

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог России» в 2022 году

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок регламентирует проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2022 году (далее – Порядок).

1.2. Порядок определяет сроки проведения Конкурса, перечень документов и материалов, предоставляемых для участия в Конкурсе; структуру, формат проведения и критерии оценки конкурсных испытаний; требования к жюри и экспертной группе Конкурса; порядок определения и награждения победителей Конкурса.

1.3. Учредителем Конкурса является Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка.

1.4. Организационное сопровождение Конкурса обеспечивает Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка совместно с муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (далее – МАОУ ДПО ИПК).

1.5. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса создается организационный комитет (далее – оргкомитет), который состоит из председателя, заместителя председателя и членов комитета. Состав оргкомитета утверждается приказом Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка.

1.6. Оргкомитет Конкурса:

- формирует состав жюри Конкурса, экспертной группы и регламент их работы. В состав жюри и экспертной группы входят специалисты Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка, МАОУ ДПО ИПК, руководители городских предметных методических объединений, победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства, представители образовательных организаций и общественных объединений;

- разрабатывает критерии и показатели для оценивания конкурсных работ;

- определяет требования к оформлению конкурсных работ;

- определяет порядок, форму, место и сроки проведения Конкурса;

- утверждает победителя и лауреатов Конкурса.

Экспертная группа:

- проводит экспертную оценку конкурсных материалов заочного этапа, по итогам которой составляется общий рейтинг участников Конкурса и определяются участники очного этапа, который передается в жюри очного тура.

Жюри осуществляет:

- оценку уровня представления работ участниками Конкурса в очном туре по критериям;

- оформление оценочных листов;

- составление рейтинга участников по результатам Конкурса;

- определение победителя и лауреатов Конкурса и передачу на утверждение в оргкомитет Конкурса.

1.7. Сроки проведения Конкурса: заочный тур – 18-24 октября 2022 года; очный тур – 3 ноября 2022 года.

2. Условия участия

2.1. Участниками Конкурса могут стать учителя-дефектологи и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и осуществляющие свою деятельность на территории города Новокузнецка.

2.2. Для участия в Конкурсе предоставляются следующие документы:

- заявление участника Конкурса по форме согласно приложению № 1 к настоящему Порядку (в формате *.doc);

- скан-копия заявки (в формате *.pdf или *.jpg);

- «Профессиональное портфолио» участника по форме согласно приложению № 2 к настоящему Порядку (в формате *.doc);

- цветная портретная фотография (в формате *.jpg).

2.3. Прием документов, указанных в п. 2.2 настоящего Порядка осуществляется в электронном виде по e-mail: okd.ipk@mail.ru до 17 октября 2022 года с пометкой в теме письма «на конкурс Учитель-дефектолог России».

3. Мероприятия Конкурса

3.1. Конкурс проводится в два тура: заочный и очный.

3.2. Заочный тур включает в себя два конкурсных испытания «Профессиональное портфолио» и «Видеофрагмент группового занятия/ урока».

3.2.1. Конкурсное испытание «Профессиональное портфолио».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом различных аспектов профессиональной деятельности и ее результатов.

Формат конкурсного испытания: текстовый документ в формате *.doc, составленный по форме согласно приложению № 2 к настоящему Порядку, содержащий сведения об участнике и его профессиональной деятельности. Портфолио должно содержать ссылки на материалы, подтверждающие указанные сведения.

Организационная схема проведения конкурсного испытания: портфолио направляется участником конкурса на почту okd.ipk@mail.ru.

Критерии оценивания конкурсного испытания:

Раздел портфолио	Критерии, показатели		Баллы
Общие сведения. Образование. Работа	1. Актуальность предоставленных сведений		0-2
	1.1	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 – портфолио не соответствует тематике Конкурса. <i>Участник не допускается к заочному этапу Конкурса;</i> 1 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник	2. Наличие разнообразия контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса		2-6
	2.1	Участник имеет опыт работы с разнообразными нозологическими категориями обучающихся с	1 – участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ; 2 – участник непосредственно работает и

Конкурса		ОВЗ	(или) работал ранее с 2-3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ; 3 – участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)
	2.2	Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ различных категорий	1 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет); 2 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – до 2 лет); 3 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет)
	3. Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии		1-5
	3.1	Конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	1 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития

			<p>обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);</p> <p>2 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>3 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>
	3.2.	Конкурсант принимает участие в межведомственном и сетевом взаимодействии	<p>0 – участник не включен в межведомственное и сетевое взаимодействие;</p> <p>1 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медикопедагогических комиссий;</p> <p>2 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медикопедагогических комиссий, общественных организаций</p>
Публикации и публичные выступления участника Конкурса	4. Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)		0-8
	4.1	Конкурсант является автором публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью (<i>оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы</i>)	<p>0 – у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психологопедагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>1 – участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>2 – участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК</p>
	4.2	Публикации конкурсанта соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	<p>0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования;</p> <p>1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса;</p> <p>2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса;</p>

			3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно
	4.3	Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 – опубликованные материалы являются плагиатом; 1 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны,, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения
	5. Наличие информации об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником		0-4
	5.1	Конкурсантом проведены мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей (за последние 3 года)	0 – участник не проводил мероприятия; 1 – участник провел 1-2 мероприятия; 2 – участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ
	5.2	Конкурсант принимал участие в качестве ведущего / докладчика / преподавателя в обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников (за последние 3 года)	0 – участник не принял участие в мероприятиях; 1 – участник провел/ принял участие в 1-2 мероприятиях; 2 – участник провел/ принял участие в 3 и более мероприятиях
Иное	6. Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса		0-3
	6.1	Интернет-ресурс конкурсанта информационно насыщен, наполнен методическими материалами и методическими разработками, соответствующими тематике Конкурса	0 – ресурс отсутствует; 1 – содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется
	7. Наличие эссе участника Конкурса		0-6
	7.1	Эссе соответствует тематике Конкурса и предъявляемым требованиям	0 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 – эссе соответствует тематике и

		требованиям Конкурса
	7.2	Аргументированность позиции автора
		0 – позиция не аргументирована; 1 – предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения
	7.3	Рефлексивность
		0 – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
	8.	Культура представления информации
		0-2 0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
Итоговый балл		3-36

3.2.2. Конкурсное испытание «Видеофрагмент группового занятия/ урока»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации и реализации различных видов развивающей деятельности учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока, соответствующий тематике Конкурса и следующим требованиям:

- формат видео – MP4;
- минимальное разрешение – 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность – от 10 до 15 минут;
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника, полным наименованием организации, которую представляет участник;
- использование при монтаже и съемке специальных программ – на усмотрение участника;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/ подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);

- фрагмент группового/ подгруппового занятия/ фрагмент урока не может состоять из фотографий и слайдов презентации.

Организационная схема проведения конкурсного испытания: видеоролик размещается участником на платформе YouTube / RuTube / в облачном хранилище, ссылка для просмотра указывается в заявлении участника.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания:

Критерии		Показатели		Баллы
1	Соответствие формальным требованиям	1.1	видеоролик соответствует требованиям, указанным в п.3.2.2 настоящего Порядка	0-1
				0 – ролик не соответствует формальным требованиям. <i>Участник не допускается к заочному этапу Конкурса;</i> 1 – ролик соответствует формальным требованиям
2	Содержание видеоролика	2.1	фрагменты занятия/ урока носят целостный содержательный характер, отражают решение одной или нескольких задач урока/ занятия	0-1
				0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам
		2.2	предлагаемые педагогические подходы соответствуют особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ	0-1
				0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
3	Знание и учёт психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	3.1	коррекционно-развивающие методики и приемы отобраны на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0-1
				0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
				0-1
3.2	материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0-1		
		0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		
3.3	используются дидактические средства обучения, соответствующие психофизическим возможностям обучающихся	0-2		
		0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен; 2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств		
3.4	используются технические средства обучения,	0-2		
		0 – технические средства обучения не используются;		

			соответствующие психофизическим возможностям обучающихся	1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства
4	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	4.1	педагог формулирует инструкции в доступной для понимания обучающимися форме	0-1 0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися
		4.2	обучающиеся с ОВЗ включены в различные виды деятельности на различных этапах урока/ занятия	0-2 0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие; 1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия
		4.3	создается ситуация успешности для всех обучающихся	0-2 0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся
		Итоговый балл		

3.3. 3 (три) участника, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочного тура, становятся лауреатами Конкурса и выходят в очный тур.

3.4. Очный тур включает два конкурсных испытания: «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» и «Самоанализ коррекционного занятия».

3.4.1. Конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональной компетентности в области специального образования.

Формат конкурсного испытания: решение модельных профессиональных задач (кейсов), включающих типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

Организационная схема конкурсного испытания: публичное представление результатов решения модельных профессиональных задач (кейсов). Работа над решением кейса – 60 минут, продолжительность выступления – до 10 минут.

Критерии		Показатели		Баллы
1	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	1.1	знание теоретических аспектов и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	0-2 0 – участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога; 1 – участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-

			дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции; 2 – участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения
		1.2	способность принимать профессиональные решения в нестандартных и проблемных ситуациях 0-2 0 – участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями; 1 – участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией; 2 – участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями
		1.3	особенности выбранного подхода к решению задачи 0-1 0 – участник использует шаблонные типовые решения; 1 – участник творчески подходит к решению поставленной задачи
2	Коммуникативная культура	2.1	культура речи и корректное использование понятийного аппарата 0-1 0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
		2.2	убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога 0-2 0 – участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога; 1 – участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога; 2 – участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога
Итоговый балл			0-8

3.4.2. Конкурсное испытание «Самоанализ коррекционного занятия».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации и реализации различных видов развивающей деятельности учащихся с ОВЗ.

Формат конкурсного испытания: демонстрация видеофрагмента урока/ занятия с детьми, предоставляемого на заочном этапе, самоанализ представленного фрагмента и ответы на вопросы жюри.

Продолжительность самоанализа – до 10 минут. Ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

Организационная схема конкурсного испытания: последовательность выступлений определяется жеребьёвкой. Участники Конкурса представляют видеоролик с фрагментом занятия, проводят его самоанализ и отвечают на вопросы жюри.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания:

Критерии		Показатели		Баллы
1	Информационная и языковая грамотность	1.1	методическая грамотность при построении и самоанализе урока/ занятия	0-2 0 – занятие построено методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия; 1 – в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки; 2 – занятие построено методически грамотно
		1.2	доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	0-2 0 – не доступно; 1 – доступно с дополнительными пояснениями; 2 – доступно в полном объёме без дополнительных пояснений
		1.3	языковая культура	0-1 0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты»; 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики
2	Профессиональная компетентность, эффективная коммуникация	2.1	сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционноразвивающего курса	0-2 0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций; 1 – конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций; 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
		2.2	сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционноразвивающего курса	0-2 0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций; 1 – конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций; 2 – конкурсант демонстрирует наличие

				необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
		2.3	сформированность психологопедагогических компетенций	0-2 0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психологопедагогических компетенций; 1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психологопедагогических компетенций; 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых психологопедагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
		2.4	сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействия с обучающимся	0-2 0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций; 1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций; 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
3	Рефлексивная культура	3.1	адекватность оценки и рефлексии проведенного урока/ занятия, точность ответов на вопросы членов жюри	0-2 0 – участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 1 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме; 2 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме
		3.2	критичность	0-2 0 – участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии; 1 – участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; 2 – участник демонстрирует полную готовность к профессиональной дискуссии
Итоговый балл				0-17

4. Определение победителя Конкурса и награждение

4.1. По итогам конкурсных испытаний жюри определяет 1 победителя Конкурса, участники очного тура – лауреаты.

4.2. Итоги Конкурса утверждаются приказом Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка.

4.3. Победитель и лауреаты Конкурса награждаются дипломами победителя и лауреатов Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка, участники – дипломами участника.

4.4. Победитель Конкурса представляет Новокузнецкий городской округ на региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023».

5. Финансирование конкурса

5.1. Финансовую поддержку проведения Конкурса осуществляет Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка.

5.2. Для проведения Конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

Приложение № 1
к Порядку проведения Конкурса

Ф.И.О. учителя-дефектолога
(в родительном падеже)

(наименование организации)

Заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2022» и внесение сведений, указанных в конкурсных материалах, в базу данных об участниках Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/ фрагмента урока участника муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России»: _____.
(адрес ссылки в сети «Интернет»)

« ____ » _____ 2022 г.

(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. участника)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	<i>ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»</i>
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее Уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	

Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	<i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	<i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы –</i>

	<i>благодарственные письма, сертификаты (при наличии)</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	<i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)</i>
6. Результаты проектной деятельности	
опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности профессионально-общественных организаций специалистов (Ассоциаций, Союзов - наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение, в том числе профессия супруга	
Дети	<i>год рождения</i>
10. Досуг	
Хобби	<i>заполняется в свободной форме</i>
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	

Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	<i>(до 200 слов)</i>
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	<i>(до 500 знаков)</i>
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9×13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех).	<i>Фотографии принимаются только в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте</i>

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:
_____ (_____)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

«___» _____ 2022 г.