

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

1. ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Таблица 1

Тема инновационного проекта	Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования
Руководитель инновационного проекта от организации	<i>Данилова Наталья Валерьевна</i> , директор МБОУ «СОШ № 64» <i>Шарапова Евгения Александровна</i> , директор МБУ ДО ДТ «Вектор»
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	<i>Коваленко Наталья Владимировна</i> , канд. пед. наук, доцент кафедры ООиП МАОУ ДПО ИПК <i>Данилова Наталья Валерьевна</i> , директор МБОУ «СОШ № 64»; <i>Надеина Людмила Анатольевна</i> , зам. директора МБОУ «СОШ № 64»; <i>Шарапова Евгения Александровна</i> , директор МБУ ДО ДТ «Вектор»; <i>Коваленко Ольга Леонидовна</i> , заместитель директора по УВР МБУ ДО ДТ «Вектор»;
Научный консультант	<i>Коваленко Наталья Владимировна</i> , канд. пед. наук, доцент кафедры ООиП МАОУ ДПО ИПК
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Педагогический коллектив, учащиеся, родители МБОУ «СОШ № 64» Педагогический коллектив, учащиеся, родители МБУ ДО ДТ «Вектор»
База реализации инновационного проекта	МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор»
Цели и задачи	Цель: разработка и апробация организационно-педагогических условий личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования. Задачи: 1) Провести проблемно-ориентированный анализ научно-методической литературы и регламентирующей документации по проблеме личностно-профессионального самоопределения обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования. 2) Выявить и реализовать эффективные организационные, педагогические, кадровые условия, обеспечивающие личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования. 3) Разработать и апробировать мониторинг личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме и профессиональной компетентности педагогов в данном аспекте. 4) Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся

	<p>в формате интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>5) Обобщить и представить опыт интеграции общего и дополнительного образования по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме.</p>
<p>Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта</p>	<p><i>I Аналитико-диагностический этап (2023 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемный анализ личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме в педагогической теории и практике; • концепция инновационного проекта; • проблемный анализ организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования; • нормативно-правовое и методическое обеспечение инновационной деятельности по проблеме личностно-профессионального самоопределения обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования; • критерии эффективности инновационной деятельности; проведение входной диагностики. <p><i>II Практический этап (2023 – 2026 гг.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и апробация эффективных организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования; • повышение квалификации педагогов по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме; • разработка индивидуального маршрута личностно-профессиональное самоопределение обучающихся; • разработка и апробация элективных курсов, программ внеурочной деятельности по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования; • разработка индивидуального маршрута личностно-профессиональное самоопределение обучающихся; • разработка и реализация программ профессиональных проб в очном и дистанционном формате; • Разработка и реализация программ профессиональных проб в очном и дистанционном формате для детей с ОВЗ по направлениям профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и апробация мониторинга личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме; • разработка кластерной системы методической работы педагогов по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме; • разработка и апробация мониторинга компетентности педагогов в аспекте личностно-профессионального самоопределения обучающихся. <p><i>III Обобщающий этап (2027 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования; • методические рекомендации по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования; • представление опыта личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования: методические разработки, публикации, мастер-классы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.
Сроки реализации инновационного проекта	2023 г. – 2027 г.
Область изменения	Образовательная деятельность ОУ
Продукт деятельности инновационной площадки	<ul style="list-style-type: none"> • Показатели и критерии личностно-профессионального самоопределения обучающихся. • Показатели и критерии компетентности педагогов в аспекте личностно-профессионального самоопределения обучающихся; • Программы элективных курсов, внеурочной деятельности личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме. • Методические рекомендации по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования.