

ИНОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

1. ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Таблица 1

Тема инновационного проекта	Формирование глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС
Руководитель инновационного проекта от организации	<i>Шайдулина Тамара Николаевна</i> , директор МБОУ «СОШ № 52»; <i>Миронова Ольга Федоровна</i> , заместитель директора по науке МБОУ «СОШ № 52», <i>куратор</i>
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	<i>Коваленко Наталья Владимировна</i> , канд. пед. наук, доцент кафедры МАОУ ДПО ИПК <i>Шайдулина Тамара Николаевна</i> , директор МБОУ «СОШ № 52»; <i>Миронова Ольга Федоровна</i> , заместитель директора по науке МБОУ «СОШ № 52», <i>куратор</i>
Научный консультант	<i>Коваленко Наталья Владимировна</i> , канд. пед. наук, доцент кафедры МАОУ ДПО ИПК
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Педагогический коллектив, учащиеся, родители МБОУ «СОШ № 52»
База реализации инновационного проекта	МБОУ «СОШ № 52»
Цели и задачи	Цель: разработка и апробация организационно-педагогических условий формирования глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС. Задачи: 1) Провести проблемно-ориентированный анализ научно-методической литературы и регламентирующей документации по глобальным компетенциям учащихся и актуального состояния деятельности школы по ее формированию. 2) Выявить и реализовать эффективные организационные, педагогические, кадровые условия, обеспечивающие формирование глобальных компетенций учащихся. 3) Разработать и апробировать методику проведения мониторинга компетентности педагогов в области формирования глобальных компетенций и мониторинг глобальных компетенций учащихся. 4) Обобщить и представить опыт формирования глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС.
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	<i>1 Аналитико-диагностический этап (2022 г.)</i> • охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике; • выявлены организационные, педагогические, кадровые условия, обеспечивающие формирование глобальных компетенций учащихся; • разработано нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности по проблеме формирования глобальных компетенций учащихся;

	• определены критерии эффективности инновационной деятельности; проведена входная диагностика. <i>II Практический этап (2023 – 2024 гг.)</i> • разработаны эффективные организационные, педагогические, кадровые условия, обеспечивающие формирование глобальных компетенций учащихся; • обеспечено повышение квалификации педагогов по формированию глобальных компетенций учащихся; • разработаны элективные курсы, программы внеурочной деятельности, направленные на формирование глобальных компетенций учащихся; • разработана кластерная система методической работы по формированию глобальных компетенций учащихся; • банк заданий по формированию глобальных компетенций учащихся; • разработана и апробирована методика проведения мониторинга компетентности педагогов в области формирования глобальных компетенций и мониторинг глобальных компетенций учащихся. <i>III Обобщающий этап (2024 г.)</i> • подготовлены методические рекомендации по формированию глобальных компетенций учащихся; • накоплен, описан и представлен опыт формирования глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС, представленный в формате методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.
Сроки реализации инновационного проекта	2022 г. – 2024 г.
Область изменения	Образовательная деятельность ОУ
Продукт деятельности инновационной площадки	- Методические рекомендации по формированию глобальных компетенций учащихся. - Банк заданий и задач по формированию глобальных компетенций учащихся. - Элективные курсы, программы внеурочной деятельности, направленные на формирование глобальных компетенций учащихся.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ СОШ № 52 имеет опыт инновационной деятельности:

- региональный 2010 – 2013 г.г. «Создание адаптивной развивающей среды в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного образования спортивного направления»;
- муниципальный 2014 – 2018 г.г. «Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов в условиях введения ФГОС»;
- муниципальный 2018 – 2022 г.г. «Организация образовательной среды для развития умений и навыков самообразования учащихся»

Педагогический коллектив является высококвалифицированным, работающим творчески; в педагогической деятельности применяются новые педагогические технологии, новые подходы в методике преподавания. Школа предлагает учащимся различные программы, позволяющие более эффективно прорабатывать образовательные индивидуальные траектории. Применение различных образовательных технологий обеспечивает вариативность программ обучения и тем самым формирует возможность построения различных образовательных маршрутов. Качественная реализация программ обеспечивается наличием хорошей материально-технической базы, качественным методическим обеспечением образовательной деятельности, а также преемственностью и завершенностью образовательных программ, обеспеченных использованием учебно-методических комплектов по предметам одной линии.

На протяжении последних ряда лет стратегия развития школы включала следующие инновационные направления:

- в структуре организации воспитательно-образовательного процесса - переход на новые образовательные стандарты – ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-е классы)
- в методах обучения: освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных технологий, новых курсов, совершенствование предпрофильного / профильного обучения,
- в формах работы по повышению квалификации педагогов: создание творческих групп по проблемам; участие в конкурсах педагогического мастерства, проведение мастер-классов, предметных недель.

В инновационном режиме работа в школе осуществляется с 2010 года. За это время сформирована инновационная компетенция педагогического коллектива.

- За последние три года учителя школы активно участвовали в профессиональных конкурсах и конференциях различного уровня, публиковали опыт работы в различных изданиях, в том числе в Интернет-ресурсах, становились победителями очных и заочных конкурсов различного уровня: 2019 г. диплом II степени за участие Всероссийский конкурс «Цифровой гуманизм», Коблов М.В.;
- 2020 г. победители муниципального фестиваля открытых уроков начального общего, основного общего и среднего общего образования (Куртукова С.Ю., Кравченко Е.В., Миронова О.Ф., Роговская О.В., Бельских Р.М., Аракчеева М.Г., Нечаева Н.В.);
- 2021 г. победители муниципального фестиваля открытых уроков начального общего, основного общего и среднего общего образования (Куртукова С.Ю., Кравченко Е.В., Миронова О.Ф., Роговская О.В., Аракчеева М.Г.);
- 2021 г. II место в XI Международном конкурсе научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи» (Овечкина И.В.).

Одним из показателей деятельности школы в результате нескольких лет по реализации инновационных проектов можно отметить положительную динамику качества образования на 4,6%. По результатам одиннадцать выпускников награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

В «СОШ № 52» есть классы с воспитанниками МАФСУ «СШОР «Металлург», игроки команд «Кузнецкие медведи» и «Металлург», которые ежегодно показывают высокие результаты на соревнованиях разного уровня и являются чемпионами и призерами России среди молодежи. За годы инновационной деятельности из стен школы вышли олимпийские чемпионы Капризов Кирилл, Сорокин Илья. Спортсмены демонстрируют успешность и в учёбе, в частности, золотыми медалями «За успехи в учении» награждены игрок команды «Металлург» Караваев Андрей (стипендиат Главы города 2013 года, выпускник 2015 года), игроки команды-юниоров «Металлург» Чернышёв Егор (выпускник 2016 года) и Ушаков Владислав (выпускник 2020 года).

Инновационный проект «Формирование глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС» разработан в соответствии Указом Президента России от 7 мая 2018 года правительству РФ об обеспечении глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождении Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы), Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Включение в структуру функциональной грамотности компонента «глобальные компетенции» отражает вызовы глобализации и специфику современного этапа мирового образовательного процесса. Исследование глобальной компетентности школьников, впервые проведенное в международном масштабе в рамках PISA – 2018, свидетельствует, что формирование личностных и социальных ценностей, освоение знаний о глобальных проблемах и межкультурных взаимодействиях, развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных умений, обучающихся не происходит стихийно и спонтанно, несмотря на наличие элементов «глобальных компетенций» в содержании школьных предметов. В международном масштабе показано, что больших успехов обучающиеся достигают в том случае, когда образовательная программа включает знаниевый компонент «глобальных компетенций», при этом в процессе обучения уделяется внимание проблематике и ценностям глобальной компетентности.

Несмотря на наличие элементов глобальных компетенций в содержании отдельных предметов, формирование знаний о глобальных проблемах и межкультурных взаимодействиях, развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных умений учащихся, личностных и социальных ценностей требуют целенаправленной работы педагогического коллектива прежде всего во внеурочной деятельности, что является актуальным для всех учащихся школы, в частности для учащихся-спортсменов.

Реализация инновационного проекта по теме «Формирование глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС» позволит сформировать у учащихся

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола;
- способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ РОЛИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Исходные теоретические положения

Проблемы формирования глобальной компетентности учащихся как компонента функциональной грамотности в последние годы является предметом исследований многих российских и зарубежных ученых. Так, В. В. Гаврилюк, Г. Г. Сорокин, Ш. Ф. Фарахутдинов (2009) рассматривают глобальную компетентность как часть культуры информационного общества, Азимов Э. Г., Щукин А. Н. и др. отмечают, что личность, обладающая глобальной компетентностью, умеет вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, способна «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», Леонтьев А.А. рассматривает глобальную компетенцию как целостно интегрированный компонент функциональной грамотности,

имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

Разработчики международного исследования 2018 г. рассматривали глобальную компетентность как способность учащихся взаимодействовать с окружающим миром. Глобальная компетентность - это многомерная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Анализ исследований российских и зарубежных ученых, позволили зафиксировать, что глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений. Данное выше определение глобальной компетентности отражает следующие ее особенности:

а) динамизм и развивающийся характер содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира;

б) осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального, проявление глобальных аспектов в событиях и процессах локального уровня и отражение, проецирование локальных явлений в глобальном;

в) включение в контент глобальных компетенций представлений о межкультурных взаимодействиях;

г) деятельностная направленность;

д) коммуникативная направленность;

е) определенная ценностная основа.

В исследовании PISA-2018 содержание глобальных компетенций представлены как:

Формирование глобальных компетентностей как базового личностного образования, с одной стороны, связано с пониманием ее открытого, незавершенного состояния, опосредованно, это можно выразить в постоянной готовности человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на ответственное отношение к окружающим, принятие ценностей устойчивого развития.

Приходится признать, что сегодня мы живем в мире, характерной чертой которого является нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия. В ситуации, когда ускоренными темпами происходит глобализация «внешней среды» и глобальный контекст превращается в постоянно действующий социальный фактор, когда высокими темпами развиваются новые технологии и возрастает неопределенность профессиональной перспективы, появляются новые ориентиры успешности и полноценной самореализации подрастающего поколения - «способность к критическому, творческому мышлению, способность к совместной работе и способность адаптироваться к постоянно меняющейся технологии, используемой в быту и на производстве».

Исследования PISA-2018 выявило высокую степень корреляции по глобальным компетенциям с результатами по другим направлениям функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной и финансовой. Выявленные дефициты указывают на необходимость воспитательной работы школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к личностным результатам учащихся и Закона о воспитании и должны учитываться при организации воспитательной работы школы.

Следовательно, одним из ответов образовательной среды на вызовы времени необходимо отметить целесообразность расширения научно-педагогических представлений о сущности и структуре глобальных компетенций школьников, определение подходов к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации, определение подходов по организации совместной работы учащихся-представителей разных культур.

Анализируя содержание и качество образовательных достижений школьников, ведущие эксперты отмечают необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур.

Учителя достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных умений и действий школьников, не рассматривая их как единые составляющие качественно нового образовательного результата глобальной компетенции обучающегося, совместно не проектируя образовательную деятельность на достижение данной качественной характеристики, не выстраивая соответствующего комплекса условий для этого.

Исходя из выше изложенного, в реальной практике образовательной школы возникает ряд противоречий, обусловленных:

- требованиями к подготовке учащихся согласно международным исследованиям и конкретными результатами обучающихся в области глобальной компетенции;
- преобладающими традиционными способами обучения, направленными на формирование предметных знаний, и необходимостью приобретения обучающимися новых результатов, связанных с «навыками 21 века»;
- требованиями ФГОС ООО по формированию таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях; понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения, сохраняя при этом свою культурную самобытность; умение реагировать на ту или иную местную, глобальную или межкультурную проблему или ситуацию и отсутствием достаточного объема методических материалов по ее формированию;
- осознанием педагогами и руководителями школ необходимости создания системы формирования глобальных компетенций, но часть педагогов обладает недостаточным уровнем компетентности.

Исходя из этого, приоритетными механизмами повышения качества общего образования становится формирование глобальной компетенции учащихся: обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

В «Программу развития школы до 2025 года» внесены изменения в формате разработанного проекта, который предусматривает **поиск механизмов решения проблемы формирования глобальных компетенций учащихся** на основе компетентного и личностно-деятельностного подходов, позволяющих создать образовательную среду, реализующую оптимальные условия формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать способным воспринимать местные и глобальные проблемы, вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель: разработка и апробация организационно-педагогических условий формирования глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- 1) Провести проблемно-ориентированный анализ научно-методической литературы и регламентирующей документации по глобальным компетенциям учащихся и актуального состояния деятельности школы по ее формированию.
- 2) Выявить и реализовать эффективные организационные, педагогические, кадровые условия, обеспечивающие формирование глобальных компетенций учащихся.
- 3) Разработать и апробировать методику проведения мониторинга компетентности педагогов в области формирования глобальных компетенций и мониторинг глобальных компетенций учащихся.
- 4) Обобщить и представить опыт формирования глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС.

Этапы реализации инновационного проекта:

I Аналитико-диагностический этап (2022 г.)

- охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике;
- выявлены организационные, педагогические, кадровые условия, обеспечивающие формирование глобальных компетенций учащихся;
- разработано нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности по проблеме формирования глобальных компетенций учащихся;
- определены критерии эффективности инновационной деятельности; проведена входная диагностика.

II Практический этап (2023 – 2024 гг.)

- разработаны эффективные организационные, педагогические, кадровые условия, обеспечивающие формирование глобальных компетенций учащихся;
- обеспечено повышение квалификации педагогов по формированию глобальных компетенций учащихся;
- разработаны элективные курсы, программы внеурочной деятельности, направленные на формирование глобальных компетенций учащихся;
- разработана кластерная система методической работы по формированию глобальных компетенций учащихся;
- банк заданий по формированию глобальных компетенций учащихся;
- разработана и апробирована методика проведения мониторинга компетентности педагогов в области формирования глобальных компетенций и мониторинг глобальных компетенций учащихся.

III Обобщающий этап (2024 г.)

- подготовлены методические рекомендации по формированию глобальных компетенций учащихся;
- накоплен, описан и представлен опыт формирования глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС, представленный в формате методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.

Практическая значимость инновационного проекта заключается в разработке организационно-педагогических условий формирования глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС.

Новизна инновационного проекта: банк заданий по формированию глобальных компетенций учащихся, показатели и критерии глобальных компетенций учащихся и педагогов.

Социальная значимость инновационного проекта:

- для *учащихся*: социально - ответственное поведение, успешное социальное взаимодействие, динамика состояния здоровья;
- для *учителей*: осознанное профессиональное развитие и карьерный рост, социально ответственное поведение, успешное социальное взаимодействие;

- для *школы*: высокая «инвестиционная привлекательность ОО» (для родителей), высокая «инвестиционная привлекательность ОО» (для социальных партнеров)

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Таблица 2

Наименование этапа, сроки	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
I Аналитико-диагностический этап (2022 г.)	Изучение научно-методической литературы по данной проблеме. Анализ организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих формирование глобальных компетенций учащихся. Разработка нормативно-правового и методического обеспечения деятельности по проблеме управления формированием глобальных компетенций учащихся; Разработка критериев эффективности инновационной деятельности. Подбор критериев входной диагностики.	Охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике; выявлены организационные, педагогические, кадровые условия, обеспечивающие формирование глобальных компетенций учащихся; разработано нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности по проблеме управления формированием глобальных компетенций учащихся; определены критерии эффективности инновационной деятельности; проведена входная диагностика.	Паспорт инновационного проекта. Диагностический инструментарий. Аналитическая справка. Нормативно-правовое и методическое обеспечение. Критерии эффективности инновационной деятельности.
II Практический этап (2023 – 2024 гг.)	Анализ и разработка эффективных организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих формирование глобальных компетенций учащихся. Разработка содержания повышения квалификации педагогов по формированию глобальных компетенций учащихся. Разработка элективных курсов, внеурочной деятельности, направленных на формирование	Разработаны эффективные организационные, педагогические, кадровые условия, обеспечивающие формирование глобальных компетенций учащихся; обеспечено повышение квалификации педагогов по формированию глобальных компетенций учащихся; разработаны элективные курсы, внеурочной деятельности, направленные на формирование глобальных компетенций учащихся; разработана кластерная система методической работы	Положение о координационном совете. Организационные, педагогические, кадровые условия. Обучены на курсах повышения квалификации 100% . Элективные курсы: «Экономическая взаимозависимость», «Проблемы миграции». Программы дополнительного образования «Глобальная

	глобальных компетенций учащихся. Разработка кластерной системы методической работы по формированию глобальных компетенций учащихся. Разработка заданий и задач по глобальным компетенциям учащихся. Разработка методики проведения мониторинга компетентности педагогов в области формирования глобальной компетенции и мониторинга глобальной компетенции учащихся.	по формированию глобальных компетенций учащихся; формирование банка заданий и задач по глобальным компетенциям учащихся; разработана и апробирована методика проведения мониторинга компетентности педагогов в области формирования глобальных компетенций и мониторинг глобальных компетенций учащихся.	компетентность - реалии современного времени», «Образование в мире: право и бизнес», «Хоккей и дружба». Программы внеурочной деятельности «Человек в глобальном мире», «Межкультурная грамотность и разноплановые универсальные ценности в условиях глобализации», «Проективное мышление». Кластерная система методической работы. Банк заданий. Электронный образовательный ресурс. Диагностические материалы
III Обобщающий этап (2025 г.)	Разработаны методические рекомендации формированию глобальных компетенций учащихся. Описан и представлен опыт формирования глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС, представленный в формате методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.	Анализ деятельности инновационного проекта формирования глобальных компетенций учащихся. Оценка полученных результатов. Подготовка и оформление методических материалов по формированию глобальных компетенций учащихся	Аналитическая справка. Отчет о реализации инновационного проекта Методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И (ИЛИ) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК (ИМЕЮЩИЕСЯ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА)

1. Коваленко, Н.В. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательной организации / Коваленко Г.Б. // Сборник публикаций мультидисциплинарного научного журнала «Архивариус» по материалам XVIII международной научно-практической конференции 2 часть: «Наука в современном мире» г. Киев: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – К. : мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус», 2017. – С. 11-16.
2. Коваленко, Н.В. Формирование активной позиции педагогов в создании здоровьесберегающей образовательной среды / Коваленко Г.Б. // Муниципальная система образования: пространство образовательных возможностей и общественного диалога : материалы науч. - практ. конф. 23 - 25 августа 2017 г. / под общ. ред. Ю.А. Соловьевой, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрели – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – С.103 - 107 – ISBN 978-5-7291-0582-3.
3. Коваленко, Н.В. Учебная ситуация как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся в условиях реализации ФГОС ОО / Л.А. Волженина, И.В. Пугачева/ [Текст] : учебно-методические пособие / Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – 106 с. – ISBN 978-5-7291-0576-2.- (ФГОС ОО от концепции к практике)
4. Коваленко Н.В. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной деятельности / Н. В. Коваленко, С. Ю. Куртукова, Т. Н. Шайдулина // Теория и практика педагогической науки в современном мире : традиции проблемы инновации : мат. междунар. науч. - практ. конф. 17-18 фев. 2012 г. Часть 3. – Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2019. - С. 87 -91. - ISBN 978-5-85117-663-0.
5. Коучинговый подход к управлению образовательной организацией // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 68. – Ч. 3. – С.137-141. (ВАК)
6. Коваленко Н.В. Коучинг-технологии как средство личностно-профессионального развития педагога // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 71. – Ч. 1. –С. 168-173. (ВАК)

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Таблица 3

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1. Провести проблемно-ориентированный анализ научно-методической литературы и регламентирующей документации по глобальным компетенциям учащихся	Работа творческих групп по изучению психолого-педагогической литературы, передового отечественного и зарубежного педагогического опыта в аспекте заявленной проблемы	Февраль-май 2022 г.	Творческая группа: Проказова О.В. Золотарева М.Г. Иванова М.Е. Иванова О.С. Короленко Л.А. Костолина А.Д. Нечаева Н.В. Сизенцева Н.А. Кравченко Е.В. Соболева Е.В.	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.
2.Провести проблемно-	Проблемно-ориентированный	Февраль-май 2022 г.	Творческая группа: Проказова О.В.	Миронова О.Ф.

ориентированный анализ актуального состояния деятельности школы по ее формированию	анализ реальной ситуации и концептуальное обоснование инновационной деятельности		Золотарева М.Г. Иванова М.Е. Иванова О.С. Короленко Л.А. Костолина А.Д. Нечаева Н.В. Сизенцева Н.А. Кравченко Е.В. Соболева Е.В.	Шайдулина Т.Н.
	Работа творческих групп по выявлению ресурсных возможностей участников инновационного проекта	Март-апрель 2022 г.	Творческая группа: Проказова О.В. Золотарева М.Г. Иванова М.Е. Иванова О.С. Короленко Л.А. Костолина А.Д. Нечаева Н.В. Сизенцева Н.А. Кравченко Е.В. Соболева Е.В.	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.
3.Выявить и реализовать эффективные организационные, педагогические, кадровые условия, обеспечивающие формирование глобальных компетенций учащихся	Разработка критериев, показателей эффективности научно-методического сопровождения деятельности участников инновационного проекта; определение диагностического инструментария	Апрель-май 2022 г.	Творческая группа: Проказова О.В. Золотарева М.Г. Иванова М.Е. Иванова О.С. Короленко Л.А. Костолина А.Д. Нечаева Н.В. Сизенцева Н.А. Кравченко Е.В. Соболева Е.В.	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.
	Входная диагностика инновационной деятельности	Май-ноябрь 2022 г.	Творческая группа: Проказова О.В. Золотарева М.Г. Иванова М.Е. Иванова О.С. Короленко Л.А. Костолина А.Д. Нечаева Н.В. Сизенцева Н.А. Кравченко Е.В. Соболева Е.В.	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.
	Работа творческой группы по разработке и модификации нормативно-правовой базы инновационной деятельности	Август-декабрь 2022 г.	Творческая группа: Проказова О.В. Золотарева М.Г. Иванова М.Е. Иванова О.С. Короленко Л.А. Костолина А.Д. Нечаева Н.В. Сизенцева Н.А. Кравченко Е.В.	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.

			Соболева Е.В.	
	Работа творческой группы по разработке эффективных организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих формирование глобальных компетенций учащихся	Январь - май 2023 г.	Творческая группа: Проказова О.В. Золотарева М.Г. Иванова М.Е. Иванова О.С. Короленко Л.А. Костолина А.Д. Нечаева Н.В. Сизенцева Н.А. Кравченко Е.В. Соболева Е.В.	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.
	Методическое объединение учителей «Методическое обеспечение формирования глобальных компетенций учащихся»	Март 2023	Руководители МО: Аракчеева М.Г. (МО учителей математики, информатики и физики) Автайкина А.С. (МО учителей гуманитарного цикла) Шестакова Н.А. (МО учителей начальных классов) Короленко Л.А. (МО учителей-предметников естественных наук и технических дисциплин) Иванова М.Е. (МО учителей иностранных языков)	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.
	Методическое объединение учителей «Технологические и организационные условия формирования глобальных компетенций учащихся»	Апрель 2023	Руководители МО: Аракчеева М.Г. (МО учителей математики, информатики и физики) Автайкина А.С. (МО учителей гуманитарного цикла) Шестакова Н.А. (МО учителей начальных классов) Короленко Л.А. (МО учителей-предметников естественных наук и техниче-	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.

			ских дисциплин Иванова М.Е. МО учителей иностранных языков)	
	Семинар «Оценка глобальной компе- тенции с помо- щью: ситуацион- ных заданий, пре- зентации проектов, организации деба- тов, образователь- ных квестов»	Апрель 2023	Педагогический коллектив	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.
	Семинар «Форми- рования портфо- лио учащихся»	Май 2023	Педагогический коллектив	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.
	Регулярно дей- ствующий семинар для участников инновационного проекта	Раз в три месяца	Педагогический коллектив	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.
	Разработка кла- стерной системы методической ра- боты по формиро- ванию глобальных компетенций уча- щихся	Апрель – декабрь 2023	Творческая группа: Проказова О.В. Золотарева М.Г. Иванова М.Е. Иванова О.С. Короленко Л.А. Костолина А.Д. Нечаева Н.В. Сизенцева Н.А. Кравченко Е.В. Соболева Е.В.	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.
	Формирование банка заданий и задач по глобаль- ным компетенциям учащихся;	Апрель – декабрь 2024	Творческая группа: Проказова О.В. Золотарева М.Г. Иванова М.Е. Иванова О.С. Короленко Л.А. Костолина А.Д. Нечаева Н.В. Сизенцева Н.А. Кравченко Е.В. Соболева Е.В.	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.
	Разработана и апробирована ме- тодика проведения мониторинга компе- тентности педа- гогов в области формирования глобальных компе-	Апрель – декабрь 2024	Творческая группа: Проказова О.В. Золотарева М.Г. Иванова М.Е. Иванова О.С. Короленко Л.А. Костолина А.Д. Нечаева Н.В.	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.

	тенций и мониторинг глобальных компетенций учащихся.		Сизенцева Н.А. Кравченко Е.В. Соболева Е.В.	
	Работа творческой группы по отработке механизмов формированию глобальных компетенций учащихся	Февраль-май 2023-24 г.	Творческая группа: Проказова О.В. Золотарева М.Г. Иванова М.Е. Иванова О.С. Короленко Л.А. Костолина А.Д. Нечаева Н.В. Сизенцева Н.А. Кравченко Е.В. Соболева Е.В.	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.
	Промежуточная диагностика инновационной деятельности	Февраль-май 2023-24 г.	Творческая группа: Проказова О.В. Золотарева М.Г. Иванова М.Е. Иванова О.С. Короленко Л.А. Костолина А.Д. Нечаева Н.В. Сизенцева Н.А. Кравченко Е.В. Соболева Е.В.	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.
	Тематические педагогические советы	Март 2022, март 2023, март 2024 гг.	Педагогический коллектив	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.
	Консультирование педагогов по вопросам формирования глобальных компетенций учащихся	По мере обращения	Педагогический коллектив	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.
	Тематические консультации	Раз в три месяца	Педагогический коллектив	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.
	Промежуточная диагностика инновационной деятельности	Апрель – декабрь 2023	Творческая группа: Проказова О.В. Золотарева М.Г. Иванова М.Е. Иванова О.С. Короленко Л.А. Костолина А.Д. Нечаева Н.В. Сизенцева Н.А. Кравченко Е.В. Соболева Е.В.	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.
4. Обобщить и представить опыт	Итоговая диагностика инновацион-	Май-август 2024 г.	Творческая группа:	Миронова О.Ф.

по формированию глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС	ной деятельности		Проказова О.В. Золотарева М.Г. Иванова М.Е. Иванова О.С. Короленко Л.А. Костолина А.Д. Нечаева Н.В. Сизенцева Н.А. Кравченко Е.В. Соболева Е.В.	Шайдулина Т.Н.
	Работа творческой группы по обработке и анализу полученных данных, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью	Август-октябрь 2023-2024 гг.	Творческая группа: Проказова О.В. Золотарева М.Г. Иванова М.Е. Иванова О.С. Короленко Л.А. Костолина А.Д. Нечаева Н.В. Сизенцева Н.А. Кравченко Е.В. Соболева Е.В.	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.
	Информационное освещение инновационного проекта на сайте школы, в социальных сетях и др.	Февраль 2022		Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.
	Обобщение и оформление позитивного управленческого и педагогического опыта формирования глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС.	Январь-декабрь 2023-2024 гг.	Исполнители инновационного проекта	Миронова О.Ф. Шайдулина Т.Н.

5. ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА И СРЕДСТВА ИХ КОМПЕНСАЦИИ

Таблица 4

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
<i>Нормативно – правовое обеспечение</i>	Недостаточно разработана нормативно – правовая база	Создание нормативно – правового обеспечения	Низкий
<i>Кадровое обеспечение</i>	Недостаточная квалификация педагогов в аспекте формирования глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС	Повышение квалификации педагогов. Необходимость поиска мотивации части педагогов к ведению инновационной деятельности.	Низкий

	Низкая готовность отдельных педагогов к внедрению инновационной деятельности.	Усиление мотивационной готовности через комплексное повышение педагогической компетентности (курсовая подготовка, работа творческих групп, проведение тематических семинаров)	
<i>Учебно – методическое обеспечение</i>	Опыт деятельности не систематизирован. Недостаточное количество методических разработок, наглядного и дидактического материала	Разработать и реализовать программы курсов, сформировать банк заданий и задач по глобальным компетенциям учащихся	Низкий
<i>Материально – техническое оснащение и развивающая предметно пространственная среда</i>	Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач	Материально - техническое оснащение и пополнение	Низкий
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательную деятельность	Разработка системы работы с родителями по формированию глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС	Средний
<i>Финансовое обеспечение</i>	Недостаточное финансирование и привлечение бюджетных и внебюджетных средств.	Привлечение спонсоров. Участие в грантовых конкурсах	Высокий

6. СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Таблица 5

№ пп	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Шайдулина Тамара Николаевна	директор МБОУ «СОШ №52»	Руководство МИП от организаций
2.	Коваленко Наталья Владимировна	доцент кафедры общего и дополнительного образования МАОУ ДПО ИПК, канд. пед. наук	Научное консультирование МИП
3.	Миронова Ольга Федоровна	Зам. директора МБОУ «СОШ №52»	Общее руководство инновационной деятельности в ДОО, определение кадрового состава участников инновационного проекта, контроль качества осуществления инновационной деятельности, техническое обеспечение проекта

4.	Руководители МО: Аракчеева М.Г. (МО учителей математики, информатики и физики) Автайкина А.С. (МО учителей гуманитарного цикла) Шестакова Н.А. (МО учителей начальных классов) Короленко Л.А. (МО учителей-предметников естественных наук и технических дисциплин) Иванова М.Е. (МО учителей иностранных языков)		Координация работы участников инновационного проекта, содействие развитию практических навыков у педагогов по формированию глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС, организация мониторинга, сбора информации о ходе инновационного проекта, методическое сопровождение инновационного проекта
----	---	--	--

7.ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Таблица 6

Организационно-управленческие ресурсы	• Рабочая группа • Руководитель проекта
Кадровые ресурсы	• Административно-управленческий аппарат • Представители организации • Представители родительской общественности
Информационные ресурсы	• СМИ • Интернет • Сайт • Публикации
Материально-техническое обеспечение	• Помещения • Оборудование • Мебель • Оргтехника
Источники финансирования	• Внебюджетные средства

Директор МБОУ «_____»

_____ /