

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №1»
г. Новокузнецк

654034, г. Новокузнецк
ул. Обнорского, 13
Т/факс (3843) 37-54-38
e-mail: ddt1_08@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
1. ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Таблица 1

Тема инновационного проекта	Воспитательная система музея учреждения дополнительного образования как фактор формирования ценностного отношения обучающихся к истории малой родины
Руководитель инновационного проекта от организации	Гончарова Ирина Анатольевна, директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества №1»
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Чистякова Валентина Андреевна заместитель директора по УВР МАУ ДО «Дом детского творчества №1»; Шаронова Татьяна Сергеевна, методист МАУ ДО «Дом детского творчества №1», почетный работник просвещения и воспитания РФ; Гончаренко Ирина Владимировна, педагог-организатор МАУ ДО «Дом детского творчества №1»
Научный консультант	Иванова Тамара Александровна, старший преподаватель кафедры общего образования и психологии МАОУ ДПО ИПК
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Педагогический коллектив МАУ ДО «Дом детского творчества №1»
Социальные партнеры	Совет ветеранов педагогического труда Кузнецкого района; филиал муниципального автономного учреждения культуры «Новокузнецкий краеведческий музей»
База реализации инновационного проекта	МАУ ДО «Дом детского творчества №1»
Цели и задачи	Определение возможностей, условий, форм и способов эффективного влияния воспитательной системы музея на формирование ценностного отношения обучающихся к истории малой родины. 1. Провести опытно-педагогическую работу по моделированию и построению воспитательной системы музея как структурного подразделения УДО. 2. Разработать целевой, содержательный, организационный и результативно-аналитический компоненты деятельности музея по формированию ценностного отношения обучающихся к истории малой родины.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Разработать модуль «Кузнецкая школа» и включить его в содержание программы воспитания УВР МАУ ДО «Дом детского творчества №1». 4. Определить продуктивные технологии подготовки педагогов к деятельности по развитию ценностно-смысловой сферы школьников. 5. Обобщить опыт инновационной деятельности по использованию системного и аксиологического подходов в воспитании ценностного отношения обучающихся к истории малой родины.
<p>Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта</p>	<p>1 этап – (2022-2023 г.) - аналитико-проектировочный: На данном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести диагностику мотивационной готовности педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности; - провести диагностику сформированности ценностных отношений обучающихся к преобразовательной деятельности, социальному окружению, Отечеству (своей малой Родине); - провести опытно-педагогическую работу по моделированию и построению воспитательной системы музея как структурного подразделения УДО. - разработать целевой, содержательный, организационный и результативно-аналитический компоненты деятельности музея по формированию ценностного отношения обучающихся к истории малой родины. - разработать модуль «Кузнецкая школа» и включить его в содержание программы воспитания УВР МАУ ДО «Дом детского творчества №1». - создать необходимые условия, обеспечивающие качество инновационной деятельности. <p>2 этап - внедренческий (2023-2024 гг.) На данном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробировать модель воспитательной системы музея как структурного подразделения УДО; - реализовать программу подготовки педагогов УДО к осуществлению инновационной деятельности; - отработать механизм социального партнерства по реализации воспитательной системы музея как структурного подразделения УДО, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к истории малой родины в содружестве с Советом ветеранов педагогического труда Кузнецкого района; филиалом Муниципального автономного учреждения культуры «Новокузнецкий краеведческий музей; - провести корректировку инновационного проекта по (при необходимости). <p>3 этап – аналитико-обобщающий (2024-2025 гг.) На данном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать, систематизировать, обобщить результаты, полученных в ходе инновационной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - выделить положительный опыт, который может быть востребован ОО города, транслировать его в рамках образовательных событий; - подготовить методические рекомендации по использованию системного и аксиологического подходов в воспитании ценностного отношения обучающихся к истории малой родины.
Сроки реализации инновационного проекта	Сентябрь 2022 года – декабрь 2025 года
Область изменения	Воспитательная деятельность в УДО
Продукт деятельности инновационной площадки	<ul style="list-style-type: none"> - пакет локальных актов, регламентирующий инновационную деятельность в УДО; - методические рекомендации по использованию системного и аксиологического подходов в воспитании ценностного отношения обучающихся к истории малой родины в условиях воспитательной системы музея истории УДО; - апробированный модуль «Кузнецкая школа» как компонента программы воспитания УДО; - пакет диагностических материалов по оценке уровня сформированности ценностного отношения обучающихся к преобразовательной деятельности, социальному окружению, Отечеству (своей малой Родине); - программа внутрикорпоративного обучения по освоению педагогами продуктивных технологий по развитию ценностно-смысловой сферы детей и подростков; - публикации по итогам реализации инновационного проекта; - выступления на традиционных социально-значимых событиях в образовательном пространстве города (представление инновационного опыта).

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дом детского творчества №1 – одно из старейших учреждений дополнительного образования. Учреждение было организовано в октябре 1956 года как филиал Дворца пионеров и школьников. На основании приказа №899 по Сталинскому городскому отделу образования от 12 октября 1956 года заведующей филиалом Дворца пионеров и школьников Старокузнецкого района была назначена Сарра Ильинична Литвин.

Содержание деятельности внешкольного учреждения за прошедший исторический период было направлено на достижение приоритетных целей образовательной политики тех лет. В 50-х годах 20 столетия основными функциями детских внешкольных учреждений являлись: воспитательная (приобретение детьми социального опыта), профессиональное и гражданское самоопределения детей (формирование детей как членов общества); коммуникативная, методическая функция, содействующая повышению профессионализма педагогических работников внешкольных учреждений. В 60-х годах для внешкольных учреждений ставились задачи укрепления связи обучения с жизнью, воспитания всесторонне развитых людей, знающих основы наук, готовых к систематическому производственному труду. К 70-м годам устоялись содержание и формы работы Дома пионеров и школьников Кузнецкого района. Учреждение предоставляло разнообразие кружков и свободу выбора каждому ребенку. Активно развивалось техническое творчество, для школьников были организованы кружки: моделирование, радиоэлектроника, фотодело. В 1972 году была

организована деятельность пионерской театральной студии «БИС», вокального ансамбля «Актон», швейного кружка «Дом моделей». В начале 80-х годов в учреждении активно развивалось туристическое направление, привлекая к занятиям в кружке «Азимут» юных кузнечан. В то же время в Доме пионеров был организован музей «Память», посвященный Великой Отечественной войне, первым руководителем которого был Николай Васильевич Параконный. Дом пионеров не единожды за свою деятельность менял свое название и адрес. С 2002 года учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества №1».

В настоящее время коллектив МАУ ДО «Дом детского творчества № 1» состоит из 41 сотрудника, из которых 28 человек - педагогические работники (педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, методист). Кадровый состав можно квалифицировать как стабильный. Наш коллектив – это профессионалы своего дела, которые постоянно самосовершенствуются и своим примером вдохновляют обучающихся. Педагогический коллектив нацелен на достижение высоких образовательных результатов, профессиональное развитие, реализацию своего творческого потенциала. Стремление к новым вершинам и готовность к преодолению трудностей – наша реальность, т.е. желание быть **первыми**.

Профессиональные достижения имеют свое подтверждение. Более 50 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. Шесть педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник в сфере образования Российской Федерации», «Почетный работник просвещения и воспитания РФ» (Кривель Вера Николаевна, Панов Александр Павлович, Расторгуева Ирина Ивановна, Галин Александр Ильязович, Шаронова Татьяна Сергеевна, Алалыкина Светлана Юрьевна). Один педагог награжден медалью «75 лет Кемеровской области» (Алалыкина Светлана Юрьевна), *три педагога удостоены* почетного знака «Золотой знак «Новокузнецк» (Гончаренко Ирина Владимировна, Расторгуева Ирина Ивановна, Чистякова Валентина Андреевна), один педагог имеет ученую степень кандидат технических наук (Бедарев Сергей Александрович).

Сохраняя и поддерживая традиции служения делу внешкольного (дополнительного) образования детей, педагогический коллектив равняется на предшествующее поколение педагогов Кузнецкого района. Именно здесь в связи с реформой в области народного образования 1803-1804 годов, проведенной при Александром I, в 1826 году было открыто первое учебное заведение города – уездное училище. В октябре 2001 года на базе нашего учреждения был создан клуб-музей «Кузнецкая школа». Инициаторами создания музея были: Отдел образования администрации Кузнецкого района, Совет ветеранов педагогического труда, сотрудники Дома детского творчества №1. Первым хранителем музея стала Татьяна Николаевна Прокопьева, ветеран педагогического труда. В основу создания музея легли материалы и экспонаты, посвященные людям, внесшим значительный вклад в образование города Новокузнецка, в частности, Кузнецка. Основными направлениями деятельности музея в настоящее время являются: поисково-исследовательская работа, экспозиционная работа, экскурсионная деятельность, инновационно-методическая работа, культурно-массовая работа, общественно-полезная работа.

Клуб-музей «Кузнецкая школа» является официально признанным. Паспорт – свидетельство о присвоении звания «Школьный музей» получен в 2006 году. В 2009 году в городском смотре – конкурсе музеев ОУ клубу-музею «Кузнецкая школа» присвоено звание «Отличный музей». На протяжении многих лет клуб-музей «Кузнецкая школа» неоднократно становился победителем и лауреатом в областных, городских конкурсах музейной направленности. Ежегодно музей посещают до тысячи посетителей, обучающиеся, их родители, гости с других территорий. Славной традицией музея является проведение музейных занятий «Уроки старой школы». На базе музея с 2022 года реализуется краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное занятие».

Музей открыт для социума, в его деятельности принимают активное участие ветераны педагогического труда Кузнецкого района. Совет ветеранов педагогического труда проводит на базе музея заседания, мероприятия, также сообща решаются вопросы планирования на каждый учебный

год и подводятся итоги за год. Ветераны- учителя привлекаются для проведения музейных занятий «Уроки старой школы», «Уроков мужества», экскурсий по разной тематике. Именно по решению учителей-ветеранов музей назван клубом-музеем «Кузнецкая школа», понятие клуб – как место встречи, сбора, объединяющих учителей Кузнецкого района.

Клуб-музей «Кузнецкая школа» сотрудничает с филиалом муниципального автономного учреждения культуры «Новокузнецкий краеведческий музей». В филиале музея более 10 лет совместно проводятся городской конкурс юных знатоков-краеведов «Конюховские чтения», педагогические чтения «Жизнь замечательных учителей», традиционное событие «Посвящение в учителя Кузнецкой школы».

Входя в новый инновационный проект, мы имеем подобный опыт деятельности. Учреждение являлось опорной методической площадкой научно-методического инновационного проекта КОиН и МАОУ ДПО ИПК «Возможности музейной педагогики в развитии общекультурной компетентности субъектов образовательного процесса», который был реализован с 2015 года по 2020 год. Основным объектом опорной методической площадки в реализации инновационного проекта в УДО являлся клуб-музей «Кузнецкая школа». В ходе исследовательской деятельности были апробированы модели сетевого взаимодействия по обновлению содержания и форм музейной педагогики. По итогам инновационного проекта творческой группой инновационного проекта были разработаны и проведены серия музейных занятий «Уроки старой школы», методические рекомендации по организации и проведению музейных занятий. На протяжении реализации проекта члены нашей творческой группы принимали участие с докладами в научно-практической конференции, семинаре, круглом столе, форуме. Результатом участия в проекте можно считать и увеличение количества проведенных культурно-образовательных событий музейно-краеведческой направленности в Кузнецком районе. Опыт музейно-педагогической деятельности опорной площадки обобщен и включен в сборник КОиН и МАОУ ДПО ИПК «Возможности музейной педагогики в развитии общекультурной компетентности субъектов образовательной деятельности». В сборник вошли две статьи: «Использование социальных сетей в музейно-педагогической деятельности (из опыта работы клуба-музея «Кузнецкая школа»)» и методическая разработка музейного занятия «Урок старой школы» (Шаронова Т.С.).

Подводя итоги нашей жизни и деятельности за прошедший период, считаем, что перспективным направлением деятельности нашего учреждения в свете новых задач, поставленных перед образованием - противодействия насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, является усиление воспитательного потенциала музея «Кузнецкая школа». Он может стать ценностно-смысловым ядром в системе воспитания Дома детского творчества № 1, объединяя в своем пространстве разные виды деятельности детей и взрослых на основе сохранения исторической памяти о созидательном труде педагогов и детей на благо своего Отечества, родного края.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ РОЛИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Актуальность проекта

В условиях глобальных вывозов нашей стране, когда идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, актуализируется задача формирования у детей и молодежи ценностного отношения к традиционным ценностям нашего государства. Значимость решения этой задачи обозначена в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹. В документе отмечается, что традиционные ценности – «это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»².

Воспитание российских духовно-нравственных ценностей является одним из приоритетов дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года обозначена задача: «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности»³.

В Кузбассе разработана региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» на период до 2025 года, где определено семь приоритетов воспитания юных кузбассовцев. В соответствии со стратегией основным результатом воспитания является сформированность ценностных ориентаций у детей и молодежи.

Актуальность нашего проекта связана с обращением к истории своей малой Родины и воспитания у детей ценностного отношения к ней. Это созвучно содержанию деятельности по направлению «Моя малая Родина» региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!».

Очевидно, что для решения поставленных нами задач должны быть определены условия, способы и формы эффективного осуществления воспитательной деятельности в рамках ведущего методологического подхода. В связи с тем, что проектным продуктом мы определили воспитательную систему, то соответственно за основу был принят системный подход. Применение системного подхода позволяет сделать воспитательный процесс более целенаправленным, управляемым и, самое важное, эффективным.

Построение воспитательных систем изначально шло в школах. Именно там были впервые смоделированы и реализованы воспитательные системы учебного заведения и класса как структурного подразделения. Изучению этих явлений посвящены педагогические исследования и работы отечественных ученых, начало которым было положено Людмилой Ивановной Новиковой, основателем научной школы по проблемам обучения и воспитания.

Анализ работ по построению воспитательных систем позволил нам выделить «поле» приложения наших усилий для внедрения новшеств в воспитательный процесс учреждения дополнительного образования (далее – УДО). Это моделирование воспитательной системы музея УДО. Изучение работ по теории и технологии моделирования воспитательных систем показало, что описаны, как правило, модели воспитательных систем класса и детских объединений, основой которых является постоянная детско-взрослая общность, которая «живет» продолжительное время. В нашем случае возникла идея создания воспитательной системы музея Дома детского творчества, учитывающей особенности детских общностей УДО, специфику музейной деятельности, которая отличается своим содержанием и формами работы с детьми, а также открытостью воспитательного пространства музея нашего образовательного учреждения «Кузнецкая школа» для социума. У музея налажены связи с учреждениями культуры, расположенными в Кузнецком районе и ветеранской организацией педагогов.

Процесс моделирования и построения воспитательной системы и слагающих ее компонентов достаточно хорошо описан Евгением Николаевичем Степановым. Приняв за основу его рекомендации, мы предполагаем трансформировать предложенную им модель к условиям дополнительного образования, которое отличается от школы. Ее основным объектом и субъектом является ребенок, его добровольная деятельность (самодетельность, творчество) в досуговом пространстве, а ценностным приоритетом – воспитание ребенка как человека, личности и индивидуальности, которое опирается как на внутренний потенциал самого ребенка, так и на ресурсы социального окружения – среды.

² Там же

³ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Методологическими ориентирами разработки проекта являются:

- аксиологический подход к изучению педагогической реальности (А.М. Булынин, М.А. Верб, И.Ф. Гончаров, В.И. Додонов, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин и др.);
- средовой подход в воспитании (Ю.С. Мануйлов);
- событийный подход в воспитании (Д.В. Григорьев);
- философия воспитания и теория воспитательных систем (В.А. Караковский, А.Т. Куракин, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, А.Г. Пашков, Н.Л. Селиванова, В.Д. Семенов, А.М. Сидоркин, Е.Н. Степанов и др.).

Исходными теоретическими положениями разработки проекта являются:

- работы выдающихся отечественных педагогов С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.Н. Сороки-Росинского, А. Захаренко, В.А. Караковского, в которых отражены практические подходы к решению задач становления гражданственности, духовной культуры человека, отношения к тому месту, где он родился и вырос.
- исследования, раскрывающие воспитание патриотизма учащихся средствами музейной деятельности (А.М. Мусаева, Я.В. Макачук, М.Л. Мальчевская), роль школьного музея в трансляции исторического опыта (В.Е. Туманов, А.С. Тельманова), формирование ценностного отношения старшеклассников к истории малой родины в воспитательной системе класса (М.Н. Коротких), использование музея как средства воспитания (М.А. Горбовая, Е.Н. Корчагина, И.В. Кострулева, Е.В. Лисецкая, И.В. Малякко, Л.Ф. Русакова, Ю.Б. Яхно и др.).
- работы, посвященные выявлению условий реализации разработанной модели воспитательной системы (Н.Л. Селиванова);
- методологические подходы к моделированию воспитательной системы образовательного учреждения и педагогические условия формирования и реализации модельных представлений в практике воспитательной деятельности (Е.Н. Степанов).

Анализ научно-педагогической литературы, результатов педагогических исследований позволил нам прийти к заключению, что моделирование воспитательных систем осуществлялось на уровне школы, класса, кружка, секции и не затрагивало школьные музеи как особое воспитательное пространство, ценностно-смысловым ядром которого являются ценности, связанные с патриотизмом, сохранением исторической памяти и преемственности поколений. Недостаточная разработанность данного вопроса подвигла нас на поиск путей и способов его разрешения.

Цель проекта: определение возможностей, условий, форм и способов эффективного влияния воспитательной системы музея на формирование ценностного отношения обучающихся к истории малой родины.

Исходя из поставленной цели определены **задачи** проекта:

1. Провести опытно-педагогическую работу по моделированию и построению воспитательной системы музея как структурного подразделения УДО.
2. Разработать целевой, содержательный, организационный и результативно-аналитический компоненты деятельности музея по формированию ценностного отношения обучающихся к истории малой родины.
3. Разработать модуль «Кузнецкая школа» и включить его в содержание программы воспитания УВР МАУ ДО «Дом детского творчества №1».
4. Определить продуктивные технологии подготовки педагогов к деятельности по развитию ценностно-смысловой сферы школьников.
5. Обобщить опыт инновационной деятельности по использованию системного и аксиологического подходов в воспитании ценностного отношения обучающихся к истории малой родины.

Этапы реализации инновационного проекта

1 этап – аналитико-проектировочный (2022-2023 г.)

2 этап – внедренческий (2023-2024 гг.)

3 этап – аналитико-обобщающий (2024-2025 гг.)

Практическая значимость инновационного проекта: возможность переноса модели воспитательной системы музея, ориентированной на формирование ценностного отношения обучающихся к истории малой родины в образовательные учреждения города, в которых имеются школьные музеи, музеи УДО.

Новизна инновационного проекта: определены возможности, условия, формы и способы эффективного влияния воспитательной системы музея на формирование ценностного отношения обучающихся к истории малой родины.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 2

Наименование этапа, сроки	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
Аналитико-проектировочный (2022-2023 г.)	Подготовка локальных актов, регламентирующий инновационную деятельность в УДО	Нормативное обеспечение инновационной деятельности в УДО	Пакет локальных актов
	Диагностика мотивационной готовности педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности	Результаты диагностики мотивационной готовности педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности	Пакет диагностических материалов
	Диагностика сформированности ценностных отношений обучающихся к преобразовательной деятельности, социальному окружению, Отечеству (своей малой Родине)	Результаты диагностики сформированности ценностных отношений обучающихся к преобразовательной деятельности, социальному окружению, Отечеству (своей малой Родине);	
	Опытно-педагогическая работа по моделированию и построению воспитательной системы музея как структурного подразделения УДО	Модель воспитательной системы музея как структурного подразделения УДО	Описание воспитательной системы
	Разработка целевого, содержательного, организационного и результативно-аналитического компонентов деятельности	Целевой, содержательный, организационный и результативно-аналитический компоненты деятельности	

	<p>воспитательной системы музея УДО по формированию ценностного отношения обучающихся к истории малой родины</p> <p>Разработка модуля «Кузнецкая школа» как компонента содержания программы воспитания МАУ ДО «Дом детского творчества №1»</p> <p>Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих качество инновационной деятельности</p>	<p>воспитательной системы музея УДО по формированию ценностного отношения обучающихся к истории малой родины</p> <p>Модуль «Кузнецкая школа»</p> <p>Координационный Совет, Программа внутрикорпоративного обучения, дорожная карта инновационного проекта</p>	<p>Методические рекомендации по реализации модуля «Кузнецкая школа»</p> <p>Описание организационно-педагогических условий, обеспечивающих качество инновационной деятельности</p>
<p>Внедренческий (2023-2024 г.)</p>	<p>Апробация модели воспитательной системы музея УДО в образовательной практике</p> <p>Реализация Программы внутрикорпоративного обучения</p> <p>Реализация социального партнерства в рамках инновационного проекта (Совет ветеранов педагогического труда Кузнецкого района; филиал муниципального автономного учреждения культуры «Новокузнецкий краеведческий музей)</p> <p>Корректировка инновационного проекта по (при необходимости)</p>	<p>Апробированная модель воспитательной системы музея УДО</p> <p>Освоение педагогами продуктивных технологий по развитию ценностно-смысловой сферы детей и подростков</p> <p>План работы с социальными партнерами</p>	<p>Модель воспитательной системы музея УДО</p> <p>Пакет обучающих мероприятий (описание содержания)</p> <p>Отчеты по итогам совместной деятельности</p>

<p>Аналитико-обобщающий (2024-2025 г.)</p>	<p>Анализ, систематизация, обобщение результатов, полученных в ходе инновационной деятельности</p> <p>Выделение положительного опыта, который может быть востребован ОО города, трансляция его в рамках образовательных событий</p> <p>Подготовка методических рекомендаций по использованию системного и аксиологического подходов в воспитании ценностного отношения обучающихся к истории малой родины</p>	<p>Продукты инновационной деятельности значимые для образовательной системы города</p>	<p>Методические рекомендации по использованию системного и аксиологического подходов в воспитании ценностного отношения обучающихся к истории малой родины в условиях воспитательной системы музея УДО</p> <p>Публикации по итогам реализации инновационного проекта</p>
--	---	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И (ИЛИ) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ТЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Агеева Н.А. Класс-музей «Сибирская старина» - лаборатория духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов / Н.А. Агеева, О.В. Агеева, З.И. Ананьева, Ф.А. Гареева. Актуальные вопросы и современные тенденции воспитания и дополнительного образования : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 18-19 марта 2021 г. в 2 частях. Ч.1 /редкол.: Л.В. Голубицкая, О.Г. Красношлыкова, М.П. Гераськина. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-7148-0755-8. – Текст : непосредственный.
2. Бабурова И. В. Ценностные отношения личности как объект воспитательной работы педагога // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2007. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-otnosheniya-lichnosti-kak-obekt-vospitatelnoy-raboty-pedagoga> (дата обращения: 08.11.2022).
3. Болотова М.И. Событие как основа воспитательного пространства детско-взрослой общности // Сибирский педагогический журнал. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sobytie-kak-osnova-vospitatelnogo-prostranstva-detsko-vzrosloy-obshnosti> (дата обращения: 08.12.2022).
4. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград: Перемена, 2001. - 181 с. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0359/1_0359-6.shtml
5. Васичева, Э.В. Музейная педагогика в образовательном пространстве школы / Э.В. Васичева, Л.М. Иванова, Т.А. Соколова // Методист. – Москва : – 2007. – 53-59 с. – Текст : непосредственный.
6. Воропаева Е.Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13880> (дата обращения: 22.01.2023).

7. Винниченко Н.Л. Сетевое взаимодействие в реализации программы воспитания и социализации школьников // Ped.Rev.. 2013. №2 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-v-realizatsii-programmy-vozpitanija-i-sotsializatsii-shkolnikov> (дата обращения: 20.12.2022).
8. Гаджиева С. Ю. Школьный музей как важнейшее средство формирования патриотизма у учащихся // МНКО. 2015. №2 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnyy-muzej-kak-vazhneyshee-sredstvo-formirovaniya-patriotizma-u-uchaschihsya> (дата обращения: 13.11.2022).
9. Голованов В.П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность // Социально-политические исследования. 2020. №3 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozpitanie-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah-novye-vyzovy-vozmozhnosti-otvetstvennost> (дата обращения: 27.11.2022).
10. Григорьев Д.В. Событийный подход к воспитательному пространству // Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. – Калуга, 2000.
11. Демакова И.Д., Шустова И.Ю. Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип со-бытийности в воспитании // Педагогическое искусство. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagog-kak-vozpitateľ-znachimye-harakteristiki-vozpitateľnoy-deyatelnosti-printsip-so-bytiynosti-v-vozpitanii> (дата обращения: 27.11.2022).
12. Детская общность как объект и субъект воспитания: монография / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2012. http://instrao.ru/images/lzdaniya/Childrens_community_as_an_object_and_subject_of_education.pdf
13. Зеленко А.У. Школьный музей. М.: Работник просвещения, 1972. –104 с.
14. Ильченко С.В. Командный подход в системе управления персоналом организации // Бизнес и дизайн ревю. 2019. № 3 (15). С. 6.
15. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание...Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем : учебное пособие / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – Москва : Новая школа, 1996. - 160 с. – ISBN 5-7301-0248-8. – Текст : непосредственный.
16. Караковский, В.А. Воспитание для всех : учебное пособие / В.А. Караковский. – Москва : НИИ школьных технологий, 2008. - 240 с. (Библиотечка журнала «Воспитательная работа в школе»). – ISBN 978-5-91447-005-7. – Текст : непосредственный.
17. Кичигина С.В., Камышанская С.С. Значение культурно исторического просветительства в процессе воспитания и обучения школьников на уроках истории // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-kulturno-istoricheskogo-prosvetitelstva-v-protseesse-vozpitanija-i-obucheniya-shkolnikov-na-urokah-istorii>.
18. Красношлыкова Ольга Геннадьевна, Приходько Елена Валерьевна Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. №2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-professionalnogo-rosta-pedagogov-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 29.01.2023).
19. Львова Н.Л. Школьный музей как территория исторической памяти. Актуальные вопросы и современные тенденции воспитания и дополнительного образования : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 18-19 марта 2021 г. в 2 частях. Ч.1 /редкол.: Л.В. Голубицкая, О.Г. Красношлыкова, М.П. Гераськина. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2021. – 103 с. – ISBN 978-5-7148-0755-8. – Текст : непосредственный.
20. Мазурчук Н. И., Халезова О. С. Понятие воспитывающей среды класса в условиях общеобразовательной организации. URL:<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16630/1/vcgo-2021-02-05.pdf>
21. Макеева, И. А. Возможности школьного музея в гражданском воспитании детей и подростков / И. А. Макеева. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы II

- Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 92-95. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2454/>
22. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. – 2-е изд., перераб. –М.; Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. – 157 с.
 23. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы / Сборник нормативно-правовых и методических материалов. Новосибирск: НИПК и ПРО, 2004. – 340 с.
 24. Поляков Л.П., Подгорнова А.А. Мотивационная готовность педагогического коллектива к введению инноваций // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnaya-gotovnost-pedagogicheskogo-kollektiva-k-vvedeniyu-innovatsiy> (дата обращения: 22.01.2023).
 25. Прокопова, Д.И. Музейная педагогика: патриотическое воспитание младших школьников / Д.И. Прокопова, Т.И. Толдонова // Начальная школа. – Москва : 2020. - №6. С. 18-20. – Текст : непосредственный.
 26. Симакова Т. П. Социальное партнёрство как перспектива развития взаимодействия в пространстве муниципального образования // Тенденции развития современного образования: новый взгляд : сб. науч. – метод. трудов. – Новосибирск : Изд-во НИПК и ПРО, 2010. – С. 297-303.
 27. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / Сост. П.В. Степанов. Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Педагогическое общество России, 2002. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0258/1_0258-32.shtml#book_page_top
 28. Соловьев Г.Е. Событийный подход в воспитании школьников // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sobytiynyy-podhod-v-vospitanii-shkolnikov> (дата обращения: 08.12.2022).
 29. Соловьев Г.Е. Событийный подход в воспитании школьников // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sobytiynyy-podhod-v-vospitanii-shkolnikov> (дата обращения: 09.02.2023).
 30. Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. - М. : ТЦ Сфера, 2002.- 160 с.
 31. Степанов, Е.Н. Воспитательная система класса как педагогическое явление и понятие // Классный руководитель. - 1998. -№ 1.-С. 19-24.
 32. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова -- М.: Академия: АПК и ПРО, 2003. - 82 с. https://pedlib.ru/Books/1/0259/1_0259-5.shtml
 33. Степанов П. В. Как работать с целями и задачами воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №1 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-rabotat-s-tselyami-i-zadachami-vospitaniya> (дата обращения: 08.11.2022).
 34. Тельманова А.С. Роль школьного музея в трансляции исторического опыта // Вестник МАЭ. 2017. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-shkolnogo-muzeya-v-translyatsii-istoricheskogo-opyta> (дата обращения: 13.11.2022).
 35. Шаронова Т.С. Методическая разработка музейного занятия «Урок старой школы» Возможности музейной педагогики в развитии общекультурной компетентности субъектов образовательной деятельности : сборник материалов из опыта реализации муниципального научно-методического проекта / Е.А. Казанцева, И.Р. Примм, Г.И. Хлебоказова [и др.] ; под общ. Ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2020. -63 с. – ББК 79.1+74.200.5. – Текст : непосредственный.

36. Шустова И.Ю. Моделирование образовательной ситуации в пространстве со-бытийности // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2021. №1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-obrazovatelnoy-situatsii-v-prostranstve-so-bytiynosti> (дата обращения: 08.12.2022).
37. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность - значимое условие воспитания юношества // Сибирский педагогический журнал. 2008. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-vzrosloya-obschnost-znachimoe-uslovie-vozpitanija-yunoshestva> (дата обращения: 07.02.2023).
38. Филатов А.В. Профессиональное развитие педагога в условиях социокультурной развивающей среды образовательной организации // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-pedagoga-v-usloviyah-sotsiokulturnoy-razvivayushey-sredy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 22.01.2023).
39. Элькин Г.Ю., Огризко З.А. Школьные музеи: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1972. – 112 с.
40. Яхно Ю.Б. Школьный музей как составляющая открытого образовательного пространства. // Школа: день за днем. Электронный педагогический альманах. 2006.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Таблица 3

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
Провести опытно-педагогическую работу по моделированию и построению воспитательной системы музея как структурного подразделения УДО	Составление и утверждение календарного плана работы на год	Ежегодно, август	Чистякова В.А. Шаронова Т.С. Володина Е.В. Гончаренко И.В. Иванова Т.А.	Гончарова И.А., директор
	Проведение диагностики мотивационной готовности педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности	Март-апрель 2023 г.	Чистякова В.А. Шаронова Т.С. Иванова Т.А.	Чистякова В.А., зам. директора
	Проведение диагностики, подбор методики по оцениванию уровня сформированности ценностных отношений, обучающихся к преобразовательной деятельности, социальному окружению, Отечеству (своей малой Родине)	Апрель-июнь 2023 г.	Чистякова В.А. Шаронова Т.С. Гончаренко И.В. Иванова Т.А.	Шаронова Т.С., методист
	Анализ результатов диагностики	Июнь 2023 г.	Чистякова В.А. Шаронова Т.С. Гончаренко И.В. Володина Е.В. Иванова Т.А.	Шаронова Т.С., методист

<p>Разработать целевой, содержательный, организационный и результативно-аналитический компоненты деятельности музея по формированию ценностного отношения обучающихся к истории малой родины</p> <p>Определить продуктивные технологии подготовки педагогов к деятельности по развитию ценностно-смысловой сферы школьников</p>	<p>Организация работы педагогической лаборатории по проектированию модели воспитательной системы музея УДО</p>	<p>Октябрь-ноябрь 2023г.</p>	<p>Шаронова Т.С. Иванова Т.А. Гончаренко И.В. Володина Е.В. Типцова А.И. Алалыкина С.Ю. Шамарикова А.А.</p>	<p>Чистякова В.А., зам. директора</p>
	<p>Работа педагогической лаборатории по отбору продуктивных технологий подготовки педагогов к деятельности по развитию ценностно-смысловой сферы школьников</p>	<p>Декабрь 2023г.</p>	<p>Шаронова Т.С. Иванова Т.А. Гончаренко И.В. Володина Е.В. Типцова А.И. Алалыкина С.Ю. Шамарикова А.А.</p>	<p>Чистякова В.А., зам. директора</p>
<p>Разработать модуль «Кузнецкая школа» и включить его в содержание программы воспитания УВР МАУ ДО «Дом детского творчества №1»</p>	<p>Работа педагогической лаборатории по разработке модуля «Кузнецкая школа» и включение его в содержание программы воспитания УВР МАУ ДО «Дом детского творчества №1»</p>	<p>Ноябрь-декабрь 2023г.</p>	<p>Шаронова Т.С. Иванова Т.А. Гончаренко И.В. Володина Е.В. Типцова А.И. Алалыкина С.Ю. Шамарикова А.А.</p>	<p>Шаронова Т.С., методист</p>
<p>Создать необходимые условия, обеспечивающие качество инновационной деятельности</p>	<p>Заседание инициативной группы МИП по утверждению локальных актов регламентирующих инновационную деятельность</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2023г.</p>	<p>Чистякова В.А. Шаронова Т.С. Иванова Т.А. Гончаренко И.В.</p>	<p>Гончарова И.А., директор</p>
	<p>Создание на сайте ОУ страницы «Инновационная деятельность»</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2023г.</p>	<p>Чистякова В.А. Шаронова Т.С. Иванова Т.А. Гончаренко И.В. Шугалева И.В.</p>	<p>Гончарова И.А., директор</p>
<p>Реализовать Программу внутрикорпоративного обучения по</p>	<p>Работа педагогической лаборатории по разработке Программы внутрикорпоративного обучения</p>	<p>по плану в период реализац</p>	<p>Шаронова Т.С. Иванова Т.А. Гончаренко И.В. Володина Е.В.</p>	<p>Чистякова В.А., зам. директора</p>

подготовки педагогов дополнительного образования к осуществлению инновационной деятельности	педагогов дополнительного образования к осуществлению инновационной деятельности	ии проекта	Типцова А.И. Алалыкина С.Ю. Шамарикова А.А.	
	Проведение обучающих мероприятий с педагогами ОУ	В течение года, по плану в период реализации	Шаронова Т.С. Иванова Т.А.	Чистякова В.А., зам. директора
Апробировать модели воспитательную систему музея УДО, ориентированную на формирование ценностного отношения обучающихся к истории своей малой Родины	Организация работы по утвержденному плану	2023-2024 учебный год	Педагогический коллектив	Гончарова И.А., директор
Разработать план по реализации социального партнерства в рамках инновационного проекта	Встреча с социальными партнерами (филиал муниципального автономного учреждения культуры «Новокузнецкий краеведческий музей», Совет ветеранов педагогического труда Кузнецкого района), обсуждение направлений работы	Январь 2024 г.	Шаронова Т.С., методист Чистякова В.А., зам. директора Кишко Д.А., главный специалист РОО Арапова Т.А., заведующий филиалом Новокузнецкого краеведческого музея Полежаева Г.Т., председатель Совета ветеранов педагогического труда Кузнецкого района	Гончарова И.А., директор
	Реализация плана по социальному партнерству	2023-2025 гг.	Шаронова Т.С. Чистякова В.А. Кишко Д.А., главный специалист РОО Арапова Т.А., заведующий филиалом Новокузнецкого	Гончарова И.А., директор

			краеведческого музея Полежаева Г.Т., председатель Совета ветеранов педагогического труда Кузнецкого района.	
Проанализировать, систематизировать результаты, полученные в ходе инновационной деятельности	Анализ, систематизация результатов инновационной деятельности	2024- 2025 учебный год	Шаронова Т.С. Иванова Т.А. Гончаренко И.В. Володина Е.В. Типцова А.И. Алалыкина С.Ю. Шамарикина А.А.	Чистякова В.А, зам. директора
	Осуществление мониторинга результативности реализации проекта	2024- 2025 учебный год	Чистякова В.А. Шаронова Т.С. Гончаренко И.В. Володина Е.В.	
Обобщить опыт инновационной деятельности по использованию системного и аксиологического подходов в воспитании ценностного отношения обучающихся к истории малой родины	Обобщение продуктивного инновационного опыта по использованию системного и аксиологического подходов в воспитании ценностного отношения обучающихся к истории малой родины и включение его в муниципальный банк данных ценного педагогического опыта	2024- 2025 учебный год	Чистякова В.А. Шаронова Т.С. Иванова Т.А. Гончаренко И.В. Володина Е.В.	Гончарова И.А., директор
Распространить положительный педагогический опыт инновационной деятельности и транслировать его в рамках образовательных событий	Диссеминация продуктивного инновационного опыта деятельности ОУ	2024- 2025 гг.	Чистякова В.А. Шаронова Т.С. Иванова Т.А. Гончаренко И.В.	Гончарова И.А., директор

	Подготовка методических рекомендаций «Использование системного и аксиологического подходов в воспитании ценностного отношения обучающихся к истории малой родины»	2024-2025 гг.	Чистякова В.А. Шаронова Т.С. Иванова Т.А. Гончаренко И.В.	Чистякова В.А., зам. директора
	Подготовка публикаций по итогам реализации инновационного проекта	2023-2025	Участники проекта	Гончарова И.А., директор, Иванова Т.А., Чистякова В.А., Шаронова Т.С.

5. ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА И СРЕДСТВА ИХ КОМПЕНСАЦИИ

Таблица 4

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
Отсутствие положительной динамики сформированности ценностного отношения обучающихся к истории своей малой Родины	Недостаточный уровень сформированности компетенций педагогов по формированию ценностного отношения обучающихся к истории своей малой Родины	Корректировка программы внутрикорпоративного обучения
Наличие психологического барьера у педагогов к инновационной деятельности	Мотивационная неготовность к освоению новшеств	Создание мотивационных условий, обеспечивающих профессиональный рост педагогов
Возрастание образовательной нагрузки педагогов и дефицит времени	Сбои в системе управления проектом	Перенастройка системы управления проектом
Низкая активность участия социальных партнеров в проекте	Недостаточно отработан механизм взаимодействия	Организация совместных встреч по обсуждению совместных действий по достижению целей

6. СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Таблица 5

№ п/п	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта

1	Гончарова Ирина Анатольевна	Директор МАУ ДО «Дом детского творчества №1»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование проектной команды. • Постановка целей, задач и выработка решений. • Координация усилий администрации и педагогического коллектива по реализации МИП. • Мотивация педагогического коллектива на реализацию задач проекта. • Рассмотрение вопросов по реализации МИП на педагогическом совете. • Анализ и оценка коллегиальных управленческих решений. <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации МИП • Представление опыта инновационной деятельности в образовательном пространстве города
2	Чистякова Валентина Андреевна	Зам. директора по УВР	<p>Осуществление общего руководства и контроля деятельности МИП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руководство педагогической лабораторией • Координация деятельности участников МИП для достижения поставленных целей и задач, контроль за выполнением технических заданий • Подготовка отчетной документации МИП. • Организация деятельности педагогов по подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства (представление инновационного опыта). • Диссеминация опыта инновационной деятельности
3	Шаронова Татьяна Сергеевна	Методист, руководитель клуба- музея «Кузнецкая школа», Почетный работник воспитания и просвещения РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка стартовой документации МИП. • Проведение методической работы с педагогами по реализации МИП. • Апробация модели воспитательной системы музея УДО <p>Взаимодействие с социальными партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методической работы по представлению опыта инновационной деятельности на педсоветах. • Консультативная помощь педагогам - участникам конкурсов профессионального мастерства по представлению инновационного опыта <p>Организация и проведение муниципальных конференций и конкурсов</p>
4	Гончаренко Ирина Владимировна	Педагог-организатор Зам. директора по БЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за выполнением педагогами технических заданий • Апробация модели воспитательной системы музея УДО. <p>Организация и проведение мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями</p>

			Обеспечение безопасности при проведении массовых мероприятий с обучающимися
5	Володина Елена Викторовна	Педагог-организатор, заведующий отделом	Контроль за выполнением педагогами технических заданий • Аprobация модели воспитательной системы музея УДО. Составление плана работы по проведению мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями и контроль за его выполнением Организация и проведение муниципальных конференций и конкурсов
6	Шугалева Ирина Вячеславовна	Педагог-организатор	• Информационное обеспечение проводимых мероприятий
7	Педагоги дополнительного образования		• Работа по основным направлениям инновационного проекта в составе рабочих групп • Реализация плана работы инновационного проекта в рамках своей зоны ответственности • Подготовка обучающихся к участию в конференциях, конкурсах и т.д. • Анализ, систематизация, обобщение, представление педагогического опыта

7.ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Таблица 6

Организационно-управленческие ресурсы	Руководитель Рабочая группа проекта
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат Педагогический коллектив Представители социального партнерства
Информационные ресурсы	СМИ Интернет Сайт Фонды клуба-музея «Кузнецкая школа»
Материально-техническое обеспечение	Вся имеющая МТБ учреждения
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлечения средств партнеров

Директор МАУ ДО «Дом детского творчества №1»

/ И.А. Гончарова /