

**Инновационный проект**  
**Муниципальное нетиповое бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Лицей №76»**

---

**1. Паспорт инновационного проекта**

**Паспорт инновационного проекта**

Тема инновационного проекта	<b>Разработка и внедрение модели «Лицей – пространство развития способностей и талантов учащихся»</b>
Руководитель инновационного проекта от организации	<b>Иванова Татьяна Валентиновна, директор МНБОУ «Лицей 76»</b>
Научный консультант	<b>Ветрова Яна Анатольевна, канд. психол. наук, заведующий кафедрой общего образования и психологии МАОУ ДПО ИПК</b>
Разработчики инновационного проекта	<b>Ветрова Яна Анатольевна, канд. психол. наук, заведующий кафедрой общего образования и психологии МАОУ ДПО ИПК</b> <b>Иванова Татьяна Валентиновна, директор МНБОУ «Лицей 76»</b> <b>Ташкеева Елена Викторовна, заместитель директора по УВР МНБОУ «Лицей 76»</b>
Исполнители инновационного проекта	<b>Педагогический коллектив МНБОУ «Лицей 76»</b>
База реализации инновационного проекта	<b>МНБОУ «Лицей 76»</b>
Цели и задачи	<b>Цель:</b> выявление, поддержка и развитие способностей и талантов учащихся через создание и внедрение модели «Лицей – пространство развития способностей и талантов учащихся». <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. определить методом теоретического анализа проблемы в образовательной деятельности и деятельности по развитию способностей и талантов учащихся, концептуальные основания проекта;</li><li>2. исследовать профессиональные компетенции, инновационный потенциал и особенности личностно-профессионального развития педагогов лицея, необходимые для развития способностей, талантов и работы с одаренными учащимися;</li><li>3. изучить качество образовательной деятельности лицея и деятельности по развитию способностей и талантов учащихся;</li><li>4. исследовать мотивацию педагогов на реализацию профессиональной и инновационной деятельности, изучить особенности мотивации учащихся и уровня включенности и заинтересованности родителей;</li><li>5. провести мотивационные мероприятия для педагогов, учащихся и родителей (проблемно-ориентированные лекции, семинары, тренинги, деловые и организационно-деятельностные игры);</li><li>6. разработать и реализовать модель лицея как пространства развития способностей и талантов учащихся: – разработать и реализовать систему: психолого-акмеологического сопровождения педагогов школы (с целью оптимизации</li></ol>

	<p>их личностно-профессионального развития, развития профессиональных компетенций); психолого-педагогического сопровождения учащихся лица (с целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, повышения учебно-познавательной мотивации и качественной успеваемости);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать и реализовать: программы для обучающихся (в том числе с ОВЗ) по внеурочной, внеучебной деятельности, индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся и педагогов, семинары для родителей; внести дополнения в рабочие программы предметов;</li> <li>– разработать и реализовать дорожную карту участия способных и талантливых детей и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности;</li> <li>– организовать эффективное взаимодействие: с родительской общественностью, учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, культуры и спорта с целью привлечения внимания к проблемам развития одаренности учащихся и поиска путей их решения;</li> </ul> <p>7. опубликовать научно-методическое пособие по организации работы лица как пространства развития способностей и талантов учащихся, статьи по реализации проекта в сборниках и журналах.</p>
Сроки реализации инновационного проекта	Январь 2023 – Декабрь 2025
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	<p><i>1. Исследовательски-аналитический этап (январь 2023 – август 2023):</i> теоретический анализ образовательной деятельности лица и деятельности по развитию способностей и талантов учащихся; определение концептуальных оснований проекта; анализ и оценка ресурсов для реализации проекта, прогноз возможных рисков; исследование профессиональных компетенций, инновационного потенциала и особенностей личностно-профессионального развития педагогов лица; изучение качества образовательной деятельности лица и его деятельности по развитию способностей и талантов учащихся.</p> <p><i>2. Мотивационный этап (сентябрь 2023 – декабрь 2023):</i> исследование мотивации педагогов на реализацию профессиональной и инновационной деятельности, изучение особенностей мотивации учащихся и уровня включенности и заинтересованности родителей; проведение мотивационных мероприятий для педагогов, учащихся и родителей (проблемно-ориентированные лекции, семинары, тренинги, деловые и организационно-деятельностные игры).</p> <p><i>3. Проектировочный этап (январь 2024 – август 2024):</i> разработка системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психолого-акмеологического сопровождения педагогов лица; разработка программ для обу-</p>

	<p>чающихся (в том числе с ОВЗ) по внеурочной и внеучебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся и педагогов, дорожной карты участия одаренных детей и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности, семинаров для родителей; внесение дополнений в рабочие программы предметов; организация эффективного взаимодействия с родительской общественностью, учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, культуры и спорта; разработка модели лица как пространства для развития способностей и талантов учащихся.</p> <p><i>4. Практический этап</i> (сентябрь 2024 – декабрь 2024): апробация модели лица как пространства для развития одаренности учащихся; апробация системы психолого-акмеологического сопровождения педагогов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся лица;</p> <p>реализация программ для обучающихся (в том числе с ОВЗ) по внеурочной, внеучебной деятельности, дополнения в рабочие программы предметов; реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся и педагогов;</p> <p>организация участия (реализация дорожной карты) одаренных детей и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности;</p> <p>реализация эффективного взаимодействия с родительской общественностью, учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, культуры и спорта;</p> <p>(январь 2025 – август 2025): реализация модели лица как пространства развития способностей и талантов учащихся; презентация промежуточных результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе.</p> <p><i>4. Обобщающий этап</i> (сентябрь 2025 – декабрь 2025 г.): оценка эффективности инновационного проекта; презентация итоговых результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе – разработка и публикация научно-методического пособия по организации работы лица как пространства развития способностей и талантов одаренности учащихся.</p>
Прогнозируемые результаты	<p>1. Модель школы как пространства развития способностей и талантов учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– система психолого-педагогического сопровождения учащихся и психолого-акмеологического сопровождения педагогов лица;</li> <li>– программы для обучающихся (в том числе с ОВЗ) по внеурочной и внеучебной деятельности, дополненные рабочие программы учебных предметов;</li> <li>– индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся и педагогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дорожная карта участия одаренных детей и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности;</li> <li>– программы семинаров для родителей;</li> <li>– система взаимодействия с родительской общественностью, учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, культуры и спорта.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области развития способностей и талантов учащихся (в том числе с ОВЗ).</li> <li>3. Повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей деятельностью лицея по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся.</li> <li>4. Положительная динамика участия одаренных учащихся и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности.</li> <li>5. Повышение имиджа Лицея на городском уровне.</li> </ol>
Продукты деятельности муниципальной инновационной площадки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-методическое пособие по организации работы лицея как пространства развития способностей и талантов учащихся.</li> <li>2. Публикации по результатам реализации проекта в журналах и сборниках.</li> <li>3. «Лицей – пространство развития способностей и талантов учащихся» – площадка для передачи педагогического опыта по развитию одаренности учащихся.</li> </ol>

## **2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки**

МНБОУ «Лицей №76» расположен в Новобайдаевском микрорайоне г. Новокузнецка. Школа №76 была открыта в 1958 году. Основной контингент обучающихся Лицея составляли и составляют дети, проживающие в домах типовой застройки рядом со школой. Бывший директор – Шахматова Татьяна Степановна стала инициатором и организатором работы педагогического коллектива по переводу школы из режима функционирования в режим развития, созданию модели многопрофильной гимназии (с 1996 г.), совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и системы управления гимназией. С 2001 г. школа №76 дважды успешно прошла аттестацию на статус лицея, стала базовым образовательным учреждением. На протяжении многих лет выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных и талантливых детей стало одной из приоритетных задач лицея, поскольку от её решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области, государства. Выпускники 76-ой всегда отличались эрудицией, прочными, глубокими знаниями, бывали победителями районных, городских, областных олимпиад как по гуманитарным, так и по физико-математическим дисциплинам.

Лицей осуществляет образовательную деятельность в целях реализации прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в пределах федеральных государственных стандартов, воспитания духовно-нравственной личности, владеющей знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и индивидуальными особенностями ее развития.

В Лицее осуществляет следующие основные виды деятельности:

→ предоставление общедоступного бесплатного образования;

- предоставление общедоступного бесплатного дополнительного образования на базе Лицея в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей;
- организация работы спортивных секций;
- информационное обеспечение учащихся;
- организация досуговой деятельности на базе Лицея.

В образовательной деятельности Лицея используются такие современные педагогические технологии, как:

- технология развития критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология учебного исследования;
- технология организации проектной деятельности;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология уровневой дифференциации;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- ИКТ – технологии.

Педагоги обеспечивают образовательную деятельность учащихся по следующим основаниям:

1) расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

2) организация образовательной деятельности школьников с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

3) использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

4) использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей самооцениванию и взаимооцениванию.

Организацию образовательной деятельности учащихся педагоги строят на основе системно-деятельностного подхода, как методологической основы ФГОС, который предполагает обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования.

В течение всего периода образовательной деятельности в Лицее осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется посредством работы штатного педагога-психолога и специалистами ГОО «Кузбасский РЦППМС» «Здоровье и развитие личности». Психолого-педагогическое сопровождение ведется по направлениям:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование педагогов, родителей, учащихся;
- коррекционно-развивающая работа;
- коррекционно-развивающие занятия (логопедические); коррекционно-развивающие занятия дефектолога;
- информационно-просветительская работа;
- экспертная оценка.

Материально-техническая база Лицея создает достаточные условия для реализации Учебного плана Лицея, осуществления предпрофильной подготовки в 9 классах и профильного обучения физико-математического, социально-экономического и химико-биологического направлений

в 10-11 классах; организации дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности, проведения культурных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

В Лицее функционирует и развивается кабинетная система, включающая 52 учебных кабинета, слесарную и столярную мастерские, кулинарный цех кабинета технологии, лыжную базу, спортивные и танцевальный залы, учительскую, актовый зал, кабинет педагога-психолога, сенсорную комнату, музей, библиотеку; работают медицинский и прививочный кабинеты. На территории Лицея оборудована спортивная площадка для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре.

Особенностью учебных помещений Лицея является наличие цифрового оборудования, являющегося новым инструментом для работы каждого учителя, позволяющим создавать информационно-образовательную среду, расширять возможности использования современных информационных технологий в образовательной деятельности. В настоящее время в Лицее имеются персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, а также устройства, выполняющие операции печати, сканирования, копирования.

В Лицее действует столовая, оснащенная современным оборудованием, учащиеся имеют возможность питаться комплексно, питание учащихся, организованное с учетом возрастных особенностей по цикличному меню.

Библиотека МНБОУ «Лицея №76» – это важнейшая структурная единица Лицея, деятельность которой заключается в информационной поддержке учащихся, в воспитании тяги к знаниям, в стремлении заглянуть за страницы школьного учебника, формировании умений и навыков информационного поиска. Библиотека состоит из абонементов, читального зала и компьютерной зоны с выходом в Интернет. Библиотека оборудована современной оргтехникой. Имеются брошюратор, сканер, ламинатор, цветной принтер, ксерокс. Для просмотра презентаций, программных фильмов в библиотеке есть плазменный телевизор. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой на 95%. Осознавая необходимость обеспечения доступа обучающихся нашего Лицея к информации, библиотека Лицея осуществила подключение обучающихся старших классов к «ЛитРес: Школа», что позволяет выдавать электронные книги прямо на устройства читателей, таким образом, учащиеся получают бесплатный доступ к электронным книгам школьной программы и современной литературе разных жанров для детей и подростков.

Лицей – участник государственной программы «Доступная среда», которая направлена на создание равных возможностей для детей с ОВЗ во всех сферах жизни. В 2021 году внесены дополнения изменения к АООП НОО для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется высококвалифицированными кадрами:

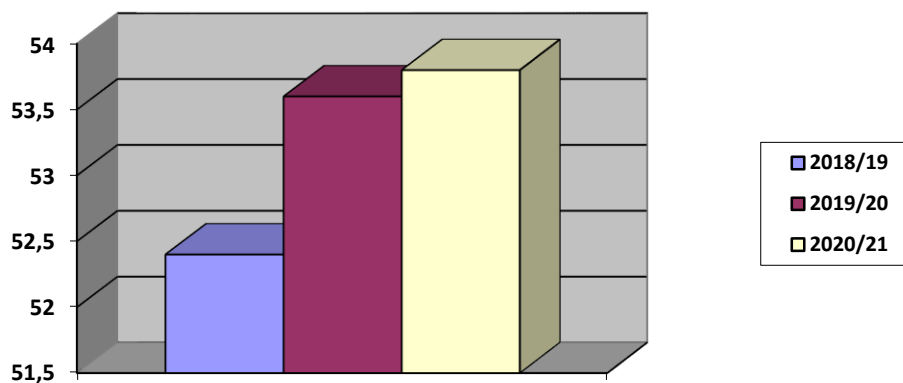
- 90,4% учителей имеют высшее образование педагогической направленности,
- 9,6% – среднее профессиональное педагогическое образование;
- 55,5% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 14,2% – первую;
- 9% педагогов не имеют категорию (все они – молодые или вновь назначенные специалисты).

Педагогический коллектив в Лицее отличается стабильностью, высоким уровнем профессионализма, своевременным прохождением учителями курсов в соответствии с перспективным и годовым планами повышения квалификации и процедуры аттестации на присвоение квалификационных категорий. Ежегодный в Лицей приходят молодые специалисты, их успешная адаптация в педагогическом коллективе и утверждение в профессии свидетельствуют о привлекательности Лицея для профессиональной самореализации.

Задача развития кадрового потенциала определяется в качестве одной из приоритетных в деятельности Лицея и осуществляется через систему методической работы, которая направлена на создание условий для формирования современных профессиональных компетенций педагогов, способствующих успешному решению ими актуальных задач деятельности, связанных с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности лицея показал, что за последние 3 года в целом по лицее наблюдается небольшое повышение качественной успеваемости (Диаграмма 1).

Диаграмма 1 – Динамика качественной успеваемости обучающихся МНБОУ «Лицей №76» за 2018 – 2021 г.г.



Выросло количество Губернаторских стипендиатов, учащиеся лицея принимают активное участие в олимпиадном и конкурсном движении (81% лицеистов принимают участие в олимпиадах и 56% в конкурсах различного уровня). Охват учеников учебно-исследовательской деятельностью составляет около 14%.

Но, несмотря на это, результаты самообследования за последние годы показывают снижение числовых значений по 11 показателям (21%), в их числе:

1. снижение показателя численности участников в олимпиадном и конкурсном движении;
2. снижение результативности участия учащихся лицея на заключительных этапах олимпиад;
3. снижение среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам;
4. снижение показателя численности учителей, участвующих в подготовке учащихся к учебным исследованиям, конкурсам, олимпиадам;
5. снижение численности обучающихся, успевающих на «4» и «5».

В лицее разработана и реализуется «Целевая комплексная Программа развития муниципального нетипового бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 76». Ее цель: совершенствование образовательной деятельности, образовательной среды Лицея, повышение их качества, что, в свою очередь, неизбежно должно привести к повышению качества учебных достижений обучающихся. В рамках программы развития было разработано актуальное для лицея направление: выявление и поддержка детской одаренности. Программа выявления и поддержки одаренных детей «Путь к успеху» реализовывалась в лицее 2012-2016 гг. Сейчас настало время рассмотреть проблему одаренности с более современных позиций.

Образовательная теория и практика указывает на проблему раннего выявления талантливых и способных детей, обеспечения грамотной психолого-педагогической и информационно-методической поддержки их гармоничного развития в процессе обучения. Особо это касается ситуации в нашем образовательном учреждении, поскольку в лицее обучаются дети с разным уровнем развития способностей. В последние годы обозначилась потребность в создании необходимых условий для поддержки и развития потенциала талантливых и способных детей вне зависимости от их школьной успеваемости, национальной принадлежности и социальной активности. Для родителей школьников также важно, чтобы школа дала не только прочные знания их детям, но и выявила, раскрыла и развила способности детей. Работа с талантливыми и

способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся важнейшим аспектом деятельности любой школы.

В нашем образовательном учреждении уже ведётся работа по обновлению содержания образования, форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований; решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта обучающихся; осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение, ключевой идеей которых является индивидуализация образования; формируется нравственный и гражданский облик выпускника; постепенно начинает развиваться учебно-исследовательская, научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся и педагогов.

Вместе с тем, в деятельности лицея по выявлению, подготовке и развитию способных и талантливых имеются проблемы, решение которых возможно в рамках реализации данного проекта: психолого-педагогическая диагностики и поддержка способных и талантливых детей; совершенствование системы работы с способными и талантливыми детьми; работа с семьями способных и талантливых детей; адаптация одаренных детей в социуме; расширение и дополнение системы социального партнерства.

Таким образом, основной задачей Лицея на данном этапе должно стать воспитание школьников, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов исследований в жизнь.

### **3. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.**

Деятельность по созданию условий, обеспечивающих выявление талантливых и одаренных детей, развитие их интеллектуальных способностей и творческого потенциала независимо от места жительства, состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи, выделяется как одна из приоритетных задач образовательной политики в Российской Федерации.

Распоряжением Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 20.09.2022 № 531-р принята концепция выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области – Кузбассе на 2022-2025 годы и комплекса мер по ее реализации.

Концепция основывается на следующих принципах [18]:

- 1) дифференциация и индивидуализация обучения (обеспечивает учет потребностей, запросов, а также индивидуальный уровень развития обучающегося);
- 2) учет возрастных особенностей (обеспечивает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям обучающихся на разных возрастных этапах);
- 3) доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей у всех детей независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- 4) приоритет интересов личности: оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала каждого ребенка;
- 5) многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
- 6) сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки талантливых детей и молодежи;
- 7) опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- 8) непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности;



10) открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности.

Целью региональной Концепции является создание региональной инновационной, отвечающей современным требованиям системы выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей вне зависимости от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи через формирование единого информационного и научно-методического пространства Кемеровской области – Кузбасса по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта; создание и обеспечение условий для объективного проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников [18].

Основные направления работы по выявлению и поддержке способностей и талантов у детей и молодежи в Кузбассе реализуют образовательные организации всех видов и уровней образования: дошкольного, общего, дополнительного образования детей, профессиональные образовательные организации, а также учреждения культуры и спорта.

В нашем инновационном проекте мы будем основываться на цели, принципах и основных направлениях региональной Концепции, как задающей ориентиры муниципального уровня. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования дает общеобразовательным организациям новые возможности по выявлению и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему внеурочной и внеучебной деятельности, внедрение современных образовательных технологий. В нашем проекте в качестве главного целевого ориентира мы выбираем выявление, поддержку и развитие способностей и талантов учащихся через создание и внедрение модели «Лицей – пространство развития способностей и талантов учащихся».

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [6].

По авторитетному мнению Б.М. Теплова, способности – это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности – это такие индивидуально-психологические особенности, по которым один человек отличается от другого. Способности – это особенности, имеющие отношение к успешности выполнения деятельности. Не «определяющие». Не «детерминирующие». Не «предрасполагающие». Именно: «имеющие отношение», что означает – способности надо понимать как вероятность. Они не гарантия успеха. Успех – производная от пригодности или от компетентности. От способностей же зависит только возможность его достижения, то есть успехом исход дела может закончиться, а может – и нет, «пятьдесят на пятьдесят». Способности не сводятся к наличным навыкам, умениям и знаниям, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения [21].

В.Д. Шадриков отмечает, что при оценке индивидуальной меры выраженности способностей целесообразно использовать те же параметры, что и при характеристике любой деятельности: производительность, качество, надежность. Одаренность, в свою очередь, представляя собой индивидуально-своеобразное сочетание способностей, должна соотноситься с конкретной деятельностью, и при ее классификации необходимо исходить из психологического анализа соответствую-

ющих видов деятельности. Ученый предпринял попытку подойти к определению понятий способности и одаренности с позиций теории функциональных систем и с использованием понятия психической функции. Обычно говорят, что психика реализует познавательную и регулятивную функции, которые дифференцируются и проявляются в функциях отражения, переработки и хранения информации, программирования и регуляции деятельности (А.Р. Лурия). Отмеченные функции включены в любую деятельность, вместе с тем они сами могут выступать в роли деятельности. Любая конкретная деятельность может быть проанализирована и дифференцирована на отдельные психические функции. Исходя из сказанного, можно сделать предварительное заключение о том, что способности целесообразно соотносить с соответствующими психическими функциями [21].

Таким образом, с позиций категории всеобщего способности можно определить как свойства функциональных систем, реализующих познавательные и психомоторные процессы. С позиций единичного (индивидуального, конкретного) способности представляют собой меру выраженности свойства у конкретного индивида. Иначе говоря, способности можно определить как свойства функциональных систем, реализующих познавательные и психомоторные процессы, которые имеют индивидуальную меру выраженности и проявляются в успешности и качественном своеобразии выполнения деятельности. Одаренность будет выступать как системное качество совместно работающих функциональных систем, реализующих различные психические функции, которые включены в функциональную систему деятельности и имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии выполнения деятельности.

В основе любых способностей лежат задатки. Под задатками понимаются первичные, природные (биологические) особенности, с которыми человек рождается и которые созревают в процессе его развития. Задатки не заключают в себе способностей и не гарантируют их развития. Они могут превратиться и не превратиться в способности. При отсутствии надлежащего воспитания и деятельности даже большие задатки не станут способностями, а при соответствующем воспитании и деятельности даже из небольших задатков могут развиваться способности достаточно высокого уровня.

Согласно В.А. Крутецкому, способности обеспечивают пригодность к деятельности, при этом пригодность к деятельности включает в себя помимо способностей целое «созвездие» (конstellation) свойств личности [13]:

- активное положительное отношение, интерес, склонность, страстную увлеченность;
- черты характера: трудолюбие, работоспособность, организованность, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость;
- интеллектуальные чувства: удовлетворение от умственной работы, радость творчества, открытия и т.д.;
- психические состояния: заинтересованность, сосредоточенность, хорошее «психическое» самочувствие и т.д.;
- необходимый минимум знаний, умений, навыков (ЗУНов) в соответствующей области.

Эти научные факты мы будем учитывать при разработке и реализации мероприятий нашего проекта.

Способности делятся на общие и специальные. *Общие способности* необходимы для выполнения всех видов деятельности, независимо от степени их сложности. Интеллект (от лат. *intellectus* «разумение», «понимание»; «понятие», «рассудок») – это общая умственная способность к познанию и решению трудностей, которая объединяет все познавательные способности человека. Интеллект отражает способность познавать окружающий мир, понимать суть вещей и соображать, что делать в той или иной ситуации (Л. Готтфредсон). *Специальные способности*

необходимы для успешных занятий конкретным видом деятельности (например: учебные, творческие, физические, математические, конструктивно-технические, музыкальные, литературные, художественно-изобразительные). В свою очередь, мы считаем важным развивать и те и другие.

Принято выделять уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Происхождение термина «одаренность» опирается на представление о «даре» – высоких задатках, которыми природа награждает тех или иных людей. Поэтому одаренность следовало бы понимать как показатель высокого уровня способностей, опирающихся на природную предрасположенность. Талант – присущие от рождения определенные способности, которые раскрываются с приобретением навыка и опыта, являются оригинальными. Однако талантливый человек может использовать свой талант, а может и не использовать. Гениальность – высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности, который проявляется в выдающихся научных открытиях, философских концепциях; технических, технологических изобретениях; социальных преобразованиях; создании художественных произведений, имеющих отдаленные последствия во многих областях культуры. Гениальный человек фактически является заложником своей гениальности, для него наказанием является лишение его возможности творить. В отличие от талантливых людей, гении проявляют себя лишь в одной области (например, математике, поэзии или живописи), но универсальны в ней.

В своем проекте мы будем оперировать понятиями одаренные, талантливые и способные дети, рассматривая одаренность и талант как уровни развития способностей.

Обозначим, что среди многих психолого-педагогических проблем одаренности ребенка в качестве приоритетной можно обозначить проблему реализации латентных (скрытых) потенциалов личности. *Потенциальная одаренность* – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.). Латентная одаренность зачастую проявляется в атипичной, замаскированной форме, она редко замечается окружающими в обычном образовательном процессе. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии какой-либо проявления одаренности такого ребенка, его могут отнести к числу «неперспективных», лишит необходимой помощи и поддержки, хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добиваются высочайших результатов. Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании, развитии и т. п. В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментному психодиагностическому обследованию. Идентификация детей с таким типом одаренности – это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т. д.

Г.В. Плеханов говорил «давно замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития». В практической деятельности можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную; в познавательной деятельности

– интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.); в художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность; в коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность. Разработка системы мероприятий в рамках реализации данного проекта будет строиться с учетом различных видов детской одаренности. Таким образом, мы сможем создать в лицее оптимальные условия, практически исключающие возможность «потери» скрытых задатков и способностей каждого отдельного ребенка.

Актуальность выше обозначенной проблематики определила выбор темы инновационной деятельности: **«Разработка и внедрение модели «Лицей – пространство развития способностей и талантов учащихся».**

**Цель:** выявление, поддержка и развитие способностей и талантов учащихся через создание и внедрение модели «Лицей – пространство развития способностей и талантов учащихся».

**Задачи:**

1) определить методом теоретического анализа проблемы в образовательной деятельности и деятельности по развитию способностей и талантов учащихся, концептуальные основания проекта;

2) исследовать профессиональные компетенции, инновационный потенциал и особенности личностно-профессионального развития педагогов лицея, необходимые для развития способностей, талантов и работы с одаренными учащимися;

3) изучить качество образовательной деятельности лицея и деятельности по развитию способностей и талантов учащихся;

4) исследовать мотивацию педагогов на реализацию профессиональной и инновационной деятельности, изучить особенности мотивации учащихся и уровня включенности и заинтересованности родителей;

5) провести мотивационные мероприятия для педагогов, учащихся и родителей (проблемно-ориентированные лекции, семинары, тренинги, деловые и организационно-деятельностные игры);

б) разработать и внедрить модель лицея как пространства развития способностей и талантов учащихся:

- разработать и реализовать систему: психолого-акмеологического сопровождения педагогов школы (с целью оптимизации их личностно-профессионального развития, развития профессиональных компетенций); психолого-педагогического сопровождения учащихся лицея (с целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, повышения учебно-познавательной мотивации и качественной успеваемости);
- разработать и реализовать: программы для обучающихся (в том числе с ОВЗ) по внеурочной, внеучебной деятельности, индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся и педагогов, семинары для родителей; внести дополнения в рабочие программы предметов;
- разработать и реализовать дорожную карту участия способных и талантливых детей и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности;
- организовать эффективное взаимодействие: с родительской общественностью, учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, культуры и спорта с целью привлечения внимания к проблемам развития одаренности учащихся и поиска путей их решения;

7) опубликовать научно-методическое пособие по организации работы лицея как пространства развития способностей и талантов учащихся, статьи по реализации проекта в сборниках и журналах.

В основу проекта положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

**Системно-деятельностный подход**, который предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования; учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала и познавательных мотивов.

**Личностно-ориентированный подход**, который позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. При таком подходе задача школы состоит в развитии индивидуальности ребенка с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, что предполагает по существу социально-личностную, а точнее, культурно-личностную модель ориентации образования.

**Акмеологический подход**, который основан на анализе проблем профессионального развития с позиции идеи единства личностного и профессионального развития человека. Данный подход связан с применением акмеологических технологий – совокупности средств, направленных на раскрытие внутреннего потенциала личности, развитие свойств и качеств, способствующих достижению высокого уровня личностно-профессионального развития и профессионализма.

#### **Прогнозируемые результаты проекта:**

1. Модель школы как пространства развития способностей и талантов учащихся:

- система психолого-педагогического сопровождения учащихся и психолого-акмеологического сопровождения педагогов лицея;
- программы для обучающихся (в том числе с ОВЗ) по внеурочной и внеучебной деятельности, дополненные рабочие программы учебных предметов;
- индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся и педагогов;
- дорожная карты участия одаренных детей и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности;
- программы семинаров для родителей;
- система взаимодействия с родительской общественностью, учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, культуры и спорта.

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области развития способностей и талантов учащихся (в том числе с ОВЗ).

3. Повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей деятельностью лицея по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся.

4. Положительная динамика участия одаренных учащихся и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности.

5. Повышение имиджа Лицея на городском уровне.

#### **Продукты деятельности муниципальной инновационной площадки:**

1. Научно-методическое пособие по организации работы лицея как пространства развития способностей и талантов учащихся.

2. Публикации по результатам реализации проекта в журналах и сборниках.

3. «Лицей – пространство развития способностей и талантов учащихся» – площадка для передачи педагогического опыта по развитию одаренности учащихся.

**Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов**

<b>Содержание деятельности (согласно этапам)</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Продукты инновационной деятельности</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
<i>1. Исследовательски-аналитический этап</i>	Теоретический анализ образовательной деятельности лица и деятельности по развитию способностей и талантов учащихся; определение концептуальных оснований проекта	Проблемно-ориентированный анализ, подходы, методы и принципы реализации проекта	Я.А. Ветрова Т.В. Иванова Е.В. Ташкеева
	Исследование профессиональных компетенций, инновационного потенциала и особенностей личностно-профессионального развития педагогов лица, необходимые для развития способностей, талантов и работы с одаренными учащимися	Акмеограммы педагогов	Я.А. Ветрова Е.В. Ташкеева К.Д. Демидова
	Изучение качества образовательной деятельности лица и его деятельности по развитию способностей и талантов учащихся; анализ и оценка ресурсов для реализации проекта, прогноз возможных рисков	Оценка ресурсов для реализации проекта, прогноз возможных рисков	Т.В. Иванова Е.В. Ташкеева Е.В. Полякова О.В. Шварц Т.А. Мартемьянова
<i>2. Мотивационный этап</i>	Исследование мотивации педагогов на реализацию профессиональной и инновационной деятельности, изучение особенностей мотивации учащихся и уровня включенности и заинтересованности родителей	Пакет диагностических методик, аналитическая справка,	Я.А. Ветрова К.Д. Демидова
	Проведение мотивационных мероприятий для педагогов, учащихся и родителей (проблемно-ориентированные лекции, семинары, тренинги, деловые и организационно-деятельностные игры)	Планы и протоколы мероприятий	Я.А. Ветрова Е.В. Ташкеева Е.В. Полякова О.В. Шварц К.Д. Демидова Т.А. Мартемьянова
<i>3. Проектировочный этап</i>	Разработка системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психолого-акмеологического сопровождения педагогов лица	Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психолого-акмеологического сопровождения	Я.А. Ветрова Е.В. Ташкеева Е.В. Полякова О.В. Шварц К.Д. Демидова Т.А. Мартемьянова

	Разработка программ для обучающихся (в том числе с ОВЗ) по внеурочной и внеучебной деятельности; индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся и педагогов; дорожной карты участия одаренных детей и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности; семинаров для родителей	Рабочие программы для обучающихся (в том числе с ОВЗ) по внеурочной и внеучебной деятельности; индивидуальные образовательные маршруты; дорожная карта; программы семинаров для родителей	Е.В. Ташкеева Е.В. Полякова О.В. Шварц Т.А. Мартемьянова Педагоги школы
	Внесение дополнений в рабочие программы предметов	Рабочие программы предметов	Е.В. Ташкеева Е.В. Полякова О.В. Шварц Т.А. Мартемьянова  Педагоги школы
	Организация эффективного взаимодействия с родительской общественностью, учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, культуры и спорта	Система (схема) взаимодействия	Т.В. Иванова Е.В. Ташкеева Е.В. Полякова О.В. Шварц
	Разработка модели лица как пространства для развития способностей и талантов учащихся	модель школы как социокультурного центра микрорайона	Я.А. Ветрова Т.В. Иванова Е.В. Ташкеева
4. <i>Практический этап</i>	Апробация модели лица как пространства для развития одаренности учащихся: апробация системы психолого-акмеологического сопровождения педагогов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся лица	План мероприятий по апробации	Я.А. Ветрова Е.В. Ташкеева Е.В. Полякова О.В. Шварц К.Д. Демидова Т.А. Мартемьянова
	Реализация программ для обучающихся (в том числе с ОВЗ) по внеурочной, внеучебной деятельности, дополнения в рабочие программы предметов; реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся и педагогов	План мероприятий по реализации	Е.В. Ташкеева Е.В. Полякова О.В. Шварц Т.А. Мартемьянова Педагоги школы

	Организация участия (реализация дорожной карты) одаренных детей и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности	План организационных мероприятий	Е.В. Ташкеева Е.В. Полякова О.В. Шварц Т.А. Мартемьянова Педагоги школы
	Реализация эффективного взаимодействия с родительской общественностью, учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, культуры и спорта	План мероприятий	Т.В. Иванова Е.В. Ташкеева Е.В. Полякова О.В. Шварц Т.А. Мартемьянова Педагоги школы
	Реализация модели лица как пространства развития способностей и талантов учащихся	План мероприятий проекта	Т.В. Иванова Е.В. Ташкеева Е.В. Полякова О.В. Шварц
	Презентация промежуточных результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе	Статьи в сборниках, журналах, доклады на НПК, выступление на педсоветах	Т.В. Иванова Е.В. Ташкеева Я.А. Ветрова
5. <i>Обобщающий этап</i>	Оценка эффективности инновационного проекта	Аналитическая справка	Я.А. Ветрова Е.В. Ташкеева
	Презентация результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе	Статьи в сборниках, журналах, доклады на НПК, выступление на педсоветах	Т.В. Иванова Е.В. Ташкеева Я.А. Ветрова
	Публикация научно-методического пособия по организации работы лица как пространства развития способностей и талантов одаренности учащихся	Пособие	Я.А. Ветрова Е.В. Ташкеева Т.В. Иванова

#### 4. Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1. Проанализировать проблемы в образовательной деятельности и деятельности по развитию способностей и талантов учащихся, определить концептуальные основания проекта	Заседания творческой группы Педагогические советы	Январь – февраль 2023	Я.А. Ветрова Т.В. Иванова Е.В. Ташкеева	Я.А. Ветрова
2. Исследовать профессиональные компетенции, инновационный потенциал и	Психодиагностическое обследование Анализ результатов	Март – апрель 2023	Я.А. Ветрова Е.В. Ташкеева К.Д. Демидова	Я.А. Ветрова



особенности личностно-профессионального развития педагогов лица, необходимые для развития способностей, талантов и работы с одаренными учащимися	Заседания творческой группы			
3. Изучить качество образовательной деятельности лица и деятельности по развитию способностей и талантов учащихся	Заседания творческой группы	Май – август 2023	Т.В. Иванова Е.В. Ташкеева Е.В. Полякова О.В. Шварц Т.А. Мартемьянова	Е.В. Ташкеева
4. Исследовать мотивации педагогов на реализацию профессиональной и инновационной деятельности, изучить особенностей мотивации учащихся и уровня включенности и заинтересованности родителей	Диагностическое обследование Аналитическая справка	Сентябрь – декабрь 2023	Я.А. Ветрова К.Д. Демидова	К.Д. Демидова
5. Провести мотивационные мероприятия для педагогов, учащихся и родителей (проблемно-ориентированные лекции, семинары, тренинги, деловые и организационно-деятельностные игры)	Проблемно-ориентированные лекции Семинары Тренинги Деловые и организационно-деятельностные игры	Январь – апрель 2024	Я.А. Ветрова Е.В. Ташкеева Е.В. Полякова О.В. Шварц К.Д. Демидова Т.А. Мартемьянова	Я.А. Ветрова Е.В. Ташкеева К.Д. Демидова
6. Разработать модель лица как пространства развития способностей и талантов учащихся	Педагогический совет Заседания творческой группы	Май – август 2024	Я.А. Ветрова Е.В. Ташкеева Т.В. Иванова	Я.А. Ветрова Е.В. Ташкеева Т.В. Иванова
7. Реализовать модель лица как пространства развития способностей и талантов учащихся	Педагогический совет Индивидуальные и групповые консультации Реализация модели	Сентябрь 2024 – май 2025	Педагоги школы	Т.В. Иванова Е.В. Ташкеева
7. Разработать и реализовать программы (индивидуальные и групповые) для обучающихся (в том числе с ОВЗ) и педагогов по внеурочной деятель-	Семинары по разработке программ и семинарских занятий Рецензирование программ	Сентябрь 2024 – май 2025	Педагоги школы Руководители ШМО	Е.В. Ташкеева О.В. Шварц

ности, по дополнительным образовательным направлениям, семинары для родителей	Индивидуальные и групповые консультации Реализация программ			
8. Разработать и реализовать дорожную карту участия способных и талантливых детей и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности	Дорожная карта Мероприятия по реализации дорожной карты	Сентябрь 2024 – май 2025	Педагоги школы Руководители ШМО	Е.В. Ташкеева О.В. Шварц
9. Организовать эффективное взаимодействие: с родительской общественностью, учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, культуры и спорта	Заседания творческой группы Родительские клубы Совещания Социальное партнерство	Сентябрь 2024 – май 2025	Педагоги школы	Т.В. Иванова Е.В. Ташкеева Е.В. Полякова О.В. Шварц
10. Опубликовать научно-методическое пособие по организации работы лица как пространства развития способностей и талантов учащихся	Аналитическая справка по оценке эффективности проекта Разработка пособия Публикация пособия	Июнь – декабрь 2025	Я.А. Ветрова Е.В. Ташкеева Т.В. Иванова	Я.А. Ветрова

### 5. Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
Изменение состава участников инновационного проекта	Оптимизация в школьном образовании	Равноценная замена участников инновационного проекта
Личностные риски	Неприятие ценностей и практики осуществления образовательных реформ (инноваций) со стороны педагогов	Мотивация и стимулирование педагогических работников
Педагогические кадровые риски	Отток квалифицированных кадров, снижение уровня квалификации педагогического коллектива в связи с пенсионным и предпенсионным возрастом, приход молодых кадров	Привлечение специалистов среднего возраста, поддержка молодых специалистов
Материальные риски	Недостаточные условия для реализации проекта, вследствие недостаточного финансирования	Привлечение внебюджетных средств

Внутренние риски	Пассивное отношение и безынициативность части родителей к содержанию образования ребенка	Привлечение родительской ответственности к обсуждению проблем, результатов образовательной деятельности. Поддержка и популяризация родительских инициатив
Внешние риски	Карантин, самоизоляция	Соблюдение санитарно-эпидемиологических рекомендаций и профилактических мер
	Конкуренция на рынке образовательных услуг	Формирование позитивного имиджа Лицея посредством привлечения родительской общественности

**6. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними**

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Ветрова Яна Анатольевна	Канд. психол. наук, заведующий кафедрой общего образования и психологии МАОУ ДПО ИПК	Научное руководство и консультирование МИП
2.	Иванова Татьяна Валентиновна	Директор МНБОУ «Лицей 76»	Осуществляет общее руководство инновационным проектом, определяет кадровый состав участников инновационного проекта, формулирует цели и задачи, анализирует полученные результаты, отвечает за материально-техническое обеспечение проекта
3.	Ташкеева Елена Викторовна	Заместитель директора по УВР МНБОУ «Лицей 76»	Организуют мероприятия инновационного проекта, координируют работу участников инновационного проекта, содействуют развитию практических навыков у педагогов по использованию современных технологий и педагогических методик, организуют сбор информации о ходе инновационного проекта, обеспечивают методическое сопровождение инновационного проекта
4.	Шварц Ольга Владиславовна	Заместитель директора по УВР МНБОУ «Лицей 76»	
5.	Полякова Елена Викторовна	Заместитель директора по ВР МНБОУ «Лицей 76»	
6.	Мартемьянова Татьяна Александровна	Руководитель ученического научного общества, учитель биологии	Организует деятельность ученического научного общества
7.	Педагогический коллектив школы		Реализует мероприятия инновационного проекта

**7. Предварительные расчеты по организационному, кадровому, материально-техническому, информационному, финансово-экономическому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования**

Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа Руководитель проекта от ОО Научный руководитель и консультант проекта Координатор проекта Исполнители проекта
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат Педагогический коллектив Представители родительской общественности Социальные партнеры
Информационные ресурсы	СМИ Интернет, социальные сети Сайт образовательной организации Публикации (статьи, пособие)
Материально-техническое обеспечение	Помещения Оборудование Мебель Оргтехника
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров

### Литература

1. Абдалина Л.В. Психолого-акмеологическая модель развития профессионализма педагога: автореферат дисс...д-ра психол. наук – Тамбов, 2008. – 50 с.
2. Акмеология и социальная психология на рубеже XXI века. / под общей редакцией А. А. Деркача, док.пед.наук, профессора Члена-корр. РАО М.: Изд-во РАГС2010. – 277 с.
3. Бахтиярова В. Ф. Требования к профессиональной деятельности педагога, реализующего профильное обучение учащихся [Электронный ресурс] / htth: // biro.ufanet.ru.
4. Березина Т.Н. Развитие способностей как гуманистическая составляющая образования. // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2009, №7. – С. 19-25.
5. Богдан И. Т. Готовность к творческому саморазвитию учителей и учащихся средней общеобразовательной школы, работающей в инновационном режиме [Электронный ресурс] / И. Т. Богдан // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 12. – / http: // www.rae.ru. (дата обращения 21.10.09)
6. Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков и авт. коллектив / 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 94 с.
7. Вержицкая Е. Н. Особенности личностно-профессионального развития педагогов в условиях модернизации образования: Дисс. ...канд. психол. наук. /Е. Н. Вержицкая – Томск, 2011. – 157 с.
8. Ветрова Я. А. Акмеологическое сопровождение педагога в процессе повышения квалификации в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие / Я. А. Ветрова, Е. С. Щеголенкова – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 119 с.
9. Занюк С. Психология мотивации. / С. Занюк – К.: Эльга-Н; Ника-Центр, 2001. – 352 с. – (Серия «Новейшая психология»; Вып.7).
10. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие. / Э. Ф. Зеер – М.: Изд-во «Академия», 2006. – 240 с.
11. Князев А. М., Режиссура и менеджмент технологий активно-игрового обучения. / А. М. Князев, И. В. Одинцова – М.: Изд-во РАГС, 2008. – 233 с.

12. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 304 с.
13. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии [Текст]. – Москва : Просвещение, 1972. – 255 с., 2 л. граф.; 22 см. – (Б-ка директора школы).
14. Ксензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. / Г. Ю.Ксензова – М.: Педагогическое общество России. 2008. – 128 с.
15. Медведева Т.Н. Интегральная индивидуальность старшеклассников с различными учебными интересами: теория, диагностика и проблемы профессионального самоопределения: Монография. – Соликамск, 2010. – 202 с.
16. Митина Л. М. Нужен ли школе учитель? Психологические проблемы профессионального развития педагога / Л. М. Митина // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 2. – С. 28–33.
17. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 448 с.
18. Распоряжение Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 20.09.2022 № 531-р о принятии концепции выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области – Кузбассе на 2022-2025 годы и комплекса мер по ее реализации.
19. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие./ Г. К.Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
20. Сосновских Н. В. Формирование акмеологической позиции ученика в учебном процессе / Н. В. Сосновских // научный журнал «Современные наукоемкие технологии». – 2008. – № 1 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.rae.ru>
21. Шадриков В. Д. Способности и одаренность человека: Монография. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. – 274 с. (Достижения в психологии). – ISBN 978-5-9270-0392-1
22. Шеховцова Л. Ф. Профессионально важные качества учителя и личностно-ориентированная парадигма в педагогике / Л. Ф. Шеховцова // Психология обучения. – 2007. – № 8. – С. 4–27.
23. Щеголенкова Е. С. Акмеологическое консультирование: учебно-методическое пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2009. – 175 с.