



НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

П Р И К А З

от 18.12.2020

№ 1392

Об утверждении муниципальной программы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся «Профориентация – потенциал развития города» на 2021-2024 гг.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 и в целях создания муниципальной системы работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся «Профориентация – потенциал развития города» (далее – Программа) на 2021-2024 гг. (Приложение 1).
2. Заместителям председателя КОиН, начальникам отделов КОиН, руководителям образовательных организаций принять Программу к руководству и обеспечить исполнение.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела развития образования КОиН В.А. Дериглазова.

Председатель комитета

Ю.А. Соловьева

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся
«Профориентация – потенциал развития города»
на 2020-2024 уч.год

Название программы	Муниципальная программа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся «Профориентация – потенциал развития города»
Разработчики программы	МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской», МАОУ ДПО ИПК
База реализации программы	МСО
Исполнители	КОиН, МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им.Н.К.Крупской», образовательные организации общего, дополнительного и профессионального образования города
Цель	Создание муниципальной системы работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1) разработать и реализовать муниципальную систему работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;2) создать на базе МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской» Новокузнецкий городской центр профессиональной ориентации;3) осуществить мониторинг качества работы по профессиональной ориентации детей различных возрастных категорий в муниципальной системе образования;4) выявлять предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;5) организовать работу по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ;6) организовать работу по ранней профориентации обучающихся, участие обучающихся 6-11 классов в Федеральном проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»;7) осуществлять информационно-методическое сопровождение, повышение квалификации и профессиональную подготовку педагогических работников, ответственных за организацию профессиональной ориентации обучающихся в ОО;8) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;9) организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также с учреждениями/предприятиями города по вопросам профессиональной ориентации;

	<p>10) организовать участие обучающихся в конкурсном движении профориентационной направленности;</p> <p>11) обобщать и распространять передовой опыт работы по профессиональной ориентации.</p>
Сроки реализации	2020-2024 гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — эффективно действующая муниципальная система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся; — создан центр профориентационной работы; — ежегодный мониторинг качества работы по профориентации в муниципальной системе образования; — увеличение количества обучающихся, прошедших диагностику по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации; — создана система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; — создана система работы по ранней профориентации обучающихся, увеличение количества обучающихся, принявших участие в Федеральном проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»; — создана система информационно-методического сопровождения, повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников, ответственных за организацию профессиональной ориентации детей; — создана система информационно-методического сопровождения, повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов, ответственных за профориентацию; — создана система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; — создана система сетевого взаимодействия по вопросам профессиональной ориентации образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также с учреждениями/предприятиями города; — увеличено количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, научно-практических конференциях профориентационной направленности различного уровня; — обобщен и распространен передовой опыт работы по профессиональной ориентации.
Календарный план реализации программы	Приложение 1

КОНЦЕПЦИЯ

Настоящая Концепция определяет базовые принципы и отражает основные задачи муниципальной системы работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся разных возрастных категорий, а также основные направления ее функционирования в муниципальной системе образования города Новокузнецка (далее – МСО).

Концепция муниципальной системы работы по профессиональной ориентации (далее – Концепция) определяет основные приоритеты, цели и задачи работы с детьми в Новокузнецком городском округе на период с 2021 по 2024 годы.

1. Актуальность обновления муниципальной системы работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является профессиональная ориентация и подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Проблема выбора профессии и профессионального самоопределения всегда была актуальна. Происходящие изменения в экономике страны и региона постоянно требуют обновления содержания профориентационной работы.

В рамках реализации нормативных актов (Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474; Постановления Правительства РФ от 22.02.2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. N 1642; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, Указа Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Распоряжения Коллегии администрации Кемеровской области «О реализации в Кемеровской области долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя» в 2018 – 2027 гг.» от 06.08.2018 №67-р; Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 №2783); Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г.; и др.) позиция государства в работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся показана как стратегическая направляющая современной образовательной деятельности. В документах подчеркнута актуальность принятия и развития государственной политики и национальных программ профессиональной ориентации. Их важнейшими целями определены: обеспечение свободного выбора профессии, рода деятельности в соответствии со способностями, интересами каждого, с учетом потребностей общества.

В нашей стране актуальность проблемы профориентации стала возрастать по мере продвижения общества к рыночной экономике.

Федеральные правовые акты рассматривают профориентацию как неотъемлемую часть социальной политики государства. С ней связаны многие аспекты модернизации образования и экономики, молодежной политики, здоровья и благосостояния нации.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» поднимает вопросы профессиональной ориентации учащихся средней школы на качественно новый уровень. Согласно закону, среднее общее образование должно быть «направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования». Эта же идея получает развитие и в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. Школьная программа в обязательном порядке должна включать в себя комплекс профориентационных мероприятий.

В региональных документах наблюдается программно-целевой подход к решению вопросов профориентации детей и молодежи, направленный на совершенствование региональной системы профессиональной ориентации. Перед органами управления образованием ставится цель – совершенствование региональной системы профориентационной

деятельности в Кузбассе. Об этом сообщила в своем выступлении на тему «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» на заседании областного методического объединения профориентологов начальник управления общего образования и воспитания Министерства образования и науки Кузбасса Гераськина М.П. С этой целью в регионе единым координатором профориентационной деятельности назначается Центр профориентации ГБУ ДО «КРИПО», перед которым стоят задачи: координация профориентационной деятельности в регионе; сопровождение (методическое/организационное); мониторинг деятельности субъектов профориентации; формирование новой цифровой профориентационной среды (портал).

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и новыми федеральными образовательными стандартами в настоящее время профессиональной ориентации в школах отводится новая роль – создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В муниципальной системе образования г. Новокузнецка накоплен большой опыт работы по профориентации и имеется целый спектр инновационных идей, подходов, новых технологий и методов работы в сфере профориентации: проводятся городские массовые профориентационные мероприятия (конкурсы, квесты, ярмарки); организовано взаимодействие организаций общего, дополнительного и профессионального образования по реализации программ профессиональных проб; для педагогических работников, ответственных за профориентацию в ОО, совместно с Центром профориентации ГБУ ДО «КРИПО» проводятся учебно-методические мероприятия (курсы, семинары, вебинары, тематические консультации); обучающиеся образовательных организаций принимают участие в Федеральном проекте по ранней профориентации «Билет в будущее», чемпионатах движений «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) и «Абилимпикс», Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (АНО «Россия - страна возможностей»), Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации на портале «ПроеКТОриЯ» (Министерство просвещения РФ) и т.д..

Однако до настоящего времени в муниципалитете не существует единой, целостной системы профориентационной работы.

К нерешенным проблемам относятся:

- отсутствие системного подхода в профориентационной работе по формированию у школьников интереса к профессиям, востребованным в городе, регионе;
- несоответствие форм и методов профориентационной работы характеру и темпам изменений мира профессий;
- неготовность педагогических коллективов образовательных организаций к изменениям в работе по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- недостаточно организованное сетевое взаимодействие с социальными партнерами: организациями дополнительного и профессионального образования, предприятиями и учреждениями города;
- отсутствие единой системы информирования по вопросам профессиональной ориентации обучающихся (в том числе, недостаточное использование Интернет-ресурсов);
- недостаточность в организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- недостаточно развита система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;
- недостаточная включенность ОО в реализацию долгосрочного профориентационного проекта по ранней профориентации «Сто дорог – одна моя»;
- и др.

2. Общие положения

Профориентация – это совокупность мероприятий, цель которых - помочь молодому человеку осознанно выбрать будущую профессию. Она подразумевает системную работу многих специалистов, использующих различные взаимодополняющие формы и методы работы для представления учащемуся различных профессий, их положительных и отрицательных сторон, востребованности на рынке труда.

Профориентация включает: профессиональное просвещение; профессиональную диагностику, предпрофильную подготовку и профильное обучение.

Профессиональное просвещение предполагает работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Профессиональная диагностика и консультирование – изучение личности человека (ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья) и на этой основе предложение профессиональных рекомендаций.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе дают возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника. Эффективными средствами формирования профессионального самоопределения школьников в условиях профильного обучения являются: практико-ориентированное содержание образования, включающее проектную, исследовательскую деятельность, элективные курсы, олимпиады и творческие конкурсы.

Профориентация учащихся в школе осуществляется как в процессе их обучения, так и во внеклассной и внешкольной работе. В профориентационной деятельности принимают участие весь педагогический коллектив, большая роль принадлежит школьным педагогам – классным руководителям, педагогам-психологам и социальным педагогам.

Однако профориентационная работа не может сводиться к отдельным мероприятиям, поэтому необходимо разработать систему по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся на муниципальном уровне. О наличии такой системы можно будет говорить только тогда, когда мероприятия профориентационного содержания станут проводиться не от случая к случаю, а систематически и будут связаны достижением единой цели.

Муниципальная программа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся должна быть направлена на повышение результативности профориентационной деятельности по формированию внутренней готовности обучающихся к самостоятельному и осознанному профессиональному выбору.

Для эффективной организации работы по этим направлениям необходимо обратить особое внимание на следующие моменты:

- поиск баланса между интересами и профессиональными предпочтениями обучающихся в сфере профессиональной ориентации и потребностями рынка труда города, региона;
- разработку механизмов увеличения привлекательности получения профессионального образования в родном городе, Кузбассе;
- повышение уровня информированности обучающихся о востребованных в городе, регионе профессиях;
- создание условий для повышения уровня профессионализма педагогов, ответственных за профессиональную ориентацию обучающихся;

– организацию мониторинга качества работы по профориентации в ОО.

3. Цель, задачи и базовые принципы муниципальной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей разных возрастных категорий.

Цель: создание муниципальной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся разных возрастных категорий.

Задачи:

1) разработать и реализовать муниципальную систему профессиональной ориентации обучающихся;

2) создать на базе МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской» Новокузнецкий городской центр профессиональной ориентации (далее – Центр).

3) осуществить мониторинг качества работы по профессиональной ориентации детей различных возрастных категорий в муниципальной системе образования;

4) выявить предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;

5) организовать работу по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

6) организовать работу по ранней профориентации обучающихся, участие в Федеральных проектах по ранней профориентации;

7) осуществлять информационно-методическое сопровождение, повышение квалификации и профессиональную подготовку педагогических работников, ответственных за организацию профессиональной ориентации детей;

8) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

9) осуществлять сетевое взаимодействие образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также с учреждениями/предприятиями города по вопросам профессиональной ориентации;

10) организация участия обучающихся в конкурсном движении профориентационной направленности;

11) обобщить и распространить передовой опыт работы по профориентации обучающихся.

Муниципальная система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся строится на следующих **базовых принципах:**

– приоритет интересов личности ребёнка, молодого человека, его права на свободу выбора направления обучения, забота о его здоровье;

– принцип опережающего и развивающего обучения;

– принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;

– принцип комфортности в любой деятельности;

– возрастание роли внеурочной деятельности;

– доступность и открытость;

– опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные организации, передовые методики обучения;

– индивидуальный подход в обучении (индивидуализация обучения), непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;

– межведомственное и сетевое взаимодействие;

– общественный и профессиональный контроль;

– сочетание государственных, общественных и муниципальных инициатив и ресурсов.

В профессиональной ориентации есть также группа принципов, тесно связанных (и во многом пересекающимися) с общепедагогическими принципами. Это следующие принципы:

– связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах;

– связь профориентации с трудовой подготовкой школьников – это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности,

оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности;

– систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс;

– взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности.

– воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.

– взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы - принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

– дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода.

– оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы.

– соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации»

Формы работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся могут быть следующими:

- групповые тренинговые занятия;
- профессиональные пробы;
- курсы по выбору;
- профориентационные экскурсии;
- массовые профориентационные мероприятия и конкурсы;
- профориентационные проекты;
- конференции;
- ярмарки вакансий и рабочих мест;
- встречи с профессионалами;
- единые дни профориентации;
- профориентационные квесты;
- др...

4. Основные направления функционирования муниципальной системы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.

4.1. Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере профориентации:
– оптимизация форм отчетности и порядка регламентации педагогической работы по профориентации.

4.2. Развитие и совершенствование научной и методической базы по профориентации:
– внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях;

– разработка разноуровневых профориентационных программ и проектов, а также соответствующих им учебных и методических пособий;

- сопровождение исследовательской деятельности коллективов образовательных организаций по тематике, связанной с профориентацией;
- создание муниципальных инновационных площадок и ресурсных центров на базе образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, сферы культуры и спорта.

4.3. Развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров:

- формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты образовательной деятельности;
- стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных организаций к работе по профориентации;
- обеспечение условий для повышения компетентности педагогических работников, ответственных за организацию профориентации, стимулирование роста их профессионального мастерства;
- создание и функционирование городского сетевого профессионального сообщества педагогов, работающих по профориентации;
- обобщение и распространение передового опыта работы по профессиональной ориентации.

4.4. Реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач:

- развитие сети образовательных организаций, оказывающих услуги по профессиональной ориентации и профдиагностике;
- организация на базе Центра профориентационного тестирования и психологического консультирования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- организация профориентационных мероприятий;
- создание и обеспечение функционирования муниципального информационно-образовательного интернет-портала по профориентации;
- поддержка специализированных журналов, теле- и радиопрограмм для детей и молодежи по различным отраслям знаний в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;
- поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;
- развитие системы дополнительного образования детей;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие системы сетевого взаимодействия по вопросам профессиональной ориентации образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также с учреждениями/предприятиями города;
- участие учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях профориентационной направленности различного уровня;
- мониторинг и анализ состояния работы по профориентации.

5. Показатели результативности

№	Критерии оценки результативности работы образовательной организации по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Ед. изм.	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	<i>Участие школьников в диагностике профессиональных предпочтений</i>	%			
<i>1.1.</i>	<i>Удельный вес численности обучающихся, прошедших диагностику профессиональных предпочтений (по возрасту):</i>	%			
<i>1.1.1</i>	6-7 классы	%			
<i>1.1.2</i>	8-9 классы	%			
<i>1.1.3</i>	10-11 классы	%			
<i>1.2.</i>	<i>Удельный вес численности обучающихся, прошедших диагностику профессиональных предпочтений (по уровню):</i>	%			
<i>1.2.1</i>	школьный уровень	%			
<i>1.2.2</i>	муниципальный уровень	%			
<i>1.2.3</i>	региональный уровень	%			
<i>1.2.4</i>	федеральный уровень («Билет в будущее»)	%			
2.	<i>Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях и конкурсах</i>	%			
<i>2.1.</i>	<i>Удельный вес численности учащихся, участвующих в профориентационных мероприятиях:</i>	%			
<i>2.1.1</i>	школьный уровень	%			
<i>2.1.2</i>	муниципальный уровень	%			
<i>2.1.3</i>	региональный уровень	%			
<i>2.1.4</i>	федеральный уровень	%			
<i>2.2.</i>	<i>Удельный вес численности учащихся с ОВЗ, участвующих в профориентационных мероприятиях:</i>	%			
<i>2.2.1</i>	школьный уровень	%			
<i>2.2.2</i>	муниципальный уровень	%			
<i>2.2.3</i>	региональный уровень	%			
<i>2.2.4</i>	федеральный уровень	%			
<i>2.3.</i>	<i>Удельный вес численности учащихся, участвующих в профориентационных конкурсах:</i>	%			
<i>2.3.1</i>	школьный уровень	%			
<i>2.3.2</i>	муниципальный уровень	%			
<i>2.3.3</i>	региональный уровень	%			

№	Критерии оценки результативности работы образовательной организации по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Ед. изм.	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2.3.4	федеральный уровень	%			
2.4.	<i>Удельный вес численности учащихся с ОВЗ, участвующих в профориентационных конкурсах:</i>	%			
2.4.1	школьный уровень	%			
2.4.2	муниципальный уровень	%			
2.4.3	региональный уровень	%			
2.4.4	федеральный уровень	%			
3.	<i>Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, в том числе:</i>	%			
3.1.	доля обучающихся, выбравших для сдачи ОГЭ (региональные контрольные работы) учебные предметы, соответствующие профилю обучения	%			
3.2.	доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, соответствующие профилю обучения	%			
4.	<i>Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения:</i>	%			
4.1.	доля обучающихся 11 классов, поступивших в ПОО по профилю обучения	%			
4.2.	доля обучающихся 9 классов, поступивших в ПОО по профилю обучения	%			
4.3.	доля обучающихся 11 классов, поступивших в ОВОО по профилю обучения	%			
5.	<i>Учет обучающихся, охваченных проведением мероприятий по ранней профориентации:</i>	%			
5.1.	<i>Удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста, охваченных мероприятиями по ранней профориентации:</i>	%			
5.1.1	уровень ДОО	%			
5.1.2	муниципальный уровень	%			
5.1.3	региональный уровень	%			
5.1.4	федеральный уровень	%			
5.2.	<i>Удельный вес численности учащихся начальной школы, охваченных мероприятиями по ранней профориентации:</i>	%			
5.2.1	школьный уровень	%			
5.2.2	муниципальный уровень	%			

№	Критерии оценки результативности работы образовательной организации по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Ед. изм.	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5.2.3	региональный уровень	%			
5.2.4	федеральный уровень	%			
6.	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в профессиональных пробах, в том числе:	%			
6.1.	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в профессиональных пробах (по возрастам):	%			
6.1.1	учащиеся 6-7 классов	%			
6.1.2	учащиеся 8-9 классов	%			
6.1.3	учащиеся 10-11 классов	%			
6.2.	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в профессиональных пробах (по уровню организации):	%			
6.2.1	школа	%			
6.2.2	колледж	%			
6.2.3	техникум	%			
6.2.4	вуз	%			
6.3.	Удельный вес численности учащихся с ОВЗ, принявших участие в профессиональных пробах (по возрастам):	%			
6.3.1	учащиеся 6-7 классов	%			
6.3.2	учащиеся 8-9 классов	%			
6.3.3	учащиеся 10-11 классов	%			
6.4.	Удельный вес численности учащихся с ОВЗ, принявших участие в профессиональных пробах (по уровню организации):	%			
6.4.1	школа	%			
6.4.2.	колледж	%			
6.4.3	техникум	%			
6.4.4	вуз	%			
7.	Учет взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями по профессиональной ориентации обучающихся	%			
7.1.	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии по профориентации с профессиональными образовательными организациями:	%			
7.1.1	колледжи	%			
7.1.2	техникумы	%			

№	Критерии оценки результативности работы образовательной организации по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Ед. изм.	2021-2022	2022-2023	2023-2024
7.1.3	вузы	%			
7.2.	<i>Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии по профориентации с организациями дополнительного образования (ОДО):</i>	%			
7.2.1	районные ОДО	%			
7.2.2	городские ОДО	%			
7.2.3	региональные ОДО	%			
7.2.4	федеральные ОДО	%			
7.3.	<i>Количество учащихся, заключивших целевые договоры на обучение в ПОО</i>	%			
7.4.	<i>Количество учащихся, обучающихся в педагогических классах</i>	%			
7.5.	<i>Количество обучающихся, принявших участие в днях открытых дверей ПОО</i>	%			
7.5.1	учащиеся 6-7 классов	%			
7.5.2	учащиеся 8-9 классов	%			
7.5.3	учащиеся 10-11 классов	%			
7.6.	<i>Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных экскурсиях на предприятия</i>	%			
7.6.1	учащиеся 1-4 классов	%			
7.6.2	учащиеся 5-7 классов	%			
7.6.3	учащиеся 8-9 классов	%			
7.6.4	учащиеся 10-11 классов	%			

6. Методы сбора и обработки информации

Количественный и качественный анализ ежегодных отчетов от образовательных организаций (по показателям), в том числе, с использованием системы АИС, данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WordSkills Russia (направление «юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), в конкурсе «Амбилимпикс» и проекте ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее».