

Инновационный проект

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101»

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Воспитательная система школы как ресурс обеспечения социализации учащихся
Руководитель инновационного проекта от организации	Раткин М.В. - директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101»
Научный консультант	Иванова Г.П. - методист НМО ДПО ИПК
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Раткин М.В. - директор МБОУ «СОШ № 101» Довгалоук О.Б. - зам. директора по ВР МБОУ «СОШ № 101»; Иванова Г.П. методист НМО ДПО ИПК
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Раткин М.В.- директор МБОУ «СОШ № 101» Довгалоук О.Б.- зам. директора по ВР МБОУ «СОШ № 101»; Синельникова Е.М. – зам. директора по УВР; Кислицына Е.В. - зам. директора по УВР; Парчутова А.И. - зам. директора по УВР; Фогель М.Г. – зам. директора по БЖ; Мамонтова М.Ю. – учитель технологии, руководитель МО классных руководителей; Тимошкина А.О. – педагог-психолог; Галынина А.И. - учитель информатики, старшая вожатая; Челнокова С.Н. – учитель английского языка, руководитель МО; Шилова Н.М. – учитель математики, руководитель МО; Дик Ж.А. – учитель математики; Падилова О.И. – учитель начальных классов; Аракелян С.В. - учитель начальных классов; Шакурова И.Б. – учитель истории, социальный педагог; Губарь Ю.В. – учитель истории и обществознания; Анферова Л.В. – учитель географии – руководитель МО; Шмид Е.В. – учитель русского языка и литературы, руководитель МО; Мартынова Е.С. – учитель физической культуры, руководитель МО; Крапивная К.Ю. – учитель музыки. Дугин А.В. – учитель ОБЖ, кандидат педагогических наук.
База реализации инновационного проекта	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101»
Цели и задачи	Цель: Разработка и апробация модели воспитательной системы школы, способствующей социализации учащихся. Задачи: 1. Разработать и реализовать компоненты модели воспитательной системы, способствующей социализации учащихся. 2. Обеспечить систематическое повышение квалификации педагогов по проблеме воспитательной работы и социализации учащихся (в том числе с

	ОВЗ). 3. Разработать и реализовать систему педагогической поддержки как основного ресурса социализации учащихся. 4. Формировать у учащихся коммуникативную, этическую, социальную, гражданскую компетенции и социокультурную идентичность. 5. Создать условия для формирования у учащихся позитивного социального опыта посредством реализации социально-значимых проектов. 6. Реализовать проект «Родительский университет», направленный на просвещение родителей по проблеме социализации детей и согласованный со школой воспитательный процесс своих детей. 7. Расширить спектр социального партнёрства как условия социализации учащихся.
Сроки реализации инновационного проекта	2019-2024г.г.
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	I этап – мотивационный (февраль 2019 – август 2019). Исследование мотивации педагогов к реализации инновационной деятельности, выявление потенциала школы в организации инновационной деятельности по модели воспитательной системы школы, способствующей социализации учащихся. II этап – проектировочный (сентябрь 2019 – август 2020). Повышение квалификации педагогов по проблеме социализации учащихся (в том числе с ОВЗ), компонентов модели воспитательной системы школы. III этап – практический (сентябрь 2020 - август 2023). Апробация компонентов модели воспитательной системы школы: педагогических технологий, разработанных программ внеурочной деятельности, социально-значимых проектов; выявление проблем апробации и корректировка модели. Реализация модели воспитательной системы школы, направленной на социализацию учащихся (воспитание, становление и формирование личности учащегося, на развитие его склонностей, интересов и способности к социальному и профессиональному самоопределению). IV этап – аналитический (сентябрь 2023 – декабрь 2024) Оценка эффективности инновационного проекта, публикации научно-методических материалов, диссеминация опыта работы по теме МИП.
Прогнозируемые результаты	– Повышение уровня социальной адаптации учащихся (в том числе детей с ОВЗ). – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации технологии педагогической поддержки – Повышение уровня воспитанности и социализации учащихся, развитие умения решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;

	– Повышение социального имиджа школы на муниципальном уровне.
Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки	– Модель воспитательной системы школы, способствующей социализации учащихся. – Программы внеурочной деятельности общекультурного и духовно-нравственного направлений. – Социально-значимые проекты, ориентированные на формирование гражданского самосознания. – Методические рекомендации по организации модели воспитательной системы школы, способствующей оптимальной социализации учащихся. – Публикации по результатам реализации инновационного проекта.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

Средняя школа № 101 города Новокузнецка расположена в Центральном районе, была основана в 1967 году. Территориальная близость к ведущим образовательным учреждениям города, таким как СибГИУ, НФИ КемГУ, способствует сотрудничеству с ними: развитию научно-исследовательской деятельности и профориентационной работы всех учащихся, в том числе и с детьми с ОВЗ. Недалеко находятся культурные учреждения города: цирк, драматический театр, музей изобразительного искусства, краеведческий музей, библиотека имени Н.В. Гоголя, а также Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской с которым выстроены партнерские отношения, направленные на развитие личности учащихся. В школе сложились хорошие традиции, которые благотворно влияют на формирование ценностных ориентиров воспитанников. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные ученику школы Александру Курятову, погибшему при исполнении воинского долга на Северном Кавказе. На все мероприятия приглашается мама ученика Курятова Людмила Арсентьевна. Выстроены партнерские отношения с общероссийской общественной организацией по развитию казачества «СКВР и З». Однако такой «мероприятийный» подход неэффективен и часто воспитание на его основе носит односторонний и формальный характер, сводится к проведению «дежурных» и стандартных форм работы. Системное педагогическое мышление, новые технологии в управлении обязывают понимать и строить воспитательную работу иначе. В школе обучается 524 человека. Дети из разных социальных слоев: из неполных семей, из малообеспеченных, из многодетных, есть опекаемые дети, из детского дома «Ровесник», дети инвалиды, обучающиеся на дому, состоящие на ВШУ. Социальный состав контингента учащихся и родителей представлен следующим образом: 22% учащихся воспитывается в неполных семьях, 3,6% семей являются многодетными, 3% детей находятся под опекой, 3% дети из детского дома, 26 % дети ОВЗ, из них 10 % дети инвалиды. Дети с особенностями в развитии нуждаются в своевременной квалифицированной помощи специалистов для интеграции их в пространство общеобразовательной школы и социума. Это важная проблема. Не менее важной является проблема позитивных межличностных, коммуникативных отношений школьников в целом в умении самостоятельно определять способы достижения обозначенной цели в культуре жизненного самоопределения. В микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. 80% родителей нашей школы имеют среднее или средне-специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка, недостаточно времени уделяется воспитанию детей, культуре поведения, общения, использование ненормативной лексики. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. Нередко родители не могут дать своим детям общекультурное образование, обеспечить достаточное физическое, интеллектуальное и нравственное развитие личности ребёнка. Кроме того, у родителей снижена мотивация на качественное образование своих детей. И как следствие многие ученики не видят смысла в получении
--

нии образования.

Но с другой стороны среди обучающихся прослеживается устойчивая тенденция – возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации. Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности ребенка через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый ребенок одновременно является объектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом ребенке индивидуальное, семья и школа подготавливают его к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Таким образом, несмотря на позитивные тенденции, на сегодняшний день в школе актуальными остаются следующие проблемы:

- 1) Низкая мотивация к получению образования;
- 2) Недостаточный общекультурный уровень обучающихся и их родителей;
- 3) Растет процент учащихся, не определившихся с жизненным самоопределением;
- 4) Проблемные межличностные, коммуникативные отношения школьников.

Вышеперечисленные факты позволили нам сформулировать **противоречие между потребностью организации воспитательной системы в школе, способствующей оптимальной социализации учащихся и отсутствием организационно-педагогических условий для успешной ее реализации**. В связи с необходимостью решения вышеперечисленных трудностей становится актуальной разработка новой модели воспитательной системы школы, обеспечивающей условия для повышения уровня социализации учащихся.

Социальные изменения в обществе в значительной степени влияют на социализацию подрастающего поколения. По мере ускорения общественного развития, ускоряется и интенсивность адаптационных процессов в обществе в целом. Это приводит к тому, что процессы социализации становятся непрерывными, а умение адаптироваться к изменениям приобретает первостепенное значение и становится одним из главных условий жизненного успеха человека. Целевые ориентиры социализации подрастающего поколения заданы в новых образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО).

Социализация — процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе. Таким образом, социализация с одной стороны, представляет собой процесс приспособления индивида к социальной среде, а с другой, изменение индивидом этой среды в соответствии со своими интересами, социальным опытом, мировоззрением, общественными требованиями.

Анатолий Викторович Мудрик, определяя социализацию как усвоение и воспроизводство культурных ценностей и социальных норм, саморазвитие и самореализацию ребенка в том обществе, в котором он живет, называет в качестве мощного инструмента социализации ребенка – школу. **Именно в школе ребёнок социализируется и приобретает первый собственный социальный опыт. В своих исследованиях автор убедительно доказывает, что современная школа владеет всеми механизмами социализации, вследствие чего способна оказывать активное влияние не только на ребенка, но и на общественную жизнь в целом [13].**

В научно-педагогической литературе ученые рассматривают социализацию как процесс, проявление и результат. Следовательно, разработаны критерии социализации: усвоение ценностей и социальных норм, присвоение ценностей и социальных норм как личностная культура и трансляция присвоенного опыта в рамках образовательной среды и вне ее.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения указывает на то, что результативность решения задач, поставленных перед коллективом школы, во многом зависит от новых, научно-обоснованных, организационных и качественных изменений, направленных на решение обозначенных проблем. **Поэтому школьная социализация** должна осуществляться не столько за счет бесед с учителями, классных часов, уроков, общения со сверстниками или публичных выступлений, сколько за счет использования современных технологий, форм, методов и средств организации взаимодействия детей друг с другом, с родителями, педагогами и другими членами социума, через реализацию социального партнерства, социального проектирования. Решение данной проблемы нами видится в **разработке воспитательной системы школы как системообразующей, что и обусловило актуальность нашего проекта.**

Важно и то, что Федеральные государственные стандарты нового поколения, реализуемые сегодня образовательными организациями общего образования, ориентируют педагогические коллективы на осуществление системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Требования новых стандартов образования заставляют пересмотреть не только традиционный подход к обучению, **но и организацию воспитательной деятельности в образовательной организации. Воспитание – особая сфера и не может рассматриваться в качестве дополнения к обучению и образованию.** Задачи обучения не могут быть эффективно решены без выхода в сферу воспитания. В свою очередь, определение воспитания как составной части образования принижает его роль и не соответствует реалиям современности.

Повышение эффективности воспитательной работы многие ученые связывают с созданием воспитательных систем (Степанов Е.Н., Н.Л. Селиванова и др [3, 4]. **Современная школа рассматривается как сложная система, в которой воспитание и обучение выступают в качестве важнейших составляющих элементов ее педагогической системы.**

Поэтому перед педагогическим коллективом школы встаёт задача создать необходимые условия для повышения мотивации к обучению, для общекультурного развития, для осознанности профессионального выбора, как непреложной возможности успешной социализации через создание воспитательной системы школы. *А сложившаяся в школе "система воспитательной работы" является подсистемой воспитательной системы, под которой понимают комплекс мероприятий, адекватных поставленной цели.*

В штатном расписании школы предусмотрено наличие специалистов, организующих воспитательный процесс: педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители, заместитель директора по ВР. Все специалисты опытные педагоги, имеющие достаточный педагогический стаж работы.

Категория «воспитательная система» заставляет по-новому смотреть на всю работу школы, целью которой является создание условий для полноценного развития и социализации учащихся. Средствами достижения цели в этом случае является не только система обучения, но и система воспитательной работы внутри школы, а также работа школы с ближайшим и отдаленным окружением, с семьей, с учреждениями культуры.

Воспитательная работа становится не набором, цепью мероприятий, а частью скоординированных структур, видов деятельности, технологий. Школа в этом случае является не только учебно-воспитательным учреждением, но усиливается ее социально-педагогическая функция, школа направляет усилия на успешную социализацию школьников.

Если воспитание рассматривать как управление процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого, то воспитательная система выглядит иначе и не сводится только к системе педагогической. С одной стороны, эта система психолого-педагогическая, с другой - социально-педагогическая, и влияет она на школьников не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, шефами; через психологический климат, позволяющий объединять детей и взрослых в рамках данного заведения). Педагогическая система, таким образом, - более узкое понятие, чем воспитательная система, но она является ее основой.

По определению Е.Н. Степанова "воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся"[5].

Ведущая идея функционирования воспитательной системы школы - развитие личности обучающегося, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

Критерии факта организации ВСШ могут быть представлены такими показателями, как:

- упорядоченность жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной школы);
- наличие сложившегося единого школьного коллектива;
- интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий.

Критерии качества складываются из таких показателей, как:

- степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концеп-

ции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы;

- общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт;
- уровень воспитанности учащихся.

Принципы построения ВС:

- ориентация на общечеловеческие ценности;
- содействие развитию способностей ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и всей жизни;
- Принятие ребенка как данность, признание его прав на производимый им выбор.

Новизна проекта – в разработке модели Воспитательной системы школы, как ресурса обеспечения социализации учащихся, в педагогической обоснованности выбора средств и методов образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся,

Методологическую основу проекта составляют: личностно-ориентированный подход в педагогической практике (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман Н.Л. Селиванова); развитие образовательных систем различного типа (В. П. Сухомлинский, Е. А. Ямбург); методические рекомендации проектирования воспитательной системы школы, класса (Е. Н. Степанов); технология педагогической поддержки О.С. Газман, как превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением);

Цель: Разработка и апробация модель воспитательной системы школы, способствующей социализации учащихся.

Задачи:

1. Разработать и реализовать компоненты модели воспитательной системы, способствующей социализации учащихся.
2. Обеспечить систематическое повышение квалификации педагогов по проблеме воспитательной работы и социализации учащихся (в том числе с ОВЗ).
3. Разработать и реализовать систему педагогической поддержки как основного ресурса социализации учащихся.
4. Формировать у учащихся коммуникативную, этическую, социальную, гражданскую компетенции и социокультурную идентичность.
5. Создать условия для формирования у учащихся позитивного социального опыта посредством реализации социально-значимых проектов.
6. Реализовать проект «Родительский университет», направленный на просвещение родителей по проблеме социализации детей и согласованный со школой воспитательный процесс своих детей.
7. Расширить спектр социального партнёрства как условия социализации учащихся.

Прогнозируемые результаты

- ❖ Повышение уровня социальной адаптации учащихся (в том числе детей с ОВЗ).
- ❖ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации технологии педагогической поддержки.
- ❖ Повышение уровня воспитанности и социализации учащихся, развитие умения решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- ❖ Повышение социального имиджа школы на муниципальном уровне.

Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки

- ❖ Модель воспитательной системы школы, способствующей оптимальной социализации учащихся.
- ❖ Программы внеурочной деятельности общекультурного и духовно-нравственного направлений.
- ❖ Социально-значимые проекты, ориентированные на формирование гражданского самосознания.
- ❖ Методические рекомендации по организации воспитательной системы школы, способст-

вующей оптимальной социализации учащихся.

- ❖ Публикации по результатам реализации инновационного проекта.

Литература

1. Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 92-106.
2. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. М., 1989.
3. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н. Л. Селивановой. М., 1998.
4. Воспитательная система школы / Под ред. Е.Н. Степанова. Псков, 1997.
5. Степанов Е.Н., Создание системы воспитания: формы, методы и приёмы // Директор школы. 2000. №2
6. Степанов Е.Н., Педагогу о воспитательной системе школы и класса. М., 2004.
7. Газман О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. - Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003.-320
8. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1979;
9. Коротаева Е. Тема к обсуждению: нужна ли школе воспитывающая среда? // «Экспресс-опыт. Приложение «Директор школы». - 2001. - № 4. - С. 44.
10. Крылова Н.Б и др. Открытое образование. Новые ценности образования № 3(27) 2006
11. Слободчиков В.И. Психология образования человека. -М, 2003
12. Словарь русского языка. Т.4.- М.,1984.
13. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
14. Ямбург Е. А. Школа для всех // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 3. — С. 9—18.

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов.

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
<i>1 этап – мотивационный (февраль 2019 – август 2019).</i> Исследование мотивации педагогов на реализацию инновационной деятельности, изучение готовности учащихся, в том числе детей с ОВЗ на взаимодействие и выявление потенциала школы в организации инновационной деятельности по построению воспитательной системы ОО, направленной на социализацию	Определение проблем школы; анализ личностно-профессионального развития и инновационного потенциала педагогов; определение методологических основ проекта; анализ готовности школьников, в том числе детей с ОВЗ, на реализацию инновационного проекта	Анкеты для педагогов и учеников, родителей; проблемно-ориентировочный анализ; предложения по теме исследования; семинары-практикумы.	Раткин М. В. Довгальчук О.Б. Иванова Г.П. Синельникова Е.М Кислицына Е.В Парчутова А.И. Фогель М.Г

учащихся			
<i>II этап – проектировочный (сентябрь 2019 – август 2020).</i> Изучение теории вопроса в научно-педагогической литературе, разработка системы методического обеспечения педагогов школы в проектировании методической продукции в образовательной деятельности, разработка элементов модели воспитательной системы ОО, направленной на социализацию учащихся	Изучение теории вопроса и выявление потенциала школы в организации инновационной деятельности по разработке воспитательной системы ОО, направленной на социализацию учащихся; Коррекция методологических основ проекта; Работа творческих групп по основным позициям реализации инновационного проекта; Коррекция организационно-педагогических условий формирования модели воспитательной системы ОО, направленной на социализацию учащихся	Положение о создании ВНИКа; Нормативно-правовое обеспечение деятельности по разработке модели воспитательной системы ОО, направленной на социализацию учащихся Разработка уровней социализации Система внутрифирменного повышения педагогов; Разработка программ внеурочной деятельности, социальных проектов; Разработка элементов модели воспитательной системы ОО, направленной на социализацию учащихся; Разработка эффективности спроектированных психолого-педагогических условий для создания модели воспитательной системы	Раткин М. В. Довгалоук О.Б. Иванова Г.П. Синельникова Е.М Кислицына Е.В Парчутова А.И. Фогель М.Г

		ОО, направленной на социализацию учащихся; Самоаудит II этапа	
<i>III этап – практический (сентябрь 2020 – август 2023).</i> Апробация элементов модели воспитательной системы: программ внеурочной деятельности; социальных проектов; выявление проблем реализации, презентация результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе; Реализация модели воспитательной системы ОО, направленной на социализацию учащихся Организация взаимодействия с социальными партнерами	Апробация эффективности спроектированных психолого-педагогических условий для создания в школе модели воспитательной системы ОО, направленной на социализацию учащихся; Апробация разработанных, программ, проектов, выявление проблем реализации проекта; Разработка критериев уровня социализации учащихся, в том числе детей с ОВЗ Разработка рабочих программ для учащихся (в том числе с ОВЗ) по урочной и внеурочной деятельности, по дополнительным образовательным направлениям, семинары для родителей Систематизация затруднения проектирования методической продукции с учетом взаимодействия с социальными партнерами Апробация научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов по реализации модели образовательной среды ОО	Начальная и промежуточная диагностика в соответствии с условиями по моделированию воспитательной системы План мероприятий Программы внеурочной деятельности; Социальные проекты; Модель образовательно среды; Презентация результатов инновационной деятельности. План мероприятий Самоаудит III этапа	Раткин М. В. Довгало О.Б. Иванова Г.П. Синельникова Е.М Кислицына Е.В Парчутова А.И. Фогель М.Г

<i>IV этап – аналитический (сентябрь 2023 – декабрь 2024)</i>	Обобщение и представление инновационного опыта	Критерии и показатели социализации; Аналитические и методические материалы, презентация инновационной деятельности.	Раткин М. В. Довгалоук О.Б. Иванова Г.П. Синельникова Е.М Кислицына Е.В Парчутова А.И. Фогель М.Г
Оценка эффективности инновационного проекта, публикации научно-методических материалов, диссеминация опыта работы по теме МИП.			

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
I.1.Определение уровня мотивации педагогов на реализацию инновационной деятельности. I.2 Осуществление теоретического анализа проблем школы. 1.3. Разработка локальные акты ОО, регламентирующих исполнение проекта. 1.4. Формирование управляющего Совета школы, классных коллективов, общешкольного родительского коллектива	Педчтения по теме исследования; Проблемные семинары-практикумы; Групповые консультации; Педчтения. Родительские собрания	Февраль-август 2019г.	Довгалоук О.Б. Иванова Г.П. Синельникова Е.М Кислицына Е.В Парчутова А.И. Фогель М.Г	Раткин М. В.
II.1.Изучение теории вопроса в научно-педагогической литературе.	Работа ВНИКа; Нормативно-правовое обеспечение; Педагогический совет.	Сентябрь – декабрь 2020г.	Довгалоук О.Б. Иванова Г.П. Синельникова Е.М Кислицына Е.В Парчутова А.И. Фогель М.Г	. Раткин М. В.
II.2. Разработка системы педагогического со-провождения педагогов школы с целью оптимизации – профессионального развития и подготовки их к реализации инновационной деятельности	Работа творческих групп, коррекция планов МО	Январь-август 2021г.		
II.3. Разработка и				

реализация системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов, реализующих инновационную деятельность	Семинары-практикумы по разработке методической продукции согласно прогнозируемым результатам; Презентация методической продукции; Семинары, мастер-классы			
III.1. Оптимизация деятельности педагогического коллектива в соответствии с инновационной идеей. III.2. Разработка критериев уровня социализации учащихся, в том числе детей с ОВЗ. III.3. Организация взаимодействия с социальными партнерами	Работа ВНИКа; Организация методических семинаров по внедрению активных форм и методов работы с детьми и родителями. Коррекция плана воспитательной работы школы, планов работы МО и классных руководителей с учетом инновационной деятельности; Формирование банка методических разработок: классных часов, внеурочной деятельности, программ и проектов внеурочной деятельности; Круглые столы; Презентация и обобщение опыта. Проекты социального партнёрства.	Сентябрь 2021г.- август 2023г.	Довгалоук О.Б. Иванова Г.П. Синельникова Е.М Кислицына Е.В Парчутова А.И. Фогель М.Г	Раткин М. В.

IV.1. Публикация методических материалов по организации воспитательной системы ОО, направленной на социализацию учащихся. 2. Обобщение и презентация опыта результатов 12 инновационной деятельности.	Работа ВНИКа; Индивидуальные консультации; Мастер-классы; Стендовые доклады.	Сентябрь 2023г.- декабрь 2024г.	Довгалоук О.Б. Иванова Г.П. Синельникова Е.М Кислицына Е.В Парчутова А.И. Фогель М.Г	Раткин М. В.
--	---	------------------------------------	---	--------------

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
Отношение к инновациям	Неудовлетворительная мотивация у педагогов на реализацию инновационных проектов	Использование инновационных технологий педагогами школы; Повышение уровня квалификации
Мотивация детей и родителей	Отсутствие заинтересованности учащихся и родителей в инновационной деятельности	Совместные проекты, вовлечение родителей в образовательный процесс
Межличностные конфликты	Трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами	Формирование ценностных отношения между учащимися
Проблемы в работе с детьми с ОВЗ	Недостаток специалистов, отсутствие необходимых компетенций у педагогов	Сотрудничество с ИПК, Повышение квалификации

Состав участников инновационного проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Довгалоук О.Б.	зам. директора по ВР	Координатор проекта
2. 3.	Синельникова Е.М Кислицына Е.В.	Зам. директора по УВР; - Зам. директора по УВР;	Организация деятельности по разработке и реализации проекта. Координация деятельности педагогов среднего звена.
4.	Парчутова А.И.	Зам. директора по УВР	Координация деятельности педагогов начального звена.
4.	Мамонтова М.Ю	Руководитель МО классных руководителей	Координация деятельности классных руководителей

5.	Шмид Е.В	учитель русского языка и литературы, руководитель МО	Координация деятельности педагогов гуманитарного цикла.
6.	Шилова Н.М	учитель математики, руководитель МО	Координация деятельности педагогов естественно-научного цикла
7.	Фогель М.Г	Зам. директора по БЖ	Исполнитель проекта
8.	Челнокова С.Н	Учитель английского языка	Исполнитель проекта
9.	Тимошкина А.О	Педагог-психолог;	Исполнитель проекта
10	Галынина А.И.	Учитель информатики, старшая вожатая	Исполнитель проекта
11.	Дик Ж.А	Учитель математики	Исполнитель проекта
12.	Мартынова Е.С.	Учитель физической культуры, руководитель МО;	Исполнитель проекта
13	Падилова О.И	Учитель начальных классов;	Исполнитель проекта
14	Аракелян С.В	Учитель начальных классов	Исполнитель проекта
15	Шакурова И.Б.	Учитель истории, социальный педагог	Исполнитель проекта
16	Губарь Ю.В;	Учитель истории и обществознания	Исполнитель проекта
17	Анферова Л.В	Учитель географии – руководитель МО;	Исполнитель проекта
18	Крапивная К.Ю.	Учитель музыки.	Исполнитель проекта
19	Дугин А.В.	Учитель ОБЖ, кандидат педагогических наук	Исполнитель проекта

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа Руководитель проекта : М В.-., директор МБОУ «СОШ № 101 Координатор проекта: Довгалюк О.Б.- зам. директора по ВР МБОУ «СОШ № 101»; Научный консультант: Иванова Г.П., методист НМО ДПО ИПК.
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат: Синельникова Е.М. – зам. директора по УВР; Кислицына Е.В. - зам. директора по УВР; Парчутова А.И. - зам. директора по УВР; Фогель М.Г. – зам. директора по БЖ Координация деятельности педагогов: Мамонтова М.Ю. – учитель технологии, руководитель МО классных руководителей; Тимошкина А.О. – педагог-психолог; Челнокова С.Н. – учитель английского языка, руководитель МО; Шилова Н.М. – учитель математики, руководитель МО; Анферова Л.В. – учитель географии – руководитель

	МО; Шмид Е.В. – учитель русского языка и литературы, руководитель МО; Мартынова Е.С. – учитель физической культуры, ру- ководитель МО; Представители родительской и ученической общест- венности
Информационные ресурсы	СМИ Интернет Сайт Публикации
Материально-техническое обеспечение	Помещения Оборудование Мебель Оргтехника
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров