



XXIII городские Дни науки

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ
ИННОВАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА
В МСО**

**Новокузнецк
2022**

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В МСО

*Материалы XXIII городских Дней науки
(г. Новокузнецк, 08–17 февраля 2022 года)*

Под редакцией Е. А. Сафоновой

Новокузнецк
МАОУ ДПО ИПК
2022

ББК 74.3
Н53

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета МАОУ ДПО ИПК

Н53 Непрерывное профессиональное развитие педагога в условиях инновационного пространства в МСО: материалы XXIII городских Дней науки (г. Новокузнецк, 08–17 февраля 2022 года) / под ред. Е. А. Сафоновой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2022. – 99 с.

В сборнике представлены материалы XXIII городских Дней науки, отражающие результаты инновационной деятельности образовательных организаций города Новокузнецка в области здоровьесбережения, развития систем воспитания и социализации личности, актуальных вопросов реализации ФГОС общего и дошкольного образования.

Сборник адресован педагогам и руководителям образовательных организаций.

ББК 74.3

Ответственность за полноту и достоверность сведений в материалах несут авторы работ.

Н $\frac{4306010000}{7C2(03)-2022}$

© МАОУ ДПО ИПК, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Баятова О. Е., Лалетина О. В. Бичевина Н. А., Вилегжанина И. В.	Создание единого информационного пространства «Безопасные дороги детям».....	5
	Использование здоровьесберегающей технологии «Сказкотерапия» в музыкальном воспитании до- школьников с ограниченными возможностями здо- ровья.....	9
Зубова А. А., Спиридонова Т. В., Дубовицкая З. Я., Зырянова Ю. А., Лагерникова О. В., Осинцева Н. В., Москвина Т. В., Атаманова Т. В., Назаренко О. В., Устинова М. Н. Зырянова Ю. А.	Проектирование и реализация культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования.....	14
	Реализация оздоровительно-воспитательной техно- логии «Здоровый дошкольник» с детьми с ограни- ченными возможностями здоровья, детьми- инвалидами (опыт работы федеральной инноваци- онной площадки).....	19
Карпухина Н. Н., Карпова Т. З. Коваленко О. Л., Шарапова Е. А., Федорцева М. Б. Кротова Н. А.	Использование нетрадиционных технологий в кор- рекционной работе «Манкотерапия».....	26
	Развитие инженерного мышления детей в условиях сетевой инновационной деятельности учреждений дошкольного и дополнительного образования.....	30
	Содружество детей и взрослых в развитии детских СМИ.....	36
Куковьякина Ю. И.	Нейропсихологические упражнения и игры в работе педагога с детьми с ОВЗ.....	41
Маликова Л. О.	Мониторинг коммуникативных УУД школьников как средство повышения качества образования.....	44
Маслова А. Ю., Моисеева М. А., Тихомирова М. Ю.	Тактильная книга как одна из технологий развития сенсорных и умственных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	48
Маслова А. Ю., Черенович О. В.	Технология активизирующего обучения связной ре- чи детей старшего дошкольного возраста.....	50
Данилова Н. В., Раннева О. В., Надеина Л. А. Осипова М. В.	Модель проектно-образовательной среды обще- ственно-активной школы.....	58
	Развитие предпринимательских навыков в ранней профориентации у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством применения кейс-технологии.....	61

<i>Потепун А. Ю.</i>	Использование сказкотерапии как коррекционной здоровьесберегающей технологии в работе воспитателя.....	69
<i>Андропова Л. А., Слезак Ю. Е.</i>	Цифровые компетенции учителя: создание образовательного контента.....	72
<i>Стародубова А. А., Лямзина О. В.</i>	Информационно-коммуникативные технологии в коррекционно-педагогической деятельности тифлопедагога.....	77
<i>Тихомирова М. Ю.</i>	Технология познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование) в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	81
<i>Толмачева И. У., Толмачев А. Б.</i>	Оценка уровня сформированности инженерного мышления дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования.....	87
<i>Худолеева М. Н.</i>	Методологические аспекты понятия «Функциональная грамотность».....	93
<i>Плетнева Л. А., Михайлова А. И.</i>	Подготовка к всероссийским проверочным работам по русскому языку в школе с низкими образовательными результатами.....	96

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ ДЕТЯМ»

Баятова О. Е., Лалетина О. В.,

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»*

В настоящее время безопасность жизнедеятельности личности на дорогах является одной из глобальных ценностей человечества. Это обусловлено потенциальной опасностью дорожного движения и процесса его интенсификации для человека и общества. Об актуальности задач профилактической работы с подрастающим поколением свидетельствуют: Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» 2019–2024 гг., Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 гг., Комплексный план мероприятий («Дорожная карта») по формированию законопослушного поведения участников дорожного движения в НГО на 2019–2025 гг. В рамках реализации этой программы проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединила представителей Госавтоинспекции, органы образования, общественные организации. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Основная цель профилактической работы – сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что, в свою очередь, будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Создание условий для формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у несовершеннолетних становится необходимой задачей системы дополнительного образования. Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества в работе с юными участниками дорожного движения по сравнению с другими институтами формального образования. Таким образом, возникает необходимость разработки организационных форм, новых подходов, специальных методик и технологий формирования культуры дорожно-транспортной безопасности детей в системе дополнительного образования.

Для решения проблемы поиска новых методических инструментов, направленных на продвижение инновационных практик в области безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортной среде в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» разработан и реализуется муниципальный инновационный проект «Создание единого информационного пространства «Безопасные дороги детям».

Ресурсной базой реализации проекта является Центр безопасности дорожного движения МАУ ДО «ДЮЦ «Орион». Целевая аудитория проек-

та – педагогические работники дошкольных образовательных организаций муниципальной системы образования Новокузнецкого городского округа.

Цель инновационного проекта – создание единого информационного пространства дошкольных образовательных организаций муниципальной системы образования (далее ДОО МСО) в формате образовательного кластера, ориентированного на продвижение инновационных практик обеспечения организации сетевого дистанционного взаимодействия в области безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортной среде.

Основная идея инновационного проекта заключается в формировании единого информационного пространства ДОО МСО в формате образовательного кластера, ориентированного на продвижение инновационных практик обеспечения организации сетевого дистанционного взаимодействия в области безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортной среде.

Реализация проекта осуществляется в три этапа с марта 2021 по декабрь 2023 года, в ходе которых будут решены поставленные в проекте задачи. В 2021 году был реализован подготовительный этап в соответствии с задачами инновационного проекта и календарным планом мероприятий.

На подготовительном этапе для реализации инновационного проекта были поставлены следующие задачи.

Задача 1. Разработка, апробация и внедрение модели единого информационного пространства ДОО МСО в формате образовательного кластера.

Задача 2. Создание образовательного кластера через организацию сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций муниципальной системы образования для организации их совместной деятельности в процессе формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортной среде.

Задача 3. Разработка информационного ресурса (блога или страницы сайта) для организации и сопровождения сетевого дистанционного взаимодействия в области безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде.

Для достижения первой задачи проведена работа творческой группы по изучению нормативных документов в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в аспекте заявленной проблемы, результатом стали сборники информационных материалов, которые включают в себя положения, нормативную документацию, методические рекомендации по подготовке и проведению конкурсов в области безопасности дорожного движения.

В ходе реализации проекта была проведена работа творческой группы по разработке модели единого информационного пространства ДОО МСО в формате образовательного кластера, определены ресурсные воз-

возможности участников инновационного проекта. Мы исходили из того, что создание модели единого информационного пространства ДОО МСО означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников проекта по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, организация сетевого взаимодействия обеспечивает различными участниками взаимную компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

Модель представляет собой многокомпонентную структуру, все элементы которой связаны между собой и направлены на достижение единого результата. Цель внедрения данной модели – поиск и продвижение инновационных практик обеспечения организации сетевого дистанционного взаимодействия в области безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортной среде в муниципальной системе образования.

Организационно-педагогический механизм функционирования и реализации модели – управление компонентами среды и мотивация субъектов через включение их в кластерную систему, координация их действий при реализации единой стратегии в муниципальной системе образования.

Также в компонентах модели представлены принципы организации кластера, такие как целостность, субъектность, вариативность и функции кластера: диагностическая; мотивационная; ценностно-ориентирующая; информационная; технологическая.

Содержательный компонент модели представляет собой систему муниципальных мероприятий для вовлечения воспитанников дошкольных образовательных учреждений в активную образовательную деятельность, направленную на безопасное поведение в дорожно-транспортной среде, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организационный компонент включает сборники положений, нормативной документации, методических рекомендаций по подготовке и проведению конкурсов.

Методический компонент основан на методическом кейсе инновационных практик единого информационного пространства ДОО МСО в области безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортной среде.

Информационно-технологический компонент представляет собой информационный ресурс для организации и сопровождения сетевого дистанционного взаимодействия в области безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде.

Модель включает образовательный кластер, ресурсной площадкой функционирования которого является Центр безопасности дорожного движения МАУ ДО «ДЮЦ «Орион». В каждом районе города определены детские сады-ресурсные центры, которые являются координирующими и

информационными посредниками для проведения районных методических объединений, вебинаров, конкурсов и мероприятий для воспитанников и родителей. Определены критерии функционирования и развития единого информационного пространства: содержательный, динамический, деятельностный.

В рамках реализации проекта разработан информационный ресурс «Единое информационное пространство «Безопасные дороги детям» для организации и сопровождения сетевого дистанционного взаимодействия в области безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде. Таким образом, мы можем говорить о том, что задачи, поставленные для реализации подготовительного этапа инновационного проекта нами выполнены.

Результаты функционирования и развития информационного пространства ДОО МСО в формате образовательного кластера:

- организован и устойчиво функционирует образовательный кластер в формате сетевого дистанционного взаимодействия ДОО в области безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортной среде в МСО;
- сформирована единая в МСО система работы дошкольных учреждений по развитию навыков безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде

Продуктами инновационной деятельности стали: Модель единого информационного пространства ДОО МСО в формате образовательного кластера; разработанный сайт, Сборники положений, нормативной документации, методических рекомендаций по подготовке и проведению конкурсов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Литература

1. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 – 2024 годы [Текст]: Распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 г. № 1-р// Российская газета-Федеральный выпуск. – 2018. – № 15.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ «СКАЗКОТЕРАПИЯ» В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Бичевина Н. А., Вилегжанина И. В.,
МК ДОУ «Детский сад № 229», г. Новокузнецк*

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

В настоящее время практикуется одно из направлений арт-терапии «Сказкотерапия». С каждым днем сказкотерапия становится все более популярной, поскольку метод сказкотерапии включает в себя множество приемов и форм работы, позволяющих развивать творческое мышление, воображение, внимание и память, восприимчивость и координацию движений, позитивную коммуникацию и адекватную самооценку. Так что же такое сказкотерапия? Первое, что приходит в голову – лечение сказками. Знания испокон веков передавались через притчи, истории, сказки, легенды, мифы. Сказка, живущая внутри каждого человека, способна развивать сокровища его души.

Сказкотерапия привлекательна тем, что имеет немного ограничений по сравнению с другими подходами. Так, например, у нее нет возрастных границ. Ведь, наверное, нет человека, который бы не любил сказки. В каждом возрасте своя сказка, легенда, басня, баллада, песня и т. д. Сказкотерапия применяется для разрешения самых разнообразных проблем: от трудностей в обучении до острых жизненных кризисов.

Основными задачами сказкотерапии на музыкальных занятиях можно назвать следующие:

- повышение внимания детей на занятиях;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- развитие воображения, фантазии, творческих способностей;
- приобщение детей к музыкальной культуре;
- совершенствование коммуникативных качеств.

Для решения этих задач используются следующие методы и приёмы:

1. Сказка, предваряющая слушание или пение. Короткая красочная сказка предваряет прослушивание программного произведения, помогает заинтересовать детей, настроить на нужный лад.

2. Сказка, иллюстрируемая музыкой. Особый интерес у детей вызывает слушание музыки, которая иллюстрирует рассказ, сказку. Они помогают активному восприятию и усвоению детьми новых музыкальных произведений. Музыкальный репертуар, используемый в работе с детьми, должен удовлетворять одновременно двум требованиям – художественности и доступности. Музыка, сопровождающая сказку, должна быть несложной и разнообразной по характеру, темпу, средствам музыкальной выразительности. Обычно сказки сопровождают музыкой, уже знакомой детям, иногда новой. Исполнение музыкального произведения должно быть высоко – художественным, рассказывать и петь нужно обязательно на память, чтобы дети видели выражение лица исполнителя, и чтобы, в свою очередь, исполнитель видел лица детей и мог судить, какое впечатление производит на них рассказ, музыка.

3. «Волшебные превращения». Этот вид психодинамических медитаций связан с движениями, перевоплощениями, с развитием различного вида чувствительности, получением двигательного опыта, моделированием ситуаций раннего детского опыта. А также этот вид медитаций направлен на общую энергетизацию тела и связан с использованием телесноориентированных приёмов (перевоплощения, погружение в различные стихии, изображение растений, упражнения с тканью).

4. Танцевальные импровизации. Танец – это телесное выражение различных эмоциональных состояний. Он раскрепощает и наполняет человека новой силой. Танцуя, ребёнок или взрослый начинает чувствовать своё тело и лучше владеть им. Музыкальный руководитель даёт детям различные эмоциональные и образные задания. Это позволяет детям отыгрывать подавленные негативные эмоции, более целостно прожить положительные состояния. Дети учатся владеть своим телом, становятся более свободными и уверенными в себе.

5. Ходьба с закрытыми глазами. С помощью этого приёма можно решить две задачи:

- развитие координации движений и представления о «схеме тела»;
- усиление сказочного впечатления. Изменения в музыкальном зале происходят не на глазах у детей, и это усиливает сказочный эффект. Кроме того, это даёт возможность музыкальному руководителю или воспитателю незаметно поменять положение или внешний облик.

6. Использование здоровьесберегающих технологий (пальчиковые игры, игровой массаж). Их можно объединять в небольшие сказки по одной или разным темам.

7. Психогимнастика. Мимические и пантомимические этюды. Релаксация. Это методы укрепления психологического здоровья детей. Психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей. Ос-

новная цель – преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения. В психогимнастике придается большое значение общению детей со сверстниками, что очень важно для нормального развития и эмоционального здоровья детей. В дошкольном возрасте внимание детей еще неустойчиво, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому они нуждаются в частой смене заданий. В качестве своеобразного отдыха можно использовать подвижные игры, перемежая ими основные задания. В ходе музыкального занятия разучиваются короткие этюды сказочного содержания.

8. Словесное фантазирование по музыкальной композиции. Используется методика «Придумай сказку» (старшая, подготовительная группа). Детям даётся задание придумать сказку после прослушивания музыкального произведения (несколько предложений).

9. Музыкально-двигательные этюды. Основным приемом по музыкальному движению является образный музыкально-двигательный этюд. Это воплощение в эмоционально окрашенных движениях под музыку какого-либо образа. Музыкально-двигательные этюды – это маленькие миниспектакли, которые развивают не только музыкальность и воображение детей, но и способствуют коррекции личности ребенка, ее раскрепощению. Этюды дают возможность ребенку осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствуют формированию самоконтроля, повышают уверенность в себе.

В своей работе с дошкольниками с ОВЗ мы активно применяем коррекционные здоровьесберегающие технологии, такие как технологию музыкального воздействия и сказкотерапию. Сказкотерапия является инновационным методом в работе с детьми, который позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребенка при помощи сказки, решая при этом самые разные задачи.

Ведущей деятельностью дошкольников является игра. В игре легче всего осваивать с детьми сложные материалы образовательной деятельности. Методика сказкотерапии помогает развивать умение слушать себя и других, учить принимать и создавать новое. В процессе образовательной деятельности по сказкотерапии можно дополнительно решать определенные задачи.

Сказка поможет раннему развитию малыша, снимет стресс у ребенка, подростка или взрослого. И что самое главное – поможет наладить контакт: перекинуть мостик понимания и дружбы между обыденным миром взрослых и волшебным миром детей. Под влиянием сказкотерапии ребёнок корректирует своё поведение мягко и без потрясений. Используем для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. В своей работе чаще используем авторские сказки, т. к. в них есть много поучительного.

Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать. Для этого используем кукольный, пальчиковый, настольный театр, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев.

Сказкотерапия – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ОВЗ, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Как метод сказкотерапию мы используем для постановок мюзиклов, инсценировок и музыкальных спектаклей для детей старшего дошкольного возраста.

В основе нашей работы представлены авторские художественные сказки с использованием методов работы с психокоррекционными и психотерапевтическими сказками. Исследуя возможность музыки в совокупности со сказкой и театром, мы создали для детей цикл спектаклей собственного исполнения, оказывая тем самым воздействие на детей, в частности терапевтическое. Нами разработан цикл сказок в видео и аудио формате для постановки спектаклей по мотивам известных сказок, которые представлены в годовом плане развлечений для детей разных возрастов нашего ДОУ.

Цель нашей работы: активизация творческого созидющего начала у детей с ОВЗ, раскрытие глубин собственного внутреннего мира, развитие его самосознания, а также создание цифрового методического материала по сказкотерапии для работы с детьми с ОВЗ.

Алгоритм работы:

- Подготовительный этап работы.

Подбор и изготовление с детьми атрибутов для кукольного спектакля, подборка музыкального материала из интернета для озвучивания эффектов спектакля и появления героев.

- Переработка сценария сказки.

Озвучивание сказок разными голосами, улучшение и редактирование аудиофайлов в профессиональной музыкальной компьютерной программе Nero WaveEditor с последующим микшированием аудиофайлов путем сведения музыкальных дорожек в программе NeroSoundTrax.

- Обучение воспитанников вождению кукол на ширме, управление куклами и атрибутами спектакля.

- Постановка готового спектакля на ширме кукольного театра.

- Показ спектакля зрителям.

В нашей копилке собраны авторские сказки Сергея Козлова, Татьяны Кирюшатовой и Сергея Волкова. По мотивам сказки С.Ю.Волкова «Мишка Топтыжка в большом городе» мы создали аудиосказку, адаптированную для работы с детьми с ОВЗ. Также видео и аудиоспектакль по мотивам сказки Сергея Козлова «Волшебная травка зверобой». Эти и другие кукольные спектакли включены в годовой план музыкальных руководителей нашего ДОУ.

Использование здоровьесберегающей технологии сказкотерапии в коррекционной работе музыкального руководителя с детьми с ОВЗ способствует:

- снижению уровня заболеваемости;
- развитию общей и мелкой моторики;
- повышению речевой активности;
- улучшению внимания, памяти, восприятия;
- умению видеть, слышать, рассуждать;
- коррекции поведения и преодолению психологических трудностей;
- снятию эмоционального напряжения и тревожности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что сказкотерапия является важной составляющей воспитательного процесса детей дошкольного возраста. Применение сказки в процессе воспитания детей дошкольного возраста не только возможно, но и необходимо в силу эффективности этого средства воспитания.

Литература

1. Алексеенко, В. В. Играем в сказку: воспитание и развитие личности ребенка 2–7 лет / В. Алексеенко, Я. Лощина. – Москва, 2008. – С. 150–155.
2. Буренина, А. И. Театр всевозможного. Вып.1: От игры до спектакля – СПб., 2002
3. Вачков, И. В. Сказкотерапия : развитие самосознания через психологическую сказку / И. В. Вачков. – 2-е изд. – Москва, 2003. – С. 102.
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков; Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2009.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путь к волшебству : (теория и практика сказкотерапии) : книга для заботливых ищущих родителей, психологов, педагогов, дефектологов и методистов / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева; худож. Р. И. Шустров; ред. Г. А. Седова. – Санкт-Петербург, 1998. – с.216–219.
6. Киселёва, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб : Речь, 2006
7. Ткач, Р. М. Сказкотерапия детских проблем / Р. М. Ткач. – Санкт-Петербург, 2008. – С. 117.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зубова А. А.,
МБ ДОУ «Детский сад № 14», г. Новокузнецк
Спиридонова Т. В.,
МБ ДОУ «Детский сад № 15», г. Новокузнецк
Дубовицкая З. Я.,
МБ ДОУ «Детский сад № 25», г. Новокузнецк
Зырянова Ю. А.,
МК ДОУ «Детский сад № 78», г. Новокузнецк
Лагерникова О. В.,
МБ ДОУ «Детский сад № 88», г. Новокузнецк
Осинцева Н. В.,
МБ ДОУ «Детский сад № 153», г. Новокузнецк
Москвина Т. В.,
МБ ДОУ «Детский сад № 162», г. Новокузнецк
Атаманова Т. В.,
МБ ДОУ «Детский сад № 194», г. Новокузнецк
Назаренко О. В.,
МБ ДОУ «Детский сад № 206», г. Новокузнецк
Устинова М. Н.,
МБ ДОУ «Детский сад № 213», г. Новокузнецк

Здоровьесберегающее направление работы дошкольных образовательных организаций является одним из приоритетных в современных условиях. Проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников, воспитания основ здорового образа жизни, здоровьесберегающее просвещение родителей становится особенно актуальной в настоящую эпоху снижения показателей общего соматического здоровья, увеличения количества патологий здоровья, снижения культуры питания, преобладания в рационе продуктов низкого качества, ухудшения экологической обстановки.

Большое значение в привитии ребенку основ здоровьесбережения приобретают такие формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельную деятельность детей, проявление осознанности, инициативности.

В связи с этим особую актуальность приобретает использование педагогом культурных практик здоровьесберегающей направленности, а в условиях повышенного риска изоляции и перехода на дистанционные формы работы, а также с учетом увеличения спроса на дополнительное обучение и развитие детей с использованием цифровых образовательных

ресурсов значительно возрастает спрос на предоставление организацией возможности смешанного образования детей. Под смешанным дошкольным образованием мы понимаем образовательный подход, который совмещает взаимодействие педагога с детьми и родителями в очном, офлайн и онлайн форматах. Отметим, что термин «смешанное обучение» адаптирован к специфике дошкольного образования.

Целью проекта является научное обоснование, проектирование и реализация культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования.

Задачи проекта:

1. Исследовать опыт организации здоровьесберегающей деятельности в отечественной и зарубежной практиках ДОО.

2. Описать и систематизировать культурные практики здоровьесберегающей направленности, реализуемые в современных ДОО.

3. Сформировать цифровую компетентность педагогов ДОО, необходимую для проектирования культурных практик здоровьесберегающей направленности.

4. Разработать и апробировать модель организации смешанного дошкольного образования на основе культурных практик здоровьесберегающей направленности.

5. Составить методические рекомендации по проектированию и реализации культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования.

Проект реализуется в соответствии с календарным планом. На сегодняшний день осуществляется реализация второго практического этапа (2021–2022 гг.). В проекте принимают участие 10 дошкольных образовательных организаций города, он включает в инновационную деятельность 179 педагогов, охватывает 1420 воспитанников.

При изучении теоретических аспектов участники инновационной деятельности проанализировали понятийную терминологию по теме проекта. Термин «культурные практики» стал использоваться с введением ФГОС ДО. Сущность понятия «культурные практики» была изучена и предложена О. А. Бакулевич, Е. В. Бондаревской, И. В. Голубович, Н. А. Коротковой, В. А. Петровским и др. Наиболее подробное описание реализации культурных практик в работе с детьми дошкольного возраста дано Н. Б. Крыловой и соавторами в примерной основной образовательной программе «Детство» О. В. Солнцевой и Т. И. Бабаевой. Культурные практики, по мнению Натальи Борисовны Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Культурные практики здоровьесберегающей направленности – культурно-антропологические практики детской деятельности, обеспечивающие всестороннее физическое, психическое и духовное здоровье ре-

бенка на основе интеграции социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в условиях ДОО (С. В. Масловская).

В качестве ведущей культурной практики (в соответствии со спецификой дошкольного возраста) выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В качестве основы событийности в группе детей выступают хронотопы воображаемой ситуации, игровой роли и игровых правил. При этом закладываются основы событийности во взаимоотношениях детей и взрослых.

Мы выделили ***варианты работы ДОО при реализации смешанного дошкольного образования:***

- возможность подключения ребенка и родителя к деятельности в группе детского сада онлайн, если ребенок не посещает в данный момент детский сад (отпуск, больничный);
- осуществление индивидуального сопровождения ребенка узкими специалистами, даже если воспитанник отсутствует в детском саду;
- реализация индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута для дошкольников;
- демонстрация эффективных практик семейного воспитания;
- проведение мероприятий онлайн с родителями и детьми в соответствии с планом работы ДОО;
- перенос части событий детского сада в режим онлайн/офлайн (ранее планируемых в очном формате) из-за запрета проведения массовых мероприятий в связи с карантином по Covid-19;
- размещение дополнительного дидактического материала по реализуемым в ДОО образовательным программам;
- создание банка видеоматериалов для родителей детей, не посещающих детский сад;
- создание банка информационных и развивающих материалов, с использованием различных платформ и инструментов.

Итоги первого этапа реализации проекта

В соответствии с задачами первого этапа педагогами было *охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике*. Рассмотрены актуальные направления здоровьесберегающей деятельности, виды культурных практик, изучена практика смешанного и дистанционного образования в РФ. Работа над теоретическими аспектами данного направления продолжается, так как теория и практика не стоят на месте, постоянно появляется эффективный опыт. Такой опыт фиксируется для апробации в проекте и по его окончании будет представлен в методических рекомендациях.

При изучении теоретических аспектов была создана *библиотека информационных материалов* по культурным практикам здоровьесберегающей направленности, включающая в себя методические рекомендации, рефераты и авторефераты, материалы диссертационных исследований, материалы по передовой педагогической практике. Все материалы были систематизированы и переданы для работы в ДОО, взаимодействующие в сетевом проекте.

Для реализации инновационного проекта разработана *нормативно-правовая база*: положение об инновационной деятельности, приказы, положение о дистанционном образовании в ДОО и другие локальные акты, необходимые для работы по инновационному проекту.

Для эффективной работы в проекте составлен *сетевой график реализации проекта* в соответствии с календарным планом, распределены направления деятельности, ответственные, сроки.

Участниками проекта *описаны и систематизированы культурные практики здоровьесберегающей направленности*, реализуемые в современных ДОО (в том числе в условиях удаленного режима работы), их виды, классификации, имеющиеся в различных источниках, подходы к проектированию. Отобраны наиболее эффективные КП для детей разных категорий: по возрасту, особенностям здоровья, с учетом интересов, склонностей и потребностей. КП систематизированы нами по следующим направлениям: культурные практики, направленные на психоэмоциональное благополучие детей; культурные практики, направленные на формирование двигательной активности, развитие движений; культурные практики, направленные на формирование представлений о ЗОЖ.

Особого внимания требуют культурные практики здоровьесберегающей деятельности, реализуемые в дистанционном формате, которые разрабатываются в настоящее время коллективами ДОО. Собрана *картотека культурных практик здоровьесберегающей направленности*.

Определены *критерии качества здоровьесберегающей деятельности ДОО* в рамках инновационной деятельности. Ко всем критериям разработаны показатели и инструментарий. Проведена входная диагностика. Отдельным пунктом разработана и проведена входная диагностика реализации инновационного проекта (включенность педагогов, количество и качество продуктов, обобщение опыта, формирование компетентностей и прочее).

Организации здоровьесберегающей деятельности в дистанционном режиме (смешанном режиме) во многом будет способствовать специально созданный для этих целей сайт. На сегодняшний день разработана структура и содержание сайта, как площадка для трансляции опыта. Для сопровождения инновационной деятельности участников проекта создан аккаунт в сети Instagram (https://instagram.com/mip_zdorovi_vse2022/). Это тематическое сообщество заинтересованных педагогов, специалистов и ро-

дителей. Количество подписок расширяется за счет размещенной информации, проводимых мероприятий, реализации культурных практик здоровьесберегающей направленности для педагогов ДОО и семей воспитанников и сетевой активности.

Одна из задач проекта – сформировать цифровую компетентность педагога. В современном мире стремительно расширяется количество компьютерных программ, платформ, инструментов, усложняются навыки работы с ними. Соответственно, необходимы актуальные компетенции. Повышение квалификации в проекте решено осуществлять по двум направлениям: вне учреждения и в рамках внутрифирменного повышения квалификации. Методическое сопровождение и большую помощь в разработке системы повышения квалификации оказали специалисты МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. На базе института был организован семинар для старших воспитателей и педагогов инициативной группы по формированию современных ИКТ-компетентностей. Далее были спланированы и организованы курсы для педагогов ДОО, с учетом индивидуального подхода. Учитывалось наличие компетенций и затруднений, интересы, потребности.

В 2021 году курсовую подготовку по направлениям цифровой компетентности, здоровьесберегающей деятельности и культурным практикам в ИПК и других учреждениях дополнительного профессионального образования прошли 65 педагогов (это в дополнение к 53 % педагогов, прошедших такие курсы ранее). Кроме этого, осуществлялось повышение квалификации в течение отчетного периода и через другие формы, такие как вебинары, стажировочные площадки, форумы.

В 2022 году запланировано прохождение курсовой подготовки по цифровой компетентности для 46 педагогов, по здоровьесберегающей деятельности и культурным практикам для 24 педагогов.

Отдельным направлением стало повышение квалификации внутри ДОО. По цифровой компетентности педагогов оно осуществлялось в следующих формах: стажировок (групповых и индивидуальных), консультаций, практикумов, методических часов, реализации индивидуальных заданий, работы по самообразованию. В учреждениях были разработаны различные документы по повышению квалификации: от планов до программ повышения квалификации, включающих отдельные кластеры по каждому направлению проекта: работа в мессенджерах, индивидуальные сайты, работа на платформах с использованием различных ИКТ-инструментов. Организовывалось повышение квалификации по проектированию культурных практик здоровьесберегающей направленности. Обобщение и представление опыта педагогов проводилось на различных методических мероприятиях в ДОО, ориентированных на нивелирование профессиональных затруднений педагогов, повышение компетентности.

В результате, педагогами были разработаны игры, информационные каталоги, электронные картотеки с использованием различных платформ и

инструментов. Разработаны и реализованы КП здоровьесберегающей направленности.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования образовательная деятельность должна обеспечить становление ценностей здорового образа жизни детей дошкольного возраста, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6 ФГОС дошкольного образования).

Здоровый образ жизни, идеи профилактической медицины, здоровьесбережение, самозабота являются необходимыми составляющими жизни современного человека и во многом определяют ее качество. В проекте в здоровьесберегающую деятельность включены родители, дети и педагоги. Его реализация позволяет видеть здоровье как ценность: «Здоровье не купишь, его разум дает!».

Литература

1. Детство : примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
2. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе ДОУ : учебно-методическое пособие [Текст] / под ред. М. Б. Федорцевой, Н. В. Ойцевой, О. В. Журавлевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 120 с.
3. Культурные практики в современной дошкольной образовательной организации : сборник статей [Текст] / сост. Е. Г. Вотинова. – (Стандарт детства). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2020. – 115 с.
4. Танцюра, С. Ю., Сапожникова, О. Б. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате. Организация и проведение [Текст] / С. Ю. Танцюра, О. Б. Сапожникова. – М. : ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ЗДОРОВЫЙ ДОШКОЛЬНИК» С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ (ОПЫТ РАБОТЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ)

Зырянова Ю. А.,
МК ДОУ «Детский сад № 78», г. Новокузнецк

МК ДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка, являясь федеральной инновационной площадкой АНО ДПО «НИИ дошкольного образования

«Воспитатели России», реализует оздоровительно-воспитательную технологию «Здоровый дошкольник» с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Оздоровительная технология кандидата педагогических наук Егорова Баатра Борисовича основывается на исследованиях доктора медицинских наук Змановского Юрия Филлиповича – известного психолога, педагога, педиатра. Змановский Ю.Ф. в 70–80 годах прошлого века провел серьезные исследования в области оздоровления и воспитания детей дошкольного возраста и предложил программу «Здоровый дошкольник». К большому сожалению, автор успел опубликовать только краткое изложение своей программы. Егоров Б.Б. будучи аспирантом Змановского Ю.Ф., опираясь на работы учителя, продолжил исследования, которые разворачиваются на базе экспериментальных дошкольных учреждений и детских центров.

Условием эффективности оздоровительно-воспитательной работы (ОВР) с ослабленными детьми является ее построение на базе единых взаимосвязанных (и в какой-то мере пересекающихся) принципов:

- развитие двигательной активности на основе преобладания циклических упражнений;
- формирование у детей навыков рационального дыхания и правильной осанки;
- использование системы эффективного закаливания;
- организация оздоровительного режима с учетом состояния здоровья ослабленного ребенка;
- обеспечение полноценного питания детей дошкольного возраста;
- применение психогигиенических и психопрофилактических средств в оздоровительно-воспитательной работе.

Остановимся на некоторых аспектах реализации данных принципов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

В МК ДОУ «Детский сад № 78» воспитываются дошкольники с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития (сложный дефект). Группы в детском саду сформированы по разновозрастному принципу с учетом уровня развития детей. На сегодняшний день из 81 воспитанника 77 имеют инвалидность (95 %). Общая ослабленность организма дошкольника с ОВЗ усугубляет нарушения двигательной системы, затрудняет формирование осознанного отношения к своему здоровью, формирование культурно-гигиенических навыков. Поэтому использование любых технологий в работе с данной категорией детей будет иметь свои особенности.

При планировании и организации оздоровительной работы с дошкольниками педагоги групп ориентируются на их индивидуальные осо-

бенности и общие типичные черты: быстрая утомляемость, слабый интерес к выполнению заданий, частая смена настроения, повышенная возбудимость и раздражительность, апатичность, нарушение общей моторики, присутствие большого количества лишних движений, стереотипичные движения, сложности в пространственной ориентировке, неумение слушать и контролировать выполнение заданий, низкий уровень восприятия.

Формирование у детей навыков рационального дыхания и правильной осанки

В группах детей старшего возраста от 5 до 8 лет большинство воспитанников уже не первый год посещают детский сад, многие готовятся к школе, поэтому более организованы, способны выполнять несложные задания педагога по показу и словесной инструкции. Одно из направлений оздоровительной работы в этих группах – формирование правильного дыхания путем обучения технике дыхания, сочетание дыхания со звуком (дыхательно-звуковая гимнастика). Особое внимание педагоги уделяют формированию продолжительного выдоха. Сочетание выдоха и звука является основой для развития координаторных взаимоотношений между дыханием, голосом и артикуляцией. Происходит постепенное наращивание количества гласных звуков на выдохе от 1 до 3.

Педагоги групп подобрали простые в выполнении комплексы упражнений и распределили их в режиме дня (Таблица 1)

Таблица 1 – Пример распределения дыхательных упражнений в режиме дня

Режимные моменты	Организация дыхательных упражнений
Утренняя гимнастика	После бега – упражнение « Аромат цветов » – 2 повтор После прыжков – упражнение « Дерево », вдох 2–3 секунды, выдох 4 секунды, 2–3 повтор « Березка », вдох 2–3 секунды, на выдох 4 секунды – сказать: «Ау», 3 повтор.
Физкультурные занятия – 3 раза в неделю	После бега – упражнение « Аромат цветов », вдох 2–3 секунды, выдох 4 секунды, 2–3 повтор После прыжков – « Заблудились », вдох 2–3 секунды, на выдох 4 секунды – сказать: «Ау», 3 повтор. После подвижной игры – « Отдых » (в зале), « Дерево » (на прогулке)
Оздоровительные мероприятия	После хождения по дорожкам – « Заблудились » Встать, поднести руки рупором к губам, вдох 2–3 се-

Режимные моменты	Организация дыхательных упражнений
после сна	кунды, на выдох 4 секунды – сказать: «Ау», 3 повтора. «Березка», вдох 2–3 секунды, на выдох 4 секунды. 3 повтора.

Особенности реализации технологии – цикличность упражнений, формирование более продолжительного выдоха, повторяемость в течение дня.

Знакомство с упражнениями проводится индивидуально с каждым ребенком до выработки правильности выполнения упражнений. С помощью дидактических игрушек и иллюстраций привлекается внимание детей, активизируется их деятельность. Есть такие воспитанники, которые в силу своих особенностей, первые две недели испытывают трудности в выполнении, не проявляют эмоциональный отклик, отказываются от действий. Нужно также отметить, что не все дети с ОВЗ могут действовать по показу и выполнять инструкцию педагога. Приходится неоднократно повторять показ. Особое внимание педагоги и медицинские работники уделяют воспитанникам с гормональными нарушениями и ожирением, у них после повторения упражнений наблюдается учащенное дыхание, что вызывает тревогу. Поэтому приходится индивидуально уменьшать количество повторов или совсем прекращать выполнение упражнений. Типичные затруднения, с которыми столкнулись в процессе выполнения дыхательных упражнений – дети не контролируют продолжительность вдоха и выдоха, не могут отличить грудное и брюшное дыхание, испытывают сложности в координации движений и положения тела при выполнении дыхательных упражнений. Из-за особенностей дошкольников воспитателю сложно оценить качество выполнения.

Для отслеживания результатов работы педагогами групп были разработаны *критерии*:

1. Продолжительность вдоха (2–3 секунды) и выдоха (4 секунды).
2. Положение туловища во время выполнения упражнения – стоять прямо.
3. Желание выполнять упражнения.
4. Выполнение движения в полном объеме.
5. Способность принимать правильный артикуляционный уклад при выполнении дыхательно-звуковой гимнастики (плечи не поднимать, складывать губы трубочкой, щёки не надувать).
6. Способность произносить на одном выдохе 1–3 гласных звука.

Предварительные итоги работы (6 месяцев) показывают, что многие дети проявляют эмоциональный интерес и выполняют упражнения (23 % в начале работы, 67 % через 6 месяцев). Техника выполнения упражнений

стала понятна для тех детей, которые посещали детский сад без пропусков. Воспитанники обращают внимание на положение туловища в момент выполнения упражнений. 25 % детей с помощью педагогов, а затем и самостоятельно научились принимать правильную позу тела, правильный артикуляционный уклад во время проведения дыхательно-звуковой гимнастики, у них увеличилась продолжительность произнесения одного гласного звука на одном выдохе. 37 % детей принимают правильную позу тела с помощью педагога, не всегда делают вдох носом и плавный выдох ртом, испытывают трудности в выполнении правильного артикуляционного уклада и произнесении звуков на одном выдохе. 26 % воспитанников имеют незначительные успехи. Они не всегда выполняют упражнения, хотя в общую деятельность включаются. В индивидуальной работе могут выполнить непродолжительный вдох и более продолжительный выдох (подуть). У 12 % детей результата нет (не принимают правильную позу тела, не понимают, как делать вдох носом, не принимают правильный артикуляционный уклад). В основном, это дошкольники с тяжелыми аутистическими расстройствами, с множественными нарушениями развития. Они часто проявляют негативизм, раздражительность и протест. Кроме того, почти все дети неговорящие, не выполняют инструкцию педагога, не могут действовать по показу.

Использование системы эффективного закаливания

В учреждении функционирует разновозрастная группа для детей, у которых отклонения развития сопровождаются негативным поведением, а также для детей с более тяжелыми диагнозами (сочетанные заболевания). В этой группе меньшее количество воспитанников. Ориентируясь на особенности дошкольников, воспитатели группы используют наиболее доступный способ закаливания – босохождение. Педагоги выбрали самые элементарные упражнения и распределили их в течение дня (Таблица 2). На прогулочном участке с помощью родителей сделали «Дорожку здоровья» с различными поверхностями (используют в летний период). Все упражнения сопровождали простыми четверостишиями с повторяющимися словами для более легкого восприятия, а также игрушечными персонажами для повышения мотивации деятельности.

Таблица 2 – Пример распределения упражнений в течение дня

Режимные моменты	Организация процедуры закаливания «Босохождение»
1 неделя	
После второго завтрака Прогулка	Хожение по ковру босиком 2–3 минуты. Хожение в носках по «Дорожке здоровья» (один раз)

Режимные моменты	Организация процедуры закаливания «Босохождение»
2 неделя	
После второго завтрака Прогулка	Ходьба босиком по полу, начиная с одной минуты увеличивая до 10 минут (используя комплекс № 1 «Наши ножки»).
	Ходьба босиком по «Дорожке здоровья» (один раз)
3 неделя	
После второго завтрака Прогулка	Ходьба босиком по полу 10 минут (используя комплекс № 1 «Наши ножки»).
	Ходьба босиком по дорожке, траве, дорожке
4 неделя	
После второго завтрака Прогулка Перед сном Гимнастика после сна	Ходьба босиком по полу 10 минут.
	Ходьба босиком по дорожке, траве, дорожке (2 раза).
	Ходьба до кроваток босиком по полу и ребристым дорожкам.
	Ходьба по ребристым и гладким дорожкам босиком

Одной из первоочередных задач воспитателей было приучить детей снимать обувь вне привычного расписания, например, после второго завтрака. Для многих детей характерно стереотипичное поведение, поэтому приучение к новому стереотипу потребовало больших усилий и времени, чем первоначально предполагалось. Некоторые воспитанники часто снимают обувь или одежду, но не делают это по желанию взрослого. Для детей с аутистическими расстройствами новые действия и тем более новые ощущения (ребристая поверхность, прохладная поверхность) вызывают тревогу и отторжение. У большинства дошкольников группы помимо основного дефекта отмечаются нарушения зрения или опорно-двигательного аппарата, что затрудняет выполнение упражнений. Поэтому педагоги и младшие воспитатели осуществляют в основном индивидуальную оздоровительную работу с детьми, дифференцируя задания и степень своего участия в соответствии с возможностями каждого ребенка.

Но, несмотря на все сложности, у детей наблюдаются успехи. *Критериями* оценки послужили: степень участия ребенка, правильность выполнения, желание выполнять упражнения, степень самостоятельности. На начало работы 57 % детей совсем отказывались от выполнения упражнений, на сегодняшний момент все воспитанники выполняют упражнения с помощью взрослого, а 2 ребенка могут выполнить упражнения по показу без непосредственной помощи педагога. Дети с синдромом Дауна, дети с аутистическими расстройствами в сочетании с умственной отсталостью

первое время отказывались ходить по ребристым дорожкам, после месяца индивидуальной работы стали пробовать ходить в носочках. Ребенок с умственной отсталостью в сочетании с гормональными нарушениями и ожирением стал проявлять заинтересованность и желание, научился перешагивать низкое препятствие. Ему нравится ходить босиком, хотя самостоятельно снять носки и обувь не получается. Педагогов радуют успехи воспитанников и не страшат трудности, поэтому это направление оздоровительной работы будет продолжено.

Применение психогигиенических и психопрофилактических методов и средств в оздоровительно-воспитательной работе

Воспитанники детского сада в большинстве своем гиперактивны, подвижны, многие проявляют агрессию по отношению к другим детям, у них наблюдается частая смена настроения, плаксивость, они не умеют взаимодействовать друг с другом. Поэтому воспитатели групп совместно с педагогом-психологом подобрали для воспитанников комплексы психогимнастики (на основе рекомендаций Чистяковой М. И.) и проводят подгрупповые занятия с детьми (не более 6 человек) два раза в неделю по 15–20 минут. Психогимнастические комплексы включают в себя этюды и игры, психомышечные тренировки «минутки шалости».

При организации работы с детьми педагоги столкнулись с рядом трудностей: очень сложно организовать продуктивное взаимодействие даже в малой подгруппе; быстрая утомляемость, произвольность и частая переключаемость внимания у детей; проявления упрямства и отказ от взаимодействия; неумение копировать эмоции по показу взрослого; непонимание словесных инструкций педагога. В связи с этим пришлось корректировать работу. Каждое упражнение или этюд разучивали сначала индивидуально с каждым ребенком. Упростили комплексы, начали работу с одного этюда или игры, постепенно увеличивая их количество, соответственно уменьшили продолжительность (начали с 5 минут). Давали упражнения, начиная от самых простых, тактильных и эмоционально окрашенных. Упростили все инструкции, сопровождали их демонстрацией движений. Задействовали игровых персонажей, подобрали яркий демонстрационный материал. Организовали «цветные» игры с полупрозрачными полотнами ткани, цветными стекляшками и разноцветным тактильным дождем. Включили этюды и игры из комплекса в режимные моменты (утренняя гимнастика, время перед обедом, после сна). У некоторых детей в течение дня наблюдаются частые смены настроения, поэтому с этими дошкольниками проводятся индивидуальные этюды на снятие напряжения «Вкусная конфета», «Я-хороший», «Зеркало», «Тучка-солнце».

Хочется отметить первые успехи, многие дети стали узнавать упражнения и с удовольствием их выполняют. Они эмоционально реаги-

руют на знакомые этюды, на героев, любят «цветные» игры. После упражнений на выплеск эмоций становятся более спокойными и доброжелательными.

Таким образом, реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами имеет свои особенности: индивидуальный и дифференцированный подход, облегченные, простые для понимания и выполнения упражнения, минимум инструкций, многократное повторение, использование яркого стимульного материала. Эффективность оздоровительной работы достигается путем объединения усилий педагогического, медицинского и младшего персонала ДОО и родителей воспитанников для сохранения и укрепления здоровья детей.

Литература

1. Егоров, Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» [Текст] / Б. Б. Егоров. – Москва : ООО «Научно-технический центр», 2020. – 196 с.
2. Кудрявцев, В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) : программно-методическое пособие [Текст] / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 с.
3. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского : Здоровый дошкольник [Текст] / Авторы-составители Ю. Е. Антонов, М. М. Кузнецова, Т. И. Пронина. – М. : АРКТИ, 2001. – 208 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ «МАНКОТЕРАПИЯ»

*Карпухина Н. Н., Карпова Т. З.,
МК ДООУ «Детский сад № 229», г. Новокузнецк*

В Федеральном законе «Об образовании» основным приоритетом образования сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии. Поэтому совершенно очевидно, что довольно остро назрел вопрос о совершенствовании дидактических приемов, методов образовательно-информационной работы с дошкольниками, направленных на овладение необходимыми знаниями, на развитие логического мышления, речи детей, обучающих поиску решений в различных проблемных ситуациях.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время, показал, что количество детей, имеющих проблемы в речевом развитии, неуклонно растет.

Дети нынешнего века, познающие компьютерные технологии одновременно с освоением речи, ставят перед педагогом задачи совершенствования дидактических приемов, методов образовательно-информационной работы. У этих детей наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы, низкое развитие мелкой моторики, словесно-логического мышления.

Поэтому тема развития речи дошкольников актуальна и необходима.

Развитие речи детей тесно связано с состоянием мелкой моторики рук. Если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то ребёнок умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты речевые способности, внимание, мышление, координация в пространстве, наблюдательность, память, воображение.

Наиболее успешно происходит развитие детей, если у них есть интерес к проводимой деятельности. Наблюдая за детьми во время работы по речевому развитию, мы сделали вывод, что детям более интересны нетрадиционные методы развития, и решили использовать в своей работе такой метод как манкотерапия.

Манкотерапия – одна из разновидностей игровой терапии, её можно использовать в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развивать его сенсомоторные навыки.

Большой терапевтический ресурс манкотерапии объясняется свойствами манки, которые во многом совпадают со свойствами песка.

1. Манка – это экологически чистая, безопасная и доступная крупа.

2. Игры с манкой развивают мелкую моторику: её можно брать в ручки, пересыпать из ладони в ладонь, водить рукой и пальчиком, рассыпать на подносе и на лист бумаги.

3. Играть и рисовать манкой можно круглый год, по сравнению с играми в песок, которые носят сезонный характер.

4. Рисование манкой снимает стресс, так как во время этого процесса у ребят снимается напряжение, зажатость, они становятся более раскованными и расслабленными.

5. Занятия с крупками влияют на тактильное восприятие детей. Во время игр с манкой дошкольники используют ладонь, пальцы, тыльную сторону ладони руки, рисуют различные узоры, линии, фигуры.

6. Рисование манкой развивает фантазию и воображение ребенка, память и координацию его движений.

7. У детей старшего дошкольного возраста формируется характер, оттачивается точность движений, укрепляется усидчивость и трудолюбие. Мельчайшие частички манной крупы активизируют нервные окончания на

кончиках пальцев, ладонях, тем самым стимулируют речевые зоны в коре головного мозга.

Главным условием для решения задач является организация предметно-развивающей среды:

- мы изучили литературу по данной теме и отобрали нужную информацию;
- создали развивающую среду по использованию манкотерапии (центр манкотерапии): подобрали различные предметы для игр с манкой;
- разработали картотеку игр с использованием манки, конспекты ООД, консультации для родителей и педагогов;
- привлекли родителей к работе по развитию речи посредством манкотерапии и познакомили их с методикой.

При оборудовании центра нами были учтены следующие требования:

безопасность для жизни и здоровья детей;

- наполняемость;
- доступность расположения.

Основным оборудованием являются подносы, глубокие миски и дополнительные объекты, с которыми можно играть в манке:

- объекты природного мира (ракушки, шишки, камешки и т. д.);
- лопатки, широкие кисточки, сита, воронки;
- разнообразные формочки разной величины, трафареты, изображающие животных, транспорт, пробки, крышки и т. д.;
- набор игрушечной посуды и мебели. В своей работе с детьми мы применяли следующие методы и приёмы:

1. Наглядный (использование наглядно-дидактического опыта, ИКТ).
2. Игровой (игры-опыты, игры с манкой).
3. Словесный (беседы, чтение художественной литературы).
4. Практический (игры с манкой).

На основе вышесказанного разработала картотеку игр для использования в работе:

«Раскопки». Закопать несколько мелких игрушек, разных по форме и цвету. Запустить руку в крупу, ребенок должен нащупать игрушку и по тактильным ощущениям определить ее форму, а вытащив наружу – назвать цвет.

«Ферма». Закопать нужно несколько фигурок домашних животных. Доставая их из-под «барханов», ребенок должен назвать животное и произнести звук, который это животное издает. Можно поговорить о том, где оно живет, как зовут его детеныша, чем питается и т. д. Подобную игру можно проводить по различным лексическим темам: овощи, фрукты, звери, птицы, транспорт и т. д., используя фигурки соответствующей тематики.

«Найди друга». Предложить детям сделать из манки домики для животных. Затем показать картинки или фигурки других животных. Произнесите их названия, выделяя первый звук. Попросите ребенка найти среди его зверей, того чье имя начинается с такого же звука.

«Контур». Нарисовать на манке любой произвольный контур и предложите детям придумать, на что это похоже, в процессе обсуждения пусть дети завершат рисунок. Такая игра развивает воображение, способствует творческим поискам, учит работать в команде, формирует коммуникативные навыки.

«Щепотка». Берем «щепотку» манки и на чистом подносе делаем маленькие звездочки. Суть данного упражнения заключается в том, что ребенок расслабляет и напрягает, мышцы пальцев. Упражнение подходит для гиперактивных детей.

«Кулачок». Набрать манку в кулачок и рисовать спиральку, полоску, рожки и получается улитка.

«Рисуем пальцами – рукой – двумя руками».

«Следы и отпечатки». Насыпать на поднос манку тонким слоем и оставлять следы, отпечатки от рук, ног, пальчиков, различных предметов.

«Пересыпание манки». Предложить ребенку пересыпать манную крупу ложкой из миски в миску или из чашки в чашку или попросить его насыпать ее поровну в три маленькие чашечки. Можно предложить пересыпать крупу через воронку или через сито.

Применяя данную систему работы, мы сделали вывод, что манкотерапия для дошкольников позволяет развить речь, моторику, слух, общительность, креативность, творческие способности. Кроме того, она снимает стресс, избавляет от страхов, помогает выразить внутренние переживания, повысить самооценку, способствует формированию у детей самоуважения, учит понимать себя.

Литература

1. Гаврилова, Е. В. ФГОС и современные технологии в обучении детей с ОВЗ. Электронный ресурс. – Режим доступа: https://www.adou.ru/conference_notes/154
2. Щербатова, Н. Г. Использование образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. – 2015. – № 19. – С. 631–634. — URL : <https://moluch.ru/archive/99/22199/>
3. Инновационные педагогические технологии развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.glazkisad1125.ru/art/123>

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коваленко О. Л., Шарапова Е. А.,
МБУ ДО ДТ «Вектор», Новокузнецкий городской округ
Федорцева М. Б.,
КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», Новокузнецкий городской округ

Развитие инженерного мышления дошкольников является стержнем регионального инновационного проекта (далее – РИП) «Моделирование образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования» (Приказ Министерства образования Кузбасса от 09.09.2021 № 2535). Участниками проекта являются 6 учреждений дошкольного образования г. Новокузнецка, учреждение дополнительного образования – МБУ ДО ДТ «Вектор», учреждение дополнительного профессионального образования – МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, научный руководитель – канд. пед. наук, Федорцева М. Б. При этом учреждения – участники РИП выступают как инициаторы обширной педагогической практики по инновационному развитию организаций, по развитию инженерного мышления детей.

Как идея развития инженерного мышления соотносится с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)?

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Им с раннего возраста интересны двигательные игрушки. Благодаря разработкам компании Lego на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов, учитывая возрастные особенности дошкольников.

Сегодня на самом высоком уровне звучат призывы к поиску инновационных решений и использованию в практике образовательных организаций успешных программ по развитию интеллектуального, инженерного, технического мышления подрастающего поколения. И он не случаен. Ведь если в развитых странах существует множество региональных и национальных проектов по привлечению детей к научно-техническому творчеству, то в нашей стране с исчезновением системы кружков юных техников, моделлистов и конструкторов детское техническое творчество пришло в упадок.

Стратегия социально-экономического развития Кемеровской области 2035; федеральный проект «Успех каждого ребенка», программа «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы в Кемеровской области

направлены на модернизацию системы образования в регионе. Особое значение в них уделяется обеспечению доступности инновационных проектов в аспекте инженерного мышления и технических способностей [1].

Что же такое инженерное мышление? Слово «инженер» означает изобретатель (исследователь, строитель, творец) – человек, который должен владеть мыслительными способностями, уметь исследовать, анализировать, проектировать свою деятельность.

Существует множество определений понятия «инженерное мышление», а также подходов к структуре инженерного мышления. Инженерное мышление является объектом изучения многих наук: педагогики, физики, математики, психологии, технических и гуманитарных наук. Основой инженерного мышления являются высокоразвитое логическое мышление, способность к творческому осмыслению знаний, владение методикой технического творчества.

Под «развитием инженерного мышления дошкольников» современные ученые понимают поступательное, целенаправленное развитие сенсомоторных возможностей ребенка, его пространственного, логического и творческого мышления, обеспечивающих базис индивидуальных способностей в области создания конструкторских моделей, творческих идей в области освоения техники и механизмов [4].

Проанализируем свойства инженерного мышления в контексте соответствия основным идеям ФГОС ДО в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования. ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности. На современном этапе **развития образования детей дошкольного возраста** акцент переносится на развитие личности ребенка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающие успешную социализацию в обществе [2]. Развитие инженерного мышления неразрывно связано с целевыми ориентирами ФГОС ДО:

- освоение основных культурных способов деятельности;
- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.);
- приобретение начальных знаний в области математики, естествознания, истории и др.

Ученые выделяют такие свойства инженерного мышления, отличающие его от других видов мышления, как политехническое, конструктивное, преобразующее, творческое, социально-позитивное [6].

Политехничность инженерного мышления отражает его важнейшую специфику, определяемую деятельностью человека в техносфере, и реализует практическую деятельность по:

- знакомству с современным производством, техникой;

- знакомству с миром профессий, связанных с техникой;
- формированию навыков самообслуживания, сопровождающихся знакомством с объектами окружающей действительности.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в условиях сетевого взаимодействия учреждений дошкольного и дополнительного образования является также важным фактором, способствующим формированию политехнического инженерного мышления.

Характеризуя инженерное мышление как **конструктивное**, мы говорим о необходимости развивать у дошкольников такие важнейшие умения, как:

- ставить перед собой цель;
- планировать деятельность для достижения поставленной цели (учитывать временные и технические возможности);
- учитывать особенности материалов, с которыми работает дошкольник при создании объекта (постройка, механизм и пр.);
- учитывать особенности соединения деталей;
- в случае необходимости корректировать цель.

Эффективным средством развития перечисленных выше качеств являются собственно занятия конструированием, применение проектных технологий, организация конкурсов и выставок технического творчества. Данные формы работы являются наиболее продуктивными в условиях сетевого взаимодействия учреждений.

При этом важнейшее место отводится развитию математических способностей дошкольников, решению логических задач, знакомству с миром геометрических форм, фигур, тел, выявлению закономерностей при анализе тех или иных событий, явлений и пр.

Преобразующее свойство инженерного мышления связано с важнейшим процессом, сопровождающим техническое творчество: процессом моделирования. Дошкольник, создавая какие-либо постройки, макеты:

- учится действовать по схеме, чертежу, алгоритму;
- учится сам создавать схемы, чертежи, рисунки;
- учится соотносить созданную модель с реальностью;
- учится соотносить созданную модель с поставленной целью.

Творческая составляющая инженерного мышления связана с реализацией индивидуального подхода к дошкольникам при организации занятий техническим творчеством, развитием их творческих способностей, учетом индивидуальных особенностей. Для формирования творческого мышления дошкольников используются олимпиады, проектная и конкурсная деятельность, театрализованные представления, задания художественной направленности (написать стихи, рисунки, защитить созданный проект и пр.). Данные виды деятельности могут быть широко использованы в

условиях сетевого взаимодействия.

Нацеливая дошкольников на любую творческую продуктивную деятельность, мы исходим из ценностей гуманистического мировоззрения, **социально-позитивного** подхода. Так, рассматривая те или иные технические объекты, мы можем рассуждать о пользе, которую они приносят человеку, как облегчают его работу, помогают. Любое техническое открытие может быть использовано по-разному.

Данный контекст важен с точки зрения развития критического мышления, которое формируется через:

- умение видеть разные стороны одного и того же явления;
- понимание пользы для человека открытий и изобретений;
- желание преобразовывать мир, делать его безопаснее, чище;
- развитие экологического мышления.

При формировании позитивного отношения ребенка к миру определяющее значение имеет образовательная среда. Образовательная среда представляет собой синтез социального и природного окружения, сферу влияния на органы внешних чувств и внутренний мир воспитанника, источник присвоения ценностного содержания, свободного и активного взаимодействия ребенка с ее объектами, освоение и воспроизведение положительного опыта взаимодействия с миром. Формирование позитивных установок ребенка к различным видам деятельности, по мнению создателей ФГОС ДО, осуществляется на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру. Позитивное отношение к миру является интегративным качеством, которое складывается из многих личностных черт: оптимизма, веры в себя и людей, открытости и искренности, чувства юмора и др. [5].

Очень важно, что занятия техническим творчеством в условиях развития индивидуальности способствуют созданию ситуации успеха, что очень значимо в личностном становлении дошкольников. По мнению современных психологов, даже однократно пережитая ситуация успеха может повысить психологический комфорт, стать стимулом для проявления активности дошкольника, формирования его уверенности в себе.

Основными видами деятельности по формированию инженерного мышления при реализации РИП являются:

- конструирование и легоконструирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- упражнения на развитие логического мышления.

Эффективным способом развития логического мышления являются логические игры и решение математических задач. Дидактические игры помогают активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, закреплять, углублять и расширять математические знания и умения, увлекать детей.

Использование данных видов деятельности способствует формиро-

ванию и развитию инженерного мышления детей, обеспечивает развитие индивидуальных способностей в области конструирования, творческих идей в области освоения техники.

Современному ребенку необходимо не только владеть определенным кругом знаний и умений, но и учиться творчески мыслить: с одной стороны, уметь осуществлять деятельность по готовому образцу, по алгоритму в точном соответствии с инструкцией, что является основой программирования, а также видеть различные возможности осуществления конструктивной деятельности.

Данные виды деятельности реализуются как в рамках деятельности дошкольника в условиях УДО, так и в интеграции с деятельностью учреждения дополнительного образования. **Сетевая интеграция** направлена на:

- взаимодействие на принципах социального партнерства;
- выстраивание прочных связей между профессиональными командами;
- ориентацию всех процессов на результат;
- обеспечение взаимной компенсации недостатков участников и усиление их преимуществ.

Учреждение дополнительного образования организует свою деятельность по развитию инженерного мышления таким образом, чтобы она соответствовала целевым ориентирам, основным направлениям ФГОС ДО, возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Дополнительное образование, реагируя на современные вызовы к способностям и возможностям человека, существенно расширяет спектр предоставляемых возможностей и обеспечиваемых результатов [3].

МБУ ДО ДТ «Вектор» обладает ресурсами, которые позволяют осуществлять работу по развитию инженерного мышления детей, исходя из имеющихся кадровых и материально-технических ресурсов: в учреждении открыты новые дополнительные места по направлению «Мейкер», разработано программно-методическое обеспечение для реализации данной направленности и ведется его обновление. Для создания единого образовательного пространства для инженерной и технической деятельности дошкольников педагогами МБУ ДО ДТ «Вектор» была разработана краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-мастер». Основная идея программы – развитие инженерного мышления и технических способностей дошкольников посредством легоконструирования. Программа рассчитана на 2 недели, объем программы – 8 часов и будет реализована на основе договора о сетевой форме реализации программы. Занятия в игровой форме будут проходить 2 раза в неделю по 2 часа (1 час – 30 минут) во второй половине дня. Важно, что итогом реализации программы станет районный конкурс по легоконструированию в соответствии со стандартами WorldSkills для детей данной воз-

растной категории.

Подводя итоги, необходимо подчеркнуть, что инженерное мышление само по себе не развивается, оно формируется в результате целенаправленной систематической работы в рамках индивидуализации образования. Современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности.

Конструирование позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка, параллельно давая возможность приобретать технические навыки и знакомиться с основами инженерии. Через данное образовательное содержание интегрированно решаются задачи развития у детей универсальных способностей (в т.ч. конструкторских) по созданию целостных объектов, возникновению интереса и потребности к изучению предметов и явлений окружающего мира, реализации собственных замыслов на фоне понимания эстетики создаваемого продукта и развития описательной, инициативной речи. Деятельность по развитию инженерного мышления у дошкольников способствует развитию таких **личностных качеств и способностей**, как:

- способность рассуждать и устанавливать логические связи;
- внимание и сосредоточенность;
- способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам;
- графические навыки и мелкую моторику;
- творческое мышление;
- способность к самостоятельным видам работы;
- гуманизм и др.

Создание системы развития инженерного мышления и технического творчества, сетевое взаимодействие дошкольного и дополнительного образования в условиях сотрудничества с семьей и другими социальными партнерами является необходимым инструментом управления инновационным развитием учреждений – участников РИП.

Литература

1. Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы [Текст] / [утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367]. – URL : <https://кузбасс-2035.рф/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] / [утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155]. – URL : <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>
3. Бражук, С. В. Интеграция дополнительного образования детей и дошкольного образования в свете внедрения федеральных государствен-

ных образовательных стандартов (ФГОС) [Текст] / С. В. Бражук. // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар : Новация, 2015. – С. 12–15. – URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8680/>

4. Головина, Б. Г. Робототехника в ДОУ [Текст] / Б. Г. Головина. – URL : <http://detstvogid.ru/robototekhnika-v-dou/.html>

5. Скобелева, Н. А. Формирование позитивного отношения детей к окружающему миру в образовательной среде учреждения [Текст] / Н. А. Скобелева. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pozitivnogo-otnosheniya-detey-k-okruzhayushchemu-miru-v-obrazovatelnoy-srede-uchrezhdeniya/viewer>

6. Усольцев, А. П. О ПОНЯТИИ «ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ» [Текст] / А. П. Усольцев, Т. Н. Шамало // Формирование инженерного мышления в процессе обучения : материалы междунар. науч.-практ. конф., 7-8 апреля 2015 г., Екатеринбург, Россия : / Урал. гос.пед.ун-т; отв. ред. Т. Н. Шамало. – Екатеринбург, 2015. – 284 с.

СОДРУЖЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В РАЗВИТИИ ДЕТСКИХ СМИ

Кротова Н. А.,
МБОУ «СОШ № 31» г. Новокузнецк

XXI век предъявляет новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Поскольку в основе современной школы лежат субъект-субъектные отношения, педагогам необходимо искать новые пути и формы сотрудничества детей и взрослых.

Под сотрудничеством в образовательном пространстве школы мы понимаем тип взаимоотношений участников образовательной деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий [4].

На наш взгляд, именно такие отношения между детьми и взрослыми – показатель высокого уровня развития коммуникативной культуры. Такое сотрудничество внешне проявляется во взаимной доброжелательности, доверии и признании достоинств друг друга.

Оптимальной формой сотрудничества, по нашему мнению, является партнерская деятельность, которая предполагает диалог ценностей, ценностных установок, «перемещение в чужую субъективность». Общение взрослых и школьников, основанное на диалоге, является фактором развития личности, поскольку в процессе коммуникации человек учится выражать свои мысли, контролировать себя, быть тактичным и толерантным.

В условиях перехода на обновленные ФГОС одним из средств работы с учащимися, позволяющим совершенствовать коммуникативные умения, являются средства массовой информации. Отражая жизнь конкретной образовательной организации, школьные СМИ сегодня являются мощным информационным и коммуникативным фактором. Они оказывают большое влияние на формирование личности ученика, так как отражают взгляды и ценности, присущие школьникам, демонстрируют нормы поведения, проецируемые на молодежную субкультуру. Подрастающее поколение – это социальная группа, которая особо проявляет интерес к информации, используя ее средства по максимуму [3, с. 178].

В связи с этим на основании положения о школьном веб-издании в школе № 31 города Новокузнецка в 2013 году был создан интернет-журнал «Прямая речь» [1].

Под *школьным веб-изданием* мы понимаем гипертекстовый интерактивный ресурс, являющийся частью информационно-коммуникативного пространства с размещаемыми на нем материалами журналистского характера, служащий для обмена мнениями как между представителями юной аудитории, так и для диалога со взрослыми [2, с. 48].

Почему в нашей школе создан интернет-журнал, не имеющий печатного аналога? Сегодня компьютер в его стационарном или мобильном виде способен полностью заменить все другие носители информации: газету, экран телевизора, радио. Конечно, не стоит отрицать традиционные СМИ: кому-то удобнее прочитать новости в газете или посмотреть их по телевизору, но большинство молодого поколения выбирает более удобный и практичный электронный носитель информации.

Кроме того, сетевое издание открывает новые возможности в распространении информации и установлении контакта с аудиторией. Одной из основных характеристик сетевых СМИ выступает *интерактивность* – *возможность обратной связи*. У читателя есть возможность в реальном времени взаимодействовать с интернет-изданием. При желании можно оставить свой комментарий к публикации, пожаловаться на неточность информации или написать письмо в редакцию. Также пользователь может связаться с автором размещённой информации или же администратором сайта. Феномен обратной связи помогает юным журналистам через систему комментариев вступить в диалог с читателем (как сверстником, так и взрослым человеком). Наше интернет-издание – своеобразное послание миру.

Таким образом, интерактивность (обратная связь) способствует формированию коммуникативной компетенции – овладению всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся [5].

Чтобы научить школьников создавать востребованные в современном мире интернет-публикации, в нашей школе реализуется программа внеурочной деятельности, «Школа интернет-журналистики» для учащихся 5–9-х классов и программа элективного курса «Азбука интернет-журналистики» для старшеклассников гуманитарного профиля. Они являются вариативной частью школьного лингвистического образования: позволяют в рамках обучения организовать систему заданий, которая, с одной стороны, даст возможность освоить жанры интернет-журналистики (информационные, аналитические, художественно-публицистические), а с другой стороны, выявить их особенность как средства виртуального общения. Данные программы рецензированы МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» города Новокузнецка.

Школьное веб-издание «Прямая речь» – коллективный проект участников образовательной деятельности. Объем веб-издания – 7 рубрик: «О проекте», «Летопись», «Знай наших», «Слово редактора», «Учение – свет», «Территория здоровья», «Перемена». Периодичность выхода интернет-журнала «Прямая речь» один раз в месяц в течение учебного года (с сентября по май).

Данный коллективный проект состоит из ряда индивидуальных интернет-публикаций разных жанров учащихся и является коммуникативной площадкой участников образовательной деятельности (учащихся, учителей, родителей), которые комментируют тексты публикаций, оставляют свои отзывы. Таким образом, осуществляется обратная связь (адресат – адресант).

Современный интернет-комментарий представляет собой отзыв, реже рецензию, иногда – синтез этих жанров. Отзыв – это речевое произведение, основанное на выражении субъективного (личного) эмоционально-оценочного отношения к предмету речи. Главная его цель – поделиться личным мнением. Представляем варианты комментариев, написанных в жанре отзыва:

Прекрасное эссе. В нем столько любви к родному городу! А как красиво о нем написано... Читаешь, и хочется читать. Спасибо автору за то, что вызвал у меня светлые чувства и в очередной раз чувство гордости за свой город.

Марина Александровна

Я люблю свой город. Я здесь вырос. Может быть, поэтому мне понравилась данная публикация. А еще мне приятно, что молодое поколение любит то место, где живет. Часто можно слышать, что Новокузнецк экологически неблагоприятный город. Это, конечно, так. Но нельзя забывать, что это город трудовой доблести, что люди, которые жили и живут в нем, много пользы приносят нашему государству.

Олег Владимирович, родитель

Рецензия – это более или менее целостный анализ произведения с оценочной направленностью, причем рецензент стремится не только обосновать свою позицию, но и привлечь читателя к рецензируемому произведению [6].

Рецензия – жанр полиадресатный. Адресатом является и читатель, и автор работы. Читатель обращается к комментарию в жанре рецензии, чтобы понять, насколько хорошо написана публикация, сопоставить свое мнение со взглядами человека, комментирующего текст, разъяснить для себя непонятные моменты. В свою очередь автор публикации интересуется профессиональным откликом на свое творчество, соотносит свой замысел с успешностью его воплощения, ищет пути для дальнейшего развития своего мастерства. Таким образом, рецензент по отношению к читателю выполняет функцию направляющую, рекомендующую, а по отношению к автору – оценивающую, дидактическую. Представляем вариант комментария, написанного в жанре рецензии:

Автор рецензии Мария Кротова заостряет внимание читателя на основной проблеме, поднятой режиссером спектакля "Сказки Венского леса": каким негласным законам подчиняются люди? В рецензии представлены особенности композиции спектакля, средства художественной выразительности; емко и кратко дана характеристика героев. Я видела данную постановку, но, прочитав на нее рецензию, хочу посмотреть спектакль еще раз, так как рецензия помогла мне обратить внимание на детали, которые при первом просмотре я просто не заметила. Спасибо автору рецензии за глубокий, на мой взгляд, анализ пьесы.

Елена Евгеньевна

Спасибо за такое глубокое прочтение моей работы.

Мария Кротова

Партнерские отношения со всеми участниками информационного процесса – это сегодняшнее требование и ближайшее будущее средств коммуникации. Наши юнкоры выстраивают каналы информации для общения с ровесниками и старшим поколением на уровне области. С 2017 года они являются участниками областной профильной журналистской смены «Молодые ветра», ежегодно становятся победителями и призерами главного журналистского конкурса Кузбасса. Смена «Молодые ветра» неоднократно признавалась лучшей образовательной и профориентационной площадкой для школьников Кемеровской области. Здесь работают педагоги и студенты факультета журналистики КемГУ, которые мотивируют юнкоров поднимать актуальные проблемы на уровне области. Конкурс регионального масштаба развивает творческие способности школьников, учит соблюдать негласные законы сетевой этики, компетентно выражать свою точку зрения, заботясь об информационном, доказательном, художественном уровне своих публикаций. Этот конкурс формирует коммуникативные умения: школьники выстраивают свои отношения с ровесниками, старши-

ми товарищами-студентами, учителями, преподавателями вуза.

В ноябре 2021 года юнкоры интернет-журнала «Прямая речь» стали участниками областной «Школы медиа-актива» на базе Детского оздоровительного образовательного (профильного) центра «Сибирская сказка». В рамках сотрудничества школьники и руководители (учителя, педагоги дополнительного образования и высшей школы) проводили мастер-классы, диспуты, квесты, журналистские игры, конкурсы.

Участник «Школы медиа-актива»:

Медиа-смена – это необыкновенное место, где можно познакомиться с людьми по интересам, пообщаться, поdiskутировать, задать вопросы, интересующие тебя. Больше всего мне запомнились мастер-классы, практические задания, очень увлекательные, запоминающие, порой сложные, но выполнимые. Я приобрела умения, которые обязательно буду применять в будущем при создании рецензии и эссе.

Подведем итоги. Интернет-журнал «Прямая речь» позволяет подготовить выпускника средней школы, обладающего коммуникативными навыками: умеющего общаться в виртуальном многоканальном пространстве, продуктивно и успешно сотрудничать в процессе совместной деятельности с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Взрослым (педагогам, родителям) данный коллективный проект в форме обратной связи позволяет лучше узнать школьников и понять их, испытать чувство гордости за их успехи, достичь эмоциональной близости с детьми. Как следствие, наблюдается снижение числа конфликтов между участниками образовательной деятельности.

Интерактивность – обратная связь – дает возможность аудитории оперативно высказать свое мнение как о событиях, представленных юным корреспондентом, так и о качестве созданной им публикации.

Таким образом, ученики, педагоги, родители включены в систему общественных отношений. Содружество детей и взрослых в рамках коллективного СМИ-проекта существенно улучшает качество публикаций школьного веб-издания, способствует формированию коммуникативной культуры участников образовательной деятельности.

Литература

1. Интернет-журнал «Прямая речь» [Электронный ресурс]. – URL: <http://pryamayarrech31.ucoz.ru> (дата обращения: 08.02.22).

2. Кротова, Н. А. Детская интернет-журналистика как современный коммуникативный феномен (к вопросу определения жанровой специфики) [Текст] / Н. А. Кротова // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. сб. ст. по материалам XXXV междунар. заочной науч.- практ. конф. – М. : «Международный центр науки и образования», 2015. – 118 с.

3. Кротова, Н. А. Детская интернет-журналистика как предмет школьного филологического электива (постановка проблемы) [Текст] / Н.

А. Кротова // Коммуникативное образование в 21 веке: проблемы и перспективы: сборник научных статей по материалам V междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Л. В. Гордеевой, Т. Ю. Зотовой, А. П. Сурковой, Т. А. Федосеевой – Новокузнецк: РИЦ НФИ КемГУ, 2015. – 444 с.

4. Безрукова, Е. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург, 2000. [Электронный ресурс]. – URL : https://spiritual_culture.academic.ru/ (дата обращения: 21.12.21).

5. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/resource/> (дата обращения: 11.10.21).

6. Тертычный, А. А. Жанры периодической печати. [Текст] / А. А. Тертычный – М. : Аспект Пресс, 2000. [Электронный ресурс]. – URL: <http://evartist.narod.ru/text2/01.htm> (дата обращения: 01.12.21).

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Куковьякина Ю. И.,

МК ДОУ «Детский сад № 229», г. Новокузнецк

Ежегодно возрастает количество детей с различными нарушениями в развитии, которые нуждаются в коррекционной помощи. Применение педагогом системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием может оказать положительный результат, поскольку эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой.

Нейропсихологический подход базируется на теории развития высших психических функций Л. С. Выготского, теории системной динамической локализации высших психических функций А. Р. Лурии и теории нейропсихологической реабилитации Цветковой Л. С. Основная идея данного подхода заключается в активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, которые объединяют движения и мысли.

Нейропсихологический подход относят к немедикаментозному виду помощи детям с ОВЗ. Применение педагогом системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием может оказать положительное влияние на сформированность мозговых процессов дошкольников. Такой подход способствует достижению возрастных нормативов в общем развитии и, в частности, речевом.

Если полушария головного мозга взаимодействуют слабо, то ведущее полушарие берет на себя основную нагрузку, а другое полушарие головного мозга блокируется. В результате чего у ребенка возникают проблемы с ориентацией в пространстве, страдает общая и мелкая моторика,

нарушается развитие речи. Поэтому своевременное развитие межполушарного взаимодействия позволит ребенку быстрее и легче овладевать новыми навыками.

На основе анализа научной литературы и практического опыта использования нейроупражнений в работе педагога с детьми с ОВЗ мною был разработан комплекс нейроупражнений по развитию межполушарного взаимодействия и зрительно-моторной координации. Пособие создавалось с применением программы «MicrosoftPublisher». Создано 19 дорожек на отработку зрительно-моторной координации и графомоторных навыков. Упражнения и игры строятся на усложнении предлагаемого материала и на увеличении степени самостоятельности ребенка. Работа с пособием включает в себя:

- тренировку межполушарного взаимодействия;
- тренировку зрительно-моторной координации;
- тренировку графомоторных навыков;
- автоматизацию звуков в изолированном положении, в слогах, словах;
- развитие связной речи (составление предложений, рассказов);
- отработку грамматических категорий (употребление в речи предлогов, словообразование, словоизменение);
- согласование существительных с прилагательными.

Приведу в пример несколько упражнений из пособия:

– **«Мама утка».** Упражнение направлено на тренировку зрительно-моторной координации и отработку графомоторных навыков. Ребенку необходимо двумя руками одновременно провести фломастером по дорожкам. После выполнения основного задания дополнительно можно отработать грамматические категории: образование множественного числа существительных, согласование числительного с существительным (д/и «1,2,5») и т. д.

– **«Покорми птицу».** Ребенок изолированно произносит звук, параллельно обводит дорожки, держа в обеих руках фломастеры. Формируется графомоторный навык, параллельно закрепляется правильное произношение изолированного звука.

– **«Пройди препятствие».** Автоматизация звука в слогах/словах (ребенок произносит слоги, одновременно выполняя действия двумя руками, движения чередуются).

– **«Звуковая тропинка».** Ребенок идет по следам. Если на следе нарисован символ звука [А], наступать на него нужно правой ногой. Если нарисован символ звука [О], наступать нужно левой ногой (можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы).

– **«Мишка».** Одновременное ведение фломастером по дорожкам. Тренируется зрительно-моторная координация и графомоторные навыки.

– **«Сортировщик».** Автоматизация звука в слогах. Перед ребенком лежат предметы двух цветов. Левой рукой ребенок берет предмет синего цвета, правой рукой – предмет желтого цвета и двигает их по столу двумя руками, одновременно с этим произнося слоги.

– **«Слоговая дорожка».** Ребенок выстраивает ряд, чередуя камни марблс, после построения слоговой дорожки, ребенок произносит слоги, нажимая на камни пальцами левой и правой руки поочередно.

Благодаря применению комплекса нейроупражнений в работе с детьми удалось добиться следующих положительных результатов:

- улучшение памяти, внимания, мышления;
- повышение способности к произвольному контролю;
- улучшение общего эмоционального состояния;
- повышение работоспособности, уверенности в своих силах;
- снижение утомляемости;
- в играх и упражнениях дети стали удерживать и выполнять алгоритм последовательности действий;
- стимулирование речевой функции.

Была выявлена положительная динамика, обусловленная систематичностью использования комплекса игр и упражнений по развитию межполушарного взаимодействия и зрительно-моторной координации в коррекционной деятельности педагога. Данные упражнения являются составной частью занятий, ограничены по времени, не более 10 минут. Благодаря регулярности занятий у дошкольников улучшился ряд физических навыков: соблюдение равновесия, ловкость рук и кистей, скорость и точность выполнения заданий.

Литература

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь. – 5 изд., испр. – М. : Издательство «Лабиринт», 1999. – 352 с.
2. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
3. Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Издательство «Феникс», 2019. – 152 с.
4. Цветкова, Л. С, Цветков, А. В. Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования. – Издательство: «Издание книг ком», 2021. – 152 с.

МОНИТОРИНГ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Маликова Л. О.,
МБОУ «СОШ № 31» г. Новокузнецк*

Основная цель современной школы – создание условий, направленных на рост качества образования: достижение результатов, соответствующих запросам общества. Развитие личности в современном образовании обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД). Сегодня педагоги в работе с учащимися решают следующие проблемы: какими средствами формировать УУД школьников, как измерить степень сформированности УУД и как фиксировать и использовать результаты.

Для формирования коммуникативных УУД учителя нашей школы используют интерактивные методы и приемы, которые способствуют развитию коммуникативных навыков. При этом в образовательной деятельности немаловажной составляющей является **система отслеживания** универсальных учебных действий: внедрение способов, которые позволяют отследить положительную или отрицательную динамику в процессе их формирования.

В связи с этим мы посчитали необходимым создать программу мониторинга уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 4 – 9 классов, чтобы отследить эффективность этой деятельности на метапредметном уровне [1, с.55].

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Срок реализации программы: 5 лет (2019–2023 годы). Основными составляющими внутришкольного мониторинга являются стартовая диагностика (сентябрь 2019 г.), промежуточная диагностика (декабрь 2021 г.) и итоговая диагностика (2023 г.). Мы считаем, что они позволят достаточно полно и всесторонне оценить динамику формирования коммуникативных УУД на метапредметном уровне. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательной деятельности.

В основе мониторинга уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий школьников лежит метод наблюдения. Практика психолого-педагогических исследований Г. В. Репкиной, Е. В. Заика показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся учебной деятельности школьников.

Разработанная методика проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе А. Г. Асмолова. Она предполагает использование таких методов, как анкетирование, беседы, изучение продуктов ученической деятельности (сочинений, изложений) [1, с. 56].

Внутришкольный мониторинг уровня сформированности коммуникативных УУД ведется каждым учителем-предметником, классным руководителем и фиксируется с помощью оценочных листов на бумажных и электронных носителях.

Алгоритм проведения процедуры диагностического исследования состоит в следующем: творческие группы педагогов разрабатывают методики оценки уровня сформированности коммуникативных УУД для стартовой, промежуточной и итоговой диагностики. Показателями сформированности выступают следующие: изложение собственных мыслей, ведение дискуссии, взаимодействие в учебной группе (или группе сверстников), соблюдение социальной дистанции в ходе общения, то есть способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения [1, с.56].

Учителя составляют по данным показателям задания, выполнение которых позволяет определить уровень сформированности коммуникативных УУД, и предоставляют образец ответа к данным заданиям.

Задание на сформированность взаимодействия в учебной группе (группе сверстников) по математике в 4 классе: Для полива сада, состоящего из трёх участков площадью по 4 сотки, были закреплены три отряда. Первый отряд был назначен ответственным за полив участка с яблонями, второй отряд – за полив участка с вишней, третий отряд – за полив участка с малиной. Какой отряд быстрее справится со своей работой, если за час каждый отряд может израсходовать 600 л воды? Норму полива и рассадки растений узнай из таблицы.

Таблица 1 – Норма полива и рассадки растений.

Растения	Площадь на одно растение, м ²	Норма расхода воды для одного растения, л
Яблоня	20	90
Вишня	5	30
Малина	2	15

Образец ответа:

1) Сначала находим количество растений на участке.

4 сотки = 400(м²) – площадь участка

400 : 20 = 20 (д.) – яблонь

$400 : 5 = 80$ (д.) – вишен

$400 : 2 = 200$ (к.) – малины

2) Затем считаем количество воды для полива растений.

$90 \cdot 20 = 1800$ (л) – необходимое количество воды для полива 20 яблонь

$30 \cdot 80 = 2400$ (л) – необходимое количество воды для полива 80 вишен

$15 \cdot 200 = 3000$ (л) – необходимое количество воды для полива 200 кустов малины

3) Потом считаем время, затраченное на полив каждого участка.

$1800 : 600 = 3$ (ч) – затрачено на полив яблонь

$2400 : 600 = 4$ (ч) – затрачено на полив вишни

$3000 : 600 = 5$ (ч) – затрачено на полив малины

Ответ: первый отряд полёт яблони быстрее, чем остальные отряды.

Затем учителя-предметники предлагают учащимся выполнить задания на сформированность устного и письменного изложения, способности отвечать на вопросы, задавать вопросы, способности аргументировано отстаивать собственную позицию. При этом процесс наблюдения ограничивается группой не более 5-ти человек. Объектом наблюдения учителей являются особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в различных учебных ситуациях и обстоятельствах.

В ходе наблюдения учителя-предметники заполняют оценочные листы по каждому классу. Опираясь на сумму впечатлений о характере учебной деятельности учеников, педагог сопоставляет их с описанием представленных в программе показателей сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, согласно которому каждому уровню соответствует свой балл: от 1 до 3–4. Процесс наблюдения за учащимися класса осуществляется в течение нескольких дней.

Таким образом, каждому показателю коммуникативных УУД присваивается свой балл. Затем определяется средний балл школьника по каждой группе УУД путем деления суммы баллов по всем показателям группы на число этих показателей. Результаты округляются до десятой доли.

Учителя-предметники предоставляют оценочные листы классным руководителям. Средний балл по предметам по каждому учащемуся заносится классным руководителем в сводную таблицу. В последней графе таблицы по каждому общему (по группе УУД) и частному показателю УУД указывается средний балл по классу.

При обработке данных предлагается характеристика уровня коммуникации (низкий, средний, высокий).

Характеристика среднего уровня коммуникации (15–23б.): Учащийся испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстаивать свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.

Кроме того, мы предлагаем рекомендации для оперативной коррекции образовательной деятельности учителю-предметнику, классному руководителю, родителям:

Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.

Входной мониторинг, который мы провели в 2019 году, показал, что уровень сформированности коммуникативных УУД учащихся в нашей школе средний (18 баллов). Результаты промежуточного мониторинга 2021 года свидетельствуют о положительной динамике формирования коммуникативных УУД школьников. Уровень остается средним, однако он повысился на 7 % и составил 20 баллов. Положительная динамика формирования коммуникативных УУД школьников (4 %) также наблюдается во внеурочной деятельности и в рамках платных дополнительных образовательных услуг.

Исходя из данных рекомендаций, учителя-предметники выбирают педагогические технологии, интерактивные методы и приемы обучения, которые позволяют формировать коммуникативных УУД в образовательном пространстве школы.

Под образовательным пространством вслед за В. И. Слободчиковым [2, с. 175] мы понимаем совместную деятельность субъектов в образовательной среде, включающей педагогические условия, ситуации, участников образовательных отношений и систему их взаимодействия.

Муниципальной системе образования в результате реализации программы мы сможем предложить пакет контрольно-измерительных материалов, методическую базу системы оценки результатов деятельности школы по формированию коммуникативных УУД школьников на метапредметном уровне.

Мы считаем, что созданная нами система отслеживания результативности деятельности по формированию коммуникативных УУД учащихся будет способствовать достижению качества образования школьников, удовлетворяющего социальным запросам. Для педагогов реализация данной программы будет способствовать повышению профессионального роста.

Литература

1. Кротова, Н. А. Система отслеживания уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в рамках программы мониторинга [Текст] / Н. А. Кротова // LXXII Международные научные чтения (памяти Н. Г. Басова) : сборник статей Международной научно–практической конференции (Москва, 22.04.2020 г.). – Москва : ЕФИР, 2020. – 55–58

2. Слободчиков, В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования [Текст] / В. И. Слободчиков // Вторая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12–14 апреля 2000 г.). – М. : Экопсицентр РОСС, 2000.

ТАКТИЛЬНАЯ КНИГА КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНЫХ И УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Маслова А. Ю., Моисеева М. А., Тихомирова М. Ю.,
МК ДОУ «Детский сад № 229», г. Новокузнецк*

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Развивающая книжка — это удивительное пособие, интересное и комфортное для обучения. Творческие, а главное полезные задания, разработанные педагогами в соответствии с ФГОС ДО, в которых учтены психологические особенности дошколят. Ограниченное количество тактильно-рукодельных изданий в условиях инклюзивного образования, которые ориентированы для детей дошкольного возраста, является актуальной проблемой.

Главная функция тактильных книг – развитие у ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) сенсорных, умственных, речевых способностей, абстрактного мышления.

Увлекательные занятия с книгой представляют особую ценность при формировании компенсаторных навыков познания окружающего мира, а также дают ребенку реальные представления об окружающем мире наиболее интересным, простым и доступным для него способами.

Сам термин «тактильная книга» появился сравнительно недавно и трактуется как книга, предназначенная для слепых и слабовидящих детей, с объемными, осязаемыми на ощупь изображениями, которые выполнены из оригинальных (натуральных, природных, бытовых) материалов в виде рельефных и контурных изображений с использованием цветового контраста.

Правильно изготовленная тактильная книга формирует у ребенка интерес к чтению и познанию, и это очень важно при соответствующем обучении с такой книгой. У ребёнка появляется возможность быть на равных со сверстником, не имеющим зрительных патологий.

С помощью таких книг ребенок получает знания не только о форме предмета, но и его фактуре. Тактильная книга способствует формированию у ребенка интереса к обучению, и она становится для него «своей» книгой. Это обретение позволяет ему быть равным, то есть не ущемленным по сравнению со сверстником, не имеющим патологий в развитии.

Наличие подобных тактильно-рукодельных книг поможет не только педагогам, но и родителям, занимающимся воспитанием детей с нарушением зрения, сформировать у ребенка реальную картину окружающего мира, обогатить его представления более точными чувственными и эмоциональными образами.

С помощью тактильных книг ребенок впервые получает представление об очень крупных или, наоборот, очень мелких предметах, которые невозможно обследовать руками в реальных пропорциях. Позволяет развивать речевые навыки, мелкую моторику, формировать основные мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация и умение применять полученные знания.

Так как это книга является необычным пособием, то и требования к ней должны быть соответствующими.

Основными требованиями к тактильной книге являются:

- безопасность – избегать острых, колющих, режущих деталей, а также ядовитых материалов, которые ребенок может взять в рот;
- книга должна быть прочной, но не должна быть тяжелой;
- в книге должно быть небольшое количество предметов на странице, чтобы ребенок мог сконцентрировать внимание на главном, не отвлекаясь на второстепенные детали;
- цвета в изображении предметов, животных, людей должны соответствовать настоящим;
- для узнавания верха и низа книги внизу каждой страницы пришивается выпуклая тесьма, шнурок, бусинка.

Методические рекомендации для тактильных книг включают в себя этапы работы с книгой.

В помощь педагогу в рекомендациях подобран речевой материал (стихи, загадки, сказки, рассказы), разные варианты дидактических игр с возможным усложнением.

В соответствии с требованиями СанПиН мягко набивные игрушки ежедневно в конце дня дезинфицируются бактерицидными лампами в течение 30 минут, на расстоянии 25 см от игрушек.

Таким образом, тактильная книга — это удивительное пособие. Детям, которые освоили бы эти книжки в раннем возрасте, стало бы легче и

интереснее учиться в школе. Их мир изначально мог бы стать интереснее и богаче. Книги, изготовленные своими руками, обязательно помогут детям узнать много нового, развить навык осязания, а главное, тактильные книги доставят радость совместного общения и творчества.

Литература

1. Изготовление тактильной книги для слепых и слабовидящих детей [Текст: непосредственный] : рекомендации для родителей / составители: О. Ф. Богатая, Е. М. Григорьева, О. С. Давыдова, Е. А. Зайкина, В. А. Ковальчук, Д. С. Кравченко, А. В. Сорокина. – Сургут : Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, СурГПУ, 2016. – 12 с.

2. Как сделать тактильную книгу [Текст: электронный] // Центральная городская библиотека для детей и юношества города Новоуральска : [сайт]. – Режим доступа : <http://www.childlib.ru/dep-adult/secret-materials-4.htm> (16.03.2021).

3. Каспирович, О. Эти книжки «читают» руками [Текст: электронный] / Ольга Каспирович // Ярмарка мастеров : [сайт]. – Режим доступа : <https://www.livemaster.ru/topic/116602-eti-knizhki-chitayut-rukami> (16.03.2021).

4. Маснянкин,а О. Технология разработки тактильной книги для детей с нарушениями зрения [Текст: электронный] / Ольга Маснянкина // Ярмарка мастеров : [сайт]. – Режим доступа : <https://www.maam.ru/detskijasad/tehnologija-razrabotki-taktilnoi-knigi-dlja-detei-snarushenijami-zrenija.html> (16.03.2021).

5. Тактильные рукодельные издания [Текст: электронный] // Российская государственная библиотека для слепых : [сайт]. – Режим доступа : <http://rgbs.ru/professionals/docs/taktilnye-rukodelnye-izdaniya/> (16.03.2021).

ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Маслова А. Ю., Черенович О. В.,
МК ДОУ «Детский сад № 229», г. Новокузнецк*

Речевое развитие детей является важным направлением в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Это объясняется сензитивностью периода дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, к овладению основами культуры речи. В современной дошкольной отечественной педагогике термин «Педагогические технологии» рассматривается как:

– компонент педагогической системы, способ конструирования педа-

гогического процесса с помощью системы средств и методов обучения дошкольников в специально созданных дидактических условиях;

- инструмент профессиональной деятельности педагога, который имеет выраженную этапность;

- система способов, приёмов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач обучения и развитие личности воспитанника.

Выбирая педагогические технологии для развития связной речи воспитанников дошкольного возраста важно, чтобы технология была адекватна возрастным возможностям детей, а также обеспечивала гарантированный результат. Конечным результатом речевого развития детей дошкольного возраста всегда считалось развитие качественной устной связной речи.

Одной из педагогических технологий является технология активизирующего обучения связной речи дошкольников, которая направлена на формирование коммуникативного общения. Это мотивированный процесс взаимодействия между участниками коммуникации, который направлен на реализацию конкретной целевой установки и протекает в конкретных видах речевой деятельности.

Главным отличием технологии активизирующего обучения является позиция взрослого, он партнёр по общению. Педагог стремится установить с ребёнком равноправные, личностные взаимоотношения, поощряет инициативную речь каждого ребёнка. Каждый сценарий активизирующего обучения предусматривает возможности решения разнообразных задач речевого развития дошкольников: развитие лексической стороны речи, грамматических категорий, связной речи и коммуникативных навыков, совершенствование фонематических процессов. Языковой материал, игровые задания и проблемные ситуации нацелены на активизацию общения детей друг с другом, стимулируют инициативную произвольную речь ребёнка. Коммуникативная мотивация обеспечивает эмоциональный комфорт каждому ребёнку.

Актуальность использования технологии активизирующего обучения связной речи детей в современном дошкольном образовании нацелена на формирование качественной стороны речевой деятельности в процессе общения. Конечным результатом коррекционной работы с воспитанниками является развитие качественной связной речи.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения.

Картотека «Лексические рассказы» содержит материалы, направленные на совершенствование коммуникативных навыков и связной речи, развитие лексико-грамматических категорий, активизацию интеллектуальной и творческо-поисковой деятельности, позволяющие реализовать кор-

ригирующий компонент речевой коррекционно-развивающей деятельности в дошкольной организации, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО к структуре и содержанию программы.

В пособии представлена система работы в соответствии с перспективным планированием.

Таблица – Перспективное планирование по совершенствованию коммуникативных навыков и развитию связной речи у воспитанников подготовительной к школе группы

Лексическая тема	Задание
Воспоминания о лете. Скоро в школу	«После школы»: Беседа по вопросам. Пересказ текста
Фрукты. Сад. Труд взрослых	«Фрукты»: Беседа по вопросам по содержанию текста
Овощи. Огород. Труд взрослых	Составить загадки об овощах по заданному плану по образцу
Осень. Изменения в природе	«Осень»: Беседа по вопросам
Лес. Грибы. Ягоды	«Белкина пропажа»: Предложить ответить на вопросы полным предложением
Деревья и кустарники	«Запасливая белочка»: Составить пересказ с опорой на картинки
Я и моя семья	«Моя семья»: Составить рассказ о своей семье по заданному плану
Я – человек. Предметы личной гигиены. Охрана здоровья	«Мамина дочка»: Беседа по вопросам. Пересказ текста
Одежда. Виды ткани	Рассказать об одежде по плану. «Пуговица»: Беседа по вопросам. Пересказ текста
Головные уборы	Придумать название рассказа. Рассказать о головном уборе по заданному плану
Обувь	«Аккуратный Митя»: Беседа по вопросам. Пересказ текста
Дом и его части. Строительные профессии	«Мой дом»: Придумать название и составить рассказ о своем доме по представлению. Чтение изографа и написание зашифрованного слова печатными буквами. Беседа по содержанию. Пересказ текста
Зима. Зимние виды спорта	«Зима», «Зимний день»:

Лексическая тема	Задание
	Беседа по вопросам. Пересказ текста на выбор
Посуда. Правила этикета за столом	«Мамина чашка»: Предложить ответить на вопросы полным предложением. Пересказать текст по заданному плану
Продукты питания. Профессии повар, кондитер, пекарь	«Составить меню на один день». «Что важнее»: Беседа по вопросам. Пересказ текста
Новый год. Игрушки	«В гостях у Дедушки Мороза»: Беседа по вопросам. Придумать письмо Деду Морозу
Зимующие птицы	«Снегирь»: Беседа по вопросам. Пересказ текста
Домашние животные, птицы. Их детёныши	«Спор животных»: пересказ текста по ролям (ребенок берет на себя одну роль)
Дикие животные. Их детёныши	«О чем рассказал ежик?»: Беседа по вопросам. Пересказ текста
Животные и птицы Севера	«Животные и птицы Севера»: Ответить на вопросы полным предложением. Пересказ текста. Составить описательный рассказ о птице или любом из животных холодных стран по плану. Придумать название рассказа
Животные и птицы жарких стран. Зоопарк	Составить описательный рассказ о птице или любом из животных жарких стран по заданному плану. Придумать название рассказа
Инструменты. Профессии. Трудовые действия	«Профессии»: Закончить предложения по смыслу. Объяснить: «Почему все профессии одинаково важны?»
День Защитника Отечества. Наша Армия	«Наше Отечество»: Беседа по содержанию текста. «Собака санитар»: Беседа по вопросам с ответами полным развернутым предложением. Пересказ текста
8 Марта. Женские профессии	«8 Марта»: Беседа по содержанию текста. Составить рассказ о маме по предложенному плану.
Ранняя весна. Изменения в природе	«Весна»: Беседа по вопросам. Пересказ текста. «Разговор с весной»: Заучивание стихотво-

Лексическая тема	Задание
	рения, рассказ по ролям
Мебель. Моя квартира	«Скамеечка для бабушки» Беседа по содержанию текста. Пересказ текста
Транспорт. Профессии на транспорте	Придумать название и составить рассказ по плану
Правила дорожного движения	«Зачем нужны правила дорожного движения?»: Беседа по содержанию текста. Пересказ текста
Весна. Перелетные птицы	«Скворечник»: пересказать от первого лица (для мальчиков). «Скворечник»: пересказать от первого лица (для девочек)
Космос. Части суток	«Звездочет»: Придумать окончание сказки
Бытовая техника. Правила пожарной безопасности при работе с электроприборами	Придумать название и составить рассказ по плану. Заполнить кроссворд. Выделить и прочитав слово по вертикали
Мой край, город. Моя улица	Составить рассказ о Новокузнецке по представлению. Придумать название. Написать название города по образцу
День Победы	«День Победы»: Пересказ текста
Спорт. Летние виды спорта	«Сказка о том, как обруч стал символом Олимпийских игр»: пересказ любого абзаца на выбор
Растения и насекомые весной	«Четыре бабочки»: Беседа по вопросам. Пересказ текста
Школа. Школьные принадлежности	«После школы» Беседа по вопросам. Пересказ текста на выбор

К рассказам и сказкам для пересказа подобраны сюжетные картины, картинно-графическое изображение. Многофункциональность пособия обеспечивает развитие всех видов работ по связной речи. Шрифт рассказов по лексическим темам позволяет использовать тексты в процессе самостоятельного чтения.

Поэтапная работа по формированию связной речи строится по принципу от простого к сложному. Осуществляется дифференцированный подход к формированию и развитию связной речи.

Картотека «Фонетических рассказов» содержит дидактические материалы для коррекции произношения звуков, позволяющие реализовать корригирующий компонент речевой коррекционно-развивающей деятельности в дошкольной организации, обеспечивающей выполнение требова-

ний ФГОС ДО к структуре и содержанию программы. В пособии представлены альбомы с рассказами и сказками для автоматизации и дифференциации звуков разных групп:

Альбом № 1. Свистящие звуки «С, Сь, З, Зь, Ц».

Альбом № 2. Шипящие звуки «Ш, Ж, Ч, Щ»

Альбом № 3. Сонорные звуки «Л, Ль»

Альбом № 4. Сонорные звуки «Р, Рь»

Каждый рассказ сопровождается сюжетной картинкой, которая выступает в качестве зрительной опоры и обеспечивает базу для коррекции звукопроизношения, развития фонематического слуха. Шрифт фонетического материала позволяет использовать тексты для автоматизации и дифференциации правильного произношения в процессе самостоятельного чтения.

Поэтапная работа по формированию связной речи строится по принципу от простого к сложному. Осуществляется дифференцированный подход к формированию и развитию связной речи. Работа с одним рассказом может быть представлена в нескольких вариантах:

- мнемотаблицы,
- логопазлы,
- пересказ с опорой на предметные картинки,
- пересказ по сюжетным картинкам.

Работая по данной технологии с картотекой рассказов по лексическим темам, реализуются следующие задачи:

1. Повысить уровень развития связной речи старших дошкольников в соответствии с перспективным планированием средствами реализации тематических рассказов по лексическим темам в условиях коррекционной группы.

2. Обогащать представления об окружающих предметах и явлениях, расширить соответствующий словарь, развить смысловую сторону речи, понимание слова в соответствии с текстом.

3. Активизировать в речи глаголы, прилагательные, необходимые для высказывания.

4. Совершенствовать умение выразительно передавать текст произведения: овладеть средствами эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонация), расстановка логических ударений, пауз, правильного произношения, хорошей дикции.

Работая по данной технологии с картотекой фонетических рассказов реализуются следующие задачи:

- автоматизировать поставленные звуки и введение звуков в связную речь;
- развивать речевой слух и слуховое внимание, восприятие;
- развивать фонематическое восприятие и звуковой анализ слов;

- развивать звуковую выразительность: силу голоса и его тембр, темп и ритм речи, мелодику, навыки использования разной интонации;
- совершенствовать артикуляцию звуков, дифференциацию смешиваемых звуков, развивать восприятие речи.

Требования к картотеке рассказов по лексическим темам для пересказа.

Тексты доступны по содержанию, имеют воспитательную ценность, обогащают моральный опыт детей.

Наличие знакомых героев, персонажей с ярко выраженными чертами характера, понятными мотивами поступков.

Четкая композиция с хорошо выраженной последовательностью действий. Динамичность сюжета.

Доступность языковых средств.

Присутствие разнообразных и точных определений, сравнений.

Наличие прямой речи приветствуется.

Требования к картотеке фонетических рассказов для пересказа.

Очень важно, чтобы ребенок повторял и заучивал рассказы дословно.

При работе с детьми, когда автоматизация одного или группы звуков может длиться несколько месяцев, постоянно ощущается необходимость в новых текстах.

Мы выбрали именно то количество рассказов, которое окажется достаточным для коррекции недостатков звукопроизношения при самой сложной и полиморфной его патологии.

Составляя рассказы и сказки, мы стремились разнообразить их тематическую палитру с тем, чтобы максимально расширить лексические рамки детской речи.

Каждый рассказ максимально насыщен автоматизируемым звуком. В части рассказов исключены смешиваемые с основным, оппозиционные или более сложные звуки.

Для каждого ребенка определяется наиболее подходящий текст с учетом того звука, *автоматизация* которого на данном этапе коррекции произношения *более предпочтительна*.

Тексты подобраны для автоматизации и дифференциации разных групп звуков.

При работе с текстом следует опираться на речеслуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы.

Рассказы доступны по содержанию, имеют воспитательную ценность, обогащают моральный опыт детей.

Наличие знакомых героев, персонажей с ярко выраженными чертами характера, понятными мотивами поступков.

Четкая композиция с хорошо выраженной последовательностью действий. Динамичность сюжета.

Доступность языковых средств.

Присутствие разнообразных и точных определений, сравнений.

Наличие прямой речи приветствуется.

Как пользоваться пособием с максимальной эффективностью.

- Логопед (либо, по его заданию, воспитатель или родитель) выразительно читает ребенку весь рассказ целиком. В это время ребенок рассматривает картинку к рассказу и усваивает его содержание.

- Взрослый выясняет, насколько понят ребенку смысл всего рассказа, а также отдельных слов и выражений. Словарную работу необходимо проводить перед чтением текста. Таким образом, обеспечивается его смысловая доступность. На этом этапе и взрослый, и ребенок выделяют основные моменты сюжетной линии.

- Рассказ или сказка, имеющие картинку — прекрасная база для различных лексико-грамматических упражнений.

- Когда рассказ прочитан, на его базе полезно поработать над совершенствованием связной речи. Можно предложить ребенку:

- подробно описать предметы, объекты, героев, время года;
- добавить в рассказ предшествующие или последующие события;
- составить аналогичный рассказ со сменой времени действия;
- рассказать услышанную историю от первого лица или любого из действующих лиц и т. п.

Однако следует помнить, что во всех названных упражнениях ребенок будет пользоваться самостоятельной речью.

Если ребенок уже овладел грамотой, можно использовать рассказы и сказки для самостоятельного чтения.

Картотека «Рассказов по лексическим темам» и картотека «Фонетических рассказов» может быть использована на индивидуальных, подгрупповых занятиях. Адресована педагогам, воспитателям, для работы на коррекционном часе, родителям в качестве домашних рекомендаций.

Литература

1. Белобрыкина, О. А. Речь и общение : популярное пособие для родителей и педагогов. / О. А. Белобрыкина. // Разработки занятий по развитию речи и творческого нестандартного мышления детей дошкольного возраста. – Ярославль : Академия развития: Академия К, 1998. – 240 С. – Доступная эл. версия в ЭБС НГПУ.

2. Болотова, И. О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста. / Болотова И. О. // Молодой ученый. – 2016. – № 7.6. – С. 35–38.

3. Гудкова, Т. В. Методические рекомендации по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста / Т. В. Гудкова. // Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2009. – 26 С. – Доступная эл. версия в ЭБС НГПУ. – Текст : разные средства доступа.

4. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебник [Рассматривается сущность современных педагогических технологий. Их классификация. Дается характеристика наиболее известных современных, образовательных технологий...] / М. Н. Гуслова. – М. : Академия, 2018. – 672 С.

5. Коноваленко, С. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приёмы : методическое пособие. / С. В. Коноваленко. // – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 48 С.

МОДЕЛЬ ПРОЕКТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЫ

*Данилова Н. В., Раннева О. В., Надеина Л. А.,
МБОУ «СОШ № 64», г. Новокузнецк*

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 века, обеспечит достойную жизнь всем нашим гражданам.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Одной из эффективных, современных моделей школ, способной воспитать конкурентоспособных, социально ответственных, инициативных и компетентных граждан является модель общественно-активной школы. Общественно-активная школа стремится быть не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, спортивным, ресурсным центром местного сообщества.

Важнейшая задача общественно-активной школы – помочь ребенку обрести эффективную социальную компетентность, вооружить способностью активно и успешно жить в современном мире.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Они ориентированы на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обу-

чающихся, обеспечение их социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Достижение целей стандарта предусматривается через решение основных задач образовательной программы основного общего образования, среди которых особое место занимает включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Средняя общеобразовательная школа № 64 – муниципальная инновационная площадка Комитета образования и науки, Института повышения квалификации. Инициативной группой нашей школы в 2017 году разработан и представлен к защите инновационный проект по теме «Модель проектно-образовательной среды общественно – активной школы»

Цель проекта: Разработка и апробация модели проектно-исследовательской образовательной среды в общественно – активной школе как среды формирования метапредметных компетенций у всех обучающихся.

В «СОШ № 64» г. Новокузнецка несколько лет действует гражданско-патриотический центр «Истоки», который объединил деятельность кружков, клубов, объединений по данному направлению. На праздники, конкурсы, мероприятия приглашаются ветераны, учащиеся из других школ, воспитанники ЦРТ «Уголек», жители микросоциума.

Центр «Истоки» позволил создать единое воспитательно-образовательное пространство и наладил взаимодействие всех структурных компонентов воспитательной системы, формируя гражданственность и патриотизм школьников.

В спортивных залах постоянно проводятся спортивные турниры, соревнования по волейболу, баскетболу и другим видам спорта. На территории школы организуются спортивные лазертаги, лыжные гонки.

На праздники в актовый зал или музей ребята из детской организации «Гольфстрим» приглашают ветеранов педагогического труда, родителей, ветеранов комсомола.

За годы реализации инновационного проекта разработана модель проектно-исследовательской образовательной среды общественно-активной школы.

Результаты инновационной деятельности:

1. Педагогический коллектив в достаточной степени овладел методикой разработки и реализации педагогических проектов.
2. Создана программа «Проектная и исследовательская деятельность учащихся средней школы».
3. Подготовлено учебное пособие для 10–11 классов «Мой мир – твой мир» по курсу «Социальные компетенции».

4. Разработана программа курса «Учимся работать над проектами» и программа «Мир исследований. Мир открытий».



Рисунок 1 – Модель проектно-исследовательской образовательной среды общественно – активной школы

5. Подготовлены методические материалы по теме «Партнерство школы и родителей в проектной и исследовательской деятельности».

6. Подготовлен пакет документов для проведения мониторинговых процедур контроля успешности реализации инновационного проекта.

7. Разработана и реализуется программа мониторинга результатов инновационной деятельности и карта учета включенности учащегося в проектную и исследовательскую деятельность.

8. Ценный педагогический опыт работы школы по созданию и функционированию проектно-исследовательской образовательной среды в общественно-активной школе диссеминируется в разных форматах: публикации статей; фестивали, выставки-ярмарки, мастер-классы, семинары, конференции.

Под руководством педагогов учащимися были реализованы интересные проекты и исследовательские работы.

Одним из факторов успешности инновационной деятельности считается продуктивное сотрудничество. Налажено сотрудничество с социальными партнерами и организациями.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность не просто дополняет традиционные формы обучения, но и открывает во внешкольную сферу, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращает оценивание в самооценивание, вводит школьника в сферу социальных отношений. Она оказывает влияние на все аспекты образовательного процесса, поляризует образовательное пространство.

Литература

1. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся / Эксперимент и инновации в школе // – 2013. – № 5 – С. 14–22.

2. Конышева, Н. М. Проектная деятельность младших школьников на уроках. – Смоленск : Ассоциация 21 век, 2015.

3. Хуторской, А. В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения. – Школьные технологии, 2013. – № 3 – С. 95–100

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

Осипова М. В.,

МК ДООУ «Детский сад № 229», г. Новокузнецк

1. Часть (теоретическая)

ФГОС ДОО – прогрессивные идеи обучения, которые направлены на познавательную активность дошкольника в целом и предъявляют высокие требования к выбору методов обучения. В современных условиях ребёнок выступает в роли не «объекта», а в роли «субъекта» образования, ребёнок – личность. Инновационный процесс развития общества касается и системы дошкольного образования, которая считается начальной ступенью в раскрытии потенциальных возможностей ребенка. Этот подход ставит высокие требования к системе дошкольного обучения и воспитания. Одной из важнейших задач образовательно-воспитательной работы в ДООУ является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, а одним из направлений данной области развития является ранняя профориентация детей. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по данному вопросу и поиск более эффективных современных ме-

тодов, приемов и форм работы с дошкольниками в данном направлении. В своей практике по ранней профориентации и формированию предпринимательских навыков у дошкольников я применяю кейс-технологию.

Для начала вспомним, что же такое профессия.

Термин «профессия» от лат. *professio* – официально указанное занятие, специальность, от *profiteer* – объявляю своим делом, род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы. А результат профессиональной деятельности обычно является основным источником дохода.

Теперь разберемся, что такое ранняя профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике; сложная и многогранная проблема по масштабам государственная, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам. Так как профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Именно ДОУ является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях и начинает формировать предпринимательские навыки в разных профессиях. Поэтому ранняя дошкольная профориентация – это система мероприятий, направленных на прогнозирование личностного роста ребенка, выявление его способности, наклонности, определенной потребности в той или иной деятельности. Она преимущественно носит информационный характер общего знакомства с миром профессий, а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Мир, в котором мы сейчас живем, существенно изменился и продолжает интенсивно меняться по сравнению с предыдущими годами. Сегодня на первом месте для многих людей стоит ценность получения благ и удовольствий от жизни. Молодое поколение рассматривает профессиональный труд в большем случае как средство и источник получения возможностей (денег) для реализации потребительских ценностей и желаний. Формирование системных знаний о труде взрослых начинается уже в дошкольном возрасте и предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, раскрытие центральной, системообразующей связи понятия о том, что труд в каждом конкретном процессе достигается продуктом деятельности, который имеет ценностную значимость – удовлетворять ту или иную потребность. Другими словами, происходит связь преобразования человеком предмета труда (исходного материала) с результатом труда, удовлетворяющим потребности человека. Освоение знаний о результатах труда, представленных вещественным продуктом,

является важным для формирования интереса к труду, бережного отношения к его результатам.

ФГОС ДОО выделяет основные направления развития ребёнка, где приоритетными названы игровая и трудовая деятельность дошкольника.

Игра – это свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность, целью которой является проявление собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Игра – отражение жизни, ведущий вид деятельности ребенка. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя, в жизни и деятельности взрослых, отображают труд людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

Поэтому формирование представлений дошкольников о профессиях и формирование предпринимательских навыков необходимо строить с учетом современных образовательных технологий, одной из которых является кейс-технология, в основе которой стоит игровая деятельность.

И что же такое кейс-технология? В чем она заключается? Что она дает?

Название кейс-технологии произошло от латинского «casus» – запутанный, необычный случай; а также от английского «case» – портфель, чемоданчик. Кейс-технология направлена не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений. Кейс-технология помогает самостоятельно осваивать информацию и применять полученные знания в реальной жизни; развивает умственные, сенсорные и речевые способности, аналитические умения; формирует навыки социально-коммуникативного взаимодействия в общении в системах «ребенок–ребенок», «ребенок–взрослый»; обеспечивает взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка.

Кейс помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой профессии и лучше понять и запомнить материал. Это способ закрепления полученных знаний, так как в любое удобное время ребенок может самостоятельно или в игре со сверстниками взять кейс и поиграть. Работая с кейсом, ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию, которая пригодится ему для обучения в школе. Кейс-технология хорошо подходит для занятий в группах и подгруппах детей, так как позволяет выбрать задания под силу каждому, даже в разновозрастных группах. Например, ребенок младшего возраста собирает пазлы, а старшего составляет описательный рассказ. Работа по профориентации дошкольников и формированию предпринимательских навыков в ходе использования данной технологии строится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и интеграции всех образовательных областей, систематичности и повторности наблюдений, а также последовательности в усложнении содержания работы, других ее форм. Интегративный

подход позволяет наиболее эффективно развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности каждого ребенка.

В заключение теоретической части хочется отметить, что формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, формирование предпринимательских навыков представляет собой необходимый процесс, которым управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения. В том числе и интересное, творческое, перспективное направление педагогики – интерактивную педагогическую кейс-технологию, которая является интересным, творческим, перспективным направлением педагогики. Использование ее в нашей практике позволяет нам успешно решать многие воспитательно-образовательные задачи, что мы и попробуем показать вам сейчас в практической части.

2. Часть (практическая)

Представляю вам свою разработку многофункциональной дидактической игры «Все профессии важны» для детей от +4, она имеет 4 вариантов игр. Игра разработана по принципу интерактивной педагогической технологии «Кейс-технология», за основу я взяла дидактические игры – пазлы и игры – лото «Профессии».

Подобранные в кейсе игры направлены на раннюю профориентацию и формирование предпринимательских навыков.

Цель: знакомство детей с некоторыми видами профессий посредством дидактических игр, систематизирование знаний о профессиях людей и о предметах их труда, формирование предпринимательских навыков у детей.

Задачи:

1. Образовательные:

- сформировать знания детей о видах профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий;
- сформировать умение классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде);
- закрепить представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, о названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы.

2. Развивающие:

- обогащать и пополнять словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по теме «Профессии»;
- развивать навыки словообразования, способствовать развитию связной речи детей;

- развивать воображение, логическое мышление, память, любознательность, наблюдательность, мелкую моторику рук;
- осознавать значимость любой профессии;
- формировать представление о разделении профессий на мужские и женские, способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации.

3. Воспитательные:

- создавать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий;
- способствовать воспитанию умения работать в коллективе;
- развивать эмоциональную сферу детей и психологический комфорт;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

Данная игра может быть рекомендована для использования как для работы в ДОУ, так и в начальной школе, а также в домашних условиях по теме «Профессии». Игру можно использовать как во время ОД, подгруппового занятия, так и во время индивидуальной работы. Проводить игру можно с одним ребенком, с двумя или несколькими детьми. Также дети могут использовать кейс в свободной деятельности.

Участники игры: воспитанники детского сада, педагог, родители.

Материал: 7 карточек с изображением людей разных профессий, плюс 53 карточки с изображением оборудования, инструментов и материалов, необходимых для работы профессий, «загадки-картинки» на тему «Профессии» для беседы, мнемосхемы, азбука профессий, стихи о профессиях, игра «Четыре характера», 9 перфокарт, 11 разрезных картинок, игра-пазлы: «Все профессии важны».

Предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы, пословиц и поговорок о труде, дидактические игры, рассматривание альбомов с предметными картинками, экскурсии, беседы о профессиях родителей.

Продолжительность дидактических игр и занятий:

Вторая младшая группа (3–4 года) – не более 15 минут;

Средний дошкольный возраст (4–5 лет) – не более 20 минут;

Старшая группа (5–6 лет) – не более 25 минут;

Подготовительная к школе группа (6–7 лет) – не более 30 минут.

Словарная работа:

- существительные: врач, строитель, учитель, сапожник, пожарный, фотограф, повар, парикмахер, полицейский, портной, пекарь, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник, плотник, строитель;

- прилагательные: заботливый, добрый, внимательный, ответственный, профессиональный, знающий, умелый, добросовестный, дисципли-

нированный, нужный, полезный, необходимый, тяжелый, интересный, аккуратный, строгий, исполнительный и т. д.;

– глаголы: воспитывает, лечит, учит, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, печет, красит, кроит, пишет, сочиняет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает, считает, кладет, ухаживает, выращивает, устанавливает, поднимает, управляет, копает, сажает, охраняет, защищает и т.п.

Игра начинается с беседы по картинкам на тему «Профессии»

Цель: определить представление детей о профессиях людей и предметах труда, о том, какие предпринимательские навыки нужно человеку в той или иной профессии. Например....: (Выступающий показывает картинку, педагог (по желанию) составляет описательный рассказ).

А затем надо создать проблемную ситуацию, которую дети решают в играх.

Вариант 1. Дидактическая игра «Узнай профессию» (по предметам, по загадкам). В ходе игры формируются умения отгадывать и загадывать загадки, умения классифицировать и обобщать.

Вариант 2. Дидактическая игра «Расскажи-ка о профессии» (по мнемосхемам). В ходе игры формируется умение составлять рассказ-описание и выстраивать свои высказывания по определенной модели-схеме. Делаем акцент на то, что в каждом конкретном процессе трудовой деятельности достигается результат, продукт деятельности, который имеет точное значение – удовлетворять ту или иную потребность человека.

Вариант 3. Дидактическая игра «Чего не хватает?». Перед детьми раскладываются картинки с изображением той или иной профессии, а на одной из картинок нарисован знак вопроса. Нужно назвать профессию, и какой результат деятельности данной профессии, а также рассказать о том, как этот результат можно выгодно применить или получить за свой труд материальную оценку.

Вариант 4. Дидактическая игра «Подходит или нет?». Принцип игры тот же, только на двух картинках нарисованы предметы, не относящиеся к данной профессии. Нужно назвать предметы, которые не относятся к данной профессии, и заменить подходящими к этой профессии.

Вариант 5. Дидактическая игра «Четвертый лишний!». Принцип игры тот же, только на одной из картинок нарисован предмет, который не подходит к данной профессии, вследствие чего работник не сможет выполнить полученный заказ и получить от этого материальную прибыль.

Вариант 6. Дидактическая игра «Кому что нужно?» (Орудия труда). В данной игре игроки самостоятельно выбирают из картинок, расположенных в центре стола, те, которые можно отнести к данной профессии, объясняя для чего они нужны и какой будет фактический результат в ходе применения того или иного вида орудия труда, какую выгоду можно из этого получить.

Следующие игры направлены на усложнение и закрепление представлений детей о профессиях.

Вариант 7. Дидактическая игра-лото «Профессии». Ведущий поднимает наугад карточку, игрок, у которого карточка с подходящей профессией, называет предмет и профессию. Какой результат достигается в ходе выполнения профессиональных действий? Как выгодно можно реализовать этот полученный результат? Затем, забирает карточку и накладывает её на поле, на пустое место.

Вариант 8. Дидактическая игра «Играем сами». Игроки по очереди берут карточку из центра стола, и если она им подходит, то оставляют ее себе, если нет, то кладут в стопочку около других карточек в центре стола.

Вариант 9. Дидактическая игра – перфокарты на тему «Профессии». Игра позволяет укрепить мелкую моторику, улучшить графомоторные навыки. Дети проводят линии по трафарету (или без него) от картинки, изображающей профессию, до предметов, относящихся к данной профессии.

Вариант 10. Дидактическая игра «Узнаем профессии» в форме разрезных картинок. В игре закрепляем умение в счете до 5, потом 10 и знания геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Детям предлагается составить целую картинку из частей и по цифрам, назвать цифры, порядковый ряд и геометрические фигуры, из которых собирается картинка. Выигрывает тот, кто первый соберет картинку.

Вариант 11. Дидактическая игра «Узнаем профессии» игра-пазлы. Игра помогает формировать логическое мышление, память, внимание, зрительную память, умение составлять рассказ-описание по картинке, закреплять знания детей о профессиях и об инструментах труда, обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать связную речь, мелкую моторику рук, формировать умение составлять целую картинку из частей.

Вариант 12. Дидактическая игра «Четыре характера». Педагог предлагает назвать черты характера и человеческие качества, необходимые для каждой профессии.

А в конце – игры на закрепление, для формирования эмоционального фона – дидактические игры.

Вариант 13. Игра «Рефлексия по схеме» (мнемотаблицы). Дети обобщают свои знания о профессиях, о результате в ходе выполнения профессиональных действий и о том, как выгодно реализовать продукт деятельности данной профессии, а также высказывают свое личное мнение по работе (игре) с данной дидактической игрой. Вопросы: Что вам понравилось? Что не понравилось? Что нового вы услышали, увидели, узнали, чем занимались? Что бы вы еще хотели узнать нового по данной теме?

Вариант 14. Дидактическая игра «Кем я хочу стать? Как буду работать?». Игра, направленная на раннюю профориентацию детей, которая формирует умение делать выбор в соответствии с собственными интереса-

ми и способностями; помогает осознавать значимость любой профессии, результатов профессиональной деятельности и знаний о том, как максимально с выгодой можно реализовать продукты деятельности в той или иной профессии.

В заключение игры делаем вывод, к которому детей подводит применение данной педагогической технологии в ходе всей игры: Главное – любить и хорошо знать свое дело! Все профессии нужны! Все профессии важны!

И еще хочу уточнить, что в процессе работы, вы можете пополнять кейс новыми видами профессий, которые интересуют детей, а также новыми дидактическими играми. Кейс находится в доступности для детей, и они в любой момент могут организовать самостоятельную игру.

Итак, результат применения многофункциональной дидактической игры «Все профессии важны» показал, что умелое использование интерактивной педагогической кейс-технологии придает большую эффективность, действенность и результативность в ранней профориентации и формировании предпринимательских навыков у детей. Дает возможность обогатить знания и представления детей о некоторых видах профессий и о результатах профессиональной деятельности посредством дидактических игр; формировать умение классифицировать предметы по функциональному назначению, удовлетворению потребностей в труде; обогащать и пополнять словарный запас детей по теме «Профессии»; формировать представление о разделении профессий на мужские и женские; способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации; способствовать воспитанию умения работать в коллективе; развивать эмоциональную сферу детей и психологический комфорт.

Литература

1. Борисова, Е. М., Логинова, Г. П. Индивидуальность и профессия [Текст] / Е. М. Борисова, Г. П. Логинова. – М. : Знание, 1991. – 78 с.
2. Буре, Р. С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Р. С. Буре. – М. : «Просвещение», 1987. – 221 с.
3. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании [Текст] / О. С. Газман. – М. : Инноватор, 1997. – 72 с.
4. Игумнова, Е. Банкир, Фермер или портной... кто же я буду такой? [Текст] : учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. [Текст] / – Новосибирск, 1994. – 160 с.
5. Климов, Е. А. Путь в профессионализм. [Текст] / – М. : Флинта, 2003. – 318 с.
6. Нефёдова, К. П. Инструменты. Какие они? [Текст] / К. П. Нефёдова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 59 с.
7. Пасечникова, Т. В., методист ЦПО Самарской области. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации

: методическое пособие / Т. В. Пасечникова. – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.

8. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. [Текст] / Т. В. Потапова. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

9. Степанова, В. А. Профессии. Когда я вырасту. – М. : «Омега», 1998. – 32 с.

10. Энциклопедия «Мир профессий». – М. : Изд. «Знание», 2005.

11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М. : Изд. «Дрофа», 2007.

12. Шалаева, Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких. [Текст] / Г. П. Шалаева. – М.: Издательство «Эксмо», 2005. – 239 с.

13. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М. : Гном, 2013. – 93 с.

14. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 304 с.

13. Российская Федерация. Законы. О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов: правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, [утвержден постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 г. № 406]. – Москва : Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293 – Текст : непосредственный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ КАК КОРРЕКЦИОННОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

Потепун А. Ю.,

МК ДОУ «Детский сад № 229», г. Новокузнецк

Аннотация

В данной работе говорится о применении сказкотерапии как коррекционной здоровьесберегающей технологии. Самое ценное у человека – это жизнь, а самое ценное в жизни – это здоровье. Не случайно, в соответствии с ФГОС НОО, одной из современных задач дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Дошкольное учреждение должно создавать условия, позволяющие за период пребывания в детском саду, сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, сформировать желание использовать эти знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды,

направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Сказкотерапия – один из видов здоровьесберегающих технологий. Является инновационным методом в работе с детьми, который, позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребенка при помощи сказки, решая при этом самые разные задачи.

Сказкотерапия нацелена на развитие самосознания ребенка и обеспечивает контакт, как с самим собой, так и с другими, способствуя построению взаимопонимания между людьми и усвоению необходимых моделей поведения и реагирования, новых знаний о себе и мире.

Цель использования технологии сказкотерапии:

- здоровьесбережение, снижение агрессивности и тревожности у детей;
- формирование коммуникативных способностей;
- активизация в ребенке творческого, созидającego начала;
- раскрытие глубин собственного внутреннего мира, развитие его самосознания;
- формирование психологического здоровья детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Различают следующие виды сказок:

- дидактическая: ребенку повествуют о новых понятиях (дом, природа, семья, правила поведения в обществе);
- художественная: знакомство ребенка с эстетическими принципами, традициями человечества;
- диагностическая: в случае, если ребенок выбрал себе любимую сказку и героя, то в данном контексте герой является прообразом самого ребенка, каким бы он хотел быть;
- профилактическая: сказки для чтения, служащие накоплению знаний ребенком;
- медитативная: формирует положительное состояние малыша (например, перед сном).

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе способствуют:

- снижению уровня заболеваемости;
- развитию общей и мелкой моторики, повышению речевой активности;
- улучшению внимания, памяти, восприятия; умению видеть, слышать, рассуждать;
- коррекции поведения и преодолению психологических трудностей;
- снятию эмоционального напряжения и тревожности.

В сказкотерапии используются:

- настольный театр,
- куклы бибабо,
- фетровый театр,
- театр ручных теней,
- театр «живых» теней,
- театр масок,
- книжный театр,
- пальчиковый театр,
- магнитный театр,
- театр пяти пальцев,
- вязанный театр.

Воспитатель использует следующую структуру занятий по сказкотерапии:

- ритуал «погружения» в сказку (создается настроение для совместной работы – прослушивание сказочных мелодий или медитация по переходу в сказочный мир);
- знакомство со сказкой (происходит чтение либо прослушивание аудиозаписи);
- обсуждение (воспитатель задает вопросы, связанные с главным героем и сюжетом всего рассказа; обязательно определяется ценность сказки, чему она может научить ребенка).
- арт-терапевтическая работа (рисование героев или самого интересного момента сказки);
- ритуал «выхода» из сказки (закрывать глаза и вместе сосчитать до 3-х, на счет «три» перенестись из мира волшебства в реальность);
- подведение итогов.

Таким образом, имея скелет занятия и необходимый для него материал, воспитатель с легкостью сможет расположить ребенка к себе и настроить его на продуктивную работу.

Сказкотерапия помогает:

- воспитывать,
- развивать,
- обучать детей продуктивным навыкам взаимодействия с другими людьми, налаживать взаимопонимание в детском коллективе,
- развить речь, высшие психические функции: мышление, память, воображение.

Сказкотерапия как коррекционная здоровьесберегающая технология в детском саду занимает особенное место, поскольку именно дети наибо-

лее легко и просто усваивают нормы поведения, которые оказывают главные герои сказок.

Литература

1. Вачков, И. В. Сказкотерапия в работе детского психолога / Современное дошкольное образование. – 2008. – № 4. – С. 50–55.
2. Зинкевич – Евстигнеева, Т. Д. Путешествие в страну сказок : практическое пособие / Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева. – Санкт – Петербург : «Речь», 2004. – С. 12–59.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева. – Санкт – Петербург : «Златоуст», 1998. – 352 с.
4. Сакович, Н. А. Практика сказкотерапии / Н. А. Сакович. – Санкт-Петербург : «Речь», 2007. – 214 с.
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. – Москва : «Владос», 1999. – С. 32–274.
6. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – Москва : Политическая литература, 1982. – С. 270.

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ: СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

*Андропова Л. А., Слезак Ю. Е.,
МБОУ «Гимназия № 73», г. Новокузнецк*

Гимназия № 73 – одно из старейших образовательных учреждений г. Новокузнецка, отмечающее в этом учебном году свой 75-летний юбилей. С 90-х гг. гимназия ведет свою деятельность в инновационном режиме.

Приоритетом развития учреждения уже много лет является информатизация, а теперь и цифровизация, ведущей идеей которой является формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений на основе создания единого информационного пространства гимназии.

Статус инновационного учреждения предъявляет достаточно высокие требования и к уровню преподавания, и к качеству знаний учащихся.

Последние два года показали, что периодический переход традиционной формы обучения на дистанционный или смешанный формат оказывает влияние на устойчивость всего образовательного процесса. И это влияние не всегда положительное. Особого внимания в современных реалиях заслуживают учебная мотивация обучающихся, их осознание принадлежности к школьной семье, выполнение общественных поручений, социальная активность. Дистант, к сожалению, разрушает ощущение причастности

к школьной жизни, когда на удаленную форму обучения переходят не только вся образовательная организация, класс, но и отдельный ученик, оказываясь, таким образом, в коммуникационном вакууме. Отсутствие прямой учебной коммуникации оказывает негативное воздействие на обучающегося – сбивается ритм учебной жизни, нарушается ежедневный рабочий стереотип (уроки в школе→живое общение со сверстниками и учителями→выполнение домашних заданий и прочее). Поэтому внутрифирменное повышение квалификации в гимназии сегодня ориентировано на формирование, развитие и поддержку компетенций педагога в создании учебного контента. Таким образом, использование принципов педагогического дизайна, рефлексивных методик позволит сгладить проявление негативных тенденций, описанных выше.

Целями корпоративного повышения квалификации стали:

- овладение инновационными педагогическими технологиями;
- обновление знаний педагогов;
- повышение профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой компетентности учителей и администрации в условиях инновационного режима работы.

Достижение данных целей способствует развитию творчества, способности педагогов работать в коллективе, включенном в инновационный процесс.

Итогом такого подхода к развитию педагогического коллектива станет готовность к осуществлению профессиональной деятельности, ориентированной на достижение высокого качества образования при любой форме обучения.

Следует отметить преимущества внутрифирменного повышения квалификации перед традиционными:

- возможность оперативного отклика на меняющуюся ситуацию в образовании;
- непрерывный характер обучения в течение всей профессиональной карьеры человека;
- возможность организации командной работы учителей и администраторов школы;
- высокий уровень методической помощи конкретным учителям по решению конкретной проблемы;
- постоянное повышение квалификации всего коллектива школы, а не только отдельных педагогов.

Обращаем внимание, что в таком случае ответственность за результаты обучения распределена между гимназией и каждым обучаемым работником, что безусловно сказывается на качестве процесса.

При организации обучения были созданы условия для развития профессионально-личностной компетентности педагогов, которые направлены на:

- формирование благоприятного психологического климата, качественное межличностное и групповое взаимодействие в коллективе;
- улучшение профессиональной деятельности педагога и предоставление необходимой информации;
- проведение экспертизы деятельности педагогов, чтобы увидеть и понять то, что нельзя просто измерить или вычислить;
- развитие у педагогов функционального навыка исследовательской работы, активизацию личностной позиции педагога на основе приобретения субъективно новых знаний;
- оснащение технологическими условиями и организационными формами деятельности педагогов;
- обучение персонала, методическое сопровождение, создание продуктов деятельности, трансляцию продуктов деятельности.

Перечисленные условия составляют целостную картину, разные компоненты которой дополняют друг друга, обеспечивают системные сдвиги в вопросе профессионального совершенствования, развития профессионально-личностной компетентности; пробуждают в учителе творческие силы, приносят удовлетворение.

Определенные усилия в формировании и развитии компетенций педагогов становятся ресурсом инновационного развития учреждения, к ним можно отнести:

- способность работать в коллективе, включенном в инновационный процесс;
- готовность применять диагностику, рефлекссию, организаторские коммуникативные способности;
- осознанность и личную включенность в процессы, происходящие в гимназии, положительное отношение к инициативам и новшествам;
- высокая интенсивность обмена опытом, его доступность.

Образовательная организация является муниципальной инновационной площадкой, развивающей и апробирующей идеи информатизации и цифровизации, с 2014 г. Сегодня основной целью площадки являются разработка и реализация модели организационно-методического обеспечения цифровой трансформации МБОУ «Гимназия № 73» для повышения удовлетворенности и вовлеченности участников образовательных отношений. В рамках ее деятельности была проведена проектная сессия. Данная форма методической работы используется традиционно при входе в новый этап инновационного процесса. Результатом работы педагогического коллектива стала разработка проекта профориентационной направленности для

психолого-педагогической поддержки творческих и академических амбиций обучающихся. Тема выбрана не случайно, педагогам будет проще работать в группе из разных учителей-предметников, осваивая основные принципы педагогического дизайна. Такая организация работы позволит шире взглянуть на создание учебного контента, осознать собственные профессиональные дефициты и успешно с ними справиться. В перспективе полученные знания и практические навыки разработки можно будет перенести на предметное содержание.

Проект по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий».

Тема «Разработка образовательного контента в рамках учебно-сетевого проекта (УСП) «Время выбирать».

Цель: совершенствование компетенций педагогов в области создания учебного контента, применения в образовательном процессе цифровых технологий

Задачи:

- разработать модуль курса в рамках УСП с помощью соответствующих инструментов;
- разработать критерии и показатели оценки результативности деятельности участников проекта и эффективности инструментов, контента, материалов, методов оценки результатов и эффективности материалов;
- выработать решения для дальнейшего совершенствования учебного контента и определить перспективные направления его совершенствования.

Категория участников: классные руководители 7–9 классов, учителя-предметники, педагог-психолог, заместители директоров по ВР, кураторы проектов профориентационной работы в школе, родительское сообщество, социальные партнеры проекта.

Знания, которые получают участники: принципы педагогического дизайна, этапы разработки учебных материалов, облачные ресурсы для представления образовательного контента, организация рефлексивной деятельности ученика и учителя в дистанционном формате.

Умения, которые получают участники:

- формулировать измеримые и понятные цели обучения;
- оценивать целевую аудиторию и формы работы с ней;
- составлять список ожидаемых результатов;
- вырабатывать общий план и структуру материала;
- оформлять схему упражнений и оценок, визуальный ряд, интерфейс и общий дизайн;
- налаживать связь с сообществом обучающихся, что даст дополнительный материал для подготовки инструкций, сопроводительных документов;
- оценивать эффективность образовательного контента;

- видеть пути его улучшения;
- применять облачные инструменты для совместной работы.

Таблица – План проекта

Формат образовательного мероприятия	Тема мероприятия	Краткое содержание
Проектная сессия	Педагогический дизайн: принципы и этапы разработки учебных материалов	Знакомство с основами педагогического дизайна, анализ бэнчмарков, планирование деятельности микрогрупп, назначение руководителей микрогрупп
Мозговой штурм	Отбор содержания для модуля в рамках УСП, мотивирующий контент	Работа в документах совместного редактирования
Практический семинар	Организация рефлексивной деятельности ученика и учителя	Настройка коммуникации в рамках УСП, организация рефлексивной деятельности учителя и ученика
Практикум	Апробация модулей УСП в творческих группах проекта и экспериментальной группе обучающихся	Загрузка образовательного контента, сбор данных, корректировка содержания и технологических процедур сборки и анализа итогов прохождения модулей
Аналитическая сессия	Работа экспертов	Открытая экспертиза разработанных модулей
Практикум	Наполнение УСП	Апробация УСП, перевод проекта в режим обучающего контента

В ходе реализации проекта будут созданы следующие методические материалы:

- коллекция лучших учебных курсов;
- коллекция Интернет-ресурсов по педагогическому дизайну;
- сопроводительные документы;
- информационные материалы по педагогической коммуникации в дистанционном формате;
- чек-листы для организации рефлексивной деятельности обучающихся и учителя;

– методические рекомендации для составления аналитических материалов.

Участниками проекта будут выполнены следующие практические задания:

- анализ примеров образовательного контента, планирование деятельности микрогруппы;
- разработка образовательного контента профориентационной направленности в рамках работы одной из микрогрупп проекта, определение содержательных линий модуля, создание мотивационного контента;
- составление описания порядка взаимодействия в процессе выполнения заданий модуля, создание инструкции для заполнения чек-листов;
- анализ полученных результатов после прохождения модуля;
- проведение корректировки содержания и сопроводительных материалов на основе полученных аналитических данных.

Таким образом, после реализации проекта будет создан новый образовательный контент, что, в свою очередь, будет способствовать положительной динамики приращения цифровых компетенций педагогов.

Литература

1. Алиева, Э. Ф. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций [Текст] – Э. Ф. Алиева // Образовательная политика. – 2020. – № 1 (81). – С. 54–61.

2. Шерайзина, Р. М. Модель внутрифирменного обучения педагогических работников в общеобразовательной организации [Текст] – Р. М. Шерайзина, Е. А. Медник // Человек и образование. – 2015. – № 1. – С. 22–26.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТИФЛОПЕДАГОГА

***Стародубова А. А., Лямзина О. В.,
МК ДОУ «Детский сад № 229», г. Новокузнецк***

Быстрое развитие информационных технологий приводит к их широкому внедрению во все сферы общества, в том числе в сферу образования.

Под ИКТ обычно понимают электронные носители информации и технические средства по их обработке. Что это такое? Компьютер и компьютерные программы, принтер для печати, сканер для копирования материалов с бумажных носителей, мультимедийный проектор и т. д.

В настоящее время информационные компьютерные технологии – это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающему эффективность организации коррекционно-педагогической деятельности.

Использование инновационных технологий повышает качество обучения, мотивацию детей к получению новых знаний и ускоряет процесс усвоения знаний.

Цель: использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми и родителями.

Задачи:

- повышать профессиональное мастерство через использование информационно-коммуникативных технологий;
- внедрять ИКТ в совместную деятельность педагога и детей;
- использовать ИКТ в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах развития детей.

Для нас, как учителей-дефектологов, важно то, что компьютерные технологии открывают новые возможности в коррекционной работе. Существует огромное количество игр, позволяющих развивать у детей определённые психические процессы: память, внимание, мышление, воображение и т. д. Эти игры можно скачать и работать. Очень мало игр разработано именно для детей с нарушением зрения, в полной мере отвечающих офтальмо-гигиеническим требованиям и дающих возможность подбирать материал с учетом зрительных нагрузок и диагнозов. Поэтому мы создаем игры самостоятельно, используя различные программы и интернет ресурсы.

Для создания игрового материала и дидактических пособий можно использовать графические редакторы и десктопные программы, куда входят:

1. Графические редакторы и десктопные программы, позволяющие создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать цифровые изображения (рисунки, картинки, фотографии) на компьютере.

- Paint.net,
- Publisher,
- Adobe Photoshop,
- Picosmos Tools,
- Pixelmator.

Publisher – это удобное приложение от Майкрософт для создания неповторимых коллажей, газет (например, к юбилею школы), тематических плакатов, а также разнообразных игровых полей для дидактических игр. В данной программе мы создаем развивающие игры на развитие ориентировки в пространстве, формирования у детей представлений о правилах дорожного движения.

Adobe Photoshop – это многофункциональный редактор, позволяющий работать с изображениями и видеофайлами. Он содержит инструменты профессионального уровня для обработки изображений как с целью печати, так и для демонстрации на экранах компьютеров. Для улучшения изображений редактор Photoshop используется гораздо чаще, чем любая другая программа. Мы создаем в данной программе игры с контурами и силуэтами. Данные упражнения очень полезны детям с нарушением зрения. Они развивают у детей концентрацию и устойчивость зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственную ориентировку, воображение, логическую и зрительно-моторную координацию (согласованную работу пальцев с движениями глаз).

2. Онлайн-сервисы (для создания интерактивных обучающих игр и видеороликов):

- Треники,
- Learningapps,
- Online Test Pad,
- Canva,
- PlayPosit.

В своей работе мы используем бесплатный онлайн сервис «Канва». В нем можно создавать информационные плакаты, буклеты, объявления, коллажи, открытки, презентации, видеоролики и многое другое. Для работы на данном сервисе нужно сначала зарегистрироваться. Сервис «Канва» хорош тем, что здесь в принципе все есть, стоит только в готовые шаблоны добавить свой текст и скачать в хорошем качестве.

3. ИКТ в работе с родителями:

Современный родитель – это человек активный, находящийся в постоянном поиске новой информации, но обладающий огромным дефицитом времени. Все чаще мы слышим от родителей, что у них нет времени задержаться в наших приемных, чтобы ознакомиться с информацией на стендах, что не хватает времени для поиска материалов для дополнительных занятий с детьми.

Мир динамичен, постоянно изменяется. И уже трудно себе представить нашу жизнь без использования современных средств коммуникации...

В своей работе с родителями мы активно используем ИКТ технологии. Одним из современных интерактивных средств общения являются QR-коды. QR (Quick Response переводится как «быстрый ответ») коды представляют собой миниатюрные носители данных. Эти данные кодируются с помощью специальных программ или сервисов в виде белых и черных квадратов (могут быть выполнены и в других цветах).

QR-код является двумерным представлением обычного штрих кода, помещаемого практически на любую производимую продукцию. «QR» символизирует мгновенный доступ к информации, хранимой в коде. На

первый взгляд может показаться, что QR-код не способен вместить в себя большое количество информации, но на самом деле вместимость такого кода достаточно велика и зависит от того, в каком виде информацию в него хотят закодировать. Задача QR-кодов заключалась в хранении большого объема данных при небольшой площади их размещения. В работе с родителями возможности использования данного кода разнообразны.

Мы разместили QR-коды в стендовой информации для родителей. Они содержат ссылку в закрытую группу в социальной сети «В контакте». Здесь родители могут прочитать консультацию, а также скачать игры для детей.

4. Создание видеороликов.

Видеоролики являются неотъемлемой частью работы с родителями. Мы создаем поздравительные видеоролики, видеоролики развивающих занятий, а также обзор игр по различным направлениям коррекционной деятельности (в разработке).

5. Использование ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности тифлопедагога:

- обогащает работу тифлопедагога эмоциональной окрашенностью;
- вызывает живой интерес к предмету познания;
- освобождает от рутинной ручной работы;
- повышает производительность труда педагога и ребенка;
- повышает уровень педагогической компетентности родителей, информированности их о жизни группы и результатах каждого конкретного ребёнка, усиливает интерес к событиям в детском саду.

Мир динамичен, поэтому мы считаем, что педагог не должен стоять на месте. Статус педагога возрастает только тогда, когда педагог интересен детям и родителям. Использование инновационных технологий в образовании позволяет идти в ногу со временем и сделать образовательное пространство открытым.

При использовании ИКТ в работе не важен стаж работы педагогов и образование, а важно желание и стремление освоения ИКТ!

Литература

1. Туликов, А. В. Информационно – коммуникативные технологии в дошкольном образовании / А. В. Туликов // – 2013.
2. Новикова, Е. В. «Влияние интерактивных технологий на образование». / Е. В. Новикова // – 2016.
3. Горбунова, Л. Н., Семибратов, А. М. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система / Л. Н. Горбунова, А. М. Семибратов // Педагогическая информатика. – 2004. – № 3.
4. Гаргуша, Ю. Ф., Черлина, Н. А. Новые информационные технологии / Ю. Ф. Гаргуша // – 2004.

5. Иванова, Е. В. Повышение ИКТ – компетентности педагогов / Е. В. Иванова // – Журнал: Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. – № 12.

6. Славина, Т. Н. Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах: электронное пособие / Т. Н. Славина. – Волгоград : Издательство «Учитель», 2016.

7. Комарова, И. И., Комарова, Т. С., Туликова, А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / И. И. Комарова, Т. С. Комарова, А. В. Туликова // – 2008.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.canva.com/>
2. <https://vk.com/public18552313>
3. <http://qrcoder.ru/>
4. https://docs.google.com/drawings/d/1LYWerZDfQ1e_y2pIVvxhmvWwnc_ma0f9qccbmVe-2s/edit

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ) В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тихомирова М. Ю.,

МК ДОУ «Детский сад № 229», г. Новокузнецк

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника.

Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения. Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает исследовательская деятельность (экспериментирование).

Для дошкольников характерны быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, снижение внешней мотивации учебной деятельности. Несоответствие уровня развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья препятствует адекватному пониманию поставленной задачи и предлагаемой информации. Отсюда снижение познавательного интереса. Чтобы заинтересовать детей, сделать их обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, технологии.

Ребенок очень любопытен. Его поведению свойственна живая непосредственная реакция на новое. Необходимо помочь ребенку сориентироваться в потоке информации, систематизировать и упорядочить ее. При этом важно не заглушить природную тягу к познанию, а расширить познавательную сферу ребенка.

Он изучает все как может и чем может. К сожалению, у детей, имеющих нарушения зрения, сужен объем представлений о предметах и явлениях окружающего мира, слабо развита познавательная активность, а значит, социально-бытовое ориентирование. Дети недостаточно владеют компенсаторными приемами восприятия на полисенсорной основе. В связи с этим у них наблюдается обеднение практического опыта.

Это позволяет максимально внедрить технологию экспериментирования, которая активизирует использование сохранных анализаторов детей. Ведь чувственное понимание окружающего принято считать начальной ступенью познания.

В соответствии с ФГОС в современном дошкольном образовании выделена познавательная образовательная область и предлагается познавательно-исследовательская деятельность.

В условиях инклюзивного образования контингент воспитанников составляет неоднородную группу по нарушениям здоровья и проявления дефектов развития. Это дети с нарушениями зрения, с задержкой психического развития различного генеза, дети с ДЦП.

Научные разработки позволили выделить особенности познавательно-исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Как обуздать кипучую энергию и неугасимую любознательность малыша? Как максимально использовать пылкость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира? Как способствовать развитию творческого начала ребенка? Эти и другие вопросы непременно встают перед родителями и воспитателями. В данной работе собрано большое количество разнообразных опытов и экспериментов, которые можно проводить вместе с детьми для расширения их представлений о мире, для интеллектуального и творческого развития ребенка. Описываемые опыты не требуют никакой специальной подготовки и почти никаких материальных затрат.

Цель – оказать методическую помощь педагогам детского сада по организации технологии экспериментирования; составить алгоритм подготовки и проведения экспериментов по физике и химии для старшего дошкольного возраста.

Подходя к созданию исследовательской деятельности у дошкольников с ОВЗ, мы поставили следующие задачи:

1. Изучить литературу и интернет источники по теме.

2. Организовать предметно-развивающую среду и оптимизировать условия, способствующие развитию познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ.

3. Описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), с помощью каких форм и методов рекомендуется проводить деятельность.

4. Разработать план работы по технологии экспериментирования: определить этапы проведения мероприятия и сроки информирования его потенциальных участников.

5. Организовать работу с родителями по развитию и экспериментальной деятельности дошкольников в домашних условиях.

Развитие познавательных интересов детей, коммуникативной деятельности, расширение опыта ориентировки в окружающем мире, сенсорное развитие, восприятие, внимание, память, наблюдательность, умения выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, способности анализировать, сравнивать, делать простейшие обобщения. Именно поэтому мы поставили перед собой задачу: оптимизировать условия, способствующие развитию познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ.

Исследователи выделяют следующие методы и приемы организации поисково-исследовательской деятельности, доступные и интересные детям дошкольного возраста с ОВЗ:

1. Опыт – основной метод исследования, научный процесс, целенаправленное действие, при успешной реализации которого подтверждается или опровергается гипотеза. Для реализации задач может использоваться специальное оборудование, при этом опытное пространство всегда ограничено.

2. Эксперимент – метод исследования, осуществляемый в управляемых условиях для подтверждения гипотезы. Экспериментатор активно взаимодействует с объектом и направляет его, что отличает данный процесс от наблюдения.

Методы и формы обучения.

К основным признакам технологии развивающего обучения при экспериментировании можно отнести:

- специальное использование приёмов мнемонической деятельности (совокупность специальных приёмов и способов запоминания нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций);

- использование алгоритмических, эвристических приёмов умственной деятельности;

- применение наглядно-представленных «опор» – условных знаков, символов.

Одним из перспективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В практической деятельности дети самостоятельно или при помощи взрослого выполняют элементарные опыты, получают достоверные знания из наблюдений.

Анализируя результаты детской экспериментальной деятельности, мы определили слабые и сильные стороны методов.

По способу применения эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т. д.)

Положительные стороны демонстрационного метода:

- практически исключены ошибки при проведении опытов;
- при демонстрации всего одного объекта педагогу легче распределить внимание между объектом и детьми, установить с ними контакт, следить за качеством усвоения знаний;
- уменьшен риск нарушений правил безопасности и возникновения непредвиденных ситуаций;
- проще решаются вопросы гигиены;

Демонстрационные эксперименты имеют и слабые стороны:

- объекты находятся далеко от детей, и дети с нарушением зрения не могут рассмотреть мелкие детали;
- каждому ребенку объект виден под каким-то одним углом зрения;
- ребенок лишен возможности осуществлять исследовательские действия, рассматривать объект со всех сторон;
- восприятие осуществляется в основном с помощью одного (зрительного), реже двух анализаторов; не задействованы тактильный, двигательный, вкусовой и иные анализаторы;
- сравнительно низок эмоциональный уровень восприятия;
- сведена до минимума инициатива детей.
- затруднена индивидуализация обучения.

Сильные стороны фронтальных экспериментов выражаются в том, что дети могут:

- хорошо видеть мелкие детали;
- рассмотреть объект со всех сторон;
- использовать для обследования все анализаторы (обоняние, осязание и т. д.);
- реализовать заложенную в них потребность к деятельности;
- работать в индивидуальном ритме, уделять каждой процедуре столько времени, сколько требуется при своем уровне подготовленности и сформированности навыков;

– эмоциональное воздействие фронтальных игр-экспериментов выше, чем демонстрационных;

– процесс обучения индивидуализирован.

Слабые стороны фронтального метода:

– труднее найти много объектов;

– во время фронтального эксперимента труднее следить за ходом процесса познания, за качеством усвоения знаний каждым ребенком;

– труднее установить контакт с детьми.

Сочетание различных дидактических приемов и форм с элементами занимательности, сравнения и описания позволяют нам, тифлопедагогам, развивать познавательно-исследовательскую деятельность.

Тифлопедагог при необходимости дублирует объяснение нового материала. Дети даже с остаточным зрением полагаются на визуальное обследование предметов и явлений, получая фрагментарный, неполный зрительный образ. Поэтому детям предлагаем карточки с контурным и силуэтным изображениями. Большое внимание уделяем обучению условных обозначений, что облегчает процесс экспериментирования. В ходе опыта дети пользуются карточками-схемами, алгоритмом действий.

Формируем умение детей активно применять сохранные анализаторы (осязание, обоняние и т. д.) для полного предметно-пространственного восприятия. Дети совершенствуют обследовательские действия, определяя форму, характер и свойства поверхности.

Известно, что ни одну коррекционно-образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Родители помогают в оборудовании уголков экспериментирования, пополняют необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях. Они являются важным и неотъемлемым звеном данной работы. Их задачей является всемерное, безотказное содействие своим детям в поиске информации, иллюстраций по изучаемым темам. А также чрезвычайно важно проведение еженедельных мероприятий «Вместе с ребенком», которые предполагают тесный контакт родителей с детьми, ориентируют их на эмоционально-познавательное общение. Следовательно, такое взаимодействие с родителями благотворно влияет на психологическое развитие ребенка и, как следствие, дает большие возможности для повышения уровня его познавательных способностей.

Материальное – техническое оснащение.

Для развития познавательной активности и самостоятельной деятельности в кабинете создана мини – лаборатория:

– детская и взрослая униформа (халаты), лупы (с подсветкой, стандартные) зеркала, мыло, губки, пипетки, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы; «бросовый материал» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т. п.);

- ёмкости: стаканы разной формы, пластиковые банки, бутылки, ведерки, мерки, воронки, сито, формочки, лопатки;
- вещества: крахмал, сода, лимонная кислота, соль, сахар, перекись водорода и т. д.;
- инструкция по технике безопасности при проведении опытов с детьми.

Результаты внедрения технологии экспериментирования, показали, что дошкольники с ОВЗ стали активно проявлять интерес к жизни, задавать вопросы уточняющего характера, устанавливать связи между свойствами предметов и их использованием. Воспитанники стали активно использовать сохранённые анализаторы, что способствует преодолению дефекта. Мы отметили положительную динамику в тактильном восприятии. Дети стали более внимательны к разным природным явлениям, более аккуратны к своему телу.

Экспериментальная деятельность даёт детям возможность проявления самоорганизации (после каждого эксперимента дети учатся самостоятельности при уборке рабочего места), ответственности.

Таким образом, организованная познавательно-исследовательская деятельность в условиях инклюзивного образования актуальна как никогда, инновационные технологии, разрабатываемые в этой сфере, реализуются в нашем ДООУ, осуществляя потенциальные возможности ребенка, что в дальнейшем послужит базой для его социальной адаптации.

Литература

1. От педагогики повседневности – к педагогике развития. Журнал «Дошкольное воспитание». – № 11/2004.
2. Иванова, А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.
3. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – Москва, 1999.
4. Перельман, Я. И. Занимательные задачи и опыты. – Екатеринбург, 1995.
5. Мурудова, Е. И. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. – Детство-пресс, 2010.
6. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада : методическое пособие. – М. : Мозаика – Синтез, 2007.
7. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. [Текст]/ Л. Н. Прохорова. – Москва, 2010.
8. Рыжова, Н. А. Что у нас под ногами. [Текст] / Н.А. Рыжова. – Москва, 2010.
9. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет. [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж, 2011.

10. Козлова, С. А. Мой организм. [Текст] / С. А. Козлова. – Москва, 2010.
11. Гризик, Т. И. Познаю мир. [Текст] / Т. И. Гризик. – Москва, 2010.
12. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознателька» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
13. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5–7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
14. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М. : Просвещение, 2011. – 362 с.
15. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
16. Кирсанова, Т. В., Кузьмина, С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ. / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.
17. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб : Детство-Пресс, 2015. – 64 с.
18. Короткова, Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3. – С. 4–12.
19. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М. : Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Толмачева И. У., Толмачев А. Б.,
МБУ ДО ДТ «Вектор», Новокузнецкий городской округ*

В наше время постоянно возрастает техническая сложность средств производства, что требует особого внимания к профессиональным интеллектуальным качествам инженера, а также к его творческим способностям. Готовить детей к изучению технических наук – значит обучать, и развивать техническое творчество. Это будет содействовать воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерным мышлением.

На развитие инженерного мышления дошкольников направлен региональный инновационный проект «Моделирование образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования» (Приказ Министерства образования Кузбасса от 09.09.2021 № 2535), участником которого является учреждение дополнительного образования – МБУ ДО ДТ «Вектор» (научный руководитель – канд. пед. наук, Федорцева М. Б.)

Под инженерным мышлением понимается вид деятельности, направленный на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции. В структуру инженерного мышления, по мнению ученых Д. А. Мустафиной, Г. А. Рахманкуловой, Н. Н. Коротковой входит несколько компонентов (рис.1) [3].

Техническое мышление	Конструктивное мышление	Исследовательское мышление	Экономическое мышление
• умение анализировать устройство и принцип работы технических объектов	• умение строить модели решения поставленной проблемы или задачи	• определение новизны в задаче • сопоставление с известными классами задач • умение аргументировать свои действия, полученные результаты • умение делать выводы	• рефлексия качества процесса и результата деятельности

Рисунок 1– Структура инженерного мышления

Главное в инженерном мышлении – решение конкретных, выдвигаемых производством задач и целей с помощью технических средств для достижения наиболее эффективного и качественного результата.

Зачатки инженерного мышления формируются у каждого человека с малых лет, так как с самого раннего детства ребенок находится в окружении техники, электроники и даже роботов. Данный тип мышления необходим как для изучения и эксплуатации техники, так и для предохранения автоматического неосознанного «погружения» ребенка в техномир: приучение с раннего возраста исследовать цепочку «кнопка – процесс – результат» вместо обучения простому и необдуманному «нажиманию на кнопки» [4].

Ребенок должен получать представление о начальном моделировании, как о части научно-технического творчества. Основы моделирования естественным образом включаются в процесс развития ребенка так же, как и изучение размера, формы и цвета [5], тесно связаны и опираются на сен-

сомоторное развитие дошкольника.

Основным признаком инженерного мышления является то, что оно формируется на основе научно-технической деятельности, как мышление по поводу конструирования [2], например, из Lego. Недаром разработчики данного конструктора назвали его Lego, что переводится как "увлекательная игра". Конструкторы Lego позволяют детям развивать мелкую моторику, творческое мышление, способность решать проблемы, когда, например, детали не подходят друг к другу. Дети имеют возможность сооружать замки, башни, машины, лодки, возводить как огромные, так и небольшие конструкции, одновременно осваивая понятия фигур, двух- и трехмерных объектов, а также обучаться работе в команде, претворяя идеи в реальность.

Лего-конструирование является основой образовательной деятельности при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория Самоделкина» для учащихся 5–7 лет в условиях МБУ ДО ДТ «Вектор». Целью программы является развитие технического мышления у дошкольников средствами лего-конструирования. Данная программа внедряется с сентября 2021 года в рамках открытия новых дополнительных мест при реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Сегодня ею охвачено 220 учащихся дошкольного возраста МБУ ДО ДТ «Вектор».

При проведении занятий используются различные формы образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые и групповые. Сочетание индивидуальных и совместных форм конструирования повышает продуктивность, понимание способов деятельности, что позволяет создавать содержательное общение детей.

Включение конструирования в различные события детского коллектива (праздники, игры, развлечения, конкурсы) способствует формированию потребности, желания конструировать. Организация целенаправленных наблюдений за различными объектами (на улице, в природном окружении) является важным этапом для развития детских замыслов. Дети, набираясь конструктивного опыта, реализуют свои технические решения, проявляют находчивость и изобретательность, экспериментируют, а затем совершенствуют свои постройки. Все это является средствами развития инженерного мышления дошкольников.

Главным показателем успешности в нашей работе является ребенок, его успехи в образовательной деятельности. Как же оценить результаты освоения ребенком программы, а в частности, определить уровень развития инженерного мышления? Для этого в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования используется такой инструмент, как диагностика, который позволяет определить исходный уровень развития, наблюдать за ростом уровня развития, проводить итоговый мониторинг по окончании реализации программы.

В рамках дополнительного образования при реализации программы «Лаборатория Самоделкина» используются, прежде всего, традиционные методы диагностики: наблюдение, беседа, дидактические игры, опросы. Особое место занимают специальные задания, которые учащиеся выполняют, участвуя в конкурсах технической направленности, таких как: «Собери модель по образцу», «Собери робота самостоятельно», «Расскажи о своей модели, опиши ее предназначение и достоинства» и пр.

Определяя уровень развития инженерного мышления детей, при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы мы используем подход, предложенный молодым ученым Миназовой Л. И. и выделяем такие критерии, как:

- желание конструировать;
- умение конструировать;
- уровень сформированности образовательных способностей [1].

При этом фиксируются оптимальный, достаточный, недостаточный уровни развития инженерного мышления дошкольника (табл.1).

Таблица – Уровни сформированности инженерного мышления ребенка дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Уровни		
		оптимальный	достаточный	недостаточный
Желание конструировать	Выбор наиболее приемлемого вида деятельности для ребенка дошкольного возраста	Выбирает конструирование первым из предложенных видов деятельности	Выбирает конструирование вторым из предложенных видов деятельности	Выбирает конструирование третьим из предложенных видов деятельности
Умение конструировать	Реакция на задание. Выбор материалов. Результат деятельности. Оригинальность	В продукте деятельности отражены все показатели продуктов детского творчества	В продукте деятельности отражена половина показателей продуктов детского творчества	В продукте деятельности отражено мало показателей продуктов детского творчества
Уровень сформированности познавательных	Развитие конструктивных, математиче-	Выполнение заданий безошибочно, само-	Нуждается в помощи, допускает много оши-	Не отвечает, часто ошибается, делает все непра-

Критерии	Показатели	Уровни		
		оптимальный	достаточный	недостаточный
способностей	ских, логических способностей	стоятельно	бок	вильно

Проведенный анализ образовательной деятельности по реализации программы показал позитивную динамику развития инженерного мышления учащихся объединения «Лаборатория Самоделкина» на окончание первого полугодия 2021–2022 учебного года (Рис.2).

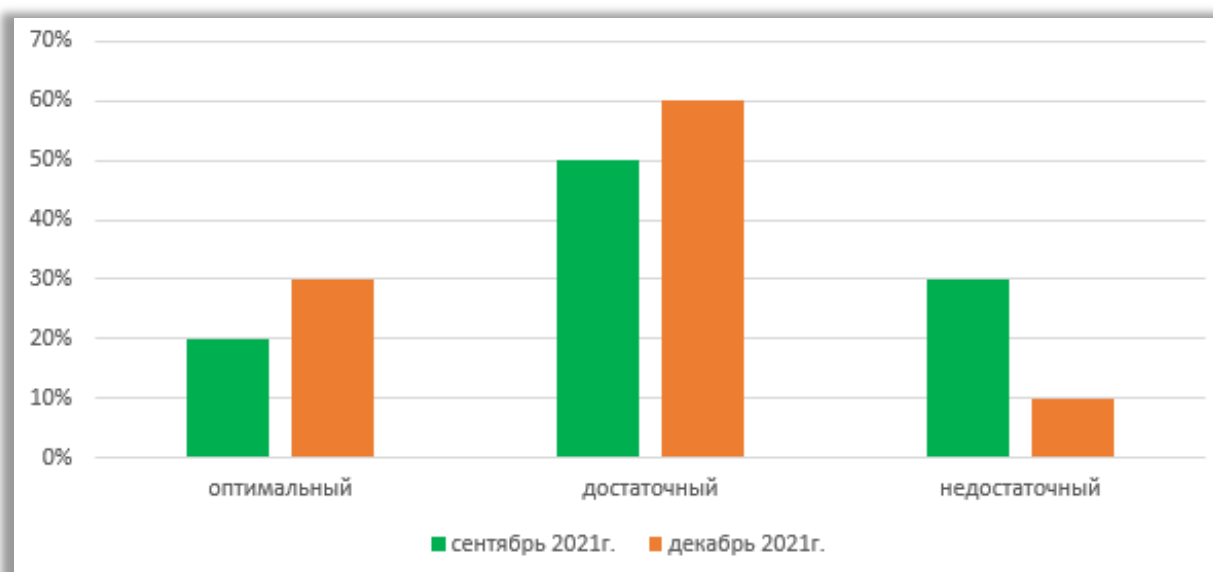


Рисунок 2 – Уровень развития инженерного мышления учащихся

Необходимо отметить развитие таких важных личных качеств у дошкольников, которые формируются в процессе занятий конструированием, как внимание друг к другу, умение поделиться деталями, создать совместный проект, учитывая особенности каждой придуманной и созданной модели.

Родители в деле воспитания и развития инженерного мышления дошкольников являются нашими главными социальными партнерами, и эффективность работы педагога во многом зависит от поддержки родителей.

Для определения уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом в МБУ ДО ДТ «Вектор» проводятся мониторинговые исследования. Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности учреждения, свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации над разви-

ем и совершенствованием образовательной деятельности [6].

Для организации обратной связи с родителями в МБУ ДО ДТ «Вектор» регулярно проводится анкетирование родителей. Нас интересует, какие требования родители предъявляют учреждению дополнительного образования, когда они приводят к нам ребенка, какие качества они хотят развить в своих детях, какие позитивные изменения видят родители в своих детях? Стал ли ребенок самостоятельнее? Насколько ребенок может наладить контакт с другими детьми? И, конечно же, для нас очень важны пожелания родителей.

Опрос показывает, что 50 % родителей отмечают, что дети стали проявлять заинтересованность к предметам технического цикла, замечают, как устроен тот или иной прибор бытовой техники, анализируют особенности конструкции игрушек и моделей, 80 % детей могут самостоятельно организовать свой досуг, 70 % могут придумать новую модель и рассказать о ней (Рис. 3).

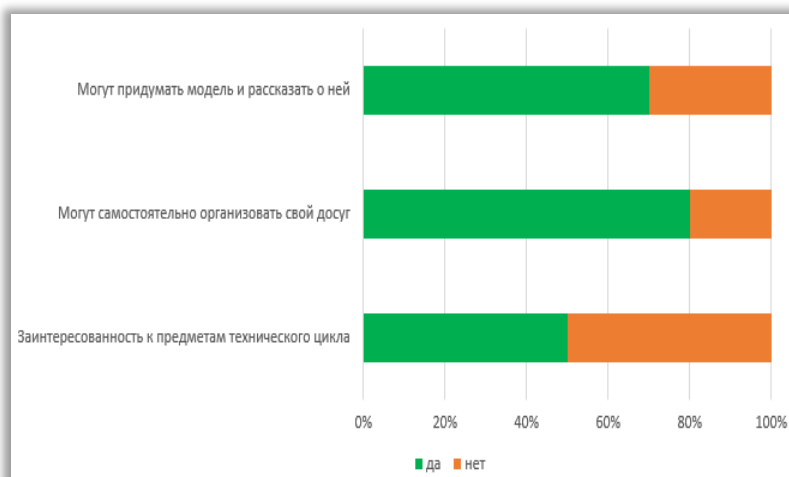


Рисунок 3 – Результаты опроса родителей

Для того чтобы ребенок достиг высоких результатов в освоении мира техники, необходимо начинать процесс развития инженерного мышления как можно раньше. Тем более, что от уровня и качества «базового» мышления ребенка зависит результат педагогических воздействий на него в будущем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория Самоделкина» способствует развитию технического мышления у дошкольников средствами лего-конструирования, формируя самое важное – интерес к техническому творчеству.

Литература

1. Миназова, Л. И. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста [Текст] / Л. И. Миназова // Молодой ученый. – 2015. – № 17(97). – С. 545–548.

2. Кочкина, Н. А. Организационно-методические основы планирования образовательной деятельности [Текст] / Н. А. Кочкина // Управление ДОУ. – 2012. – № 6. – С. 24.

3. Лебедева, Т. Н. Инженерное мышление: определение и состав его компонентов [Электронный ресурс] / Т. Н. Сапогина // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inzhenernoe-myshlenie-opredelenie-i-sostav-ego-komponentov/viewer>

4. Меерович, М. И. Технология творческого мышления : практическое пособие [Текст]. / М. И. Меерович // Библиотека практической психологии. – Минск : Харвест, 2003. – 432 с.

5. Теплов, Б. М. Практическое мышление [Текст] / Б. М. Теплов // Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. – Москва : МГУ, 1981.

6. Сапогина, С. Ю. Анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг [Электронный ресурс] / С. Ю. Сапогина // Социальная сеть работников образования – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2017/08/02/anketirovaniya-udovletvorennosti-roditeley>

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

*Худолеева М. Н.,
МБНОУ «Лицей № 11», г. Новокузнецк*

В настоящее время происходят процессы развития современного российского образования, связанные с потенциальными изменениями в науке, в жизненном укладе и постепенном включении российской системы образования в мировое образовательное пространство. Современным школьникам приходится адаптироваться в мире стремительных изменений, неопределенности и новых технологий. Уровень их подготовки не может сводиться только лишь к приобретению навыков письма, счета, чтения и приобретению определенного набора школьных знаний. Для того, чтобы стать успешными, им требуется постоянно развиваться, приобретать новые знания, совершенствовать умения и навыки в течение всей жизни, поскольку технологии и информация постоянно претерпевают изменения.

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования необходимо обеспечить к 2024 году глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; вос-

питание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [1].

В связи с этим, понятие функциональной грамотности становится как никогда важным для общества. Постоянное обновление информации в науке, образовании, медицине, системе правовых норм требует от человека постоянной открытости, способности ее понять, критически осмыслить и использовать в своей деятельности, как в обыденной, так и в профессиональной. Поскольку происходит стремительное введение в практику новых технологий, профессиональные знания и навыки нужно постоянно совершенствовать для того, чтобы они оставались востребованными и актуальными. Функциональная грамотность – это степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций. Её элементы составляют лексическую грамотность, информационную и компьютерную грамотность, умение человека понимать государственные акты и следовать им, соблюдение человеком норм и правил общественной жизни и безопасности и др. Также к функциональной грамотности относится уровень образованности, который характеризуется способностью решать нестандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний [2].

В целом, функциональная грамотность позволяет человеку эффективно и полноправно участвовать в политической, гражданской, экономической, культурной и общественной жизни общества. В связи с этим, у человека формируется потребность в постоянном приобретении новых знаний, умений и навыков. Существует некий универсальный характер компетенций, развитость которых определяет, насколько эффективно человек принимает решения, или действует в различных жизненных ситуациях, и насколько он способен к саморазвитию и самообразованию. В узком смысле «умеет учиться» и в широком смысле овладевает любыми новыми навыками, в которых возникает жизненная или профессиональная необходимость. Компетентность мышления проявляется в понимании, анализе и интерпретации задачи, выделении закономерностей в массиве фактов, выстраивании причинно-следственных связей, применении формальной логики в условиях недостаточности знаний. Выделение главного из имеющейся информации, определение противоречий и выявление аналогов, креативное мышление и изобретательность позволяют нестандартно действовать при решении проблемы наилучшим образом. Компетентность взаимодействия с окружающими людьми заключается в способности к сотрудничеству, совместной работе, в том числе в роли лидера и в роли участника команды. Проявление ответственности, координация действий внутри команды, способность договариваться, разрешать конфликты и осознавать возможные объективные противоречия. Компетентность взаимодействия с собой: самоконтроль, саморегуляция, распознавание своих эмоций, умение ими управлять. Самоорганизация – способность рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задачи, способность выбирать стратегию настойчивости или гибкости [3. С. 18].

Международное исследование PISA в 2015 году добавило в число проверяемых компетентностей «глобальную компетентность», которая подразумевает способность человека рассматривать разнообразные проблемы с различных позиций, кроме того, уважать позицию и точку зрения других людей, взаимодействовать с представителями различных культур, обеспечивать благополучие и стремление к устойчивому развитию [3. С. 22].

Разработка заданий для формирования функциональной грамотности у школьников представляет для учителей определенную сложность. Невозможно определить для этой задачи один единственный предмет, поскольку элементов очень много. Это, к примеру, и читательская грамотность, и финансовая, а также правовая и информационная, коммуникационная, естественнонаучная, математическая и др. Первоначальные навыки закладываются еще в начальной школе и должны совершенствоваться, усложняться на протяжении всего обучения. Структура задания представляет фабулу (сюжет), в котором содержится совокупность взаимосвязанных событий, задающих контекст заданий. Фокус заданий направлен на тему, которая представляет интерес у обучающихся. Сюжет описывает проблемную ситуацию, которая решается с помощью ответов на поставленные вопросы, с привлечением определенных предметных знаний, в рамках которой формулируется задание. Фабула сосредоточена на реальности ситуации, а не на предметном содержании. Также содержится стимул, который представляет своеобразную мотивацию для учащегося на выполнение данного задания. Стимул должен быть кратким и содержать в себе проблемную ситуацию, т. е. познавательную задачу, в которой отражается противоречие между имеющимися знаниями и предъявляемыми требованиями. Формулировка задачи побуждает ученика выполнить задание. Оценка выполненной задачи содержит предполагаемый ответ. [3. С. 106].

Задания, составляющиеся в рамках исследований PISA, дают описание реальной ситуации, в которой нет намека на раздел биологии, математики, истории, физики или химии, из содержания которого следует определить метод решения задачи. Учащемуся требуется использовать знания, полученные в рамках разных предметов для решения поставленной задачи.

Чтобы успешно выполнить задания исследований PISA, нужно учитывать уровни компетентности. Если рассмотреть самый высокий уровень, более 550 баллов, то учащемуся предстоит выбрать текст, в фабуле которого содержится недостаточно надежная и противоречивая информация. Ученику следует продемонстрировать понимание этой противоречивости, оценить и сформулировать гипотезу на основе длинных и сложных текстов, построить модель решения проблемы и оценить альтернативные точки зрения [3. С. 116].

Таким образом, современная действительность ставит перед выпускниками школ задачу адаптации к меняющимся условиям, к готовности нестандартно решать возникающие проблемы, в том числе и с применением новых технологий. Невозможно получить абсолютно все исчерпывающие прикладные знания за годы обучения, нужно уметь их совершенствовать по мере необходимости. Приобретенные за годы обучения в школе навыки работы с

информацией, ее анализ, сравнение и критическое осмысление помогут решать выпускникам насущные проблемы и задачи, а также помогут выработать определенные стратегии поведения в реальной жизни.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204
2. Зинченко, В. П., Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь. М. : Прайм-Еврознак, 2007. – 632 с.
3. Алексашина, И. Ю., Абдулаева, О. А., Киселев, Ю. П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие. – СПб. : КАРО, 2019. – 160 с.

ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

*Плетнева Л. А., Михайлова А. И.,
МБОУ «СОШ № 29», г. Новокузнецк*

Качество образовательной системы школы определяется множеством факторов, одним из ведущих показателей являются образовательные результаты обучающихся образовательной организации. В своей работе педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 29» сталкивается с рядом социально-экономических факторов, таких как:

1. Низкий общекультурный уровень обучающихся и их родителей. Согласно ежегодному опросу только 9 % родителей учеников имеют высшее образование, 46 % – средне-специальное, 41 % – среднее, 9% – основное. В связи с этим многие родители не считают получение образования необходимым для успешного будущего ребенка. В исследовании НИУ ВШЭ убедительно доказано, что выбор образовательной траектории ученика зависит от примера родителей [1].

2. Низкая мотивация к получению образования.

3. Снижение уровня доходов населения.

4. Изменение ценностной ориентации обучающихся и их родителей, представлений о престижных профессиях.

В связи с этим одной из главных задач школы является создание образовательной среды такого качества, чтобы каждый обучающийся смог достигать стабильно высоких результатов несмотря на вышеперечисленные факторы.

Для объективной оценки образовательных результатов учащихся, используются результаты всероссийских проверочных работ (далее –

ВПР). ВПР – это комплексный проект, направленный на осуществление мониторинга системы образования. Одной из целей ВПР является выявление уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Кроме того, ВПР способствует совершенствованию преподавания отдельных учебных предметов и повышению качества образования.

Проведенный анализ результатов ВПР-2020 и ВПР – 2021 в МБОУ «СОШ № 29» показал, что результаты учащихся по русскому языку объективны и сопоставимы с муниципальными результатами, опубликованными Отделом мониторинга качества образования Новокузнецкого городского округа. Однако, имеется ряд затруднений. Около 30% учащихся, выполнивших ВПР, не смогли подтвердить свою четвертную оценку по русскому языку, что может быть обусловлено стрессом на фоне ВПР, необъективностью выставленной оценки, отсутствием устойчивых знаний по предмету. Средний балл по русскому языку по школе составил 3,4 балла, неудовлетворительную оценку получили 15,5 % учащихся.

Для повышения качества образования и улучшения результатов ВПР в МБОУ «СОШ № 29» была разработана и утверждена Дорожная карта по реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования на основе результатов ВПР. Среди ряда других мероприятий данная Дорожная карта подразумевает разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, а также оптимизацию методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий в преподавании предмета, в том числе:

- активное привлечение средств ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности;
- реализация проектов;
- развитие критического мышления;
- внедрение технологии проблемного обучения;
- использование групповых технологий и развитие наставничества среди учеников (более «сильные» учащиеся берут шефство над отстающими, проводят устные опросы по темам, помогают осваивать новый материал).

На школьном методическом объединении (ШМО) учителей русского языка и литературы в начале года дополнительно были предложены и утверждены следующие меры по подготовке к ВПР, которые реализовывались в течение 2021–2022 учебного года:

1. Проведение контрольных и проверочных работ в формате ВПР, в том числе с использованием реальных заданий из демоверсий ВПР текущего года и прошлых лет из открытых источников в сети Интернет.

2. Ведение отдельных тетрадей для подготовки к ВПР для разбора отдельных заданий и самоподготовки учащихся.

3. Проведение в рамках некоторых уроков «пятиминуток ВПР».

4. Актуализации знаний и соотнесение заданий из учебника с заданиями из ВПР.

5. Построение индивидуальной работы с учащимися, показавшими низкие результаты на ВПР в предыдущие годы, а также с теми ребятами, которые испытывают затруднения при подготовке к ВПР. Выявление данных затруднений на основе подробного анализа работ учащихся. Для подробного анализа работ по большинству предметов в МБОУ «СОШ № 29» используются специальные шаблоны-анализаторы, которые по заданным параметрам помогают выявить наиболее сложные задания не только для отдельно взятого ученика, но и в среднем по классу или параллели, что позволяет сделать более объективные выводы о выполнении ВПР учащимися и скорректировать дальнейшую работу.

6. Участие в течение года педагогов в семинарах и вебинарах, посвященных ВПР, а также повышение квалификации.

7. Создание банка методических разработок и наглядных материалов по подготовке к ВПР.

8. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки к ВПР (включает серию мероприятий по развитию у обучающихся психологической готовности к ВПР, отработке навыков саморегуляции, самоорганизации и самоконтроля, оптимизацию уровня тревожности).

9. Формирование у обучающихся, педагогов, родителей позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов [2]. Адекватное отношение к оцениванию поможет не только снизить уровень стресса от проведения независимых процедур оценки качества образования, но и выявить проблемы и дефициты, начать работать над их устранением, что в конечном итоге повысит заинтересованность всех участников образовательных отношений в проведении оценочных процедур.

Реализация всех перечисленных мер предполагает повышение качества образовательных результатов обучающихся по русскому языку, а также экстраполяцию положительного опыта при подготовке к ВПР по остальным предметам.

Литература

1. Образовательные переходы в России: социально-экономическое положение семьи и успеваемость / Т. Е. Хавенсон, Т. А. Чиркина. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 24 с.

2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 05-71 от 16.03.2018 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

*Материалы XXIII городских Дней науки
(г. Новокузнецк, 08–17 февраля 2022 года)*

**Непрерывное профессиональное развитие педагога
в условиях инновационного пространства в МСО**

Ответственный за выпуск Е. А. Сафонова
Корректор Н. С. Зорина

Сдано в печать 07.07.2022 г.
Формат 60х90 1/16. Усл. печ. л. 6,19. Тираж 20 экз.

Множительный центр ИПК,
654041, г. Новокузнецк, ул. Транспортная, 17