



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
**«Городской Дворец детского
(юношеского) творчества им. Н. К. Крупской»**

654018, Кемеровская область,
г. Новокузнецк, ул. Циолковского, 78-а
тел.: 77-92-87, 77-98-93
e-mail: dt-krupskoy@zaoproxy.ru
www.dtkrupskoy.ru

«__» _____ 2021 г.

Исх. № ____

Наименование получателя платежа: УФК по Кемеровской области

ИНН 4216006669 КПП 421701001 Комитет образования и науки

Номер счета получателя платежа: 40101810400000010007

Наименование банка: ГРКЦ ГУ Банка России по Кемеровской области г. Кемерово

БИК: 043207001

Код бюджетной классификации: 911 20704 00004 1311 180

Код ОКАТО: 32431000000

Адрес плательщика: Дворец творчества им.Крупской/с-город

ИНН плательщика: 4216004189/421701001 № лс плательщика: 131

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
1. ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Таблица 1

Тема инновационного проекта	Муниципальная модель сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования
Руководитель инновационного проекта от организации	Грудинина А.Е., директор МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской»; Л.Г. Яхонтова, главный специалист отдела образования Центрального района
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	А.А. Колесова, заведующая отделом социального развития МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской», Е.Б. Цибизова, заведующая методического отдела МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской»
Научный консультант	М.Б. Федорцева, доцент кафедры общего и дополнительного образования МАОУ ДПО ИПК
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	А.А. Колесова, заведующая отделом социального развития МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской»; Е.Б. Цибизова, заведующая методического отдела МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской»; Домницкая И.В., заведующий МАДОУ «Д/с № 3»; Соломина Т.В., заведующий МБ «Детский сад № 7»; Васильева А.С., заведующий МБ «Детский сад № 9»; Рудакова Л.А., заведующий МБ «Детский сад № 44»; Скворцова Н.В., заведующий МБ «Детский сад № 172»; Овчаренко И.А., заведующий МА ДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №175»; Новоселова О.В., заведующий МБ «Детский сад № 178»; Болт О.В., заведующий МБ «Детский сад № 196»; Дубовицкая Н.Н., заведующий МК «Детский сад № 212»; Сепп М.А., заведующий МБ «Детский сад № 238»; Соколова Е.М., заведующий МБ «Детский сад № 251»

База реализации инновационного проекта	МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской»
Цели и задачи	Цель: разработать и апробировать муниципальную модель сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования. Задачи: 1) провести проблемно-ориентированный анализ научно-методической литературы, общей и регламентирующей документации WorldSkills Russia и актуального состояния деятельности по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного и дошкольного образования города Новокузнецка; 2) спроектировать и экспериментально проверить компоненты, выявить структурные связи, эффективные условия развития муниципальной модели сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования; 3) обобщить и представить опыт организации сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования.
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	I Подготовительный этап (2022 г.) - Охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике. - Разработана муниципальная модель сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования. - Разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности по сетевой организации инновационной деятельности учреждений дополнительного и дошкольного образования. - Определены критерии эффективности инновационной деятельности; проведена входная диагностика. II Практический этап (2022-2023 гг.) - Апробирована и скорректирована муниципальная модель сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования. - Обеспечено повышение квалификации педагогических коллективов по сетевой организации сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста. III Обобщающий этап (2023-2024 гг.) - Подготовлены методические рекомендации по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования.

	- Накоплен, описан и представлен опыт сетевой организации сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.
Сроки реализации инновационного проекта	2022 г. – 2024 г.
Область изменения	Ресурсное и методическое обеспечение сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования. Формальное и неформальное повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций дошкольного и дополнительного образования.
Продукт деятельности инновационной площадки	- Комплект локальных нормативных актов и шаблоны рабочей документации участников проекта, обеспечивающих эффективную сетевую интеграцию и сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста. - Учебно-методическое пособие, отражающее результаты реализации инновационного проекта. - Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации сотрудников по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и дошкольного образования. - Методические рекомендации по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования. - Банк позитивного управленческого и педагогического опыта, сформированного в процессе реализации инновационного проекта в виде презентаций, WEB-страниц, мастер-классов, видеоматериалов, тематических семинаров. - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской» (далее Дворец творчества) – первое внешкольное учреждение города и области, созданное в 1935 году. Сегодня Дворец творчества является самой крупной организацией дополнительного образования Новокузнецка и Кемеровской области.

За годы существования Дворца творчества, как и в других учреждениях дополнительного образования, здесь сложилась уникальная социокультурная среда. В настоящее время во Дворце творчества создано образовательное пространство, которое представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства –детьми, педагогами, родителями, социальными

партнерами. Образовательное пространство обладает следующими характеристиками: доступностью дополнительного образования для детей с разными потребностями и возможностями; развитой системой связей с социальными партнерами; поддержкой и заинтересованностью родителей в образовании детей именно во Дворце творчества; преемственностью преподавания и обучения и сохранностью педагогического и ученического контингента.

Во Дворце реализуется инновационная деятельность с 1999 года, в разные годы учреждение имело статус федеральной, региональной и муниципальной экспериментальной или инновационной площадки. На сегодняшний день Дворец творчества является инновационной площадкой по направлению «Отработка моделей электронного обучения», экспериментальной площадкой Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» «Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях введения профессиональных стандартов»

Коллектив Дворца творчества – профессиональная, работоспособная, творческая команда, в активе которой – опыт в сфере образовательной деятельности, а также опыт в подготовке учащихся Дворца творчества в WorldSkills Russia и Abilympics-Russia, которые прошли обучение на экспертов по различным компетенциям с правом судейства.

WorldSkills Russia	Abilympics-Russia
6 экспертов	3 эксперта

WorldSkills Russia в компетенции поварское дело (юниоры) Киселева Валерия, заняла 2 место. В VI открытый региональный чемпионат Abilympics-Russia для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в компетенции выпечка хлебобулочных изделий 1 место заняла воспитанница Дворца творчества Поволоцкая Виктория, которая будет защищать честь Кемеровской области на национальном чемпионате Abilympics-Russia а так же 2 место Ситов Евгений, 3 место Рогузин Михаил. В компетенции диспетчер автомобильного транспорта (юниоры) 2 место - Кантаева Вероника 3 место - Михасюк Кристина.

Материально – техническая база Дворца творчества, постоянно пополняется и расширяется за счет участия в грантовых конкурсах: президентский фонд культурных инициатив, фонд президентских грантов, Центр социальных программ РУСАЛа, грантовый конкурс «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!». Все мастерские Дворца творчества оснащены программными, интерактивными комплексами, цифровыми лабораториями, специализированным оборудованием по робототехнике, авиамоделированию, экологическому воспитанию, швейному делу, поварскому делу и др.

Все это позволяет педагогическому коллективу Дворца творчества в полной мере организовать работу по муниципальной инновационной площадке «Муниципальная модель сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования»

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ РОЛИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Исходные теоретические положения

На современном этапе педагогический тезаурус пополнился таким понятием в области социализации и нравственно-трудового воспитания подрастающего поколения, как «ранняя профориентация дошкольников». М. В. Антонова, И. В. Гришневая, Л. П. Карпушина подчеркивают значимость ранней профориентации дошкольников для социализации, а также формирования социально значимых качеств. Н. Н. Захаров определяет цель ранней профессиональной ориентации ребенка через формирование у него эмоционально положительного отношения к миру профессий и создание условий для актуализации субъектного опыта ребенка, развитие его способностей в доступных для него видах деятельности. В связи с этим к задачам ранней профессиональной ориентации он относит

ознакомление детей с профессиями в соответствии с возможностями возраста, развитие у дошкольников положительной мотивации к трудовой деятельности и желания прилагать усилия в преодолении трудностей, формирование познавательного интереса к трудовой деятельности и конечно, развитие элементарных трудовых умений в разных видах детского труда. Н. Н. Колмогорцева акцентирует внимание на необходимости формирования представлений о личностных чертах человека как «ориентировочной основы», что выступает доминирующим фактором выбора профессии. Таким образом, дошкольный возраст связан формированием когнитивного процесса ранней профессиональной ориентации и предполагает целостную, системную и целенаправленную работу по формированию у детей целостной картины мира, включающей представления о себе и своей деятельности, о других людях и мире профессий (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский).

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и целевых ориентиров дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

А ведущая деятельность у детей дошкольного возраста – игровая. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения. В игре ребенок примеряет на себя различные роли взрослого. И чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей. Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых.

К сожалению, в современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в формировании представлений о мире профессий у дошкольников и отсутствием системы формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о современном мире профессий, развитие интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Причины данной проблемы заключаются в следующем:

- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
- работа педагогов в ДОО по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда;
- неосведомленность педагогов, родителей о движении WorldSkills, как факторе повышения престижа рабочих профессий и гармонизации лучших практик развития профессионального образования;
- отсутствие заинтересованности родителей в решении проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- неумение педагогов передать целостное представление о профессии.

Одним из вариантов решения этой проблемы является реализация инновационного проекта «Муниципальная модель сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования», ориентированный на создание условий для успешной социализации старших дошкольников, развития их в познавательно-исследовательской и трудовой деятельности, а также возможность выявить и проявить свои способности в профессии.

Цель: разработать и апробировать муниципальную модель сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования;

Задачи:

1) провести проблемно-ориентированный анализ научно-методической литературы, общей и регламентирующей документации WorldSkills Russia и актуального состояния деятельности по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного и дошкольного образования Новокузнецка;

2) спроектировать компоненты, выявить структурные связи, эффективные условия развития муниципальной модели сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования;

3) обобщить и представить опыт апробации муниципальной модели сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования

Этапы реализации инновационного проекта:

I Подготовительный этап (2022 г.)

- Охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике.
- Разработана муниципальная модель сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования.
- Разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности по сетевой организации инновационной деятельности учреждений дополнительного и дошкольного образования.
- Определены критерии эффективности инновационной деятельности; проведена входная диагностика.

II Практический этап (2022-2023 гг.)

- Апробирована и скорректирована муниципальная модель сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования.
- Обеспечено повышение квалификации педагогических коллективов по сетевой организации сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста.

III Обобщающий этап (2023-2024 гг.)

- Подготовлены методические рекомендации по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования.

Накоплен, описан и представлен опыт сетевой организации сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.

Практическая значимость инновационного проекта заключается в разработке ресурсного и методического обеспечения сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования; конкретизации и организации формального и неформального повышения квалификации руководящих и педагогических работников организаций дошкольного и дополнительного образования.

Новизна инновационного проекта: разработана и методически обеспечена система формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о современном мире профессий, развития интереса к профессионально-трудовой деятельности в условиях сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и дошкольного образования.

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Таблица 2

Наименование этапа, сроки	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
Подготовительный этап (2022г.)	Изучение научно-методической литературы по данной проблеме. Изучение общей и регламентирующей документации WorldSkills Russia. Изучение актуального состояния деятельности по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного и дошкольного образования Новокузнецка	Описаны теоретические положения и определен понятийный аппарат инновационной работы. Определен перечень необходимой и достаточной документации для организации и проведения муниципального чемпионата «Профистарт». Выявлен положительный опыт и проблемы сопровождения ранней профориентации в учреждениях Новокузнецка. Разработан диагностический инструментарий для определения исходного уровня знаний и умений педагогов и родителей по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста.	Паспорт инновационного проекта. Диагностический инструментарий. Аналитическая справка.
Практический этап (2022-2023гг.)	Проектирование целевого компонента модели		
	Разработка цели муниципальной модели, основанной на заинтересованности всех участников взаимодействия в конечном результате и задач по актуальным направлениям деятельности	Разработана цель муниципальной модели, определены актуальные направления и задачи	Цель, задачи муниципальной модели
	Проектирование управленческо-организационного компонента модели		
	Определение состава и функций участников сетевого взаимодействия, способов, форм и методов организации совместной деятельности. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих сетевое взаимодействие	Описаны функции ресурсных центров, координационного совета и совета тренеров. Разработаны нормативные документы, регламентирующие сетевое взаимодействие учреждений дополнительного и дошкольного образования по сопровождению ранней	Положение о координационном совете. Положение о совете тренеров. Договор о сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования по сопровождению

учреждений дополнительного и дошкольного образования по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста.	профориентации детей дошкольного возраста. Разработан и реализован электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста «Профистарт».	вождению ранней профориентации детей дошкольного возраста Электронный образовательный ресурс для дошкольников «Профистарт».
Разработка программно-методического обеспечения сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования.	Разработана и реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профистарт» по модульному принципу для детей 5-7 лет.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профистарт» по модульному принципу для детей 5-7 лет. Обучены на курсах повышения квалификации 100% тренеров, главных тренеров муниципального чемпионата «Профистарт».
Подготовка тренеров, главных тренеров муниципального чемпионата «Профистарт».	Разработана дополнительная профессиональная программа «Сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования».	Не менее 30% родителей привлечены к
Организация взаимодействия с родителями по вопросам сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования.	Привлечение родителей к проведению и участию в мероприятиях по ранней профориентации детей дошкольного возраста	проведению и участию в мероприятиях по ранней профориентации детей дошкольного возраста Положение о муниципальном чемпионате Профистарт. Перечень мастерских площадок и оборудования.
Разработка пакета документов и методических материалов по организации и проведению муниципального чемпионата «Профистарт».	Разработаны документы и методические материалы, регламентирующие организацию и проведение муниципального чемпионата «Профистарт».	Конкурсные задания мастерских площадок Положение о посвящении в мастера Профистарт.
Создание мастерских площадок для приобретения и демонстрации элементарных профессиональных умений детьми дошкольного возраста.	Разработан перечень оборудования, необходимых инструментов и материалов («Сундучок мастера») для работы на мастерской площадке.	Подготовлены площадки для приобретения и демонстрации элементарных профессиональным

	Разработка диагностического инструментария для анализа промежуточных и итоговых результатов инновационного проекта	Разработан пакет диагностических материалов	умений детьми дошкольного возраста. Диагностические материалы
Обобщающий этап. (2023 - 2024 гг.)	Проектирование результативного компонента		
	Обобщение опыта работы инновационного проекта, подготовка и распространение методических рекомендаций по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования;	Анализ деятельности инновационного проекта по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Оценка полученных результатов. Подготовка и оформление методических материалов, по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования;	Аналитическая справка. Отчет о реализации инновационного проекта Методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И (ИЛИ) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК (ИМЕЮЩИЕСЯ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА)

- 1) Использование персонализированного подхода к повышению квалификации педагога ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта / М.Б. Федорцева, Е.Г. Вотинова, Л.Г. Качан // Учитель Кузбасса. - 2016.- № 4. – С.58-61.
- 2) Как обеспечить поддержку разнообразия дошкольного детства : методические рекомендации. / М.Б. Федорцева, Л.Г. Качан, Е.И. Кунтарева, Ю.А. Литвинова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2019. – 89 с. – (Стандарт детства).
- 3) Качан, Л.Г. Профессиональный стандарт педагога как инструмент построения системы непрерывного педагогического образования / Л.Г. Качан, М.Б. Федорцева // Управление инновациями: теория, методология, практика : материалы XVIII городских Дней науки (г. Новокузнецк , 08-09 февраля 2017 года) / под общ. ред. Ю.А. Соловьевой, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – С. 85-89. – ISBN 978-5-7291-0577-9.
- 4) Конструирование портфолио воспитателя с помощью форсайт-технологии / Ю.А. Литвинова, Н.М. Кречетова, Ю.Ю. Великанова, М.Б. Федорцева // Управление инновациями: теория, методология, практика : материалы XVIII городских Дней науки (г. Новокузнецк , 08-09 февраля 2017 года) / под общ. ред. Ю.А. Соловьевой, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – С. 115-120. – ISBN 978-5-7291-0577-9.
- 5) Культурные практики взаимодействия педагога с родителями по вопросам разностороннего развития дошкольников в условиях реализации ФГОС / И.А.Зырянова, М.Б. Федорцева, Е.Г. Вотинова // Результаты фундаментальных и прикладных исследований в России и за рубежом : материалы Международной научно-практической конференции НИЦ «Поволжская научная корпорация» (31 августа 2016 г.) / [Ред.кол.: М.Л. Ньюшенкова, А.А. Бельцер, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. – Самара : ООО «Офорт», 2016. – С. 16-20. – ISBN 978-5-473-01093-0.

- 6) Методическое сопровождение профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации / М.Б. Федорцева, Е.В. Будник, И.А. Зырянова // Современные подходы к развитию систем дошкольного образования : теория, практика и тенденции : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, 07 сентября – 07 октября 2020 года, г. Кемерово / редкол.: Е.А. Пахомова, Л.В. Голубицкая, О.Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2020. – С.56-61.
- 7) Модель персональной образовательной среды профессионального развития педагога ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования / Е. Г. Вотинова, М. Б. Федорцева // Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: от настоящего к будущему : материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово. 22-23 марта 2016 года : в 2 частях / ред. кол. : Е. А. Пахомова, А. В. Чепкасов, Л. В. Чванова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2016. Ч. 1. – С. 134-139.
- 8) Об итогах и перспективах реализации проекта «Научно-методическое сопровождение деятельности педагога по оценке достижений обучающимися целевых ориентиров ФГОС» / М. В. Дорн, М. Б. Федорцева // Современные подходы к развитию систем дошкольного образования : теория, практика и тенденции : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, 07 сентября – 07 октября 2020 года, г. Кемерово / редкол.: Е.А. Пахомова, Л.В. Голубицкая, О.Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2020. – С.16-23. - ISBN 978-5-7148-0732-9.
- 9) Организация воспитательного пространства по обеспечению поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа / М.Б. Федорцева // Современные подходы к развитию систем дошкольного образования : теория, практика и тенденции : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, 07 сентября – 07 октября 2020 года, г. Кемерово / редкол.: Е.А. Пахомова, Л.В. Голубицкая, О.Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2020. – С.250-256.
- 10) Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Е. Г. Вотинова]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 95 с. – (Стандарт детства).
- 11) Поддержка детской инициативы как актуальное направление деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС / Е.Г. Вотинова // Развитие науки и образования: теория и практика : по материалам Международной научно-практической конференции 31.08.2016 г. Альманах мировой науки. - 2016. - № 8 (11). - С.64-68. - ISSN 2412-8597.
- 12) Проектируем образовательные программы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, О. А. Попова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 99 с. – ISBN 978-5-7291-0573-1. – (Стандарт детства).
- 13) Профессиональный стандарт педагога как основа проектировочной деятельности в дошкольной образовательной организации / М.Б. Федорцева // Учитель Кузбасса. - 2016.- № 4. – С. 12-15.
- 14) Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования [Текст]: учебно-методическое пособие /сост.: М.И. Губанова, Т.А. Шааб, М.Б. Федорцева и др. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2015.- 149 с.
- 15) Современные технологии дошкольного образования: теоретические и методические аспекты : учебно-методическое пособие / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 157 с. – ISBN 978-5-7291-0549-6. – (Стандарт детства).
- 16) Формирование проектировочной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Н.П. Белогруд, Т.Б. Вакуленко, М.Б. Федорцева // Профессионализм педагога как условие развития муниципальной системы образования : материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк , 26-28 августа 2016 года) / под общ. ред. Ю.А. Соловьевой, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – С. 112-114. – ISBN 978-5-7291-0568-7.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Таблица 3

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1. Провести проблемно-ориентированный анализ научно-методической литературы, общей и регламентирующей документации WorldSkills Russia и актуального состояния деятельности по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного и дошкольного образования города Новокузнецка.	Работа творческих групп по изучению психолого-педагогической литературы, передового отечественного и зарубежного педагогического опыта в аспекте заявленной проблемы	Февраль-май 2022 г.	МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Колесова А.А., Цибизова Е.Б., старшие воспитатели ДОО
	Проблемно-ориентированный анализ реальной ситуации и концептуальное обоснование инновационной деятельности	Апрель-май 2022 г.	МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Колесова А.А., Цибизова Е.Б., старшие воспитатели ДОО
	Работа творческой группы по организации сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования	Апрель-май 2022 г.	МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Колесова А.А., Цибизова Е.Б., старшие воспитатели ДОО
	Работа творческих групп по выявлению ресурсных возможностей участников инновационного проекта	Март-апрель 2022 г.	МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Колесова А.А., Цибизова Е.Б., старшие воспитатели ДОО
	Разработка критериев, показателей эффективности научно-методического сопровождения деятельности участников инновационного проекта; определение диагностического инструмента	Апрель-май 2022 г.	МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Колесова А.А., Цибизова Е.Б., старшие воспитатели ДОО

	рия			
	Входная диагностика инновационной деятельности	Май 2022 г.	МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Колесова А.А., Цибизова Е.Б., заведующие ДОО
	Работа творческой группы по разработке и модификации нормативно-правовой базы инновационной деятельности.	Август-октябрь 2022 г.	МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Колесова А.А., Цибизова Е.Б., старшие воспитатели ДОО
2. Спроектировать и экспериментально проверить компоненты, выявить структурные связи, эффективные условия развития муниципальной модели сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования.	Работа творческой группы по разработке первичного варианта муниципальной модели по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного и дошкольного образования	Август-ноябрь 2022 г.	МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Колесова А.А., Цибизова Е.Б., старшие воспитатели ДОО
	Работа творческой группы по отработке механизмов координации и управления сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в рамках реализации инновационного проекта	Июнь-сентябрь 2022 г.	МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Колесова А.А., Цибизова Е.Б., Федорцева М.Б., заведующие ДОО
	Апробация варианта модели сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в рамках реализации инновацион-	Февраль-май 2022 г.	МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской», педагогические коллективы ДОО – участники творче-	Колесова А.А., Цибизова Е.Б., старшие воспитатели ДОО

	ного проекта		ских групп	
	Промежуточная диагностика инновационной деятельности	Май-август 2023 г.	МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Колесова А.А., Цибизова Е.Б., заведующие ДОО
	Регулярно действующий семинар для участников инновационного проекта	1 раз в два месяца	МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Колесова А.А., Цибизова Е.Б., заведующие ДОО
	Тематические педагогические советы в ДОО – участниках инновационного проекта	Март 2022, март 2023, март 2024 гг.	МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Колесова А.А., Цибизова Е.Б., заведующие ДОО
	Консультирование педагогов по вопросам сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста	По мере обращения	МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской», МАОУ ДПО ИПК	Колесова А.А., Цибизова Е.Б., Федорцева М.Б., старшие воспитатели ДОО
3. Обобщить и представить опыт организации сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования.	Итоговая диагностика инновационной деятельности	Май-август 2024 г.	МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Колесова А.А., Цибизова Е.Б., заведующие ДОО
	Работа творческой группы по обработке и анализу полученных данных, соотнесению результатов экспери-	Август-октябрь 2024 г.	МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской», педагогические коллективы	Колесова А.А., Цибизова Е.Б., старшие воспитатели ДОО

	мента с поставленной целью		ДОО – участники творческих групп	
	Обобщение и оформление позитивного управленческого и педагогического опыта организации образовательного пространства для сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в сетевом взаимодействии учреждений дополнительного и дошкольного образования.	Январь-декабрь 2024 г.	Исполнители инновационного проекта	Колесова А.А., Цибизова Е.Б., Федорцева М.Б., старшие воспитатели ДОО

5. ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА И СРЕДСТВА ИХ КОМПЕНСАЦИИ

Таблица 4

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
<i>Нормативно – правовое обеспечение</i>	Недостаточно разработана нормативно – правовая база	Создание нормативно – правового обеспечения	Низкий
<i>Кадровое обеспечение</i>	Недостаточная квалификация педагогов в области ранней профориентации. Низкая готовность отдельных педагогов к внедрению инновационной деятельности.	Повышение квалификации педагогов ДОО по ранней профориентации. Необходимость поиска мотивации части педагогов к ведению инновационной деятельности	Низкий
<i>Учебно – методическое обеспечение</i>	Опыт деятельности не систематизирован. Недостаточное количество методических разработок, наглядного и дидактического материала	Разработать и реализовать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Разработать методический, наглядный и дидактический материалы.	Низкий
<i>Материально – техническое оснащение и развивающая предметно пространственная среда</i>	Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач	Материально - техническое оснащение и пополнение развивающей предметно пространственной среды, отвечающей современным	Низкий

		требованиям, комфортности и безопасности	
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательную деятельность	Разработка системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО. Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования	Средний
<i>Финансовое обеспечение</i>	Недостаточное финансирование и привлечение бюджетных и внебюджетных средств.	Привлечение спонсоров. Участие в грантовых конкурсах	Высокий

6. СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Таблица 5

№ пп	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Грудинина А.Е.	директор МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской»	Руководство МИП от организаций
2.	Яхонтова Л.Г.	главный специалист отдела образования Центрального района	
3.	Федорцева М.Б.	доцент кафедры общего и дополнительного образования МАОУ ДПО ИПК, канд. пед. наук	Научное консультирование МИП
4.	Колесова А.А.	заведующая отделом социального развития МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской»	Разработка и инновационного проекта; планирование, координация и организация работы творческих групп
5.	Цибизова Е.Б.	заведующая методического отдела МБОУ ДО «ГДДЮТ им. Н.К. Крупской»	
6.	Домницкая И.В.	заведующий МАДОУ «Д/с № 3»	
7.	Соломина Т.В.	заведующий МБ «Детский сад № 7»	Общее руководство инновационной деятельности в ДОО, определение кадрового состава участников инновационного проекта, контроль качества осуществления инновационной деятельности, техническое обеспечение проекта.
8.	Васильева А.С.	заведующий МБ «Детский сад № 9»	
9.	Рудакова Л.А.	заведующий МБ «Детский сад № 44»	
10.	Скворцова Н.В.	заведующий МБ «Детский сад № 172»	
11.	Овчаренко И.А.	заведующий МА ДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №175»	
12.	Новоселова О.В.	заведующий МБ «Детский	

		сад № 178»	Координация работы участников инновационного проекта, содействие развитию практических навыков у педагогов по сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях сетевого формата взаимодействия сетевом взаимодействии с учреждением дополнительного образования, организация мониторинга, сбора информации о ходе инновационного проекта, методическое сопровождение инновационного проекта
13.	Болт О.В.	заведующий МБ «Детский сад № 196»	
14.	Дубовицкая Н.Н.	заведующий МК «Детский сад № 212»	
15.	Сепп М.А.	заведующий МБ «Детский сад № 238»	
16.	Соколова Е.М.	заведующий МБ «Детский сад № 251»	
17.	Антонова О.В.	старший воспитатель МА-ДОУ «Д/с № 3»	
18.	Перевалова И.В.	старший воспитатель МБ «Детский сад № 7»	
19.	Кибкало И.Н.	старший воспитатель МБ «Детский сад № 9»	
20.	Гаврилова Н.В.	старший воспитатель МБ «Детский сад № 44»	
21.	Караваева Д.П.	старший воспитатель МБ «Детский сад № 172»	
22.	Иванова О.Ф.	старший воспитатель МА ДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №175»	
23.	Лопаткина Ю.В.	старший воспитатель МБ «Детский сад № 178»	
24.	Олейник Т.В.	старший воспитатель МБ «Детский сад № 196»	
25.	Назаренко О.В.	старший воспитатель МК «Детский сад № 212»	
26.	Рябова К.А.	старший воспитатель МБ «Детский сад № 238»	
27.	Бобохина Н.А.	старший воспитатель МБ «Детский сад № 251»	

7.ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Таблица 6

Организационно-управленческие ресурсы	• Рабочая группа • Руководитель проекта
Кадровые ресурсы	• Административно-управленческий аппарат • Представители организации • Представители родительской общественности
Информационные ресурсы	• СМИ • Интернет • Сайт • Публикации
Материально-техническое обеспечение	• Помещения • Оборудование • Мебель • Оргтехника
Источники финан-	• Внебюджетные средства

сирования	
-----------	--

Директор МБОУ «_____» _____ /