

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**  
**1. ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

Таблица 1

Тема инновационного проекта	Методическое сопровождение педагогов в области патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях цифровизации образования
Руководитель инновационного проекта от организации	Ефимова Елена Владимировна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 101» Москвина Татьяна Валерьевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 209» Лапина Жанна Федоровна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 227» Миненко Наталья Сергеевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 241» Каширина Ирина Александровна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 253»
Разработчики инновационного проекта	Сиволапова Анастасия Константиновна, методист ООМРиСО MAOY ДПО ИПК Ефимова Елена Владимировна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 101» Кутищева Евгения Анатольевна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 101» Москвина Татьяна Валерьевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 209» Ламова Ольга Олеговна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 209» Лапина Жанна Федоровна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 227» Корпачева Татьяна Леонидовна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 227» Миненко Наталья Сергеевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 241» Тюрина Марина Александровна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 241» Каширина Ирина Александровна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 253» Гук Юлия Владимировна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 253»
Научный консультант	Сиволапова Анастасия Константиновна, методист ООМРиСО MAOY ДПО ИПК
Исполнители инновационного проекта	Педагогические коллективы
База реализации инновационного проекта	МБ ДОУ «Детский сад № 101» МБ ДОУ «Детский сад № 209» МБ ДОУ «Детский сад № 227»

	МБ ДОУ «Детский сад № 241» МБ ДОУ «Детский сад № 253»
Цели	Создание информационного ресурса для организации системы формирования основ патриотического воспитания в ДОО
Задачи	<p>1.Изучить теоретические подходы к проблеме организации системы формирования основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>2.Исследовать профессиональные компетенции, инновационный потенциал и особенности личностно-профессионального развития педагогического коллектива.</p> <p>3.Продиагностировать уровень развития цифровых компетенций педагогов.</p> <p>4.Определить модули системы формирования основ патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте согласно целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования в ДОО и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>5.Разработать и апробировать информационный ресурс для организации системы формирования основ патриотического воспитания в ДОО.</p> <p>6.Обобщить и диссеминировать опыт реализации инновационного проекта в образовательную практику.</p>
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	<p><b>1.Организационно-аналитический этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический анализ литературы по проблеме формирования основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте;</li> <li>- исследование профессиональных компетенций, инновационного потенциала и особенностей личностно-профессионального развития педагогического коллектива;</li> <li>- диагностика уровня развития цифровых компетенций педагогов;</li> <li>- анализ и оценка ресурсов для реализации проекта, прогноз возможных рисков.</li> </ul> <p><b>2.Практический этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка модулей системы формирования основ патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте и их содержания согласно целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования в ДОО и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>- анализ цифровых ресурсов, платформ и конструкторов для создания информационного ресурса;</li> <li>- разработка и апробация информационного ресурса для организации системы формирования основ патриотического воспитания в ДОО.</li> </ul> <p><b>3.Обобщающий этап:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности инновационного проекта;</li> <li>- разработка и публикация методических рекомендаций для педагогических работников ДОО по использованию материалов информационного ресурса;</li> <li>- представление результатов инновационной деятельности в рамках мероприятий социально-значимых событий.</li> </ul>
Сроки реализации инновационного проекта	март 2023 г. – декабрь 2025 г.
Область изменения	Система формирования основ патриотического воспитания в ДОО
Продукт деятельности инновационной площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный ресурс для организации системы формирования основ патриотического воспитания в ДОО.</li> <li>2. Методические рекомендации для педагогических работников ДОО по использованию материалов информационного ресурса.</li> </ul>

## **2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Не в полной мере обоснована идея создания цифрового ресурса!!!**

Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике вообще и в дошкольной педагогике в частности. Сложность ее связана, прежде всего с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

На воспитание патриотизма оказывает влияние сама специфика ДОО. Дошкольное образование, являясь начальным звеном системы образования, призвано формировать у детей первые представления об окружающем мире, давать возможность детям почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего Отечества.

В последние годы по-прежнему остаются актуальными вопросы, связанные с ознакомлением дошкольников с различными сторонами окружающей действительности и воспитанием у них на этой основе любви к родной природе, истории и культуре края, созданной трудом родных и близких людей, соотечественников.

Доказана важность отбора доступных детям сведений об окружающем мире, их систематизации, необходимость формирования у детей положительного отношения к получаемым знаниям, организации деятельности по их закреплению.

Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная разнообразная деятельность, так как быть патриотом - это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на благо её. В этом контексте патриотическое воспитание и гражданское является не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы по ознакомлению детей с родным краем.

Решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного детства на сегодняшний день является сложной задачей. Это связано, прежде всего, с особенностями возраста детей, многоаспектностью понятия патриотизм, отсутствием концепций, теоретических и методических разработок по патриотическому воспитанию.

Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы.

Переосмысление проблем целей, задач, методов и способов патриотического воспитания по сей день является весьма актуальным направлением педагогической

науки. Это объясняется рядом причин, в том числе, что в недавнем прошлом происходила дискредитация не только организации патриотического воспитания, но и самой идеи воспитания личности патриота. Уменьшение внимания государства к проблемам воспитания подрастающего поколения привело к ослаблению работы дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) по организации патриотического воспитания. Тем не менее, кардинальные изменения в этой области происходят. Патриотизм начал рассматриваться как важнейшая общественная ценность, выраженная не только в социальном, но и в духовно-нравственном, военно-идеологическом, культурно-историческом и других аспектах.

В связи с этим выявляется противоречие между необходимостью осуществления патриотического воспитания дошкольников и отсутствием жизненно-необходимых и педагогически обоснованных условий его реализации.

ДОО, реализуя различные образовательные программы приобщения к общекультурным и национально-значимым ценностям, сталкиваются с целым набором трудностей, мешающим оптимальной организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Поэтому выявляется проблема опытно-исследовательской работы: каковы трудности реализации патриотического воспитания в дошкольном образовании?

Патриотическое воспитание – это взаимодействие педагога и детей, направленное на раскрытие и формирование общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры региона, развития чувства сопричастности к родной природе.

Проблемам патриотического воспитания много уделял внимание В.А. Сухомлинский, который задавался вопросом о воспитании личности патриота. Л.И. Новикова, анализируя труды И.А. Ильина, выявляет оригинальность идей данного автора на сущность и понимание патриотизма как такового. Лебедева О.В. разграничивала термины «верноподданничество» и «гражданственность».

Опытно-исследовательская работа выявила ряд проблем, препятствующих эффективной работе по патриотическому воспитанию дошкольников, а именно: затянувшийся процесс создания целостной системы патриотического воспитания, сведение патриотического воспитания лишь к одному, хотя и важному аспекту, связанному с будущей военной службой; несовершенство законодательной базы ДОО по реализации патриотического воспитания; недостаточное материально-технической и теоретико-методической базы; малочисленность подготовленного кадрового потенциала; недостаточное освещение СМИ патриотического воспитания, предназначенного для дошкольников; отсутствие скоординированной связи между различными структурами.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острых проблем системы воспитания патриотизма дошкольников как основы консолидации общества и укрепления государства. Отсюда вытекает необходимость разработки: во-первых, принципов патриотического воспитания детей дошкольного возраста, основанных на основе единого суперэтноса; во-вторых, дифференцированного подхода, учитывающего специфику различий социально-культурных групп населения страны.

Чтобы объединить усилия всех заинтересованных структур по патриотическому воспитанию дошкольников, скоординировать и направить их работу, нужна единая государственная политика в области в этой области. С этой целью была разработана пошаговая стратегия устранения возникающих проблем по реализации патриотического воспитания дошкольников.

Во-первых, требуется совершенствование организационно-правовой основы проведения работы по патриотическому воспитанию, координация деятельности различных структур (содействие и поддержка реализации программ патриотического воспитания, совершенствование работы координационных структур в сфере

патриотического воспитания).

Во-вторых, организация систематической пропаганды патриотических ценностей (проведение массовых мероприятий патриотической направленности, организация периодически действующих форм патриотической пропаганды, просвещения и воспитания).

В-третьих, информационно-методическое обеспечение патриотического воспитания подрастающего поколения (организация исследований по формированию патриотизма, подготовка и обучение специалистов в сфере патриотического воспитания).

В-четвёртых, использование конкретного материала, отражающего основные стороны жизни и деятельности, проблемы и историю развития общества в соответствии с внедрением инновационных технологий и методов воспитания.

В-шестых, разработать методическое сопровождение процесса патриотического воспитания в ДОУ, включив культурно-исторический, духовно- нравственный и другие компоненты патриотического воспитания.

Система формирования основ патриотизма в МБ ДОУ №№ 101, 209, 227, 241, 253 осуществляется с учетом требований и целевых ориентиров:

- ФГОС ДОО;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования», 2018 г.
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.
- Рабочей программы воспитания.

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является неременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путаными, отрывчатыми, неполными.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ позволил определить проблему инновационного проекта: затруднения методического характера у педагогических работников ДОО по отбору содержания, форм и методов работы для организации системы патриотического воспитания старших дошкольников.

Представленные данные свидетельствуют о том, что для организации системы формирования основ патриотического воспитания в ДОО необходимо:

- определить тематические модули на основе целевых ориентиров формирования основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте;
- определить содержание тематических модулей;
- отобрать образовательный контент исходя из целевых ориентиров формирования основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте;
- выбрать цифровые конструкторы, инструменты для создания информационного ресурса для размещения методических, дидактических материалов для педагогических работников ДОО по формированию системы основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте;
- разработать и апробировать информационный ресурс;
- обеспечить качественное методическое обеспечение и научно-методическое сопровождение педагогов дошкольного образования.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ РОЛИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ**

### **Исходные теоретические положения**

Патриотизм сегодня рассматривается как один из основных ориентиров в воспитании. Нормативные документы Правительства Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации (Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.», «Концепция патриотического воспитания граждан РФ», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года») определяют патриотическое воспитание детей с самого раннего возраста условием стабильного развития общества и государства.

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования подчеркнута необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в дошкольном возрасте. Определена важность приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирования представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Об актуальности организации патриотического воспитания в ДОО свидетельствуют положения региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

В силу специфики своего исторического развития Кузбасс является уникальным регионом, где изучен, обобщен, сохранен и используется богатый опыт работы в области истории, этнологии, фольклористики, языкознания, культурологии.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в маленьком человеке интерес к своей стране, родной земле - Кузбассу. С первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу. Формировать чувство гордости за достижения края и страны. Развивать интерес и уважение к коренным жителям, растительному и животному миру, миру профессий, достопримечательностям.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень развития и воспитания ребёнка. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка. Инновационный проект «Создание информационного ресурса для организации системы формирования основ патриотического воспитания в ДОО» позволит перевести работу по направлению патриотического воспитания дошкольников на более качественный уровень, обеспечит создание эффективных условий для развития воспитанников.

Дети дошкольного возраста, в силу своих возрастных особенностей, имеют ограниченный багаж знаний и представлений, незначительный социальный опыт, но задачи и содержание образовательных программ определяют знакомство воспитанников с историей родного края, формирование базисных представлений о народе, обычаях, истории, культуре уже с младшего дошкольного возраста.

Цифровые технологии и инструменты сегодня являются универсальными инструментами, в том числе и при организации системы патриотического воспитания в ДОО.

Инновационный проект обеспечит создание единой сетевой образовательной платформы, способствующей более эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Новизна инновационного проекта заключается в создании результативно работающего информационного ресурса для организации эффективной системы формирования основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте. Структурными элементами информационного ресурса станут тематические модули, созданные на основе целевых ориентиров, которые формируют портрет дошкольника старшего возраста; образовательный контент, включающий формы, методы, средства организации патриотического воспитания в ДОО; методические рекомендации для специалистов и педагогов ДОО.

С нашей точки зрения, в рамках реализации инновационного проекта участниками будут созданы условия для организации единого пространства, определены концептуальные основы сотрудничества с семьями воспитанников, разработаны и внедрены новые форматы взаимодействия с семьей в соответствии с современными тенденциями развития образования и с учетом регионального компонента.

Таблица 2 - Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Наименование этапа, сроки	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
<b>1.Организационно-аналитический</b> март - декабрь 2023г.	теоретический анализ литературы по проблеме формирования основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте	мотивационная готовность педагогических коллективов к реализации проекта	проблемно-ориентированный анализ, подходы, методы и принципы реализации проекта; дорожная карта реализации проекта
	исследование профессиональных компетенций, инновационного потенциала и особенностей личностно-профессионального развития педагогического коллектива		акмеограммы педагогов
	диагностика уровня развития цифровых компетенций педагогов		карта профессиональных затруднений
	анализ и оценка ресурсов для реализации проекта, прогноз возможных рисков		оценка ресурсов для реализации проекта, прогноз возможных рисков
			1.Информационный ресурс для организации системы формирования основ патриотического воспитания в ДОО. 2.Методические рекомендации для педагогических работников ДОО по использованию материалов информационного ресурса.
<b>2.Практический</b> январь-декабрь 2024г.	разработка модулей системы формирования основ патриотического воспитания в	система формирования основ патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте;	модули системы формирования основ патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте

	<p>старшем дошкольном возрасте и их содержания согласно целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования в ДОО и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>повышение уровня цифровой грамотности педагогических работников ДОО</p>	
	<p>анализ цифровых ресурсов, платформ и конструкторов для создания информационного ресурса</p>		<p>сравнительная таблица анализа цифровых ресурсов, платформ и конструкторов для создания информационного ресурса</p>
	<p>разработка и апробация информационного ресурса для организации системы формирования основ патриотического воспитания в ДОО</p>		<p>Информационный ресурс для организации системы формирования основ патриотического воспитания в ДОО</p>
<p><b>3.Обобщающий</b> январь-декабрь 2025г.</p>	<p>оценка эффективности инновационного проекта</p>	<p>система научно-методического сопровождения ДОО по формированию основ патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте</p>	<p>статьи в сборниках, журналах доклады на НПК, выступление на педсоветах, презентация опыта в рамках социально-значимых событий</p>
	<p>разработка и публикация методических рекомендаций для педагогических работников ДОО по использованию материалов информационного ресурса</p>		
	<p>представление результатов инновационной деятельности в рамках мероприятий социально-значимых событий</p>		

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Таблица 3

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1.Изучить теоретические подходы к проблеме организации системы формирования основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте	Работа творческой группы	март-май 2023г.	руководители творческих групп	Старшие воспитатели
2.Исследовать профессиональные компетенции, инновационный потенциал и особенности личностно- профессионального развития педагогического коллектива	исследование			
3.Продиагностировать уровень развития цифровых компетенций педагогов	диагностикою исследование			
4.Определить модули системы формирования основ патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте согласно целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования в ДОО и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	Работа творческой группы	май-декабрь 2023г.		
5.Разработать и апробировать информационный ресурс для	Работа творческой группы	январь-декабрь 2024г.		

организации системы формирования основ патриотического воспитания в ДОО				
6.Обобщить и диссеминировать опыт реализации инновационного проекта в образовательную практику	Работа творческой группы	январь-декабрь 2025г.		

## 5. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Таблица 4

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Внутренние риски:			
Личностные риски	Неприязненное отношение/неприятие ценностей и практики осуществления инновации со стороны части педагогов, отсутствие или снижение мотивации, заинтересованности участников проекта.	Популяризация идеи инновации. Мотивация педагогического коллектива (моральная и материальная). Психологические тренинги.	Минимальный
	Негативное реагирование отдельных родителей (законных представителей) на нововведения. Безынициативность большинства родителей. Недостаточный образовательный уровень родительской общественности.	Система ознакомительных занятий и родительских собраний. Привлечение родительской общественности к обсуждению проблем, результатов образовательной деятельности. Поддержка и популяризация	Средний
	Недостаточный уровень умений педагогов для реализации проекта.	Постоянно-действующие семинары по проблемам реализации инновационного проекта. Открытость результатов работы. Аргументированность информации и описание путей решения возникающих	Средний
Педагогические кадровые риски	Отток квалифицированных кадров, снижение уровня квалификации педагогического коллектива в связи с пенсионным и предпенсионным возрастом, приход молодых кадров.	Привлечение молодых специалистов и специалистов среднего возраста	Средний
Материальные (финансовые) риски	Недостаточная финансовоэкономическая поддержка хода инновационной деятельности.	Поиск и привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетных средств).	Средний
Организационные риски	Ошибки при выборе механизмов управления проектом.	Корректировка хода реализации проекта и включение изменений в ежегодные планы деятельности школы	Низкий

Внешние риски	Конкуренция на рынке образовательных услуг	Формирование позитивного имиджа ОО	Средний
	Карантин, самоизоляция	Соблюдение санитарно-эпидемиологических рекомендаций и профилактических мер	

**6. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними**

Таблица 5

Состав участников инновационного проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Сиволапова Анастасия Константиновна	методист отдела по организационно-методической работе и связям с общественностью МАОУ ДПО ИПК	Научное руководство и консультирование участников инновационного проекта. Координация работы участников инновационного проекта.
2.	Ефимова Елена Владимировна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 101»	Руководство деятельностью участников инновационного проекта.
3.	Москвина Татьяна Валерьевна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 209»	
4.	Лапина Жанна Федоровна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 227»	Организация управленческого, кадрового, материально-технического обеспечения выполнения календарного плана инновационной деятельности.
5.	Миненко Наталья Сергеевна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 241»	
6.	Каширина Ирина Александровна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 253»	
7.	Кутищева Евгения Анатольевна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 101»	Руководство разработкой локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность по обеспечению эффективной реализации инновационного проекта.
8.	Ламова Ольга Олеговна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 209»	
9.	Корпачева Татьяна Леонидовна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 227»	Организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности в ОУ. Содействие развитию практических навыков у педагогов по использованию современных технологий, педагогических методик в рамках реализации инновационного проекта.  Консультативная помощь педагогическим работникам в вопросах реализации инновационного проекта и ведения документации.
10.	Тюрина Марина Александровна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 241»	
11.	Гук Юлия Владимировна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 253»	
			Систематический контроль за ходом и результатами инновационной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами,

		<p>регламентирующими инновационную деятельность;</p> <p>Ответственность за ход и результаты инновационной деятельности, своевременность и качество предоставляемой отчетной, аналитической документации о промежуточных и итоговых результатах инновационной деятельности в ОУ.</p> <p>Модерирование информационного ресурса; наполнение раздела проекта материалами, необходимыми для реализации инновационного проекта; обратная связь с участниками проекта..</p> <p>Информационное сопровождение инновационной деятельности с использованием дистанционных технологий и электронных ресурсов (официальный сайт, группы «ВКонтакте», «Одноклассники», Телеграмм)</p>
12.	Педагогические коллективы	<p>Исполнители инновационного проекта. Образовательная деятельность в рамках инновационного проекта.</p> <p>Обобщение инновационного педагогического опыта</p> <p>Взаимодействие с коллегами по педагогическому сообществу.</p>

## 7. Предварительные расчеты обеспечению инновационного проекта, источники финансирования

Таблица 6

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочая группа по разработке проекта</li> <li>- руководитель проекта</li> <li>- организатор проекта</li> </ul>
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- административно-управленческий аппарат</li> <li>- педагогические работники</li> <li>- представители родительской общественности</li> </ul>
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт МБ ДОУ «Детский сад № 101» <a href="https://crr101.edusite.ru/">https://crr101.edusite.ru/</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт МБ ДОУ «Детский сад № 209» <a href="http://ds209.ucoz.net/index/obshhie_svedeniya/0-4">http://ds209.ucoz.net/index/obshhie_svedeniya/0-4</a></li> <li>- официальный сайт МБ ДОУ «Детский сад № 227» <a href="http://mdoy227.ucoz.ru">http://mdoy227.ucoz.ru</a></li> <li>- официальный сайт МБ ДОУ «Детский сад № 241» <a href="https://mdoy241.edu42.ru/">https://mdoy241.edu42.ru/</a></li> <li>- официальный сайт МБ ДОУ «Детский сад № 253» <a href="https://ds253.edu42.ru/">https://ds253.edu42.ru/</a></li> <li>- публикации</li> <li>- социальные сети</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помещения</li> <li>- оборудование</li> <li>- мебель</li> <li>- оргтехника, экран, проектор</li> </ul>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущее бюджетное финансирование</li> <li>- внебюджетные средства</li> <li>- средства субвенции</li> </ul>

Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 101» \_\_\_\_\_ / Е.В. Ефимова

Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 209» \_\_\_\_\_ / Т.В. Москвина

Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 227» \_\_\_\_\_ / Ж.Ф. Лапина

Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 241» \_\_\_\_\_ / Н.С. Миненко

Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 253» \_\_\_\_\_ / И.А. Каширина