



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43»**

Разработка и внедрение модели «Школа – социокультурный центр микрорайона»

Инновационный проект

**Конкурс на лучший экспонат
специализированной выставки-ярмарки
«Образование. Карьера»**

Разработчики проекта:

Вожик Юна Анатольевна, директор
МБОУ «ООШ №43»

Ташкеева Елена Викторовна, заме-
ститель директора по УВР МБОУ
«ООШ №43»

Научный руководитель:

Ветрова Яна Анатольевна, канд. пси-
хол. наук доцент кафедры управления
образованием, психологии и педагогики

г. Новокузнецк, 2018

Паспорт инновационного проекта

Разработчики проекта



Ветрова Яна Анатольевна,
канд. психол. наук доцент
кафедры управления образо-
ванием, психологии и педа-
гогики МАОУ ДПО ИПК



Вожик Юна Анатольевна,



**Ташкеева Елена Вик-
торовна,** заместитель
директора по УВР
МБОУ «ООШ №43»

База реализации инновационного проекта



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
«Основная
общеобразовательная
школа №43»**



Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Разработка и внедрение модели «Школа – социокультурный центр микрорайона»
Руководитель инновационного проекта от организации	Вожик Юна Анатольевна , директор МБОУ «ООШ №43»
Научный консультант	Ветрова Яна Анатольевна , канд. психол. наук, доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики МАОУ ДПО ИПК
Разработчики инновационного проекта	Ветрова Яна Анатольевна , канд. психол. наук доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики МАОУ ДПО ИПК Вожик Юна Анатольевна , директор МБОУ «ООШ №43» Ташкеева Елена Викторовна , заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ №43»
Исполнители инновационного проекта	Вожик Юна Анатольевна , директор МБОУ «ООШ №43» Ташкеева Елена Викторовна , заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ №43» Педагоги МБОУ «ООШ №43»
База реализации инновационного проекта	МБОУ «ООШ №43»

Проблемно-ориентированный анализ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №43» г. Новокузнецка располагается на окраине города, в частном секторе Куйбышевского района. Одно из старейших образовательных учреждений города. В 2015 году школа отметила свой 85-летний юбилей.



Учреждение находится в 7 км от центра города и в 3-х км от культурно-просветительских и спортивных учреждений, что затрудняет взаимодействие ребенка с различными социокультурными центрами г. Новокузнецка, посещение образовательных, культурных, спортивных и других учреждений города.

Опрос родителей и детей показал, что только 12% школьников посещают учреждения дополнительного образования и спортивные комплексы. Остальная часть детей нуждается в организации досуга и дополнительном образовании.

В микрорайоне школы много неблагоустроенного жилья, что сказывается на бытовых условиях семей. Жилищный фонд микрорайона школы представлен преимущественно частным сектором, более 83% домов без коммунальных удобств.

Семьи рабочих составляют 78%. Большинство семей имеют низкий материальный и культурный уровень. Высшее образование имеют только 7% родителей. Подчас родители не могут дать своим детям общекультурное образование, обеспечить достаточное физическое, интеллектуальное и нравственное развитие личности ребёнка. В «Законе РФ об образовании» говорится, о том, что родители являются первыми педагогами и что они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте. Однако, значительная часть родителей не считает получение образования обязательным и нужным в силу своего культурного и образовательного уровня, сниженных потребностей, отсутствия мотивации.

По состоянию на 1 сентября 2016 года в школе обучается 365 детей на ступенях начального, основного общего образования. Из них 73 человека, относится к категории детей с ограниченными возможно-



Проблемно-ориентированный анализ

Школа работает по кабинетной системе.

В школе имеется 31 учебный кабинет, из

них:

7 – начальной школы,

24 – основной школы,

4 – лаборантских,

2 кабинета технологии, мастерские,

7 кабинетов дополнительного образова-

ния,

2 компьютерных класса,

2 спортивных зала,

хореографический зал, актовый зал,

библиотека с читальным залом,

столовая,

медицинский кабинеты.

На территории школы находятся футбольное поле, беговая дорожка, дендрарий.



Проблемно-ориентированный анализ

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы осуществляется по 5-ти направлениям: обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное.

Охват учащихся внеурочной деятельностью

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество детей
Обще-интеллектуальное	Юный информатик	125
	Умники и умницы	23
	Занимательная математика	15
	Лего-Ленд	52
Духовно-нравственное	Как прекрасен этот мир	125
	Природа родного края	23
	Золотые ручки	21
	Психология	73
	Театр мод	12
Спортивно-оздоровительное	Школа безопасности	15
	Гимнастика	21
	Карате	18
	Подвижные игры	49
	Школа здоровья	11
Общекультурное	Хор	72
	Грамотная речь	59
	Хореография	113
	Вокал	14
Социальное	Журналистика	5
	Оригами	37
	Логопед	73
	Я лидер	16

Дополнительное образование в нашей школе доступно всем учащимся. 59% учащихся охвачены дополнительным образованием, в том числе все обучающиеся с ОВЗ. 51% обучающихся посещают 2 и более видов внеурочной деятельности. Основным принципом воспитательно-образовательной системы школы является принцип единства учебной и внеурочной деятельности.



Проблемно-ориентированный анализ

В школе работают 30 педагогических работников, из них:

1 директор (высшее образование, высшая квалификационная категория);

4 заместителя директора (высшее образование, высшая квалификационная категория);

25 учителей, из них:

– с высшим образованием – 25 (100%).

Учителя МБОУ «ООШ №43» имеют следующие квалификационные категории:

высшую – 14 (56%);

первую – 7 (28%);

без категории – 4 (16%).

наши молодые специалисты



Лашманова Н.Н.
педагог-психолог



Жаркова И.А.
учитель
музыки



Крылова А.Ф.
учитель истории



Тушенова А.И.
учитель истории



Ганикель М.С.
учитель англий-
ского языка



Зайцев А.С.
учитель физиче-
ской культуры

наши стажисты



Степанова Л.И.
учитель начальных классов



Громова В.Н.
Учитель изобрази-
тельного искусства



Либрехт Н.К.
Учитель начальных
классов



Спицына М.В.
учитель начальных
классов



Зубакова Т.П.
Учитель русского
языка и литературы



Кожевникова М.Т.
учитель русского языка и
литературы

Проблемно-ориентированный анализ

Школа активно взаимодействует с рядом социальных партнеров по разным направлениям.



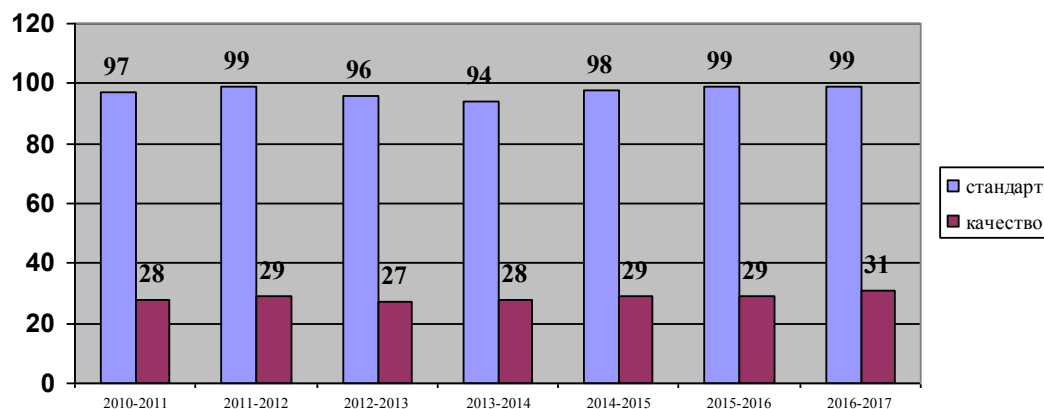
Проблемно-ориентированный анализ

Проблема, над которой работает МБОУ «ООШ №43» с 2014 года – это развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и са-



Несмотря на поставленные перед школой и педагогическим коллективом задачи, на сегодняшний день в МБОУ «ООШ №43» актуальными остаются следующие проблемы:

1. Низкое качество образования



Проблемно-ориентированный анализ

2. Низкая мотивация к получению образования

Учащиеся школы в своем большинстве являются детьми, у которых родители во втором поколении существуют без работы (мама – домохозяйка, отец перебивается временными заработками). Поэтому многие ученики не видят смысла в получении образования из-за примера родителей, которые живут без аттестатов и дипломов.

МБОУ ООШ №43 – это девятилетняя школа, следовательно, обучающиеся уже к 9-му классу должны быть сориентированы на дальнейшее обучение и сделать свой выбор: 10-ый класс другой школы или профессиональное образовательное учреждение.

Динамика выбора выпускников представлена в таблице 1.

<i>Год</i>	<i>Кол-во выпускников (чел.)</i>	<i>Поступили в 10 класс (чел./%)</i>	<i>Поступили в СПО (чел./%)</i>	<i>Не пошли учиться, либо не окончили обучение (чел./%)</i>
2015	26	2 (7%)	21 (81%)	3 (12%)
2016	26	2 (7%)	23 (88%)	1 (5%)
2017	31	4 (13%)	25 (81%)	2 (6%)

Таблица 1

Статистика последних лет также показывает, что не все выпускники благополучно оканчивают образовательные учреждения, в которые поступают после окончания школы: 16% из них оказываются либо не удовлетворены полученной профессией, либо не доучиваются и забирают документы. Растет количество выпускников, продолжающих обучение в 10 классе (с 7% в 2015 г. до 13% в 2017 г.). 84% выпускников школы поступают в средние профессиональные образовательные учреждения.

Анкетирование выпускников 2017 г. показывает, что определились с будущей профессией на конец учебного года – 66%, однако, половина из них (31%) не могут обосновать свой выбор; 34% – с профессиональным выбором не определились.

3. Низкий общекультурный уровень обучающихся и их родителей

Одной из негативных тенденций в развитии социума микрорайона школы является снижение общекультурного уровня населения, что отражается в следующих негативных тенденциях в самой школе:

- ♦ снижение социальной активности, стремления к саморазвитию;
- ♦ спад интереса к массовым школьным и классным мероприятиям, к общественной работе, к серьезным занятиям в системе дополнительного образования;
- ♦ рост потребительского отношения к школе, к ее духовным ценностям,
- ♦ вместе с тем проявляется повышенный интерес к бесцельному времяпрепровождению, к досуговым мероприятиям, не отличающихся качеством и содержатель-

Проблемно-ориентированный анализ

В результате ситуации, сложившейся в последние годы и согласно постановлению Департамента образования и науки Кемеровской области, в 2016 году школа вошла в число школ, работающих в сложных социальных условиях. Это актуализировало необходимость проведения проблемно-ориентированного анализа администрацией школы.

В результате анализа был выявлен ряд объективных причин сложившейся ситуации:

Социальные причины

1. Учреждение находится в 7 км от центра города и в 3-х км от культурно-просветительских и спортивных учреждений, что затрудняет взаимодействие ребенка с различными социокультурными центрами г. Новокузнецка, посещение образовательных, культурных, спортивных и других учреждений города. Опрос родителей и детей показал, что только 12% школьников посещают учреждения дополнительного образования и спортивные комплексы.

Остальная часть детей нуждается в организации досуга и дополнительном образовании.

2. В микрорайоне школы много неблагоустроенного жилья, что сказывается на бытовых условиях семей. Жилищный фонд микрорайона школы представлен преимущественно частным сектором, более 83% домов без коммунальных удобств.

3. Семьи рабочих составляют 78%. Большинство семей имеют низкий материальный и культурный уровень. Высшее образование имеют только 7% родителей. Подчас родители не могут дать своим детям общекультурное образование, обеспечить достаточное физическое, интеллектуальное и нравственное развитие личности ребёнка. В «Законе РФ об образовании» говорится, о том, что родители являются первыми педагогами и что они обязаны заложить осно-



Проблемно-ориентированный анализ

Биологические причины

В последние годы наблюдается увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В 2014-2015 учебном году в школе открыт один класс для детей с ОВЗ в количестве 13 человек, в 2015-2016 учебном году в учреждении функционируют 3 класса общей численностью 50 человек, в 2016-2017 учебном году – 5 классов (63 человека).

В настоящее время (2017-2018 учебный год) по результатам обследования городской ПМПК 73 учащихся школы имеют комплексные нарушения (3-4 диагноза) и отнесены к категории детей с ОВЗ.

Основные диагнозы, поставленные детям ПМПК:

- ♦ Порциальная несформированность высших психических функций (ВПФ) – 73 человека (100%).
- ♦ Недостаточный уровень сформированности лексико-грамматических и фонетико-фонематических средств языка – 57 человек (78%).
- ♦ Несформированность чтения и письма (в том числе дисграфия, дислексия, дизорфография) – 61 человек (83,5%).
- ♦ Дизартрия – 66 человек (90,4%).
- ♦ Общее недоразвитие речи (2-3 уровень) – 14 человек (19%).

Сопутствующие диагнозы:

- ♦ астигматизм – 2 человека (2,7%);
- ♦ гиперметропия – 3 человека (4%);
- ♦ ДЦП – 2 человека (2,7%);
- ♦ церебрастенический синдром – 3 человека (4%);
- ♦ сходящееся косоглазие – 1 человек (1,3%);
- ♦ плоскостопие – 2 человека (2,7%).

Дети с особенностями в развитии нуждаются в своевременной квалифицированной помощи специалистов для интеграции их в пространство общеобразовательной школы и социума, а родителям особенных детей необходимы знания по их воспитанию и развитию, пси-



Проблемно-ориентированный анализ

Квалифицированная помощь логопеда, дефектолога, психолога дает положительные результаты:

- ♦ улучшается процесс развития артикуляционной моторики;
- ♦ ускоряется процесс постановки и автоматизации дефектных звуков в словах, фразах, связной речи;
- ♦ развивается фонематический слух, что положительно сказывается на успеваемости (дети допускают меньше ошибок на письме);
- ♦ развивается мелкая моторика;
- ♦ совершенствуются высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие, воображение);
- ♦ расширяется активный словарь, формируется связная речь;
- ♦ улучшаются процессы чтения и письма.



Анализ ситуации показывает, что у многих школьников процесс личностного развития отягощен одним или несколькими неблагоприятными факторами биологического, социального, психологического и педагогического характера, которые снижают результативность образовательной деятельности и усугубляют проблему социальной и психологической дезадаптации.



тельной деятельности и усугубляют проблему социальной и психологической дезадаптации.



Проблемно-ориентированный анализ

Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения указывает на то, что результативность решения задач, поставленных перед коллективом школы, во многом зависит от новых, научно-обоснованных, организационных и качественных изменений, связанных с повышением качества образования, с интеграцией школы с микросоциумом микрорайона, с привлечением социальных партнеров.

С 2014 года в школе работа такая уже ведется:

- ♦ **Развитие материально-технической базы учреждения:** реставрирован спортивный зал и раздевалки, столовая, медицинский кабинет; введен в эксплуатацию интерактивный кабинет, новый хореографический зал, методический кабинет и кабинет заместителей директора учреждения. В школе функционируют библио-



тека и музей («Народный музей» г. Новокузнецка).

- ♦ **Развитие социального партнерства.** Среди наших социальных партнеров – МБОУ ДОД «Дом детского творчества №2», МБОУ «Детская школа искусств №53», ДЮСШ №4, досуговый центр «Куйбышевский», ДЮЦ «Орион», МБОУ ДОД «Дворец творчества им Н.К. Крупской» и др.
- ♦ **Развитие кадрового потенциала.** В школе работает 35 педагогов, из них – 12 почетных работников Российской Федерации; 84% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию; 69% – являются активными участниками конкурсных движений; 31% педагогического состава – молодые специалисты. Все педагогические работники прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС НОО и ООО; 65% учителей прошли курсовую переподготовку «Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ», владеют навыками по

Концепция проекта

Цель проекта

- повышение уровня социальной адаптации (профессионального самоопределения и качественной успеваемости) учащихся через создание и внедрение

задачи

осуществить теоретический анализ проблем школы, работающей в сложных социальных условиях

определить методологическую основу проекта

исследовать качество социокультурной деятельности школы

разработать и реализовать систему психолого-педагогического сопровождения

разработать и реализовать программы для обучающихся (в том числе с ОВЗ) и педагогов

организовать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

разработать и внедрить модель школы как социокультурного центра микрорайона

опубликовать методическое пособие по организации работы школы как социокультурного центра микрорайона,

создать на базе школы методический центр «Школа – социокультурный центр микрорайона»

Концепция инновационного проекта

В основу проекта положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии.

Методологические принципы проекта

Системно-деятельностный подход, который предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования; учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала и познавательных мотивов.

Личностно-ориентированный подход, который позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. При таком подходе задача школы состоит в развитии индивидуальности ребенка с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, что предполагает по существу социально-личностную, а точнее, культурно-личностную модель ориентации образования.

Акмеологический подход, который основан на анализе проблем профессионального развития с позиции идеи единства личностного и профессионального развития человека. Данный подход связан с применением акмеологических технологий – совокупности средств, направленных на раскрытие внутреннего потенциала личности, развитие свойств и качеств, способствующих достижению высокого уровня личностно-профессионального развития и профессионализма.

Концепция инновационного проекта

Сроки реализации проекта



Этапы реализации проекта

Исследовательски-аналитический этап
(январь 2018 – август 2018)

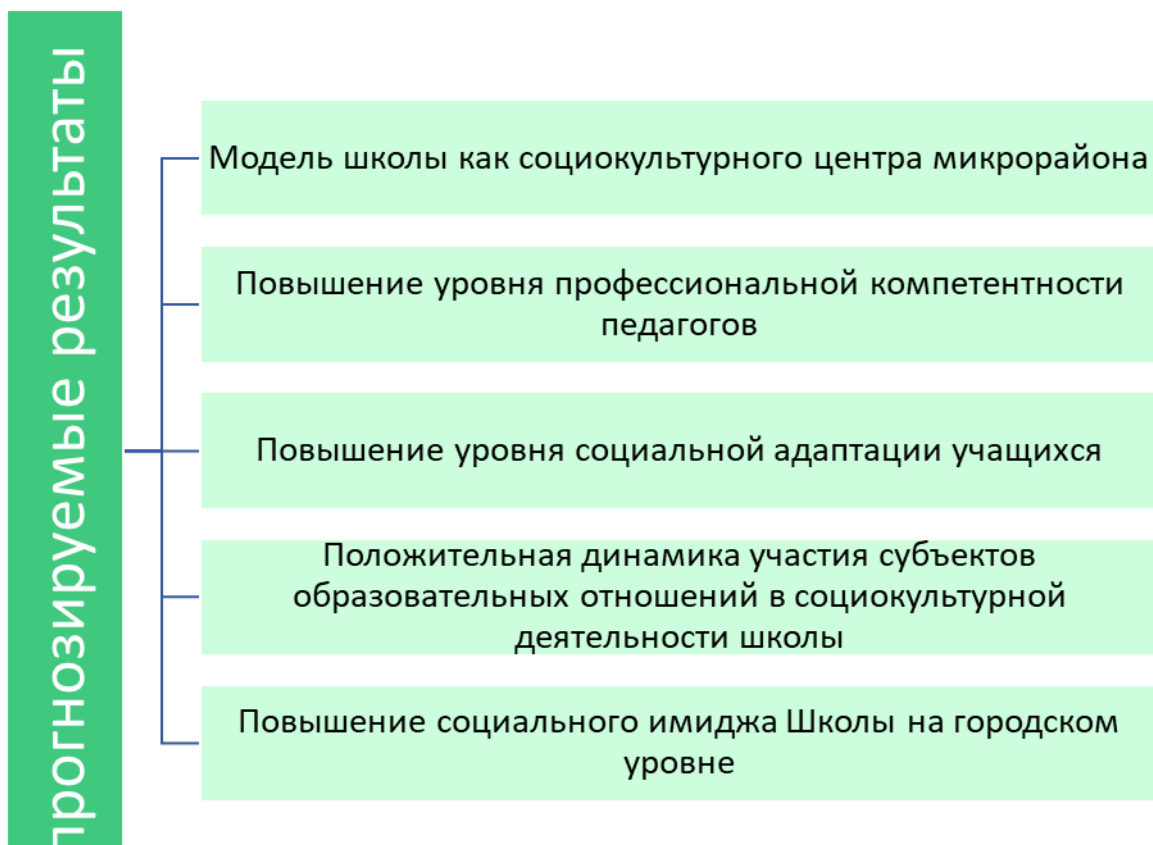
Проектировочный этап
(сентябрь 2018 – август 2019)

Практический этап
(сентябрь 2019 – декабрь 2019)

Обобщающий этап
(январь 2022 – декабрь 2022)

Концепция инновационного проекта

Прогнозируемые результаты



Продукт деятельности

муниципальной инновационной площадки



Методическое пособие по организации работы школы как социокультурного центра микрорайона



Сборник методических рекомендаций по организации инновационной деятельности в школе, работающей в сложных социальных условиях



Публикации по результатам реализации проекта в журналах и сборниках



«Школа – социокультурный центр микрорайона» – площадка для передачи педагогического опыта

Концепция инновационного проекта

Этапы реализации инновационного проекта

Исследовательски-аналитический этап

(январь 2018 – август 2018): теоретический анализ проблем школы, работающий в сложных социальных условиях и определение методологических основ проекта; исследование особенностей личностно-профессионального развития и инновационного потенциала педагогов школы; исследование качества социокультурной деятельности школы (анализ и оценка ресурсов для реализации проекта, прогноз возможных рисков).

Проектировочный этап

(сентябрь 2018 – август 2019): разработка системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психолого-акмеологического сопровождения педагогов школы; разработка программ (индивидуальных и групповых) для обучающихся (в том числе с ОВЗ) и педагогов по урочной и внеурочной деятельности, по дополнительным образовательным направлениям, семинары для родителей; разработка модели школы как социокультурного центра микрорайона.

Практический этап

(сентябрь 2019 – декабрь 2019): апробация элементов модели школы как социокультурного центра микрорайона:

(январь 2020 – декабрь 2020): внедрение модели школы как социокультурного центра микрорайона; презентация промежуточных результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе;

(январь 2021 – декабрь 2021): реализация модели школы как социокультурного центра микрорайона; презентация результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе.

Обобщающий этап

(январь 2022 – декабрь 2022 г.): оценка эффективности инновационного проекта; разработка и публикация научно-методического пособия по организации работы школы как социокультурного центра микрорайона; деятельность «Школы – социокультурного центра микрорайона» – диссеминация опыта работы по теме МИП.

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1. Осуществить теоретический анализ проблем школы, работающей в сложных социальных условиях	Совещание Педагогические советы Групповые консультации	Январь 2018 – февраль 2018	Ташкеева Е.В. Кунгурова А.П.	Ташкеева Е.В.
2. Определить методологическую основу проекта	Работа творческой группы	Март 2018 – апрель 2018	Ветрова Я.А. Ташкеева Е.В.	Ташкеева Е.В.
3. Исследовать качество социокультурной деятельности школы	Работа творческой группы	Май 2018 – август 2018	Ташкеева Е.В. Кунгурова А.П.	Ташкеева Е.В.
4. Разработать и реализовать систему психолого-педагогического и акмеологического сопровождения педагогов школы с целью оптимизации их личностно-профессионального развития и подготовки их к реализации инновационной деятельности	Работа творческих групп Педагогический совет Семинары	Сентябрь 2018 – январь 2019	Ветрова Я.А. Ташкеева Е.В. Кунгурова А.П. Лашманова Н.Н.	Ветрова Я.А. Ташкеева Е.В.
5. Разработать и реализовать программы (индивидуальные и групповые): для обучающихся, педагогов и родителей по дополнительным образовательным направлениям с целью включения в социокультурную деятельность школы	Семинары по разработке программ Рецензирование программ Индивидуальные консультации	Сентябрь 2018 – январь 2019	Ташкеева Е.В. Ветрова Я.А. Руководители ШМО Педагоги школы	Ташкеева Е.В.

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
6. Организовать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования с целью решения проблемы социокультурного развития и социальной адаптации обучающихся, их профессионального самоопределения	Взаимодействие с социальными партнерами	Сентябрь 2019 – декабрь 2019	Ташкеева Е.В. Лашманова Н.Н. Кунгурова А.П.	Кунгурова А.П.
7. Разработать и внедрить модель школы как социокультурного центра микрорайона	Работа творческих групп	Январь 2020 г. – декабрь 2021 г.	Ветрова Я.А. Ташкеева Е.В. Руководители ШМО Педагоги школы	Ветрова Я.А. Ташкеева Е.В.
8. Опубликовать методическое пособие по организации работы школы как социокультурного центра микрорайона, статьи по реализации проекта в сборниках и журналах	Работа творческих групп	Январь 2021 г. – декабрь 2021 г.	Ташкеева Е.В. Кунгурова А.П. Педагоги школы	Ветрова Я.А. Ташкеева Е.В.
9. Создать на базе школы методический центр «Школа – социокультурный центр микрорайона» с целью обмена инновационным педагогическим опытом в области внедрения эффективных современных форм, методов и технологий поддержки, развития и сопровождения субъектов образовательных отношений школ, работающих в сложных социальных условиях	Разработка программ диссеминации педагогического опыта (консультирование, обучение, стажировка, наставничество, супервизия и т.д.) Семинары Мастер-классы	Январь 2022 – декабрь 2022	Ташкеева Е.В. Руководители ШМО Педагоги школы	Ташкеева Е.В. Ветрова Я.А.

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1. Социальные	Отсутствие заинтересованности учащихся и родителей в инновационной деятельности центра, агрессивная социальная среда	Использование инновационных технологий сотрудниками школы, использование социальных партнеров в информационно-разъяснительной работе с родителями, привлечение родителей к принятию решений в деятельности ОУ, PR-кампании, учет интересов учащихся и родителей, отчетные мероприятия, развитие взаимодействия с властями различного уровня, путем вовлечения школы в событийный формат Куйбышевского района
2. Финансовые	Недостаточное финансирование (недостаточное материальное стимулирование участников проекта)	Участие в конкурсах, грантах Поиск и привлечение дополнительных источников финансирования Поиск поддержки у администрации Куйбышевского района Привлечение социальных партнёров
3. Материально-технические	Недостаточность материально-технической базы ОУ для удовлетворения потребностей инновационной площадки	Привлечение внешних финансовых ресурсов, спонсоров
4. Кадровые	Отсутствие специалистов, отсутствие необходимых компетенций у имеющихся специалистов, непонимание важности идей инновационного проекта	Сотрудничество с ИПК, НФИ КемГУ, СЗН, учреждениями дополнительного образования Повышение квалификации Командообразование

Состав участников инновационного проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Вожик Юна Анатольевна	директор, МБОУ «ООШ №43»	Координация деятельности участников проекта Связь со структурами социума
2.	Ташкеева Елена Викторовна	заместитель директора по УВР, МБОУ «ООШ №43»	Организация деятельности по разработке и реализации проекта Разработка модели «Школы – социокультурного центра микрорайона» Создание плана мероприятий, контроль за реализацией проекта Координация деятельности «Школы – социокультурного центра микрорайона»
3.	Руководители ШМО	Педагоги: М.Т. Кожевникова, руководитель ШМО учителей филолого-гуманитарного цикла; С.Е. Вологодина, руководитель ШМО учителей физико-математического цикла; Н.А. Федосеева, руководитель ШМО учителей естественнонаучного и физкультурно-спортивного цикла; А.П. Кунгурова, руководитель ШМО педагогов дополнительного образования; Л. И. Степанова, руководитель ШМО учителей начальных классов	Координация деятельности педагогов Экспертиза рабочих программ
4.	Педагоги школы		Разработка и совершенствование рабочих программ
5.	Ветрова Яна Анатольевна	канд. психол. наук, доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики МАОУ ЛПО ИПК	Научное руководство МИП

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Смета расходов на реализацию инновационного проекта

Наименование	Сумма (руб.)
Создание нормативно-правовой базы	5000
Повышение квалификации сотрудников	30000
Научно-практические и презентационные мероприятия по реализации проекта	20000
Разработка и публикация методических рекомендаций по реализации модели школы – как социокультурного центра микрорайона	10000
Публикации в сборниках и журналах	5000
Издание научно-методического пособия «Реализации модели школы – как социокультурного центра микрорайона»	15000

Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования

Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа: педагогический коллектив МБОУ «ООШ №43» Руководитель проекта: Е.В. Ташкеева, заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ №43» Научный руководитель проекта: Я.А. Ветрова, доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики МАОУ ДПО ИПК
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат: Ю. А. Вожик, директор МБОУ «ООШ №43» Е. В. Ташкеева, заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ №43» Представители организации: М.Т. Кожевникова, руководитель ШМО учителей филолого-гуманитарного цикла; С.Е. Вологодина, руководитель ШМО учителей физико-математического цикла; Н.А. Федосеева, руководитель ШМО учителей естественнонаучного и физкультурно-спортивного цикла; А.П. Кунгурова, руководитель ШМО педагогов дополнительного образования; Л. И. Степанова, руководитель ШМО учителей начальных классов Представители родительской и ученической общественности: Председатель родительского комитета А.И. Мищенко
Информационные ресурсы	СМИ Интернет Сайт Публикации
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Материально-техническое обеспечение

Помещения:

учебные кабинеты – 31,
лаборатории – 4,
музей – 1,
кабинет технологии – 1,
мастерские – 2,
координаторская – 1,
кабинет музыки – 1,
компьютерные классы – 1,
спортивные залы – 2,
хореографический зал – 1,
актовый зал – 1,
библиотека с читальным залом – 1,
столовая – 1,
медицинский кабинет – 1.

Пришкольная территория:

футбольное поле,
беговая дорожка,
дендрарий.

Оборудование (учебное оборудование):

проекторные системы – 8;
интерактивный комплекс – 2;
швейные машины – 3;
оверлок – 1;
станки: столярные – 3, слесарные – 3, деревообрабатывающий – 1;
печь муфельная – 1;
станок балетный – 6;
кулинарное оборудование;
сплит-система – 1;
пианино – 4;
электронное пианино – 1.

Мебель:

РМ учителя – 31;
РМ ученика – 372;
шкафы – 93.

Оргтехника:

ПК – 22;
плазменные панели – 1
сканер – 5;
принтеры – 7;
видеокамера – 1;
фотоаппарат – 1;
веб-камера – 1;
документ-камера – 1;
аудиоклонки – 2;
микшер – 1;
радиомикрофон – 2;
шнуровые микрофоны – 4;
музыкальные центры – 4.

Информационные источники

1. Абдалиева Л.В. Психолого-акмеологическая модель развития профессионализма педагога: автореферат дисс... д-ра психол. наук – Тамбов, 2008. – 50 с.
2. Акмеология и социальная психология на рубеже XXI века. / под общей редакцией А. А. Деркача, докт.пед.наук, профессора Члена-корр. РАО М.: Изд-во РАГС2010. – 277 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений – 5-е изд., М.: Аспект Пресс, 2002. – 384 с.
4. Бахтиярова В. Ф. Требования к профессиональной деятельности педагога, реализующего профильное обучение учащихся [Электронный ресурс] / [http:// biro.ufanet.ru](http://biro.ufanet.ru).
5. Березина Т.Н. Развитие способностей как гуманистическая составляющая образования. // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2009, №7. – С. 19-25.
6. Богдан И. Т. Готовность к творческому саморазвитию учителей и учащихся средней общеобразовательной школы, работающей в инновационном режиме [Электронный ресурс] / И. Т. Богдан // *Успехи современного естествознания*. – 2007. – № 12. – / [http:// www.rae.ru](http://www.rae.ru). (дата обращения 21.10.09)
7. Вакулова И.Н. Возрастная динамика профессиональных интересов учащихся старших классов // *Вопросы становления профессиональных планов учащихся*. – Л., 2009. – С. 21-34.
8. Вержицкая Е. Н. Особенности личностно-профессионального развития педагогов в условиях модернизации образования: Дисс. ...канд. психол. наук. /Е. Н. Вержицкая – Томск, 2011. – 157 с.
9. Ветрова Я. А. Акмеологическое сопровождение педагога в процессе повышения квалификации в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие / Я. А. Ветрова, Е. С. Щеголенкова – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 119 с.
10. Занюк С. Психология мотивации. / С. Занюк – К.: Эльга-Н; Ника-Центр, 2001. – 352 с. – (Серия «Новейшая психология»; Вып.7).
11. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие. / Э. Ф. Зеер – М.: Изд-во «Академия», 2006. – 240 с.
12. Казанская В. Г. Подросток: социальная адаптация. Издательский дом «Питер», 2011. – 288 с.
13. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. / Е. А. Климов – Ростов н/Д., Изд-во «Феникс», 1996. – 507 с.
14. Климов Е. А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учеб.пособие. / Е. А. Климов – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 320 с.
15. Князев А. М., Режиссура и менеджмент технологий активно-игрового обучения. / А. М. Князев, И. В. Одинцова – М.: Изд-во РАГС, 2008. – 233 с.
16. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 304 с.
17. Ксензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. / Г. Ю.Ксензова – М.: Педагогическое общество России. 2008. – 128 с.
18. Медведева Т.Н. Интегральная индивидуальность старшеклассников с различными учебными интересами: теория, диагностика и проблемы профессионального самоопределения: Монография. – Соликамск, 2010. – 202 с.
19. Митина Л. М. Нужен ли школе учитель? Психологические проблемы профессионального развития педагога / Л. М. Митина // *Психологическая наука и образование*. – 2008. – № 2. – С. 28–33.

Информационные источники

22. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 448 с.
23. Прыгин Г.С., Степанковский В.И. Влияние особенностей саморегулярной деятельности на профессиональное самоопределение старшеклассников // Вопр. психол. 1987. №4. – С.18-24.
24. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М. – Воронеж: НПО. МОДЭК, 1996. – 165с.
25. Пряжникова Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 4-е изд. – М.: Академия, 2008. – 324 с.
26. Психология – учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. – М.; СПб.; Н. Новгород: Питер, 2003. (Учебник нового века) – 656 с. (Учебник нового века)
27. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 336 с.
28. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие./ Г. К.Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
29. Сергеев, И. С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах / И. С. Сергеев, И. В. Кузнецова, Е. А. Никодимова // Профессиональное образование. Столица. – М., 2016. – № 6. – С. 2-9.
30. Сосновских Н. В. Формирование акмеологической позиции ученика в учебном процессе / Н. В. Сосновских // научный журнал «Современные наукоемкие технологии». – 2008. – № 1 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.rae.ru>
31. Шеховцова Л. Ф. Профессионально важные качества учителя и личностно-ориентированная парадигма в педагогике / Л. Ф. Шеховцова // Психология обучения. – 2007. – № 8. – С. 4–27.
32. Щеголенкова Е. С. Акмеологическое консультирование: учебно-методическое пособие/ Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2009. – 175 с.
33. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л. А. Карпенко. Под общ. ред. А. В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИИ города НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса

«Муниципальная инновационная площадка»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 43»

(полное наименование образовательного учреждения)

Разработка и внедрение модели

«Школа – социокультурный центр микрорайона»

(тема инновационного проекта)

Приказ комитета образования и науки администрации города Новокузнецка

от 24.01.2018 № 83

(основание для присвоения статуса)

Настоящее свидетельство дает право на научно-методическое и научно-исследовательское сопровождение, консультативную помощь в реализации инновационного проекта

Председатель КОиН

Ректор МАОУ ДПО ИПК



Ю. А. Соловьева

О. А. Милинис

Новокузнецк
2018