



Н. В. Коваленко

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ
И ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Новокузнецк
2021**

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)
Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 19
среднего общего образования открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Н. В. Коваленко

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ
И ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Новокузнецк
МАОУ ДПО ИПК
2021

ББК 74.200.53
К56

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета МАОУ ДПО ИПК

Рецензенты: Чопик О. А, доктор пед. наук, профессор кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики Кузбасского института ФСИН России;
Алонцева А. И., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии НФИ КемГУ.

Коваленко Н. В.

К56 Педагогические основы теории и практики профессионального самоопределения : учебно-методическое пособие / Н. В. Коваленко. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2021. – 108 с. – ISBN 978-5-7291-0618-9.

В учебно-методическом пособии рассмотрены теоретические аспекты профессионального самоопределения личности на разных этапах возрастного развития и перспективы системы профориентации в современных условиях.

Данное пособие обеспечивает методическую поддержку по сопровождению профессионального самоопределения личности и системы профориентации. Представлены организационно-методические подходы в системе профориентации, а также опыт школы-интерната № 19 ОАО «РЖД» (ст. Новокузнецк) по формированию профессионального самоопределения в условиях непрерывного образования, определены организационно-педагогические условия обеспечения эффективности совместной деятельности учителей школы и специалистов ОАО «РЖД» по профессиональной ориентации учащихся; охарактеризована системная организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения с учетом возрастных особенностей школьников, содержание деятельности по реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» и проблемы взаимодействия с родителями по вопросам профессионального самоопределения детей и подростков, который может быть использован как основа для построения и развития аналогичных практик.

Учебно-методическое пособие содержит контрольные вопросы и задания по решению задач профессионального самоопределения.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов вузов, директорам образовательных учреждений, заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-организаторам, классным руководителям.

ББК 74.200.53

К $\frac{4306010000}{7C2(03) - 2021}$

© Коваленко Н. В., 2021

ISBN 978-5-7291-0618-9

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Теоретические аспекты профессионального самоопределения личности на разных этапах возрастного развития.....	6
2. Формирование профессионального самоопределения в условиях непрерывного образования.....	26
2.1. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения (Пугачева И. В.).....	26
2.2. Формирование профессионального самоопределения учащихся 1–4 классов (Белозерова О. В.).....	44
2.3. Формирование профессионального самоопределения учащихся 5–7 классов (Осипович А. Ю.).....	52
2.4. Формирование профессионального самоопределения учащихся 8–9 классов (Хачатурянц Д. А.).....	55
2.5. Формирование профессионального самоопределения учащихся 10–11 классов (Волженина Л. А.).....	65
3. Реализация национального проекта «Успех каждого ребенка» в условиях школы-интерната № 19 ОАО «РЖД» (ст. Новокузнецк) (Волженина Л. А.).....	81
4. Организация взаимодействия с родителями по вопросам профессионального самоопределения детей и подростков (Мусатова О. В.).....	91
5. Тесты по дисциплине.....	97
Литература.....	103

ВВЕДЕНИЕ

Системные изменения, происходящие в российском образовании, требуют новых, современных, актуальных и востребованных общественностью подходов к организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации молодежи, способствующей развитию и формированию личностных результатов в формате целостного осознания индивидуальных психических и физических особенностей; умений познавать и анализировать свои личностные особенности, осваивать выбранную профессию и использовать субъективные критерии оценки себя, как специалиста.

В последнее десятилетие получила развитие и поддержку государства проблема профессионального самоопределения российских школьников. Президент России Владимир Путин в ходе Прямой линии 16 апреля 2015 года заявил, что профориентацией молодежи следует заниматься на самой ранней стадии, ещё в школе. О проблеме профессионального самоопределения Глава государства размышлял в Послании Федеральному собранию (декабрь 2013 г.). На заседании Госсовета по вопросам образования в России 23 декабря 2015 года В. В. Путин обратил внимание на значение профессиональной ориентации в профессиональной подготовке школьников.

Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению подчёркивается в Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы», плане деятельности на 2013–2018 годы Минобрнауки РФ.

На современном этапе определены требования к общеобразовательной школе в аспекте профессионального самоопределения подрастающего поколения. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относится система профориентации школьников, позволяющая сформировать знания для ориентации в мире профессий; умение объективно оценивать свои индивидуальные особенности; диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии; теоретические и методические основы профессиональной консультации; системный подход к профориентации школьников, общественно-значимые мотивы выбора профессии, формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Актуальность учебно-методического пособия «Педагогические основы теории и практики профессионального самоопределения» определяется теоретическим анализом данной проблемы и эффективной практикой организации в конкретной образовательной организации, а также обусловле-

на новыми социально-экономическими условиями в России и регионе, требующими значительного повышения качества подготовки кадров в системе непрерывного профессионального образования, важной составной частью которой является профессиональная ориентация молодежи.

Профессиональная ориентация обучающихся тесно связана с процессом социализации в системе непрерывного образования. Опыт показывает, что основная цель в жизни молодых людей прямо связана с выбором ими будущей профессии, и, если намеченные планы выполняются, и молодой человек обучается любимому делу, творчески и активно усваивает его, а в дальнейшем с энтузиазмом трудится, он получает большое моральное удовлетворение и необходимое материальное обеспечение. Наоборот, неудачный, опрометчивый выбор специальности, притязание на деятельность, к которой у молодого человека нет необходимых данных, зачастую приводит к разочарованию, неудовлетворенности работой, к потере времени и средств. Социализация и формирование личности будущего специалиста предусматривает организацию взаимодействия школы, учреждений и предприятий социума по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации школьников.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

В настоящее время процесс профессионального самоопределения обучающихся является одним из самых актуальных и сложных вопросов в педагогической науке и практике, что объясняется многозначностью понятия «самоопределение» (личностное, социальное, жизненное, профессиональное, нравственное, семейное, религиозное и пр.), различием концептуальных подходов к определению сущности и содержания профессионального самоопределения, неготовностью образовательных организаций различного уровня осуществлять сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и оценивать его результаты и т. д. Значимость профессионального самоопределения обучающихся для их дальнейшего образовательного и профессионального пути необходима и для целенаправленного сопровождения этого процесса в образовательных организациях с учетом индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся, непрерывности образования, интеграции ресурсов образовательных организаций и социокультурной среды [20, 28, 30, 36, 39, 42 и др.].

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах. Вопросы фундаментального характера по проблемам профессиональной ориентации и профессиональной подготовки получили обоснование в трудах Н. Э. Касаткиной, С. В. Малина, Н. Н. Чистякова, С. Н. Чистяковой, Н. Р. Хакимовой, Т. И. Шалавиной и др. [18, 59, 61, 65 и др.].

Российская педагогическая энциклопедия определяет термин «профессиональная ориентация» как информационную организационно-практическую деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессий с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда [43]. В исследованиях Н. Э. Касаткиной, А. В. Мордовской, Н. С. Пряжникова, Т. И. Шалавиной, С. Н. Чистякова профессиональная ориентация рассматривается как основное средство профессионального самоопределения [17, 37, 48, 64, 65 и др.].

Профессиональное самоопределение – процесс определения самого себя, своих жизненных позиций и ценностей, личностных возможностей и способностей, своего жизненного пути; самостоятельное и осознанное