции - саморазвитие гражданской позиции»

Формирование гражданской позиции учащихся как компонент социального воспитания в нашем представлении процесс двусторонний.

Молодые люди рассматриваются как объекты социально-педагогического воздействия со стороны различных социальных институтов, с другой - они являются субъектами этого процесса, способными к саморазвитию.

Переживание школьниками своей причастности к событиям государства и общества, приобретение личностного смысла происходящего, ставят молодого человека в ситуацию выбора гражданской позиции, который возможен только в реальной практике социального взаимодействия. В свою очередь, в этом процессе гражданская позиция будет не только проявляться, но и формироваться.

«Компетенции, необходимые школьникам для участия в социально-проектной деятельности»

Школьники, готовящиеся к участию в социально-проектной деятельности, должны обладать социально-правовой, социально-психологической, социально-педагогической, организаторской, коммуникативной и аналитико-прогностической компетенциями, позволяющими находить оптимальные пути и средства решения поставленных задач.

«Роль учащегося - роль проектной команды - роль педагога - роль социокультурной гуманной образовательной среды»

Все субъекты социально-проектной деятельности выполняют свои роли:

- школьник - активный участник социального проектирования, способный к саморазвитию и самовоспитанию;

- группа учащихся - команда единомышленников по разработке и реализации социального проекта, в условиях которой происходит самореализация личности и стимулируется рефлексия;

- тьютор — наставник, сопровождающий все этапы социально-проектной деятельности учащихся, создающий условия для ее продуктивности, но не включающийся активно в состав проектной команды;

- социокультурная гуманная образовательная среда - источник способов решения социально значимой проблемы и субъект оценки результативности социально-проектной деятельности.

Анализируя различные подходы к вопросу об образовательной среде, исследователи имеют в виду конкретную среду учебного заведения, так как образовательная среда составляет совокупность материальных и пространственно-предметных факторов; социальных компонентов; межличностных отношений.

С позиции философии и социологии Н.Б. Крылова понимает образовательную среду как часть социокультурного пространства, где взаимодействуют различные образовательные процессы и их составляющие и где ребенок включается в культурные связи с обществом, приобретает опыт самостоятельной культурной деятельности.

Н.А. Спичко характеризует образовательную среду как «совокупность психологического, социального и пространственно-предметного факторов, куда входят также материальный фактор и межличностные отношения».

С чисто педагогической точки зрения рассматривает данное понятие Г.Ю. Беляев, который под образовательной средой понимает «учебно-воспитательную среду конкретного образовательного учреждения, моделируемую педагогической деятельностью педагогов-предметников и управленческого персонала учреждения».

Однако в большинстве современных исследований (В.И. Панов, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин и др.) образовательная среда трактуется с позиции взаимодействия личности с окружающей средой, которая представлена совокупностью различных условий:

- совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности;

- педагогически организованная система условий, влияний и возможностей для удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и трансформации этих потребностей в жизненные ценности, что обеспечивает активную позицию учащихся в образовательном процессе, обуславливает их личностное развитие и саморазвитие»

- система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении»;

- система влияний и условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей, творческого потенциала, обеспечивающих удовлетворение потребностей учащегося, использование образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В нашем исследовании мы опираемся на точку зрения В.А. Ясвина и рассматриваем понятие образовательной среды как совокупность условий, влияний и возможностей, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие.

В рамках данного инновационного проекта мы говорим о гуманной образовательной среде. Сохраняя все признаки и характеристики понятия «образовательная среда», понятие гуманной образовательной среды имеет свои особенности.

Гуманная образовательная среда базируется на общих принципах гуманизма:

1. Человек как высшая ценность в ряду всех мыслимых духовных ценностей.
2. Равноправие человека как материально-духовного существа по отношению к другому человеку, природе, обществу и всем иным, известным или не известным ему, реальностям и существам.

3. Человек — это существо, которое на завершающем этапе своего становления участвует в рождении себя как человека разумного, самосозидающего, достойного и равноправного партнера общества и мира.

Также, данное понятие включает основные идеи гуманной педагогики:

- Духовная общность учителя и детей, сотрудничество, сотворчество.
- Воспитание детей к жизни жизнью.
- Построение отношений с учениками на принципе диалога.
- Предоставлять подросткам чувство свободного выбора.
- Вера в возможности каждого ученика.
- Уважение и утверждение личности каждого ребенка.

Гуманная образовательная среда в условиях инновационной деятельности МБОУ СОШ № 97 выступает как важнейшее организационно-педагогическое условие формирования гражданской позиции школьников средствами социального проектирования.

Исходя из анализа теории и современной практики исследуемых понятий и явлений можно утверждать о наличии следующих противоречий:

- между стремлением школьников проявлять себя в реальной практике социальных преобразований и недостаточным использованием социального проектирования в качестве средства повышения их гражданской активности;

- между теоретической разработанностью социального проектирования и неопределенностью условий, при которых оно способно выступать фактором формирования гражданской позиции участников;

- между разработанностью в педагогике рефлексивно-деятельностного подхода, позволяющего учащимся сделать свой осознанный гражданский выбор, и недостаточным обоснованием его использования в практике формирования гражданской позиции школьников – участников социально-проектной деятельности;

- между готовностью педагогов использовать социальное проектирование в качестве средства гражданского воспитания молодежи и недостаточной разработанностью методики педагогического сопровождения школьных социальных проектов.

Указанные противоречия обусловили ключевую проблему проекта: при каких организационно-педагогических условиях социальное проектирование может выступать фактором формирования гражданской позиции школьников? А также позволили определить тему инновационного проекта **«Социальное проектирование как фактор формирования гражданской позиции школьников в условиях гуманизации образовательной среды»**.

Цель, задачи инновационного проекта

Целью инновационного проекта является Теоретическое обоснование, разработка и апробация различных видов социального проекта как фактора формирования гражданской позиции школьников в условиях гуманизации образовательной среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Изучить степень разработанности проблемы формирования гражданской позиции школьников в научной литературе, выявить теоретико-методологические основы внедрения социального проектирования в образовательную среду школы.
2. Создать систему управленческого обеспечения деятельности учреждения по реализации инновационного проекта.
3. Разработать систему организационно-педагогических условий, направленных на формирование гражданской позиции школьников.
4. Разработать систему мониторинга эффективности реализации инновационного проекта.
5. Обобщить и диссеминировать опыт реализации инновационного проекта в образовательную практику.

В механизме реализации проекта выделяем ряд аспектов:

– *организационный аспект*: развитие культуры проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, целенаправленная методическая работа и самообразование педагогов; создание лабораторий (временных творческих групп педагогов):

- «Формирование гражданской культуры через культуру нравственную»;

- «Семья – лоно человеческой культуры»;

- «Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания»;

для реализации целей инновационного проекта, в том числе социальных проектов различной направленности

– *мотивационный аспект*: усиление вовлеченности обучающихся в социальное проектирование, повышение активности их участия в образовательных событиях (конкурсы, соревнования, фестивали и др.);

– *кадровый аспект*: непрерывная система профессионально-личностного развития педагогов, повышение у них мотивации к инновационной деятельности, обобщению и трансляции накопленного опыта;

– *материально-технический аспект*: оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для реализации задач инновационного проекта.

Обоснование значимости инновационного проекта для развития системы образования области, города, образовательной организации

Практическая значимость инновационного проекта заключается:

- *для муниципальной системы образования*: новые образовательные продукты: реализованные социальные проекты, программы внеурочной деятельности по данному направлению, имеющий высокий потенциал применения в муниципальной системе образования; методические рекомендации по социальному проектированию, направленному на формирование гражданской позиции школьников; публикации по теме инновационного проекта; представление опыта работы в социально-значимых проектах муниципалитета, региона и др.
- *для педагогов*: сформированная осознанная компетентность в сфере гражданско-патриотического воспитания учащихся; овладение проектной деятельностью; научно-практическая деятельность, аналитические способности, личностно-профессиональный рост;
- *для учащихся*: опыт социального проектирования, общения со старшим поколением, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; опыт проектирование и конструирование социокультурной гуманной образовательной среды школы; осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; умение быть социально активным, уважающим закон и правопорядок, соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважать других людей, вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- *для родителей*: включенность в социально-значимые события школы, района, города, осознание ценности гражданско-патриотического воспитания учащихся, удовлетворенность системой гражданско-патриотического воспитания учащихся в школе;

Материалы инновационного проекта представляют также интерес как для органов управления образованием, так и для образовательных организаций города.

Этапы реализации инновационного проекта

1 этап - 2020 год аналитико-проектировочный этап:

На основе анализа научно-педагогической литературы изучение сущности социального проектирования в рамках образовательной организации; выявление подходов к исследованию социального проекта как технологии воспитания подрастающего поколения; факторный анализ гражданской позиции; исследование актуальной гуманной образовательной среды, способствующей конструированию желаемых состояний будущего; составление плана и определение стратегии МИП.

Виды работ:

- Работа с научно-теоретическими источниками. Самообразование
- Проектировочный семинар по разработке концепции инновационного проекта
- Подбор диагностических материалов и проведение входящего мониторинга уровня сформированности гражданственности школьников
- Проведение диагностики и самодиагностики педагогов по вопросам готовности к реализации инновационного проекта
- Актуализация нормативно-правовой базы инновационной деятельности
- Создание и работа Координационного совета по реализации инновационного проекта (ИП)

2 этап – внедренческий (2020 – 2023):

Создание организационно-педагогических условий, направленных на формирование гражданской позиции школьников. Виды работ:

- ✓ Деятельность лабораторий (временных творческих коллективов) по реализации ИП (в соответствии с планами лабораторий):
 - «Формирование гражданской культуры через культуру нравственную»;
 - «Семья – лоно человеческой культуры»;
 - «Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания».

Каждая лаборатория организует реализацию социальных проектов по общешкольной теме (тема утверждается на год, полугодие). Например, сейчас началась реализация общешкольного социального проекта «Я ПОМНЮ – Я ГОР-ЖУСЬ!», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне.

- ✓ Анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности, модификация ООП ООО, программ внеурочной деятельности.
- ✓ Создание кейсов социальных проектов, направленных на формирование гражданской позиции школьников
- ✓ Проведение коллективных творческих дел (КТД) по итогам реализации социальных проектов
- ✓ Создание системы непрерывного личностно-профессионального развития педагогов:
 - организация формального, неформального, информального ПК;
 - разработка индивидуальных планов личностно-профессионального развития педагогов по вопросам гуманной педагогики, социального проектирования и формирования гражданской позиции школьников;
 - проведение проблемных и обучающих семинаров, проектировочных сессий по тематике ИП

3 этап – обобщающий (2024):

Анализ и систематизация результатов, полученных в ходе инновационной деятельности, обработка итоговых продуктов МИП, внедрение полученных данных практику работы образовательных организаций.

Таблица 3

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Наименование этапа, сроки	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
1 этап - 2020 год аналитико-проектировочный	Анализ научно-педагогической литературы; изучение сущности социального проектирования в рамках образовательной организации; выявление подходов к исследованию социального проекта как технологии воспитания подрастающего поколения; факторный анализ гражданской позиции; исследование актуальной образовательной среды, способствующей конструированию желаемых состояний будущего; составление плана и определение стратегии МИП.	Получены и обработаны результаты диагностики педагогов и учащихся, результаты анализа инновационной деятельности школы. Создан проект концепции инновационной деятельности Сформирована положительная мотивация педагогического коллектива на реализацию инновационного проекта.	Пакет диагностических материалов Инновационный проект (стартовая документация)
2 этап – внедренческий (2021 – 2023)	Защита инновационного проекта Создание организационно-педагогических условий, направленных на формирование гражданской позиции школьников	Получен статус муниципальной инновационной площадки Обновлена нормативно-правовая база инновационной деятельности. Проведен анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности, модифицированы программы внеурочной деятельности. Организована деятельность лабораторий «Формирование гражданской культуры через культуру нравственную»; «Семья – лоно человеческой культуры»; «Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания» В инновационный проект вовлечены все	Пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МИП Уточненная модель социокультурной гуманной образовательной среды школы Программы внеурочной деятельности Методические материалы по результатам деятельности лабораторий. Кейс социальных проектов, направленных на формирование гражданской позиции школьников Сборник материалов по реализо-

		участники образовательной деятельности: обучающиеся, родители, педагоги и социальные партнеры. Создана система непрерывного личностно-профессионального развития педагогов по вопросам гуманной педагогики, социального проектирования и формирования гражданской позиции школьников. Разработана система мониторинга реализации инновационного проекта	ванным школьным коллективным творческим делам (КТД) – итоговым презентациям реализованных социальных проектов Индивидуальные планы личностно-профессионального развития педагогов гуманной педагогики, социального проектирования и формирования гражданской позиции школьников Пакет диагностических материалов. Результаты мониторинговых исследований
3 этап – обобщающий	Анализ и систематизация результатов, полученных в ходе инновационной деятельности, обработка итоговых продуктов МИП, внедрение полученных данных практику работы образовательных организаций.	Подведены итоги инновационной деятельности Организовано распространение педагогического опыта и трансляция лучших образцов педагогической деятельности по социальному проектированию и формированию гражданской позиции школьников. Издан сборник методических материалов по результатам инновационной деятельности.	Результаты мониторинговых исследований Видеоотчет по итогам проекта. Семинары по социальному проектированию и формированию гражданской позиции школьников для зам. дир. по УВР района и города. Публикации педагогов учреждения по обобщению опыта в рамках темы инновационного проекта. Выступления на традиционных социально-значимых событиях муниципальной системы образования по представлению опыта МИП. Сборник методических материалов по результатам инновационной деятельности.

4. Календарный план реализации инновационного проекта

Таблица 4

Календарный план реализации инновационного проекта				
Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1. Изучить степень разработанности проблемы формирования гражданской позиции школьников в научной литературе, выявить теоретико-методологические основы внедрения социального проектирования в образовательную среду школы	Работа с научно-теоретическими источниками. Самообразование	2019/2020 уч.г.	Педагогический коллектив	Заместители директора по УВР, НР (Макаренко Г. И., Шведова С. М.)
	Проектировочный семинар по разработке концепции инновационного проекта	Сентябрь, 2019	Директор, заместители директора по УВР, НР	Директор (Кордешова Е. А.)
	Подбор диагностических материалов и проведение входящего мониторинга уровня сформированности гражданской ответственности школьников	Октябрь-декабрь, 2019	Педагогический и ученический коллектив Заместитель директора по НР	Заместитель директора по НР
	Проведение диагностики и самодиагностики педагогов по вопросам готовности к реализации инновационного проекта	Октябрь- декабрь, 2019	Педагогический коллектив Заместитель директора по НР	Заместитель директора по НР
2. Создать систему организационно-управленческого обеспечения деятельности учреждения по реализации инновационного проекта	Актуализация нормативно-правовой базы инновационной деятельности	В течение периода реализации ИП	Заместители директора по УВР, НР	Директор Научный консультант
	Создание координационного совета по реализации инновационного проекта (ИП)	Сентябрь, 2019	Директор	Директор Научный консультант
	Заседания координационного совета по разработке стартовой документации МИП (КС)	Сентябрь-декабрь, 2019 (1 раз в неделю)	Члены КС	Заместитель директора по НР
	Заседания координационного совета по реализации ИП	1 раз в месяц	Члены КС	Заместитель директора по НР Научный консультант

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
	Создание лабораторий (временных творческих коллективов) по реализации ИП: - «Формирование гражданской культуры через культуру нравственную»; - «Семья – лоно человеческой культуры»; - «Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания».	Октябрь, 2019	Заместитель директора по НР	Директор Научный консультант
	Координация деятельности лабораторий	2020-2024 гг	Директор Члены КС	Заместитель директора по НР Научный консультант
	Педагогический совет «Социальное проектирование как фактор формирования гражданской позиции школьников в условиях гуманизации образовательной среды»	Февраль, 2020	Педагогический коллектив	Директор Научный консультант
	Тематические педагогические советы по проблемам МИП	1 раз в учебный год	Педагогический коллектив	Директор Научный консультант
	Разработка стартовой документации МИП и защита ИП	Сентябрь-2019-февраль 2020	Заместители директора по УВР, НР, члены КС	Директор Научный консультант
	Создание эффективной системы информационного обеспечения инновационной деятельности (раздел на сайте ОУ, электронные ресурсы)	В течение периода реализации ИП	Заместители директора по УВР, НР	Директор
	Расширение внутреннего и внешнего партнерства как условия реализации социальных проектов	В течение периода реализации ИП	Заместители директора по УВР, НР	Директор
	Деятельность лабораторий (временных творческих коллективов) по реализации ИП (в соответствии с планами лабораторий):	2020-2024	Руководители лабораторий Педагогический и ученический коллективы	Заместитель директора по НР Научный консультант
3. Разработать систему организационно-педагогических условий, направленных на формирование гражданской				

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
позиции школьников.	- «Формирование гражданской культуры через культуру нравственную»; - «Семья – лоно человеческой культуры»; - «Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания».			
	Анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности, модификация ООП ООО, программ внеурочной деятельности.	2020 год	Руководители лабораторий Педагогический коллектив	Заместитель директора по НР Научный консультант
	Создание кейсов социальных проектов, направленных на формирование гражданской позиции школьников	По мере реализации социальных проектов	Руководители лабораторий Педагогический и ученический коллективы	Заместитель директора по НР Научный консультант
	Проведение коллективных творческих дел (КТД) по итогам реализации социальных проектов	1-2 раза в учебный год	Руководители лабораторий Педагогический и ученический коллективы	Директор Заместители директора по УВР, НР Научный консультант
	Создание системы непрерывного личностно-профессионального развития педагогов: - организация формального, неформального, информального ПК; - разработка индивидуальных планов личностно-профессионального развития педагогов по вопросам гуманной педагогики, социального проектирования и формирования гражданской позиции школьников; - проведение проблемных и обучающих семинаров, проектировочных сессий по тематике ИП	2019-2024	Педагогический коллектив	Директор Заместители директора по УВР, НР Научный консультант

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
4. Разработать систему мониторинга эффективности реализации инновационного проекта	Подбор и разработка критериев и показателей процесса разработки, хода и результатов реализации ИП	2019/2020 уч.г.	Заместитель директора по НР Научный консультант	Заместитель директора по НР Научный консультант
	Проведение входного мониторинга на этапе разработки стартовой документации МИП	Октябрь-декабрь 2019	Заместитель директора по НР Педагогический коллектив	Директор Научный консультант
	Проведение мониторинга хода реализации ИП	Ежегодно	Заместитель директора по НР Педагогический коллектив	Директор Научный консультант
	Проведение итогового мониторинга реализации ИП	2024	Заместитель директора по НР Педагогический коллектив	Директор Научный консультант
	Организация профессионально-общественной экспертизы хода и результатов реализации инновационного проекта	Ежегодно	Заместитель директора по НР Педагогический коллектив	Директор Научный консультант
5. Обобщить и диссеминировать опыт реализации инновационного проекта в образовательную практику.	Представление опыта реализации ИП в научных публикациях	Ежегодно	Заместитель директора по НР Педагогический коллектив	Заместитель директора по НР Научный консультант
	Участие в научно-практических конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по НР Педагогический коллектив	Заместитель директора по НР Научный консультант
	Участие в традиционных социально-значимых событиях различного уровня по представлению опыта МИП	Ежегодно	Заместитель директора по НР Педагогический коллектив	Заместитель директора по НР Научный консультант
	Участие педагогов и обучающихся в конкурсном движении	Ежегодно	Заместитель директора по НР Педагогический коллектив	Директор Заместитель директора по НР Научный консультант

Научные и учебно-методические разработки по теме инновационного проекта

Наименование учебных изданий и научных трудов	Форма	Выходные данные	Объем	Соавторы
Муниципальные научно-методические проекты как средство развития профессиональной компетентности педагогов (научная статья)	Печатная	Нагрелли Е. А. // Учитель Кузбасса. – 2016. - № 1 (4). – С. 61-64.		
Актуальные вопросы управления инновациями в образовательной практике (научная статья)	Печатная	Нагрелли Е. А. // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы : материалы международной научно-практической конференции, г. Новокузнецк, 7 – 8 декабря 2017 г. / отв. ред. к. с. н. Э. И. Забнева; ред. кол. к. п. н., доцент, Л. С. Кочкина [и др.]. – Ульяновск : Зебра, 2017. – 284 с.	0,25	
Персонализация профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации (научная статья)	Печатная Электронная	Нагрелли Е. А. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1, № 2(49). С.20–28.	0,6 / 0,4	Соловьева Ю. А.
Управление межведомственным взаимодействием в муниципальной системе образования на основе кластерного подхода	Печатная	Нагрелли Е. А. // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы : материалы международной научно-практической конференции, г. Новокузнецк, 21 декабря 2017 г. / отв. ред. к. с. н. Э. И. Забнева; ред. кол. к. п. н., Е. А. Нагрелли [и др.]. – Ульяновск : Зебра, 2018. – 413 с.	0,3 / 0,2	Качан Л. Г.
Возможности социального взаимодействия в разработке критериально-оценочной базы научно-методического проекта	Печатная	Нагрелли Е. А. // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы : материалы международной научно-практической конференции, г. Новокузнецк, 21 декабря 2017 г. / отв. ред. к. с. н. Э. И. Забнева; ред. кол. к. п. н., Е. А. Нагрелли [и др.]. – Ульяновск : Зебра, 2018. – 413 с.	0,3 / 0,2	Качан Л. Г.
Инновационная деятельность как условие формирования гуманной образовательной среды		Кордешова Е.А. // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы : материалы III Международной научно-практической конференции, г. Новокузнецк, 5-6 декабря 2019 г. / отв. ред. к. с. н. Э. И. Забнева; ред. кол. к. п. н., Е. А. Нагрелли [и др.]. – Ульяновск : Зебра, 2019. – 413 с.		Макаренко Г.И., Шведова С.М., Теплова О.А.

5. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Таблица 5

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
Отсутствие понимания у педагогов особенностей социального проектирования как важного фактора формирования гражданской позиции школьников	Незнание педагогами специфики проектно-исследовательской деятельности	Формирование профессиональных умений и навыков педагогов в области социального проектирования
Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий	Наличие психологического барьера у ряда педагогов, недостаточно владеющих технологиями проектной и учебно-исследовательской деятельности	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций по формированию проектных и исследовательских умений у обучающихся
Несовпадение интересов обучающихся и предложений педагогов	Диагностика реальных учебных возможностей учащихся, изучение их образовательных и внешкольных интересов. Владение педагогами мотивирующими действиями	Максимальное насыщение образовательной среды как фактора, обеспечивающего образовательные и внешкольные интересы обучающихся
Возрастание учебной и внеучебной нагрузки обучающихся и информационных перегрузок	Недостаточно продуманное педагогами осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности.	Грамотное осуществление педагогами интеграции урочной и внеурочной деятельности. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
Несформированные умения по использованию валидных и надежных диагностических методик; отсутствие репрезентативной выборки	Поверхностный анализ проблемы; использование недостаточно надежных диагностических методик; нерепрезентативность выборки; Отсутствие методов математической статистики; Апробация результатов исследования представлена слабо.	Всесторонний анализ проблемы; использование валидных и надежных диагностических методик; репрезентативность выборки; опора на методы математической статистики; широкая апробация результатов исследования.

6. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними

Таблица 6

Состав участников инновационного проекта

Научный консультант – Нагрелли Елена Артуровна, канд. пед. наук, заместитель директора по учебной работе КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева, почетный работник общего образования Российской Федерации, Рыцарь гуманной педагогики

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Кордешова Екатерина Александровна	Директор МБОУ «СОШ №97»	Руководитель инновационного проекта
2.	Макаренко Галина Ивановна	Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №97»	Разработчик инновационного проекта
3.	Шведова Светлана Михайловна	Зам. директора по НР МБОУ «СОШ №97»	Руководитель инновационного проекта
4.	Теплова Ольга Антоновна	Учитель русского языка и литературы	Разработчик инновационного проекта
5.	Морозов Сергей Алек-	Учитель истории и обще-	Разработчик инновационного

	сандрович	ствознания	проекта
6.	Аникушкина Ольга Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Участник инновационного проекта
7.	Дуплинская Елена Викторовна	Учитель русского языка и литературы, ответственная за ВР	Участник инновационного проекта
8.	Базарова Дина Александровна	Учитель географии	Участник инновационного проекта
9.	Князева Татьяна Юрьевна	Учитель математики	Участник инновационного проекта
10.	Щербунова Светлана Ивановна	Учитель физики	Участник инновационного проекта
11.	Клементьева Татьяна Ивановна	Учитель физики	Участник инновационного проекта
12.	Некрасова Галина Александровна	Учитель русского языка и литературы	Участник инновационного проекта
13.	Арямова Людмила Анатольевна	Библиотекарь	Участник инновационного проекта
14.	Шабалин Александр Александрович	Учитель химии	Участник инновационного проекта
15.	Полонская Элеонора Викторовна	Учитель истории и обществознания	Участник инновационного проекта
16.	Моторина Татьяна Ивановна	Учитель биологии	Участник инновационного проекта

7. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования

Таблица 7

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	• Руководитель проекта. • Рабочая группа проекта. • Члены НМС
Кадровые ресурсы	• Административно-управленческий аппарат. • Педагогический коллектив школы. • Представители родительской и ученической общест-венности
Информационные ресурсы	• СМИ. • Интернет. • Сайт. • Библиотечные фонды школьной библиотеки и библиотек города
Временные ресурсы	Специальное время, выделяемое педагогам на работу с учащимися во внеурочное время
Материально-техническое обеспечение	Вся имеющаяся МТБ учреждения
Источники финансирования	• Внебюджетные средства • Привлеченные средства партнеров

Руководитель ОО

  *Е. А. Короткова*

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ
социального проекта «Я ПОМНЮ – Я ГОРЖУСЬ!»,
посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки проведения
1.	Работа по созданию экспозиции и оформление информационных стендов «Бессмертный полк» в холле школы, с информацией о родственниках учеников и учителей.	Теплова О.А. Морозов С.А. Арямова Л.А.	Январь – апрель 2020
2.	Размещение информации о родственниках учеников и педагогов на официальном сайте «Бессмертный полк»	Арямова Л.А.	Декабрь 2019 – май 2020
3.	Оформление страницы школьного сайта «Бессмертный полк», которая будет содержать информацию о родственниках учеников, учителей, педагогических работников – участниках боевых действий.	Морозов С.А. Шабалин А.А.	Март – апрель 2020
4.	Творческий дебют «Я помню. Я горжусь». Презентация учащимися стихотворений собственного сочинения по заданной тематике.	Дуплинская Е.В. Шведова С.М.	Май 2020
5.	Краеведческий квест «Вклад города в Победу в ВОВ»	Базарова Д.А. Моторина Т.И. Морозов С.А. Шведова С.М.	Апрель 2020
6.	Музыкальная гостиная «А песни тоже воевали...». Исполнение песен военных лет под гитару.	Аникушкина О.А. Князева Т.Ю.	Май 2020
7.	Выпуск школьной газеты «Не прервется поколений связь» Газета содержит обобщенную информацию о всех событиях проходящих в школе.	Шведова С.М. Дуплинская Е.В. Князева Т.Ю. Шабалин А.А.	Май 2020
8.	Тематические музейные уроки «Спасибо за жизнь»	Морозов С.А.	Апрель 2020
9.	Акция «Письмо солдату». Оформление классных писем современных школьников солдатам – победителям.	Учителя русского языка и литературы	Февраль – апрель 2020
10.	Итоговая презентация результатов социального проекта «Я ПОМНЮ – Я ГОРЖУСЬ!» Общешкольное мероприятие «СЮДА НАС ПАМЯТЬ ПОЗВАЛА...»	Педагогический коллектив	Май 2020
11.	Ежегодная школьная акция «Георгиевская лента»	Классные руководители	Апрель – май 2020
12.	Организация участия обучающихся в городской акции «Бессмертный полк»	Теплова О.А.	Май 2020