

Штамп ОО

Председателю
координационного совета
по инновационной деятельности
Соловьевой Ю.А.
Родионовой С.В., директора
МБОУ «СОШ № 64»

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу признать Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64» муниципальной инновационной площадкой.

Тема: **«Модель проектно-исследовательской образовательной среды общественно-активной школы»**

(название темы инновационного проекта)

Приложения:

1. Решение (выписка из протокола) органа самоуправления образовательного учреждения на участие в реализации проекта.
2. Инновационный проект (на 27 л. в 1 экз.)

Директор МБОУ «СОШ № 64»

Родионова С.В.

Дата

Инновационный проект
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

наименование организации

1. Паспорт инновационного проекта.

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Модель проектно-исследовательской образовательной среды общественно-активной школы
Руководитель инновационного проекта от организации	Родионова Светлана Васильевна, директор МБОУ «СОШ № 64»
Научный консультант	Ивочкина Т.Н., к.п.н.
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Проектная группа под руководством Родионовой С.В., директора МБОУ «СОШ № 64»
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 64»
База реализации инновационного проекта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64»
Цели и задачи	Цель: 1. Разработка и апробация модели проектно-исследовательской образовательной среды в общественно-активной школе как среды формирования метапредметных компетенций у всех обучающихся. Задачи: 1. Разработать, обосновать и апробировать модель проектно-исследовательской образовательной среды в условиях общественно-активной школы. 2. Обеспечить готовность всех участников образовательного процесса (учащиеся, учителя, администрация, родители) к включению в проектную и учебно-исследовательскую деятельность. 3. Обеспечить увеличение количества школьников-участников и победителей различных областных, региональных и всероссийских конкурсов, конференций и др. как результат активной проектной и исследовательской деятельности в школе. 4. Выстроить партнерские связи с образовательными организациями, учреждениями культуры и др. как возможность расширения образовательной среды школы 5. Определить критериально-оценочный комплекс для оценки проектно- исследовательской образовательной среды.
Сроки реализации инновационного проекта	2017-2022 гг.
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	1 этап – подготовительный 2017 г.г. - 2018 уч.год Цель: Осмысление и обоснование возможности создания

модели проектно-исследовательской образовательной среды в общественно-активной школе для формирования метапредметных компетенций учащихся; подготовки условий для реализации инновационного проекта.

Задачи:

1. Выявление противоречий и проблем в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности с учетом целей и задач, определенных ФГОС.
2. Проектирование содержания инновационной деятельности в рамках проекта.
3. Прогнозирование ожидаемых результатов реализации проекта.
4. Разработка плана мероприятий по реализации проекта.
5. Акцентуация творческого потенциала педагогического коллектива: работа творческих групп, методических объединений, самообразование.
6. Разработка программы мониторинга для контроля успешности реализации инновационного проекта.
7. Проведение входного мониторинга: диагностика по разработанным критериям и показателям; коррекция их в случае необходимости.
8. Проведение публичной презентации (защиты) инновационного проекта на статус муниципальной инновационной площадки.

2 этап – практический

**2018 – 2019 уч. год, 2019 – 2020, уч. год,
2020 – 2021, уч. год**

Цель: разработка и апробация модели проектно-исследовательской образовательной среды в общественно-активной школе для формирования метапредметных компетенций учащихся.

Задачи:

1. Создать необходимое программно-методическое, информационное, нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечения инновационной деятельности.
2. Разработать и реализовать план подготовки педагогов к реализации технологий организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
3. Провести теоретические исследования по проблематике проекта, анализ деятельности образовательного учреждения по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.
4. Разработать и апробировать модель проектно-исследовательской образовательной среды общественно-активной школы.
5. Осуществить описание и научное обоснование содержательных характеристик модели проектно-исследовательской образовательной среды в общественно активной школе.
6. Обеспечить реализацию основных мероприятий по проекту.
7. Обеспечить расширение внутреннего и внешнего партнерства как условия обогащения проектно-

	исследовательской образовательной среды. 8. Скорректировать образовательную программу школы в соответствии с задачами проекта. 9. Осуществить корректировку критериально-оценочного комплекса успешности реализации проекта и подбор адекватных выявленным критериям и показателям диагностических методик. 10. Осуществить проведение контрольного среза в рамках программы мониторинга 3 этап – обобщающий 2021 – 2022 уч.год Цель: анализ итогов реализации модели проектно-исследовательской образовательной среды в общественно-активной школе и диссеминация инновационного опыта, обеспечивающего формирование метапредметных компетенций учащихся. Задачи: 1. Провести мониторинговые процедуры для контроля успешности реализации инновационного проекта. 2. Проанализировать полученные результаты, осмыслить и описать результаты эффективности функционирования проектно-исследовательской образовательной среды в школе. 3. Разработать научно-методические рекомендации по организации образовательного процесса в условиях проектно-исследовательской образовательной среды. 4. Обобщить результаты работы школы по проекту, представить их в самооудите, в публичном отчете директора школы, на сайте ОУ. 5. Диссеминировать опыт работы школы по созданию и функционированию проектно-исследовательской образовательной среды общественно активной школы в различных форматах (публикации, презентация результатов реализации проекта, районный и городской семинар руководителей ОУ, выставка-ярмарка и др.)
Прогнозируемые результаты	• Разработана и апробирована модель проектно-исследовательской образовательной среды в условиях общественно-активной школы. • Обеспечена готовность педагогов к реализации технологий организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся. • Определен критериально-оценочный комплекс для оценки проектно-исследовательской образовательной среды. • Выстроены широкие партнерские связи с образовательными организациями, учреждениями культуры и др. как возможность расширения образовательной среды школы. • Обеспечено увеличение количества школьников-участников и победителей различных областных, региональных и всероссийских конкурсов, конференций и др. как результат активной проектной и исследовательской деятельности в школе.
Продукты деятельности муниципальной	• Модель проектно-исследовательской образовательной среды в

инновационной площадки	условиях общественно-активной школы, имеющая высокий потенциал применения. • Усовершенствованная школьная междисциплинарная программа «Проект - творчество - исследование». • Программы педагогов по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках конкретных учебных предметов и внеурочной деятельности с учетом специфики школы. • Критериально-оценочный комплекс для оценки проектно-исследовательской образовательной среды школы. • Методические рекомендации по реализации модели проектно-исследовательской образовательной среды в условиях общественно-активной школы. • Публикации педагогов школы из опыта работы в рамках инновационного проекта.
Формы представления результатов	• Публикации, семинары, конференции, выставки-ярмарки, мастер – классы и др. • Ежегодный публичный отчет о деятельности школы с освещением результатов реализации инновационного проекта. • Участие в педагогических конкурсах проектов и программ.
Средства контроля достоверности результатов реализации проекта	• Рассмотрение промежуточных и итоговых результатов реализации проекта на педагогических и научно – методическом советах. • Подготовка самоаудита по каждому этапу проекта. • Представление результатов реализации проекта педагогической общественности. • Мониторинг успешности реализации инновационного проекта. • Освещение хода реализации проекта на сайте ОУ и в средствах массовой информации.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

Реформирование современной системы образования направлено на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, продуцировать оригинальные идеи и претворять их в жизнь, быстро находить конструктивный выход из сложных проблемных ситуаций, диктуемых повседневной жизнью, быстро и безошибочно принимать решения.

Внедрение ФГОС требует акцентировать внимание на важности учебно-исследовательской и проектной составляющих в учебном процессе. Педагогическая общественность должна осознать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, обеспечивающую формирование метапредметных компетенций.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, организационно-методических, информационных, дидактических, психолого-педагогических и кадрового обеспечения.

Проблемно-ориентированный работы школы позволил сделать вывод, что учителя добились определенных результатов по реализации поставленных перед системой образования целей и задач, все они работали над созданием системы обучения,

обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

За 5 лет реализации предыдущего инновационного проекта по теме: «Модель организации образовательного процесса общественно активной школы, реализующей идеи продуктивного образования» педагогический коллектив в достаточной степени овладел методикой разработки и реализации совместно с учащимися социально-ориентированных проектов.

Ежегодная научно-практическая конференция учащихся подводит итоги проектной, исследовательской деятельности в школе в каждом учебном году. Несмотря на высокую активность в социально значимых проектах, конкурсном движении, в подготовке учебных и исследовательских проектов традиционно принимают участие не более 3-4% учащихся школы.

Складывающаяся тенденция в нашей школе по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности к сожалению, требует организации системной работы в рамках учебных предметов и исследований. Это позволит повысить уровень обученности обучающихся в предметных областях через формирование метапредметных компетенций.

Динамика учебной успеваемости за последние 4 года показывает не высокий уровень образовательных результатов учащихся:

Учебные годы	Количество учащихся	Успевали на «4» и «5»	Оставлены на повторный год	Качественный %	Общий % успеваемости
2013 – 2014	921, ат.810	376	13	46	98
2014 – 2015	940, ат.824	427	4	52	99
2015–2016	961, аттестованы 953	419	8	44	98
2016–2017	982, аттестованы 965	442	4	45	98

Одной из причин не очень высокой качественной успеваемости по школе считаем низкий уровень сформированности метапредметных компетенций, недостаточно высокий уровень мотивации учащихся в учебной деятельности.

В связи с этим особую актуальность приобретает разработка и апробация проектно-исследовательской образовательной среды в условиях нашей, общественно-активной школы. Реализация инновационного проекта позволит сформировать у учащихся умения проектировать и познавать окружающий мир непосредственно через исследования, обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации и самоактуализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Существенным условием эффективного освоения норм исследовательских и проектных видов деятельности является создание в образовательной среде школы продуктивного и позитивного социального контекста данных видов деятельности. Данное направление педагогической деятельности слабо представлено в педагогической литературе, требует детальной разработки организационных и управленческих механизмов, а также их апробации.

Последовательное выстраивание образовательной среды, в которой «естественным» образом ведется учебно-исследовательская и проектная деятельность, поможет существенным образом изменить отношение подростков к учебной деятельности.

3. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное саморазвитие: «человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая ему дает физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие».

Исходные теоретические положения

В соответствии с новыми требованиями к современному образованию, Законом РФ «Об образовании в РФ» развитие личности является одним из приоритетных принципов государственной образовательной политики. Его реализация возможна лишь при условии объединения усилий всех заинтересованных в развитии личности ребёнка социальных и государственных институтов.

Проект планируется осуществлять в условиях реализации положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предполагается разработка и реализация каждой школой (образовательной организацией) четырех междисциплинарных учебных программ, в том числе – междисциплинарной учебной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Достижение комплексного результата требует серьезных изменений в содержании и организации образовательного процесса в начальной и основной школе, введение и развитие различных видов деятельности, форм и технологий организации образовательного процесса, внесения изменений в систему оценки результата.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность рассматриваются как средство развития метапредметных компетенций у всех учащихся школы независимо от их уровня интеллектуального развития. Она является инструментом повышения уровня мотивации на самореализацию, а уровень предметных и надпредметных УУД позволяют обучающимся выходить на различные уровни достижений. Организация этого процесса требует взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, повышения их уровня компетенции в вопросах проектной и исследовательской деятельности.

Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационной образовательной среды, способной обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации и самоактуализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Разработка и апробация модели проектно-исследовательской образовательной среды служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном обществе, переноса норм и ценностей научного познания в учебный процесс. Результаты проектно-исследовательской деятельности является инструментом повышения качества образования.

Важнейшие ценностные основания новой образовательной среды

Рассматривая различные аспекты организации процесса обучения, российские ученые (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) сходятся на мнении, что образование во многом зависит от среды, в которой протекает развитие человека. Ученые считают, что через среду, создавая определенные условия, можно управлять развитием личности школьника.

Образовательная среда – относительно новое понятие, вошедшее в тезаурус, терминологическое поле педагогики и педагогической психологии лишь в последние два десятилетия. Его содержание в настоящее время нельзя считать однозначно определенным и устоявшимся.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дается следующее значение понятию «среда»: «...условия, благоприятные для существования, порождения чего-нибудь».

В большинстве зарубежных исследований образовательная среда рассматривается через «эффективность школы» как социальной системы с позиций эмоционального климата, личностного благополучия, особенностей микрокультуры, качества воспитательно-образовательного процесса.

Под образовательной средой (или средой образования) В.А. Ясвин понимает систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Структура образовательной среды включает в себя, по В. А. Ясвину три базовых компонента:

- пространственно-предметный, т. е. пространственно-предметные условия и возможности осуществления обучения, воспитания и социализации обучающихся,
- социальный, т. е. пространство условий и возможностей, которое создается в межличностном взаимодействии между субъектами учебно-воспитательного процесса (обучающимися, педагогами, администрацией, родителями, психологами и др.),
- психодидактический, т. е. комплекс образовательных технологий (содержания и методов обучения и воспитания), построенных на тех или иных психологических и дидактических основаниях.

Все эти компоненты образовательной среды мы будем учитывать при разработке модели проектно-исследовательской образовательной среды как целостной системы, способствующей формированию метапредметных компетенций учащихся.

Методологическим основанием этой деятельности является парадигма личностно-ориентированного образования детей, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат образовательного процесса.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности должна происходить в пространстве совершенно разных видов человеческой деятельности: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, инженерном и ИКТ-проектировании и т.д.

Решение этих задач предполагает задействованность потенциала всех компонентов соответствующего *социокультурного пространства общественно-активной школы*, а также:

- основного образовательного процесса;
- внеурочной деятельности;
- дополнительного образования;
- самообразования.

Создаваемый на этой основе новый тип архитектоники образовательной среды, в которой нет изолированных учебных предметов, в которой есть сеть взаимоподдерживающих образовательных практик, позволит школе сконструировать эффективные модели образовательной деятельности.

В работе В.В. Давыдова и Л.Б. Переверзева (1976) определены главные требования к «... среде для всестороннего развития ребенка»:

- 1) среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности (учитывая физические, интеллектуальные и эмоционально-волевые компоненты деятельности);
- 2) среда должна быть достаточно связной, позволяющей ребенку, переходящему от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- 3) среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

Это важно учитывать при разработке модели проектно-исследовательской образовательной среды как целостной системы, а также учитывать различные образовательные пространства (по В.М. Лизинскому) как условия для овладения учащимися различными видами и формами человеческой деятельности.

В школе должны быть созданы все условия для организации проектной и исследовательской деятельности, это в первую очередь — информационные (виртуальные) ресурсы, мастерские продуктивного обучения, клубы, школьные научные общества и др.

Каждому участнику образовательного процесса должна предоставляться возможность реализации интеллектуальных и творческих способностей, потребностей в непрерывном самообразовании, в социальной адаптации и самовыражении. И в этой связи значение проектной и учебно-исследовательской деятельности приобретает более широкий смысл: она содержит не только проориентационный компонент, фактор новизны, а изменяет содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности, как инструмента познания мира и повышения качества образования. Ведь, овладение учащимися метапредметными компетенциями — это приведение в соответствие системы образования и потребностей современного общества. Возникает необходимость качественно новых методик, которые позволили бы не только увязать разнообразные знания в единую систему, но и сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для жизни в современном мире.

Из всего многообразия научных подходов наиболее значимыми для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в системе общего образования, на наш взгляд, являются следующие:

- системный - организация исследовательской и проектной деятельности рассматривается нами как целостный комплекс широкого спектра видов и форм проектной и исследовательской деятельности;
- деятельностный - предполагает ориентацию в образовательном процессе на продуктивные виды деятельности;
- компетентностный - служит формированию в процессе проектной и исследовательской деятельности метапредметных компетенций, ориентированных на повышение общей культуры, культуры работы с информацией, формирования исследовательской деятельности, проектной культуры как творческого процесса, на саморазвитие ученика;
- индивидуально-личностный - относится к развитию личностных качеств обучающихся, выявлению возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

Исследовательская и проектная деятельности учащихся организуется на основе ряда принципов, которые определяют содержание, методы работы учащихся и характер управляющей деятельности учителя.

Принципы доступности, сотрудничества, свободы выбора вида деятельности, личной значимости и др. Следует учитывать не только возрастные возможности школьников, но и их личностные возможности.

Принцип сотрудничества. Совместный поиск и передача практических навыков ведения исследования, проектирования и осуществления проектов определяют общение между учителем-руководителем и учеником-исследователем.

Принцип свободы выбора вида деятельности. Очень важно создать интерес к работе у каждого ученика. Деятельность, проводимая формально, без внутренней мотивации, не даёт педагогических результатов. Тема проекта или исследования должна быть интересна ребенку, увлекать его.

Принцип личной значимости в большей степени связан с выбором темы. Важно учитывать круг интересов учеников, оказывая помощь в выборе направления поисковой или проектной работы; нельзя и исключать и учёт педагогических интересов учителя, ориентированного на реализацию ФГОС.

Принцип удовлетворения комплекса потребностей всех субъектов образовательного процесса. Предполагает предоставление школьникам возможности максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Принцип интегративности, предполагает единство целей, принципов и содержания, развитие диалога между субъектами образовательного процесса через участие в межпредметных проектах и исследованиях.

Миссия школы – выстраивание образовательной среды, которая позволит создать ситуацию успеха каждому обучающемуся, обеспечить выбор средств и способов для освоения учебного материала и возможности опробовать и реализовать себя в разных видах деятельности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни общества.

Цель:

1. Разработка и апробация модели проектно-исследовательской образовательной среды в общественно-активной школе как среды формирования метапредметных компетенций у всех обучающихся.

Задачи:

1. Разработать документацию по организации и реализации данного инновационного проекта.

2. Разработать, обосновать и апробировать модель проектно-исследовательской образовательной среды в условиях общественно-активной школы.

3. Скорректировать Программу развития школы в соответствии с задачами проекта.

4. Подготовить педагогов к реализации технологий организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

5. Определить критериально-оценочный комплекс для оценки проектно-исследовательской образовательной среды.

6. Проанализировать влияние создаваемой проектно-исследовательской образовательной среды на качество метапредметных результатов.

7. Диссеминировать результаты инновационной деятельности через семинары, конференции, публикации и др.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПРЕДЛАГАЕМОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Подарить детям радость творчества и познания мира!

Структура образовательной среды рассматривалась многими исследователями (Г.А. Ковалевым, В. А. Левиным, Дж. Гибсоном, В. И. Слободчиковым и др.). Под проектно-исследовательской образовательной средой мы понимаем систему влияний и условий формирования метапредметных компетенций, а также возможностей для развития обучающихся, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении школы. Именно с этих позиций, на наш взгляд, необходимо искать пути совершенствования образовательной среды школы в современных условиях.

Это направило нас на поиск механизма преобразования развивающих возможностей школьной образовательной среды. Сегодня в центре внимания как ученых, так и педагогов-практиков находится проектное обучение в значении нового витка педагогических, социальных, культурных достижений, иной интерпретации методов и приемов обучения. Метод проектов, явившийся своего рода модификацией метода проблем Д. Дьюи его учеником У. Килпатриком и подвергшийся глубокому анализу и оценке в России в 20-е гг. (А.П. Пинкевич, В.Н.Шульгин, Е.Н. Янжул, Т.Д. Корейчик, Е.Г. Кагаров и др), получил широкое дальнейшее исследование (С. Дворецкий, В. В. Гузеев, Н.Ю. Пахомова, Т. Новикова, С. И. Горлицкая, Е.С. Полат, В.В. Копылова, Н. В. Матяш, Д. Жак, Г. Ильин, П. Руднев, Е. Н. Ястребцева). Под учебным проектом понимают сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта (Н.Ю. Пахомова).

Важно заметить, что в современных условиях, когда актуален вопрос о снижении учебной нагрузки детей, значение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает несколько иное значение. С позиций ФГОС учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы (Н.Г. Алексеев). В современном понимании уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследований, и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента познания мира и повышения качества образования.

Исследовательская деятельность обучаемых как инновационная образовательная технология, средство комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном обществе получила развитие в работах и программах Н.Г. Алесеева, А.В. Леонтовича, А.В. Обухова, А.И. Савенкова, Л.Ф. Фоминой и др. Исследование как инструмент освоения действительности, по мнению ученых, может занять в образовании центральную роль.

Учебно-исследовательская деятельность наряду с оптимизацией учебного процесса предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения. Метод учебно-исследовательских задач позволяет органично интегрировать знания из разных областей и применять их на практике, генерируя при этом новые идеи. Учебно-исследовательская деятельность – это одна из технологий воспитания мотивированных детей.

В школе, с учетом окружающего её социума, мы планируем организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельности в шести образовательных пространствах (познавательное, культурно-творческое, производственное, пространство здоровья, природное или природосообразное пространство, пространство социальной активности или социализации), тех самых, которые выделяет в своих работах В.М. Лизинский, каждое из которых будет иметь наполнение в соответствии с ресурсами нашего образовательного учреждения.

Мы считаем, что в настоящее время уже активно функционирует 7-ое пространство - информационное пространство, виртуальная часть которого активно проникает в образовательный процесс.

Только все эти семь пространств в диалектическом единстве являются системным полем образования (обучения, воспитания, развития) и при определенном их наполнении, в совокупности составят проектно-исследовательскую образовательную среду школы, обеспечивающую каждому школьнику найти возможности самоопределения и самореализации.

Поиск инновационных решений в построении проектно-исследовательской образовательной среды позволит избежать многих неблагоприятных, критических или недопустимых ситуаций при реализации ФГОС, вносить своевременные коррективы.

Проектно-исследовательская образовательная среда общественно-активной школы может стать средством развития потенциала личности школьника только в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых — родителей, педагогов, наполненным реальными и значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, если все субъекты воспринимают образовательную среду как территорию творчества, исследовательского поиска, проектной деятельности.

Осмысление и применение современного педагогического опыта в новой учебной, культурно-социальной ситуации дает основание говорить о реализации метода проектов и учебных исследований как интегрированных компонентов, обеспечивающих преобразования образовательной среды, обеспечивающей формирование метапредметных компетенций.

Модель организации проектной и учебно-исследовательской образовательной среды, разрабатываемая в данном проекте, позволит образовательным учреждениям Кемеровской области использовать ее как базовую для построения своей модели внедрения в практику проектной и исследовательской деятельности для обеспечения развития метапредметных компетенций у обучающихся.

В случае успешности реализации проекта МБОУ «СОШ №64» готова принимать педагогов города и области на стажировку по вопросам организации проектной и учебно-исследовательской образовательной среды как среды формирования метапредметных компетенций в условиях реализации ФГОС общего образования.

4. Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
І этап – Организационно-подготовительный. 2017-2018 уч. год. Цель: Осмысление и обоснование возможности создания модели проектно-исследовательской образовательной среды в общественно-активной школе для формирования метапредметных компетенций учащихся; подготовки условий для реализации инновационного проекта.			
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе	Получение объективной информации о состоянии проектной и исследовательской деятельности в школе	Информационно-аналитическая справка о состоянии проектной и исследовательской деятельности	Зам директора по УВР
Разработать и реализовать план подготовки педагогов к реализации технологий организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Готовность учителей к инновационной деятельности	План подготовки педагогов к реализации технологий организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Зам директора по УВР. Зам директора по ВР
Планирование деятельности педагогического и научно-методического советов с учетом целей и задач инновационного проекта	Эффективное управление реализацией инновационного проекта	План работы педагогического совета с учетом специфики проекта. План работы НМС	Директор. Председатель НМС
Прогнозирование ожидаемых результатов и эффектов реализации проекта	Целостное видение результатов проекта	Описание ожидаемых результатов и эффектов реализации проекта	Команда проекта
Организация творческих групп педагогов по основным аспектам реализации проекта	Инициирование деятельности учителей в рамках проекта	Разработки творческих групп педагогов	Руководители творческих групп педагогов
Проведение публичной презентации (защиты) инновационного проекта на статус региональной инновационной площадки	Признание значимости проекта	Инновационный проект. Презентация к проекту.	Зам директора по УВР
Создание необходимого информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения инновационной	Ресурсная обеспеченность инновационного проекта	Сформированная ресурсная база	Директор

деятельности			
Разработка организационного обеспечения реализации инновационного проекта	Организационная обеспеченность инновационного проекта	Планы, графики проектных работ; общешкольная тема (с учетом специфики школы), объединяющая проекты; примерный перечень тем проектных работ и др.	Зам директора по УВР. Учителя
II этап – Практический. 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.гг.			
Цель: разработка и апробация модели проектно-исследовательской образовательной среды в общественно-активной школе для формирования метапредметных компетенций учащихся.			
Проведение теоретических исследований по проблематике проекта. Анализ деятельности образовательного учреждения по организации учебно-исследовательской и проектной	Углубление в проблематику инновационного проекта.	Овладение педагогами основами организации проектной и исследовательской деятельности. Программа семинара «Организация исследовательской и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС	Команда проекта. Руководители творческих групп педагогов. Члены педагогического коллектива
Разработка модели организации проектной и учебно-исследовательской образовательной среды	Успешная реализация педагогами целей и задач ФГОС по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности	Модель организации проектной и учебно-исследовательской образовательной среды	Команда проекта Руководители творческих групп педагогов
Описание и научное обоснование содержательных характеристик модели организации проектно-исследовательской образовательной среды	Научное обоснование инновационной деятельности	Статья	Директор. Зам директора по УВР
Разработка курса «Учимся работать над проектами» Разработка собственной методики преподавания курса	Раскрытие для учащихся сущности проектной деятельности	Программа курса «Учимся работать над проектами»	Зам директора по УВР. Учителя
Разработка курса «Мир исследований. Мир открытий». Разработка собственной методики преподавания курса	Помощь учащимся в овладении основами проектной деятельности	Программа курса «Мир исследований. Мир открытий».	Зам директора по УВР. Учителя
Разработать методику учета включенности каждого учащегося в проектную и исследовательскую деятельность	Исключение перегрузки учащихся	Карта учета включенности учащегося в проектную и исследовательскую деятельность (урочная и внеурочная деятельность)	Учителя. Члены творческой группы

Разработка методического обеспечения организации проектной и исследовательской деятельности учащихся	Снятие затруднений у педагогов и учащихся в ходе выполнения проектных и исследовательских работ	Методические пособия, методических разработки, электронные пособия и др. Методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ.	Учителя Члены творческой группы
Расширение внутреннего и внешнего партнерства как условия обогащения проектно-исследовательской образовательной среды	Обогащение образовательной среды школы	Обогащенная образовательная среда школы (схема социальных контактов и их использование в образовательном процессе)	Зам директора по УВР. Зам директора по ВР
Проведение педагогических советов и НМС по содержательным линиям проекта	Обсуждение объективной информации о ходе реализации проекта, выработка рекомендаций	Материалы педагогического совета и НМС (план, протокол, тексты выступлений)	Директор. Председатель НМС
Реализация различных форм работы с родителями обучающихся в процессе реализации проектов и исследований	Включенность родителей в совместную работу с детьми	Презентация «Формы работы с родителями обучающихся в процессе реализации проектов и исследований»	Учителя. Члены творческой группы
Совершенствование деятельности НОУ учащихся «УникУМ»	Включение большего числа учащихся в НОУ, для развития своего интеллекта в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей, склонностей	Устав НОУ. Обновленное положение о НОУ. Планирование работы НОУ (тематическое планирование секций НОУ) на учебный год	Зам. директора по УВР. Руководители МО
Разработка и реализация программ внеурочной деятельности проектной и исследовательской направленности и программ дополнительного образования в области проектной и исследовательской деятельности	Обеспеченность ОП программами внеурочной деятельности проектной и исследовательской направленности	Программы учителей внеурочной деятельности проектной и исследовательской направленности.	Учителя
Отражение хода инновационного проекта в школьной газете, школьном телевидении, на сайте школы	Информационная открытость реализации инновационного проекта	Рубрика в школьной газете. Видеосюжеты	Руководитель школьной газеты. Руководитель телестудии
Организация и проведение конференций обучающихся по результатам проектной и исследовательской	Презентация результатов проектной и исследовательской деятельности	Ежегодный сборник лучших исследовательских и проектных работ	Зам. директора по УВР. Руководители МО.

деятельности		обучающихся	Куратор НОУ
Проведение открытых уроков с использованием проектных и исследовательских методов обучения	Обмен педагогическим опытом	План проведения открытых уроков	Зам. директора по УВР. Руководители МО
Разработка и апробация программы мониторинга хода инновационной деятельности	Наличие программы исследования хода реализации инновационного проекта	Программа мониторинга	Зам. директора по УВР
Осуществление корректировки критериально-оценочного комплекса успешности реализации проекта и подбор адекватных выявленным критериям и показателям диагностических методик	Наличие адекватного целям и задачам проекта критериально-оценочного комплекса	Уточненный критериально-оценочный комплекс успешности реализации проекта и диагностический инструментальный	Зам. директора по УВР. Руководители МО. Руководители творческих групп педагогов
Проведение мониторинговых процедур для контроля успешности реализации инновационного проекта	Возможность наиболее полно выявить ход основных инновационных процессов	Материалы мониторинговых процедур	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
III этап – Аналитико-обобщающий этап. 2020-2021 уч. год Цель: анализ итогов реализации модели проектно-исследовательской образовательной среды в общественно-активной школе и диссеминация инновационного опыта, обеспечивающего формирование метапредметных компетенций учащихся.			
Проведение мониторинга качества реализации инновационного проекта	Возможность наиболее полно выявить результат инновационного проекта	Результаты мониторинговых исследований	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Обобщение результатов реализации модели, внесение коррективов в модель организации проектно-исследовательской образовательной среды	Апробированная модель проектно-исследовательской образовательной среды общественно-активной школы - среды формирования метапредметных компетенций учащихся	Уточненная модель организации проектно-исследовательской образовательной среды	Зам. директора по УВР
Распространение педагогического опыта и трансляция лучших образцов педагогической деятельности по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности	Диссеминация положительного педагогического опыта	Видеоотчет по итогам проекта. Семинары по проектированию и реализации модели организации проектной и исследовательской деятельности для зам. дир. по УВР района и города	Директор. Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР
Подготовка и выпуск сборника методических материалов по формированию	Диссеминация положительного педагогического опыта	Сборник методических материалов по формированию метапредметных	Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР.

метапредметных компетенций при осуществлении проектной и учебно-исследовательской деятельности в основной школе		компетенций при осуществлении проектной и учебно-исследовательской деятельности в основной школе	Руководители творческих групп. Руководители МО
---	--	--	---

5. Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1. Планирование деятельности педагогического и научно-методического советов с учетом целей и задач инновационного проекта	Составление и утверждение планов работы	Ежегодно, август	Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР. Председатель НМС.	Родионова С.В., директор
2. Подготовка педагогов к реализации технологий организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся	НМС «Инновационная деятельность педколлектива как ресурс развития школы»	Сентябрь 2017	Члены НМС	Родионова С.В., директор Колесник О.В., зам. директора по УВР.
	Практико-ориентированный семинар.	2017-2018 уч.год	Ивочкина Т.Н., научный консультант	Колесник О.В., зам. директора по УВР.
	Педсоветы и НМС по проблемам инновационной деятельности	Ежегодно, по плану в период реализации проекта	Колесник О.В. Шарапова Е.А. Ивочкина Т.Н.	Родионова С.В., директор
	Работа МО по реализации целей и задач проекта	Ежегодно, по плану в период реализации проекта	Руководители МО	Колесник О.В., зам. директора по УВР. Шарапова Е.А., зам. директора по УВР.
	Инициирование прохождения педагогами курсов повышения квалификации	Ежегодно, по плану в период реализации проекта	Колесник О.В. Шарапова Е.А. Кордешова Е.А.	Родионова С.В., директор
	Работа педагогов о программе профессионально-личностного развития	По плану в период реализации проекта	Колесник О.В. Шарапова Е.А. Кордешова Е.А.	Родионова С.В., директор
3. Управленческое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности	Создание необходимого информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового	По плану в период реализации проекта	Колесник О.В. Шарапова Е.А. Кордешова Е.А.	Родионова С.В., директор

	обеспечения инновационной деятельности			
	Расширение внутреннего и внешнего партнерства как условия обогащения проектно-исследовательской образовательной среды		Колесник О.В. Раннева О.В. Шарапова Е.А.	Родионова С.В., директор
	Проведение научно-методических и педагогических советов, методических объединений по проблемам инновационной деятельности	Ежегодно, по планам работы педсовета, НМС, МО	Колесник О.В. Шарапова Е.А. Кордешова Е.А. Ивочкина Т.Н.	Родионова С.В., директор
	Организация творческих групп педагогов по основным аспектам реализации проекта	Сентябрь 2017	Колесник О.В. Шарапова Е.А. Руководители творческих групп педагогов	Родионова С.В., директор
	Разработка, описание и научное обоснование содержательных характеристик модели проектно-исследовательской образовательной среды	2018-2019 уч.год	Ивочкина Т.Н., научный консультант	Родионова С.В., директор
	Корректировка образовательной программы школы в соответствии с задачами проекта	2018-2019 уч.год	Колесник О.В. Шарапова Е.А.	Родионова С.В., директор
	Разработка и апробация методики учета включенности каждого учащегося в проектную и исследовательскую деятельность	2018-2019 уч.год. 2019-2020 уч.год	Колесник О.В. Шарапова Е.А. Учителя. Члены творческой группы	Родионова С.В., директор. Ивочкина Т.Н., научный консультант
	Разработка новых педагогических проектов в рамках инновационной деятельности ОУ	По мере необходимости	Колесник О.В. Шарапова Е.А. Ивочкина Т.Н.	Родионова С.В., директор. Ивочкина Т.Н., научный консультант
	Проведение мониторинга по	Систематически, в	Кордешова Е.А. Руководители	Колесник О.В., зам. директора по

	разработанной программе	соответствии с программой мониторинговых исследований	МО.	УВР. Шарапова Е.А., зам. директора по УВР.
	Ведение портфолио как формы представления достижений учащихся, педагогов и ОО	Ежегодно, в течение учебного года	Колесник О.В., зам. директора по УВР. Шарапова Е.А., зам. директора по УВР.	Родионова С.В., директор
	Рассмотрение вопросов успешности реализации проекта на НМС	Ежегодно, в соответствии с планом НМС	Колесник О.В., зам. директора по УВР. Шарапова Е.А., зам. директора по УВР.	Родионова С.В., директор. Ивочкина Т.Н., научный консультант
	Самоаудит инновационной деятельности за каждый период инновационной деятельности	Ежегодно, май	Колесник О.В., зам. директора по УВР. Шарапова Е.А., зам. директора по УВР.	Родионова С.В., директор. Ивочкина Т.Н., научный консультант
	Система экспертного контроля и регулирование деятельности педагогов по реализации инновационного проекта в рамках Дней науки	Ежегодно, февраль	Колесник О.В., зам. директора по УВР. Шарапова Е.А., зам. директора по УВР. Ивочкина Т.Н., научный консультант	Родионова С.В., директор. Ивочкина Т.Н., научный консультант
4. Реализация содержательно-процессуального аспекта инновационной деятельности	Разработка и реализация курсов «Учимся работать над проектами», «Мир исследований. Мир открытий»	2018-2019 уч. год	Колесник О.В., зам. директора по УВР. Шарапова Е.А., зам. директора по УВР.	Ивочкина Т.Н., научный консультант
	Отбор и применение в образовательном процессе методов и приемов, способствующих формированию исследовательской и проектной культуры учащихся	Систематически	Учителя	Колесник О.В., зам. директора по УВР. Шарапова Е.А., зам. директора по УВР.
	Проведение открытых уроков с использованием проектных и исследовательских	В период реализации инновационного проекта, по	Учителя	Колесник О.В., зам. директора по УВР. Шарапова Е.А., зам. директора по

	методов обучения	плану МО		УВР. Руководители МО
	Совершенствование деятельности НОУ учащихся «УникУМ»	2018-2019 уч. год	Колесник О.В., зам. директора по УВР. Учителя	Родионова С.В., директор.
	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности проектной и исследовательской направленности и программ дополнительного образования в области проектной и исследовательской деятельности	2018-2019 уч. год	Учителя.	Колесник О.В., зам. директора по УВР. Шарапова Е.А., зам. директора по УВР.
	Реализация различных форм сотрудничества с родителями обучающихся в процессе реализации проектов и исследований		Учителя. Кл. руководители. Члены творческой группы	Колесник О.В., зам. директора по УВР. Шарапова Е.А., зам. директора по УВР.
5. Диссеминация педагогического опыта	Распространение педагогического опыта и трансляция лучших образцов педагогической деятельности по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности	2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч.гг.	Колесник О.В., зам. директора по УВР. Ивочкина Т.Н., научный консультант	Родионова С.В., директор.
	Презентация результатов инновационной деятельности ОО на Кузбасской образовательной выставке «Образование. Карьера. Занятость»	Ежегодно, март	Колесник О.В., зам. директора по УВР. Ивочкина Т.Н., научный консультант	Родионова С.В., директор. Ивочкина Т.Н., научный консультант
	Подготовка публикаций из опыта работы	2020-2021, 2021-2022 уч.гг.	Колесник О.В., зам. директора по УВР. Ивочкина Т.Н., научный консультант	Родионова С.В., директор.

6. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации.

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
Отсутствие понимания у педагогов особенностей организации образовательной среды как важного фактора обеспечения метапредметных образовательных результатов	Не знание педагогами специфики проектно-исследовательской образовательной среды, принципов и этапов её моделирования	Формирование профессиональных умений и навыков педагогов в области моделирования проектно-исследовательской образовательной среды
Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий	Наличие психологического барьера у ряда педагогов, недостаточно владеющих технологиями проектной и учебно-исследовательской деятельности	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций по формированию проектных и исследовательских умений у обучающихся
Несовпадение интересов обучающихся и предложений педагогов	Диагностика реальных учебных возможностей учащихся, изучение их образовательных и досуговых интересов. Владение педагогами мотивирующими действиями	Максимальное насыщение образовательной среды как фактора, обеспечивающего образовательные и досуговые интересы обучающихся
Возрастание учебной и внеучебной нагрузки обучающихся и информационных перегрузок	Не достаточно продуманное педагогами осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности.	Грамотное осуществление педагогами интеграции урочной и внеурочной деятельности. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

7. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними.

№ п.п	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Родионова Светлана Васильевна	Директор, Почетный работник общего образования РФ	Формирование команды единомышленников для реализации проекта. Постановка целей, задач и выработка решений. Координация усилий администрации и педагогического коллектива по реализации инновационного проекта. Мотивация педагогического коллектива на реализацию задач проекта. Организация рассмотрения вопросов по реализации проекта на педагогическом и НМС. Организация проведения конференции педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности. Анализ и оценка управленческих операций. Соизмерение итогов реализации проекта с целями и задачами. Создание материально-технической базы для реализации проекта.
2.	Колесник Оксана	Зам. директора	Организация системы повышения квалификации

	Владимировна	по УВР	сотрудников в контексте проекта: - организация курсовой подготовки для педагогов; - организация постоянно действующего семинара по организации проектной и исследовательской деятельности; - организация работы творческих групп по основным содержательным линиям проект; - включение вопросов по организации проектной и исследовательской деятельности в содержание деятельности МО; - организация индивидуальных и групповых консультаций для педагогов. Организация разработки каждым педагогом программы по организации проектной и учебной деятельности в рамках предмета и внеурочной деятельности. Контроль за реализацией педагогами программ по проектной и учебно-исследовательской деятельности. Организация и проведение проектных недель. Организация и проведение конференций учащихся по результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности. Курирование НОУ учащихся.
3.	Раннева Ольга Викторовна	Зам. директора по ВР, Почетный работник общего образования РФ	Обеспечение учета специфики общественно активной школы в создании проектно-исследовательской образовательной среды. Обеспечение интеграции учебной, внеурочной и внеклассной деятельности при организации проектной деятельности. Работа с учителями по разработке анкет для проведения мониторинговых исследований. Участие в проведении мониторинговых процедур. Участие в организации системы повышения квалификации сотрудников в контексте проекта. Координация деятельности педагогов по реализации плана организационно-педагогических мероприятий.
4.	Ивочкина Татьяна Николаевна	Научный консультант, Почетный работник общего образования РФ, к.п.н.	• Осуществление общего руководства и контроля деятельности муниципальной инновационной площадки по теме инновационного проекта. • Оказание консультативной, научно-методической помощи по реализации инновационного проекта муниципальной инновационной площадке: - по экспертизе инновационной идеи; - по вопросам содержания инновационной деятельности; - по представлению опыта инновационной деятельности муниципальной инновационной площадки; - по вопросам разработки и оформления методических материалов, рекомендаций и других продуктов деятельности муниципальной инновационной площадки;

			• Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам реализации инновационного проекта. • Осуществление совместно с администрацией анализа инновационной деятельности и подготовку отчета о деятельности муниципальной инновационной площадки.
5.	Хамина Ирина Ивановна	Педагог-психолог	Проведение семинаров, мастер-классов, тренингов с педагогами, включенными в педагогический проект. Проведение тренингов, индивидуальных и групповых занятий с учащимися, испытывающих перегрузку.
6.	Учителя начальной школы Учителя основной школы Учителя старшей школы		• Работа по основным направлениям инновационного проекта в составе МО, творческих групп, в режиме самообразования. • Разработка приложения по каждому учебному предмету к междисциплинарной программе «Проект - творчество - исследование» и реализация намеченных проектов и исследований. • Вовлечение учащихся в работу НОУ. • Реализация программ внеурочной деятельности проектной и исследовательской направленности. • Подготовка учащихся к конференциям различного уровня по результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности. • Участи в конференциях педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности.

8. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Организационно-управленческие ресурсы	• Руководитель проекта. • Рабочая группа проекта. • Члены НМС
Кадровые ресурсы	• Административно-управленческий аппарат. • Педагогический коллектив школы. • Представители родительской и ученической общественности
Информационные ресурсы	• СМИ. • Интернет. • Сайт. • Библиотечные фонды школьной библиотеки и библиотек города
Временные ресурсы	Специальное время, выделяемое педагогам на работу с детьми во внеурочное время
Материально-техническое обеспечение	В школе с хорошо оборудованными классными комнатами имеется библиотека; актовый зал; музей «Память», на базе которого создан Центр реализации общественных инициатив «Вектор»
Родительские мнения как ресурс развития школы и условие успешности реализации проекта	
Инновационность как ресурс успешности реализации целей и задач проекта	
Источники финансирования	Реализацию проекта возможно осуществить в рамках бюджетного финансирования. При необходимости дополнительное финансирование проекта возможно за счет внебюджетных средств.

9. Механизм реализации проекта

Это решение новых задач:

- организационных: развитие культуры проектной и исследовательской деятельности педагогов, целенаправленная методическая работа и самообразование педагогов; создание творческих групп педагогов по основным содержательным линиям проекта;
- мотивационных: усиление вовлеченности обучающихся в проектную и исследовательскую деятельности, образовательные события (конкурсы, соревнования, фестивали и др.;
- кадровых: повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности, обобщению и трансляции накопленного опыта;
- материально-технических: оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для реализации задач инновационного проекта.

10. Продукты инновационной деятельности педагогов:

- Приложения к КТП с учетом проектной и учебно-исследовательской деятельности с перечнем тем учебно-исследовательских и проектных работ.
- Программы проектной и учебно-исследовательской деятельности по каждому учебному предмету.
- Сборник проектных задач по учебным предметам (в начальной школе).
- Программы курсов:
«Учимся работать над проектами», «Мир исследований. Мир открытый».
- Методика учета включенности каждого учащегося в проектную и исследовательскую деятельность.
- Программа деятельности научного общества учащихся.
- Дневник проектной и исследовательской деятельности ученика.
- Публикации педагогов школы из опыта работы в рамках инновационного проекта.
 - Методические рекомендации по разработке и апробации модели проектно-исследовательской образовательной среды в условиях общественно-активной школы.

11. Критериально-оценочный комплекс для оценки проектно- исследовательской образовательной среды

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Наличие условий для реализации заявленной модели образовательной среды	Уровень готовности педагогов к обучению на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Фокус-группы (педагоги, обучающиеся, родители). Экспертные оценки. Опросник. Самоанализ.
	Полнота использования возможностей обучения на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности.	
	Уровень продуманности и организации взаимосвязи проектной и учебно-исследовательской деятельности с другими видами деятельности.	
	Продуктивность взаимодействия в обучающем компоненте образовательного процесса на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности	
	Имеется/не имеется в методическом обеспечении образовательного процесса система разработок, гарантирующих организацию образовательного процесса	

	на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности.	
Широта образовательной среды	Реализована/не реализована возможность использования ресурсов социума. Уровень взаимодействия с другими ОО в рамках инновационного проекта. Наличие / отсутствие возможности выбора микросред учащимся.	Экспертные оценки. Опросник. Самоанализ.
Активность образовательной среды	Трансляция достижений, работа со средствами массовой информации, социальные инициативы	Фокус-группы (педагоги, обучающиеся, родители). Экспертные оценки.
Социальная комфортность образовательной среды	Оценка взаимопонимания и удовлетворенности субъектов образовательного процесса взаимоотношениями учащихся и педагогов.	Экспертные оценки. Опросник.
Сформированность метапредметных образовательных результатов у учащихся как результат влияния образовательной среды	Уровень сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных способов деятельности, успешности решения проблем.	Система диагностических заданий. Диагностические методики. Наблюдения учителя.

12. Перспектива развития проекта.

Развитие исследовательской деятельности учащихся с привлечением молодых ученых и студентов в качестве научных руководителей исследовательских работ учащихся.

Согласовано:

Научный консультант проекта

Т.Н. Ивочкина

ПЕРЕЧЕНЬ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

2013–2014 учебный год

1. Козликина, О.Г., Мелешко А.Б. Формирование УУД на уроках математики в 5 классе/ О.Г. Козликина, А.Б. Мелешко // Современные научные исследования. Выпуск 2- Концепт. – 2014. – ART 54973.- URL: <http://e-koncept.ru/2014/54973>. Htm- Гос.рег. Эл № ФС 77- 49965. - ISSN 2304 -120X.
2. Ибрагимов, С.С., Строеение растительной клетки», СМИ «Конференц – зал». Эл № ФС 77- 47236. - ISSN 2223- 4063.
3. Пивень, С.Н. Возможности развития туризма Сибирского региона и сопредельных территорий./ Сборник материалов XIII межрегиональной научно – практической конференции с международным участием. Томск, 2013
4. Фролова, Т.М. Проектный метод как одна из форм продуктивного обучения на уроках географии/ Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы: материалы XIV городских Дней науки. (г. Новокузнецк, 05-07 февраля 2014г.) /под общ. Ред. И.Н. Мисяковой, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – С.26-29. – ISBN 978-5-7291-0535-9.
5. Пивень, С.Н. Специфика виртуализации туризма на «чайном пути» // Инновационные процессы в развитии социально – культурного сервиса и туризма в современном мире: материалы III Всероссийской научно – практической конференции. Новокузнецк, 2013
6. Киселева, Ю.С. Современные педагогические технологии воспитания и обучения в общественно – активной школе / Ю.С. Киселева, О.Г. Козликина /Муниципальная система образования: актуальное состояние и перспективы развития: материалы научно – практической конференции. (г. Новокузнецк, 27-28 августа 2013г.)/
7. Родионова, С.В.У правление сетевой организацией дошкольного образования: учебно – методическое пособие / С.В. Родионова, В.А. Самутина. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2013.

2014–2015 учебный год

1. Ивочкина, Т.Н. Общественно– активная школа – школа успеха / Т.Н. Ивочкина, С.В. Родионова, О.В. Раннева, О.В. Колесник // Инновационная практика: вклад в развитие муниципальной системы образования: материалы XVI городских дней науки (г. Новокузнецк, 05–06 февраля 2015 года) / под общ. ред. И.Н. Мисяковой, Н.П. Недоспасовой. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. – С. 8-14.
2. Кузнецова, М.В.Содержательный подход к разработке заданий для уроков информатики и ИКТ // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук - 2014. - №7 – С.97-99.
3. Кузнецова, М.В.Формирование личностных УУД в учебной деятельности на уроках информатики и ИКТ // Приоритеты современной образовательной политики: новокузнецкий вектор : материалов научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 21-25 августа 2014 г.) / под общ. ред. И.Н. Мисяковой, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – С. 45-48.
4. Алёхина, Л.Н. Развитие познавательного интереса обучающихся как условие реализации ФГОС НОО / Л.Н. Алёхина // Приоритеты современной образовательной политики: новокузнецкий вектор : материалов научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 21-25 августа 2014 г.) / под общ. ред. И.Н. Мисяковой, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – С. 45-48.

2015–2016 учебный год

1. Ивочкина, Т.Н. Общественно-активная школа: от идеи до эффективного использования потенциала школы : методическое пособие / Т.Н. Ивочкина, С.В. Родионова, О.В. Колесник/ под общ. ред. Т.Н. Ивочкиной. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 130 с. – ISBN 978-5-7291-0571-7

2016–2017 учебный год

1. Общественно-активная школа: из опыта реализации инновационного проекта / под общ. ред. Т.Н. Ивочкиной. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – 130 с. – ISBN 978-5-7291-0571-7

2. Фролова, Т.М. Проектная деятельность на уроках географии / Т.М. Фролова // Сборник педагогических публикаций России «Педразвитие». - 2017. - №3.