



**XXIII городские Дни науки**

---

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ  
ИННОВАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА  
В МСО**

**Новокузнецк  
2022**

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В МСО**

*Материалы XXIII городских Дней науки  
(г. Новокузнецк, 08–17 февраля 2022 года)*

Под редакцией Е. А. Сафоновой

Новокузнецк  
МАОУ ДПО ИПК  
2022

ББК 74.3  
Н53

Печатается по решению  
редакционно-издательского  
совета МАОУ ДПО ИПК

Н53        **Непрерывное профессиональное развитие педагога в условиях инновационного пространства в МСО: материалы XXIII городских Дней науки (г. Новокузнецк, 08–17 февраля 2022 года) /** под ред. Е. А. Сафоновой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2022. – 99 с.

В сборнике представлены материалы XXIII городских Дней науки, отражающие результаты инновационной деятельности образовательных организаций города Новокузнецка в области здоровьесбережения, развития систем воспитания и социализации личности, актуальных вопросов реализации ФГОС общего и дошкольного образования.

Сборник адресован педагогам и руководителям образовательных организаций.

ББК 74.3

Ответственность за полноту и достоверность сведений в материалах несут авторы работ.

Н  $\frac{4306010000}{7С2(03)-2022}$

© МАОУ ДПО ИПК, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Баятова О. Е., Лалетина О. В. Бичевина Н. А., Вилегжанина И. В.</i>	Создание единого информационного пространства «Безопасные дороги детям».....	5
	Использование здоровьесберегающей технологии «Сказкотерапия» в музыкальном воспитании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	9
<i>Зубова А. А., Спиридонова Т. В., Дубовицкая З. Я., Зырянова Ю. А., Лагерникова О. В., Осинцева Н. В., Москвина Т. В., Атаманова Т. В., Назаренко О. В., Устинова М. Н. Зырянова Ю. А.</i>	Проектирование и реализация культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования.....	14
	Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами (опыт работы федеральной инновационной площадки).....	19
<i>Карпухина Н. Н., Карпова Т. З.</i>	Использование нетрадиционных технологий в коррекционной работе «Манкотерапия».....	26
<i>Коваленко О. Л., Шарапова Е. А., Федорцева М. Б.</i>	Развитие инженерного мышления детей в условиях сетевой инновационной деятельности учреждений дошкольного и дополнительного образования.....	30
<i>Кротова Н. А.</i>	Содружество детей и взрослых в развитии детских СМИ.....	36
<i>Куковьякина Ю. И.</i>	Нейропсихологические упражнения и игры в работе педагога с детьми с ОВЗ.....	41
<i>Маликова Л. О.</i>	Мониторинг коммуникативных УУД школьников как средство повышения качества образования.....	44
<i>Маслова А. Ю., Моисеева М. А., Тихомирова М. Ю.</i>	Тактильная книга как одна из технологий развития сенсорных и умственных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	48
<i>Маслова А. Ю., Черенович О. В.</i>	Технология активизирующего обучения связной речи детей старшего дошкольного возраста.....	50
<i>Данилова Н. В., Раннева О. В., Надеина Л. А.</i>	Модель проектно-образовательной среды общественно-активной школы.....	58
<i>Осипова М. В.</i>	Развитие предпринимательских навыков в ранней профориентации у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством применения кейс-технологии.....	61

<i>Потепун А. Ю.</i>	Использование сказкотерапии как коррекционной здоровьесберегающей технологии в работе воспитателя.....	<b>69</b>
<i>Андропова Л. А., Слезак Ю. Е.</i>	Цифровые компетенции учителя: создание образовательного контента.....	<b>72</b>
<i>Стародубова А. А., Лямзина О. В.</i>	Информационно-коммуникативные технологии в коррекционно-педагогической деятельности тифлопедагога.....	<b>77</b>
<i>Тихомирова М. Ю.</i>	Технология познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование) в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	<b>81</b>
<i>Толмачева И. У., Толмачев А. Б.</i>	Оценка уровня сформированности инженерного мышления дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования.....	<b>87</b>
<i>Худолеева М. Н.</i>	Методологические аспекты понятия «Функциональная грамотность».....	<b>93</b>
<i>Плетнева Л. А., Михайлова А. И.</i>	Подготовка к всероссийским проверочным работам по русскому языку в школе с низкими образовательными результатами.....	<b>96</b>

## СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ ДЕТЯМ»

*Баятова О. Е., Лалетина О. В.,*

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион»*

В настоящее время безопасность жизнедеятельности личности на дорогах является одной из глобальных ценностей человечества. Это обусловлено потенциальной опасностью дорожного движения и процесса его интенсификации для человека и общества. Об актуальности задач профилактической работы с подрастающим поколением свидетельствуют: Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» 2019–2024 гг., Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 гг., Комплексный план мероприятий («Дорожная карта») по формированию законопослушного поведения участников дорожного движения в НГО на 2019–2025 гг. В рамках реализации этой программы проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединила представителей Госавтоинспекции, органы образования, общественные организации. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Основная цель профилактической работы – сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что, в свою очередь, будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Создание условий для формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у несовершеннолетних становится необходимой задачей системы дополнительного образования. Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества в работе с юными участниками дорожного движения по сравнению с другими институтами формального образования. Таким образом, возникает необходимость разработки организационных форм, новых подходов, специальных методик и технологий формирования культуры дорожно-транспортной безопасности детей в системе дополнительного образования.

Для решения проблемы поиска новых методических инструментов, направленных на продвижение инновационных практик в области безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортной среде в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» разработан и реализуется муниципальный инновационный проект «Создание единого информационного пространства «Безопасные дороги детям».

Ресурсной базой реализации проекта является Центр безопасности дорожного движения МАУ ДО «ДЮЦ «Орион». Целевая аудитория проек-

та – педагогические работники дошкольных образовательных организаций муниципальной системы образования Новокузнецкого городского округа.

Цель инновационного проекта – создание единого информационного пространства дошкольных образовательных организаций муниципальной системы образования (далее ДОО МСО) в формате образовательного кластера, ориентированного на продвижение инновационных практик обеспечения организации сетевого дистанционного взаимодействия в области безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортной среде.

Основная идея инновационного проекта заключается в формировании единого информационного пространства ДОО МСО в формате образовательного кластера, ориентированного на продвижение инновационных практик обеспечения организации сетевого дистанционного взаимодействия в области безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортной среде.

Реализация проекта осуществляется в три этапа с марта 2021 по декабрь 2023 года, в ходе которых будут решены поставленные в проекте задачи. В 2021 году был реализован подготовительный этап в соответствии с задачами инновационного проекта и календарным планом мероприятий.

На подготовительном этапе для реализации инновационного проекта были поставлены следующие задачи.

Задача 1. Разработка, апробация и внедрение модели единого информационного пространства ДОО МСО в формате образовательного кластера.

Задача 2. Создание образовательного кластера через организацию сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций муниципальной системы образования для организации их совместной деятельности в процессе формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортной среде.

Задача 3. Разработка информационного ресурса (блога или страницы сайта) для организации и сопровождения сетевого дистанционного взаимодействия в области безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде.

Для достижения первой задачи проведена работа творческой группы по изучению нормативных документов в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в аспекте заявленной проблемы, результатом стали сборники информационных материалов, которые включают в себя положения, нормативную документацию, методические рекомендации по подготовке и проведению конкурсов в области безопасности дорожного движения.

В ходе реализации проекта была проведена работа творческой группы по разработке модели единого информационного пространства ДОО МСО в формате образовательного кластера, определены ресурсные воз-

возможности участников инновационного проекта. Мы исходили из того, что создание модели единого информационного пространства ДОО МСО означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников проекта по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, организация сетевого взаимодействия обеспечивает различными участниками взаимную компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

Модель представляет собой многокомпонентную структуру, все элементы которой связаны между собой и направлены на достижение единого результата. Цель внедрения данной модели – поиск и продвижение инновационных практик обеспечения организации сетевого дистанционного взаимодействия в области безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортной среде в муниципальной системе образования.

Организационно-педагогический механизм функционирования и реализации модели – управление компонентами среды и мотивация субъектов через включение их в кластерную систему, координация их действий при реализации единой стратегии в муниципальной системе образования.

Также в компонентах модели представлены принципы организации кластера, такие как целостность, субъектность, вариативность и функции кластера: диагностическая; мотивационная; ценностно-ориентирующая; информационная; технологическая.

Содержательный компонент модели представляет собой систему муниципальных мероприятий для вовлечения воспитанников дошкольных образовательных учреждений в активную образовательную деятельность, направленную на безопасное поведение в дорожно-транспортной среде, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организационный компонент включает сборники положений, нормативной документации, методических рекомендаций по подготовке и проведению конкурсов.

Методический компонент основан на методическом кейсе инновационных практик единого информационного пространства ДОО МСО в области безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортной среде.

Информационно-технологический компонент представляет собой информационный ресурс для организации и сопровождения сетевого дистанционного взаимодействия в области безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде.

Модель включает образовательный кластер, ресурсной площадкой функционирования которого является Центр безопасности дорожного движения МАУ ДО «ДЮЦ «Орион». В каждом районе города определены детские сады-ресурсные центры, которые являются координирующими и



информационными посредниками для проведения районных методических объединений, вебинаров, конкурсов и мероприятий для воспитанников и родителей. Определены критерии функционирования и развития единого информационного пространства: содержательный, динамический, деятельностный.

В рамках реализации проекта разработан информационный ресурс «Единое информационное пространство «Безопасные дороги детям» для организации и сопровождения сетевого дистанционного взаимодействия в области безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде. Таким образом, мы можем говорить о том, что задачи, поставленные для реализации подготовительного этапа инновационного проекта нами выполнены.

Результаты функционирования и развития информационного пространства ДОО МСО в формате образовательного кластера:

- организован и устойчиво функционирует образовательный кластер в формате сетевого дистанционного взаимодействия ДОО в области безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортной среде в МСО;

- сформирована единая в МСО система работы дошкольных учреждений по развитию навыков безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде

Продуктами инновационной деятельности стали: Модель единого информационного пространства ДОО МСО в формате образовательного кластера; разработанный сайт, Сборники положений, нормативной документации, методических рекомендаций по подготовке и проведению конкурсов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Литература**

1. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 – 2024 годы [Текст]: Распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 г. № 1-р// Российская газета-Федеральный выпуск. – 2018. – № 15.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ «СКАЗКОТЕРАПИЯ» В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Бичевина Н. А., Вилегжанина И. В.,  
МК ДОУ «Детский сад № 229», г. Новокузнецк*

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

В настоящее время практикуется одно из направлений арт-терапии «Сказкотерапия». С каждым днем сказкотерапия становится все более популярной, поскольку метод сказкотерапии включает в себя множество приемов и форм работы, позволяющих развивать творческое мышление, воображение, внимание и память, восприимчивость и координацию движений, позитивную коммуникацию и адекватную самооценку. Так что же такое сказкотерапия? Первое, что приходит в голову – лечение сказками. Знания испокон веков передавались через притчи, истории, сказки, легенды, мифы. Сказка, живущая внутри каждого человека, способна развивать сокровища его души.

Сказкотерапия привлекательна тем, что имеет немного ограничений по сравнению с другими подходами. Так, например, у нее нет возрастных границ. Ведь, наверное, нет человека, который бы не любил сказки. В каждом возрасте своя сказка, легенда, басня, баллада, песня и т. д. Сказкотерапия применяется для разрешения самых разнообразных проблем: от трудностей в обучении до острых жизненных кризисов.

Основными задачами сказкотерапии на музыкальных занятиях можно назвать следующие:

- повышение внимания детей на занятиях;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- развитие воображения, фантазии, творческих способностей;
- приобщение детей к музыкальной культуре;
- совершенствование коммуникативных качеств.

Для решения этих задач используются следующие методы и приёмы:

**1. Сказка, предваряющая слушание или пение.** Короткая красочная сказка предваряет прослушивание программного произведения, помогает заинтересовать детей, настроить на нужный лад.