



# **ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



**Новокузнецк  
2023**

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)  
Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 17 им. В. П. Чкалова»

**ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

*Методические рекомендации*

Новокузнецк  
МАОУ ДПО ИПК  
2023

Авторский коллектив:

И. Р. Примм, М. С. Кузенская, О. И. Макарова,  
О. В. Полтарыхина, Е. И. Прокопьева

Э94      Эффективная организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях образовательной организации : *методические рекомендации* / И. Р. Примм, М. С. Кузенская, О. И. Макарова и др. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2023. – 60 с.

Методические рекомендации «Эффективная организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях образовательной организации» адресованы учителям-предметникам, выполняющим функции научного консультанта/руководителя учебно-исследовательской работы или наставника в области проектной деятельности.

В книге представлены универсальные модели для оформления результатов учебного исследования и проекта, обобщены сведения об особенностях организации данных видов деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ББК 74.202.4

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

Кратко о важности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в современной школе .....	<b>4</b>
Проектная и учебно-исследовательская деятельность: сопоставляем и различаем.....	<b>13</b>
Организуем учебно-исследовательскую деятельность учащихся.....	<b>20</b>
Организуем проектную деятельность учащихся.....	<b>29</b>
Подведём итоги.....	<b>33</b>
Использованные источники.....	<b>33</b>
<b>Приложения</b> .....	<b>34</b>
<i>Приложение 1</i>	
Результативность внедрения системы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, описанной в методических рекомендациях, на примере МБНОУ «Гимназия № 17	<b>34</b>
<i>Приложение 2</i>	
Проектная тетрадь учащегося.....	<b>39</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Кратко о важности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в современной школе**

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам важнейшими качествами личности в современном обществе должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Все эти умения формируются у человека с детства, а школа является крайне важным элементом в данном процессе, именно поэтому главной её задачей является раскрытие способностей каждого ученика. Обучение должно быть построено так, чтобы учащиеся могли самостоятельно формулировать цель своей деятельности, планировать и алгоритмизировать её, критически оценивать и корректировать полученные результаты. Особую актуальность приобретают эти умения в развитии детской одарённости.

Немаловажную роль в свете данных требований играют учебно-исследовательская и проектная деятельность, ведь данные виды деятельности «связаны с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением» [1, 64], они предполагают наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере или социального проектирования и способствуют формированию метапредметных результатов. Отметим также, что по отношению к школе более уместно применять именно термин учебно-исследовательская деятельность, а не научно-исследовательская деятельность, т. к. научная новизна любой работы, выполненной в условиях общеобразовательной организации, достаточно относительна.

Особое место учебно-исследовательской и проектной деятельности отводится во ФГОС основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287. В разделе II «Требования к структуре программы основного общего образования» по-прежнему оговариваются особые требования к содержательному разделу Основной образовательной программы основного общего образования в части Программы формирования универсальных учебных действий. Последняя должна содержать описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также обеспечивать:

– повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, **формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;**