Инновационный проект

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101»

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Социальное партнерство как фактор формирования функциональной грамотности обучающихся условиях школы с комбинированным контингентом
Руководитель инновационного проекта от организации	Раткин М В.- директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101»
Научный консультант	Иванова Г.П.- методист НМО ДПО ИПК
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Раткин М. В.- директор МБОУ «СОШ № 101» Довгалоук О.Б.- зам. директора по ВР МБОУ «СОШ № 101»; Иванова Г.П. методист НМО ДПО ИПК
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Раткин М. В.- директор МБОУ «СОШ № 101» Довгалоук О.Б.- зам. директора по ВР МБОУ «СОШ № 101»; Парчутова А.И. .- зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 101»; Анферова Л.В. .- зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 101»; Губарь Ю.В. - .- зам. директора по ВР МБОУ «СОШ № 101»; Кислицына Е.В. - .- зам. директора по ВР МБОУ «СОШ № 101»;
База реализации инновационного проекта	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101»
Цели и задачи	Цель: Развитие функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы посредством социального партнерства в условиях комбинированного контингента Задачи: 1. Выявить наиболее эффективные средства развития функциональной (естественно-научной, математической и цифровой) грамотности у обучающихся начальной и основной школы как необходимого уровня готовности личности в моделировании реальной жизненной ситуации. 2. Разработать Модель социального партнёрства по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы. 3. Разработать методические рекомендаций по формированию функциональной грамотности посредством социального партнёрства.
Сроки реализации инновационного проекта	2022-2024г.г.
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	1 этап – подготовительный (2022г.). Исследовать теоретические аспекты формирования функциональной грамотности. Обозначить основные группы умений в области формирования функциональной грамотности.

	<p>Определить социальных партнеров и способы интеграции школы и дополнительного образования</p> <p>II этап – проектировочный (2023г.). Выработать общие подходы, выявить дифференцированные средства (для разных групп комбинированного контингента обучающихся школы) проектирования функциональной грамотности обучающихся. Создать и апробировать рабочую Модель социального партнерства по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы.</p> <p>III этап – аналитический (2024г.). Оценка эффективности инновационного проекта, коррекция Модели, разработка и публикации научно-методических материалов, рекомендаций, диссеминация опыта работы по теме МИП.</p>
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осмысление функциональных отношений младших школьников с окружающей средой и их применения в житейских ситуациях; -Повышение доступности дополнительного образования для детей, в том числе с ОВЗ, через использование партнерского взаимодействия; -Организация интеграции и преемственности дошкольного, общего и дополнительного образования как условия формирования функциональной грамотности обучающихся; -Описание эффективных средств развития функциональной (естественно-научной, математической и цифровой) грамотности, включая элементарные знания в области взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры и защиты окружающей среды у обучающихся начальной и основной школы; -Выстроенные дифференцированные маршруты формирования необходимых метапредметных результатов (в первую очередь, функциональной грамотности) для разных групп обучающихся школы
<p>Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Апробированная Модель социального партнёрства по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы -Сетевые программы начального и общего образования по формированию функциональной грамотности. -Публикации по результатам реализации инновационного проекта. -Размещение материалов деятельности в рамках инновационной деятельности на сайте школы.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

2019-2020 учебном году школе был присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» по теме «Модель формирования профессиональной компетентности педагогов в области воспитания в общеобразовательной школе» (приказ КОиН№ 155 от 07.02.2019 г).

Выбор темы инновационного проекта не случаен, так как проведенный эксперимент в нашей школе по уровню развития и сформированности УУД у учащихся начальной школы показал, что профессиональная компетентность педагогов в области воспитательной работы нуждается в совершенствовании согласно новым ФГОСам и Профессиональному стандарту педагогов. Целю проекта стала разработка модели развития компетентностей педагогов общеобразовательной школы в области воспитания. Актуальность проекта очевидна и состоит в том, что реализация современного образования невозможна без педагога, владеющего высоким профессионализмом, творческим потенциалом, занимающего ведущие интеллектуальные позиции.

В ходе реализации инновационного проекта психологом школы, научным консультантом проведена диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций в области воспитания и определены оптимальные варианты содержания, методов, средств и форм организации процесса профессиональных компетенций в области воспитания педагогов школы, в том числе работающих с детьми с ОВЗ.

В процессе работы нами выделены компетенции педагога, которые играют важную роль в формировании личности ребенка, а также была разработана Модель компетенций, необходимых для эффективной воспитательной деятельности.

Важным компонентом Модели считаем **интеграционная компетенция**, которая предполагает умение выстраивать взаимоотношения со всеми участниками образовательной деятельности, способности развивать **социальное партнерство**, участвуя в организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, способности вовремя и правильно внедрять современные технологии, проекты, знания и умения в разные сферы жизни и использование максимально знания для более эффективной организации образовательного процесса. Под социальным взаимодействием понимается процесс воздействия индивидов, социальных групп или общностей друг на друга в ходе реализации их интересов. Следовательно, вхождение понятия «партнерство» в образовательное пространство должно свидетельствовать об изменении сути, характера, содержания, форм тех или иных отношений и взаимодействий в нем.

Социально-педагогическое партнерство – это особая форма взаимоотношений. Это процесс специально организованной совместной деятельности образовательного учреждения с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования с целью повышения его качества,— это разновидность социального взаимодействия, построенного на диалогическом отношении субъектов и обеспечивающего «стратегию единых действий».

В последние годы начало меняться осознание этой проблемы и необходимости ее решения, что отразилось в отдельных исследованиях по социальному партнерству учреждения (Т.П. Грибоедов, Н.М.Набиуллина, С.В.Хусаинова; Р. М. Васильева, Н. Г. Одинец, и др.), а также в современной нормативно-правовой базе (ФГОС начального и общего образования).

На современном этапе развития общества социальное партнерство рассматривается как наиболее **актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной**. Социальное партнерство предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

Для школы с комбинированным контингентом обучающихся эта тема актуальна. С одной стороны дети с хорошим потенциалом, медалисты, с другой дети из неполных семей, из малообеспеченных, из многодетных, опекаемых детей, из детского дома «Ровесник», детей-инвалидов; детей с особенностями в развитии, которые нуждаются в своевременной квалифицированной помощи специалистов для интеграции их в пространство общеобразовательной школы и социума.

В основе современных ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей, организаций, создающих **условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.**ⁱ

Социальное партнерство - это **условие для формирования базовых знаний**, которые в дальнейшем будут путеводителем по жизни. Российские и международные исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.

Таким образом, образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования, так как именно через призму образовательных результатов рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов. Именно результаты международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA служат целевыми показателями качества образования страны, которые отражены в Государственной программе РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 года.ⁱⁱ

Достаточный уровень компетентности педагогического коллектива позволяет определить, что за последние три года в 5-11 классах на фоне небольшого понижения общей успеваемости по итогам учебного года повысилась качественная успеваемость на уровне основного общего образования. Количество отличников по итогам 2020-2021 учебного года в 5-9 классах остается стабильным, 6 человек. В 2020-2021 учебном году произошло увеличение количества неуспевающих по итогам года в сравнении с 2018-2019 и 2019-2020 уч. годами. В этом году все выпускники 9-х и 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, за исключением 2 учащихся 9А класса. Таким образом, качество знаний по Школе в 5 – 11 классах составляет 29%, общая успеваемость 99%, в сравнении с прошлым годом (24,5,4%/99%) наблюдается положительная динамика качественной успеваемости, но повысилось количество неуспевающих учащихся.

Что касается начальной школы, то качество знаний 39%, однако наблюдается снижение сформированности читательской грамотности. Прослеживая сформированность предметных результатов, мы наблюдаем стабильность результатов по чтению, русскому языку и математике. Окружающий мир имеет тенденцию к снижению (снижение сформированности читательской грамотности указывает на неумение работать с научно – познавательными текстами). Таким образом, намечена положительная тенденция, но есть и проблемы, которые требуют дополнительных форм работы по качественному образованию.

Очевидно, речь идет о недостаточно сформированной способности у учащихся использовать имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень владения такими умениями, как поиск новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов. С другой стороны – профессиональная компетентность учителя как урокодателя, недопонимание важности социального партнерства в формировании личности школьника, его ценностных ориентиров.

Важно отметить в принципе недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствие необходимых учебно-методических материалов. И в этом плане социальное партнёрство как условие особого типа совместной деятельности педагогов и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие во взаимодействие. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у учащихся универсальных учебных действий. Сравнительный анализ результатов успеваемости учащихся позволил выявить основные проблемы в учебной деятельности школы и направить работу с учащимися на развитие функциональной грамотности. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее

развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательной деятельности заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях учащихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих:

— грамотность в чтении — способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

— грамотность в математике — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

— грамотность в области естествознания — способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения.

Функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной среде. Важно отметить, что становление функциональной грамотности происходит в образовательном процессе, который построен в методологии **компетентного и социально-педагогического подхода**.

Уточним, что под компетентностью понимается способность эффективно мобилизовать, т. е. выбирать и использовать наиболее подходящие знания и умения для решения задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях. Компетентный подход дает возможность усилить личностную ориентацию содержания образования и делает его более практико-ориентированным. В условиях социально-педагогического подхода можно реализовать социальное партнерство и учесть особенность комбинированного контингента.

Основополагающая идея данного проекта - разработать и внедрить новые формы организации образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы с комбинированным контингентом обучающихся.

В ходе реализации предыдущего проекта в рамках апробации Модели формирования профессиональной компетентности педагогов в области воспитания, есть опыт сетевого взаимодействия через модуль Программы воспитания «Здоровое общество», цель которого формирование ценностных отношений у младших школьников. Школьный модуль экологической направленности «Здоровое общество» реализуется через комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Эко-знайки или пять шагов навстречу природе» и совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с Дворцом творчества им. Н.К. Крупской. Полученные результаты свидетельствуют об эффективно налаженном партнерстве, и как положительно отмечена сформированность ценностного отношения к социальному и природному окружению у большинства первоклассников. Но это лишь начало и задействована одна параллель. Очевидно, что эту работу надо продолжать далее. Функциональная грамотность

в широком смысле представляет собой интегральное качество личности, которое можно рассматривать в различных аспектах.

Функциональная грамотность - это уровень знаний умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, к-й считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности в конкретной культурной среде.

Инновационность проекта определяется:

во-первых, особенностями формирования функциональной грамотности обучающихся с использованием социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования;
во-вторых, условиями комбинированного контингента школы;
в-третьих, интеграцией в Модели деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся и обновлению содержания, форм и средств организации образовательного процесса и развитию соответствующей профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Развитие функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы посредством социального партнёрства в условиях комбинированного контингента

Задачи:

- 1 Выявить наиболее эффективные средства развития функциональной (естественно-научной, математической и цифровой) грамотности у обучающихся начальной и основной школы как необходимого уровня готовности личности в моделировании реальной жизненной ситуации.
- 2 Разработать Модель социального партнёрства по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы.
- 3 Разработать методические рекомендации по формированию функциональной грамотности посредством социального партнёрства.

Прогнозируемые результаты

- Осмысление функциональных отношений младших школьников с окружающей средой и их применения в житейских ситуациях;
- Повышение доступности дополнительного образования для детей, в том числе с ОВЗ, через использование партнерского взаимодействия;
- Организация интеграции и преемственности дошкольного, общего и дополнительного образования как условия формирования функциональной грамотности обучающихся;
- Описание эффективных средств развития функциональной (естественно-научной, математической и цифровой) грамотности, включая элементарные знания в области взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры и защиты окружающей среды у обучающихся начальной и основной школы;
- Выстроенные дифференцированные маршруты формирования необходимых метапредметных результатов (в первую очередь, функциональной грамотности) для разных групп обучающихся школы.

Продукты инновационной деятельности

- Апробированная Модель социального партнёрства по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы;
- Сетевые программы начального и общего образования по формированию функциональной грамотности;
- Публикации по результатам реализации инновационного проекта;
- Размещение материалов деятельности в рамках инновационной деятельности на сайте школы.

Литература

1. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Официальный сайт Президента РФ.
Электронный доступ: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>
3. Егорова М.И., Гордеев К.С., Жидков А.А., Кокарева М.Е., Пасечник А.С. МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 2. ;URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18150> (дата обращения: 15.11.2021).

4. Действующая редакция государственной программы «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642 // Официальный сайт правительства РФ. Электронный доступ: <http://government.ru/rugovclassifier/860/events/>
5. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). ISBN 978-5-9925-1413-1.
6. Одинец Н. Г. Формирование экологического сознания подростков в условиях партнерства школы с семьей: Дис.. канд. пед. наук. Иркутск, 2006.
7. Никольская О. Д. Организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: Челябинск, 2007.
8. Набиуллина Н. М. Формирование и развитие социального партнерства в сфере образования: Дис. . канд. экон. наук. М., 2003.
9. Кашленко Е. К. Организационно-педагогические условия построения социального партнерства как фактора социализации личности школьника: Дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2004.
10. Хусаинова, С. В. Виды и формы социального партнерства в сфере образования / С. В. Хусаинова, А. А. Султанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 570-572. — URL: <https://moluch.ru/archive/312/70979/> (дата обращения: 01.12.2021).
10. Грибоедова Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании: дис канд. пед. наук: Новокузнецк, 2008.

Результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов.

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
<p><i>I этап – подготовительный (2022г.)</i></p> <p>Анализ педагогической, методической литературы по исследуемой проблеме. Определение методологической базы, понятийного аппарата. Исследовать теоретические аспекты формирования функциональной грамотности. Обозначить основные группы умений в области формирования функциональной грамотности. Определить социальных партнеров и способы интеграции школы и дополнительного образования. Определение уровня организационно-педагогических условий</p>	<p>Определение проблем школы; Анализ;</p> <p>Определение методологических основ проекта; анализ готовности педагогов, на реализацию инновационного проекта;</p> <p>Определение сущности, содержания, структуры модели</p> <p>Выявление критериев, показателей и уровня</p> <p>Составление и подписание договоров</p> <p>Согласование договоров</p>	<p>Сформированность основных групп умений в области формирования функциональной грамотности.</p> <p>Размещение материалов деятельности в рамках инновационной деятельности на сайте школы.</p> <p>Пакет методических материалов по специфике формирования функциональной грамотности комбинированного контингента обучающихся.</p> <p>Критерии и показатели уровня функциональной грамотности</p>	<p>Раткин М. В. Довгалоук О.Б. Иванова Г.П. Парчутова А.И. Фогель М.Г</p>

<p>формирования функциональной грамотности, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>Обсуждение стратегии и тактики социального партнёрства с УДО</p>		<p>комбинированного контингента обучающихся</p> <p>Составление и подписание договоров ОО и УДО</p> <p>Самоаудит I этапа</p>	
<p><i>II этап – проектировочный (2023г.).</i></p> <p>Выработать общие подходы, выявить дифференцированные средства (для разных групп комбинированного контингента обучающихся школы) проектирования функциональной грамотности обучающихся. Создать и апробировать рабочую Модель социального партнерства по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы. Определение влияния организационно-педагогических условий на динамику развития функциональной грамотности. Выявление проблем апробации и корректировка модели.</p> <p>Проектирование совместной деятельности с УДО</p>	<p>Разработка компонентов модели социального партнерства по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы.</p> <p>Разработка сетевых программ и проектов по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы.</p> <p>Совместное планирование деятельности</p> <p>Разработка методики оценивания профессиональной позиции учителя</p>	<p>Модель социального партнерства по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы</p> <p>Программы и проекты по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы. Система внутрифирменного повышения педагогов;</p> <p>Проекты совместной деятельности</p> <p>Оценка состояния социального взаимодействия</p> <p>Самоаудит II этапа</p>	<p>Раткин М. В. Довгалюк О.Б. Иванова Г.П. Парчутова А.И. Фогель М.Г</p>
<p><i>III этап – аналитический (2024г.).</i></p> <p>Реализация совместной деятельности с УДО</p> <p>Оценка эффективности инновационного проекта, коррекция Модели, разработка и публикации научно-методических</p>	<p>Апробация разработанных компонентов модели</p>	<p>Сетевые программы начального и общего образования по формированию функциональной грамотности.</p> <p>Презентация проекта Модель</p>	<p>Раткин М. В. Довгалюк О.Б. Иванова Г.П. Парчутова А.И. Фогель М.Г</p>

материалов, рекомендаций, диссеминация опыта работы по теме МИП.		Самоаудит III этапа	
--	--	---------------------	--

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
<p>I.1.Определение уровня функциональной грамотности на реализацию инновационной деятельности.</p> <p>I.2. Осуществление теоретического анализа проблем школы.</p> <p>1.3. Разработка локальные акты ОО, регламентирующих исполнение проекта.</p> <p>1.4. Формирование управляющего Совета школы, классных коллективов, общешкольного родительского коллектива.</p> <p>1.5 Изучение теории вопроса в научно-педагогической литературе.</p>	<p>Педчтения по теме исследования;</p> <p>Проблемные семинары-практикумы;</p> <p>Групповые консультации;</p> <p>Родительские собрания</p>	В течение 2022года	<p>Довгалюк О.Б. Иванова Г.П. Анферова Л.В. Кислицына Е.В Парчутова А.И. Фогель М.Г Губарь Ю.В.</p>	Раткин М. В.
<p>II.1. Разработка системы социального партнерства общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования и подготовки их к реализации инновационной деятельности</p> <p>II.2. Разработка и реализация системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов, реализующих</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение; Педагогический совет.</p> <p>Работа творческих групп, коррекция планов</p>	В течение 2023года	<p>Довгалюк О.Б. Иванова Г.П. Анферова Л.В. Кислицына Е.В Парчутова А.И. Фогель М.Г Губарь Ю.В.</p>	Раткин М. В.

<p>инновационную деятельность</p> <p>П.3. Разработка компонентов Модели социального партнерства по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы</p> <p>П.4 Разработка критериев уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы</p> <p>П. 5 Разработка сетевых программ и проектов по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы</p>	<p>Семинары-практикумы по разработке методической продукции согласно прогнозируемым результатам; Презентация методической продукции;</p> <p>Семинары, мастер-классы</p>			
<p>III.1. Оптимизация деятельности педагогического коллектива в соответствии с инновационной идеей.</p> <p>III.2. Публикация методических материалов</p> <p>2. Обобщение и презентация опыта результатов инновационной деятельности</p>	<p>Работа ВНИКа; Организация методических семинаров по внедрению активных форм и методов работы с детьми и родителями. Коррекция планов и программ с учетом инновационной деятельности;</p> <p>Формирование банка методических разработок: по теме инновационного проекта</p> <p>Круглые столы;</p> <p>Презентация и обобщение опыта.</p>	<p>В течение 2024года</p>	<p>Довгалюк О.Б. Иванова Г.П. Анферова Л.В. Кислицына Е.В. Парчутова А.И. Фогель М.Г. Губарь Ю.В.</p>	<p>Раткин М. В.</p>

	Проекты социального партнёрства.			
--	----------------------------------	--	--	--

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
Профессиональная позиция учителя	Недостаточное понимание важности социального партнерства в формировании функциональной грамотности школьников	Привлечение большинства педагогов к партнерскому взаимодействию, к повышению уровня компетентности в данном направлении

Состав участников инновационного проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Довгальук О.Б.	Зам. директора по ВР	Координатор проекта
2. 3.	Анферова Л.В.	Учитель географии, зам. директора по УВР	Координатор проекта. Координация деятельности педагогов естественно-научного цикла
4.	Парчутова А.И.	Учитель начальных классов, зам. директора по УВР	Координация деятельности педагогов начального уровня.
4.	Кислицына Е.В	Учитель русского языка и литературы, зам. директора по УВР	Координация деятельности педагогов русского языка и литературы.

5.	Фогель М.Г	Учитель географии, зам. директора по БЖ	Координация деятельности педагогов физической культуры, ОБЖ, технологии
6.	Губарь Ю.В.	Учитель истории, зам. директора по УВР	Координация деятельности педагогов истории, обществознания
7.	Падилова О.И	Учитель начальных классов; Руководитель МО классных руководителей	Исполнитель проекта
8.	Бахарева А.И.	Учитель начальных классов	Исполнитель проекта
9.	Аракелян С.В.	Учитель начальных классов	Исполнитель проекта
10	Малкина Е.В.	Учитель физической культуры	Исполнитель проекта
11.	Дуфник О.А.	Учитель ИЗО	Исполнитель проекта
12.	Мозгалевская С.Г.	Учитель математики	Исполнитель проекта
13	Шилова Н.М.	Учитель математики, руководитель МО	Исполнитель проекта
14	Кукунова С.Я.	Учитель биологии	Исполнитель проекта
15	Санников В.С.	Учитель истории	Исполнитель проекта
16	Чупина А.А.	Учитель технологии	Исполнитель проекта
17	Соснина Н.В.	Учитель физики	Исполнитель проекта
18	Шмид Е.В.	Учитель русского языка, руководитель МО	Исполнитель проекта
19	Волчёнкова П.Б.	Учитель русского языка, руководитель	Исполнитель проекта
20	Баранова А.П.	Учитель английского языка	Исполнитель проекта

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа Руководитель проекта : М В.-., директор МБОУ «СОШ № 101 Координатор проекта: Довгальок О.Б.- зам. директора по ВР МБОУ «СОШ № 101»; Научный консультант: Иванова Г.П., методист НМО ДПО ИПК.
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат: Анферова Л.В., учитель географии, зам. директора по УВР; Парчутова А.И., учитель начальных классов, зам. директора по УВР

	<p>Координация деятельности педагогов: Фогель М.Г., учитель географии, зам. директора по БЖ; Кислицына Е.В., учитель русского языка и литературы, зам. директора по УВР Губарь Ю.В., учитель истории, зам. директора по УВР Падилова О.И., учитель начальных классов, руководитель МО классных руководителей Представители родительской и ученической общественности</p>
Информационные ресурсы	СМИ Интернет Сайт Публикации
Материально-техническое обеспечение	Помещения Оборудование Мебель Оргтехника
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров

ⁱ МИНИСТЕРСТВО ПРОСВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) Приказ
Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования

ⁱⁱ Государственной программе РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 года