

**Методические
рекомендации**

**для участников конкурса
на присуждение премий
лучшим учителям за достижения
в педагогической деятельности**

Новокузнецк
2022

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)**

**Методические рекомендации
для участников конкурса
на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности**

**Новокузнецк
2022**

М 54 Методические рекомендации для участников конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности: *методические рекомендации* / авт.-сост. И. И. Малинина – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2022. – 30 с.

Настоящие рекомендации разработаны для учителей, принимающих участие в муниципальном отборе кандидатур на участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году.

Рекомендации содержат перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение конкурсных процедур, условия участия в конкурсе, информацию о критериях, показателях оценивания конкурсных материалов, варианты представления информации по каждому критерию, требования к оформлению конкурсной документации.

ББК 74.204

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОТБОРА	5
1.1. Организация процедуры проведения муниципального отбора.....	5
1.2. Условия участия в муниципальном отборе	6
1.3. Критерии и показатели муниципального отбора.....	7
РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОТБОРЕ	13
2.1. Рекомендации по оформлению аналитической справки и портфолио (в электронном виде).....	13
2.2. Рекомендации по предоставлению материалов по критерию 1	14
2.3. Рекомендации по предоставлению материалов по критерию 2	19
2.4. Рекомендации по предоставлению материалов по критерию 3	21
2.5. Рекомендации по предоставлению материалов по критерию 4	23
2.6. Рекомендации по предоставлению материалов по критерию 5	27
2.7. Рекомендации по предоставлению материалов по критерию 6	29

Аннотация

Настоящие рекомендации разработаны для учителей, принимающих участие в муниципальном отборе кандидатур на участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году.

Присуждение премий установлено Указом Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 года № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности». Согласно Указу, ежегодно выплачивается 1000 премий в размере 200 тыс. рублей каждая «лучшим учителям за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание».

Рекомендации содержат перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение конкурсных процедур, условия участия в конкурсе, информацию о критериях, показателях оценивания конкурсных материалов, варианты представления информации по каждому критерию, требования к оформлению конкурсной документации.

Данные рекомендации направлены на повышение уровня конкурсных материалов, совершенствование культуры аналитической деятельности педагогов: четкое представление результатов педагогической деятельности, правильную интерпретацию данных, определение путей транслирования педагогического опыта.

РАЗДЕЛ 1
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ
И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОТБОРА

1.1. Организация процедуры проведения муниципального отбора

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности проводится с целью стимулирования учителей к совершенствованию преподавательской и воспитательной деятельности, развития их творческого и профессионального потенциала (Указ Президента Российской Федерации от 28 января 2018 года № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности»).

В основе организации конкурсных процедур на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности лежат следующие нормативно-правовые акты:

на федеральном уровне:

- Указ Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 года № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2018 года № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 года № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и принятии утратившим силу Постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 года № 606»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2020 года № 143 «О внесении изменений в правила проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педа-

гогической деятельности, включающие, в том числе, условия участия в нем»;

на региональном уровне:

- «Порядок проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, включающий, в том числе, условия участия в нем», утвержденный приказом Министерства образования Кузбасса от 18.06.2021 № 1722.

Муниципальный отбор кандидатур на участие в конкурсе осуществляется с целью определения списка кандидатур на участие в конкурсе на региональном уровне, согласно установленной квоте для Новокузнецкого ГО – 10 человек.

1.2. Условия участия в муниципальном отборе

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2020 года № 143 «О внесении изменений в правила проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, включающие, в том числе, условия участия в нем» на участие в конкурсе имеют право учителя с установленным объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в неделю за ставку заработной платы и со стажем педагогической деятельности не менее трех лет, основным местом работы которых являются образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Лица, осуществляющие в указанных образовательных организациях административные или организационные функции, право на участие в конкурсе не имеют. Учитель, получивший премию, денежное поощрение, предусмотренные ранее действовавшим Указом Президента Российской Федерации от 28 января 2010 года № 117 «О денежном поощрении лучших учителей» и Указом Президента Российской Федерации от 28 но-

ября 2018 года № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», имеет право повторно участвовать в конкурсе не ранее чем через пять лет. Исчисление пятилетнего срока начинается с 1 января года, следующего за годом участия в конкурсе.

Следует обратить внимание на то, что к участникам конкурса предъявляется обязательное требование – высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание.

Для участия в муниципальном отборе педагогу необходимо представить следующие документы в электронном виде:

- копию документа (документов) об образовании учителя;
- копию трудовой книжки и (или) сведения о трудовой деятельности учителя, предусмотренные статьей 66.1 Трудового кодекса Российской Федерации;
- аналитическую справку, содержащую информацию о профессиональных достижениях учителя за 3 учебных года;
- портфолио (документальные подтверждения публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности).

К муниципальному отбору допускаются учителя, представившие полный набор документов согласно перечню, соответствующие всем требованиям.

Муниципальным оператором (организатором) реализации мероприятий по проведению отбора является отдел конкурсного движения МАОУ ДПО ИПК.

1.3. Критерии и показатели муниципального отбора

Критерии конкурсного отбора на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности установлены Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 № 1739

(ред. от 14.02.2020) «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 года № 606» (далее - Правила).

Показатели по каждому из критериев, в соответствии с Правилами, устанавливаются субъектом РФ самостоятельно.

По каждому из шести критериев, определенных в Правилах, в Новокузнецком ГО установлена своя система показателей, которая детализирует подходы к оценке конкурсных материалов при проведении муниципального отбора кандидатур на участие в конкурсе.

При выставлении баллов по каждому критерию на основании экспертизы содержания конкурсных материалов, представленных участником в аналитической справке, содержащей информацию о профессиональных достижениях учителя, учитывается в зависимости от показателей:

- уровня профессиональных достижений учителя (школьный, муниципальный, региональный, федеральный, международный);
- охвата (%) обучающихся разными видами деятельности под руководством учителя по отношению к общему количеству обучающихся, с которыми работает данный учитель;
- наличия и аргументированности документов и иных материалов, подтверждающих профессиональные достижения учителя по показателям критерия.

Муниципальный отбор в Новокузнецком ГО проводится на основании системы критериев и показателей, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Система критериев и показателей муниципального отбо-

ра

Критерий	Показатели	Примерное количество баллов
<p>Критерий 1. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе Максимум – 10 баллов</p>	<p>1.1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, разработанной в течение последних 3 лет, прошедшей экспертизу в профессиональном сообществе и получившей положительные отзывы (на муниципальном, региональном, федеральном или международном уровнях)</p>	<p>0-3 <i>(в зависимости от уровня)</i></p>
	<p>1.2. Наличие публикаций в течение последних 3 лет, в которых получило отражение содержание методической разработки, используемых другими учителями: - 1 б. – публикации на личном сайте учителя, сайте школы, блоге, используемые другими учителями школы и/или учителями других школ на муниципальном или региональном уровнях; - 2 б. – публикации в методических журналах; - 3 б. – публикации в методических или научно-методических изданиях, имеющих код ББК или ISBN</p>	<p>0-3</p>
	<p>1.3. Презентация и распространение методической разработки в течение последних 3 лет, получившие положительные отзывы коллег (выступления на конференциях, форумах, фестивалях, проведение мастер-классов, школы педагогического опыта, педагогических мастерских, наставничества и других активных форм) - 1 б. – участие в мероприятиях муниципального уровня; - 2 б. – участие в мероприятиях регионального уровня; - 3 б. – участие в мероприятиях федерального уровня</p>	<p>0-4</p>
<p>Критерий 2. Высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя</p>	<p>2.1. Позитивная динамика уровня обученности обучающихся по преподаваемому учителем предмету за последние 3 года</p>	<p>0-1</p>
	<p>2.2. Высокие результаты (в сравнении с муниципальными) и позитивная динамика «качества знаний» обучающихся по преподаваемому учителем предмету за последние 3 года</p>	<p>0-2 1 б. – высокие результаты; 2 б. – наличие позитивной динамики</p>
	<p>2.3. Высокие результаты (в сравнении с муниципальными)</p>	<p>0-3</p>

Критерий	Показатели	Примерное количество баллов
Максимум – 10 баллов	ципальными) и позитивная динамика оценки учебных достижений обучающихся по преподаваемому учителем предмету по результатам независимой экспертизы (ЕГЭ, ГИА и т. д.) за последние 3 года	1,5 б. – высокие результаты; 3 б. – наличие позитивной динамики
	2.4. Высокие результаты и/или рост мотивации учащихся к изучению преподаваемого учителем предмета за последние 3 года	0-1
	2.5. Наличие и/или рост числа обучающихся, принимающих участие в официальных предметных олимпиадах: - 1 б. – школьного и муниципального уровней; - 2 б. – регионального уровня; - 3 б. - всероссийского, международного уровней.	0-3
Критерий 3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель Максимум – 10 баллов	3.1. Ведение учителем кружков, секций, факультативов, руководство учебно-исследовательскими и проектными работами обучающихся, организация иных форм внеурочной деятельности по учебному предмету в течение последних 3 лет	0-2
	3.2. Высокие результаты и/или рост мотивации учащихся к занятиям внеурочной деятельностью по учебному предмету за последние 3 года	0-1
	3.3. Увеличение количества и повышение качества творческих работ учащихся по данному предмету (проектов, исследований и др.)	0-1
	3.4. Наличие обучающихся, занявших призовые места в интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях и т. д. разного уровня: - 1 б. – муниципальный уровень; - 2 б. – региональный уровень; - 3 б. – всероссийский, международный уровни	0-3
	3.5. Наличие обучающихся, занявших призовые места на научно-практических конференциях, соревнованиях разного уровня, успешно выполнивших проекты по предмету - 1 б. – школьный муниципальный уровни; - 2 б. – региональный уровень; - 3 б. – всероссийский, международный уровни	0-3
Критерий 4.	4.1. Наличие системы адресной индивидуаль-	0-3,5

Критерий	Показатели	Примерное количество баллов
<p>Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (<i>одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением</i>)</p> <p>Максимум – 10 баллов</p>	<p>ной работы учителя с различными категориями обучающихся в урочной деятельности и положительные результаты этой работы за последние 3 года</p>	
	<p>4.2. Наличие системы адресной индивидуальной работы учителя с различными категориями обучающихся во внеурочной деятельности и положительные результаты этой работы за последние 3 года</p>	0-3,5
	<p>4.3. Деятельность учителя по созданию условий для комплексного сопровождения различных категорий обучающихся (взаимодействие с родителями, специалистами, представителями социума) и положительные результаты этой деятельности за последние 3 года</p>	0-3
<p>Критерий 5.</p> <p>Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения</p> <p>Максимум – 10 баллов</p>	<p>5.1. Системное использование в практике учителя информационных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения, цифровых образовательных технологий и положительные результаты их использования за последние 3 года</p>	0-2,5
	<p>5.2. Системное использование в практике учителя базовых образовательных технологий ФГОС ОО (технологий развивающего обучения, проектных, исследовательских), других современных образовательных технологий, способствующих развитию высокой мотивации к учению, универсальных учебных действий, критического мышления, способности к творческому саморазвитию, навыков конструктивного межличностного взаимодействия, сотрудничества и положительные результаты их использования за последние 3 год</p>	0-2,5
	<p>5.3. Системное использование в практике учи-</p>	0-2,5

Критерий	Показатели	Примерное количество баллов
	теля современных технологий и средств оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся и положительные результаты их использования за последние 3 года	
	5.4. Участие учителя в экспериментальной и/или инновационной работе по разработке, апробации и/или внедрению образовательных технологий за последние 3 года и положительные результаты этой работы	0-2,5
Критерий 6. Непрерывность профессионального развития учителя Максимум – 10 баллов	6.1. Наличие системы работы учителя по собственному профессиональному развитию за последние 3 года	0-2,5
	6.2. Своевременное (не ранее чем за 3 года до данного конкурса) прохождение повышения квалификации (профессиональной переподготовки, получения профессионального образования) по направлению профессиональной деятельности	0-2,5
	6.3. Профессиональная активность учителя за последние 3 года	0-2,5
	6.4. Высокая результативность участия учителя в различных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования за последние 3 года	0-2,5

РАЗДЕЛ 2

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОТБОРЕ

2.1. Рекомендации по оформлению аналитической справки и портфолио (в электронном виде)

Информация о профессиональных достижениях учителя формируется по каждому критерию отдельно.

Организатору муниципального отбора предоставляется заархивированная папка «Аналитическая справка и портфолио», которая должна содержать 6 текстовых документов, названия которых соответствуют критериям конкурсного отбора: «Критерий 1», «Критерий 2» и т. д.

Каждый текстовый документ должен содержать:

- заголовок – название критерия;
- текст аналитической справки, содержащий информацию о профессиональных достижениях учителя за 3 учебных года, соответствующих указанному в заголовке критерию. Допускается наличие приложений к тексту аналитической справки;
- портфолио, содержащее документальное подтверждение информации, предоставленной в тексте аналитической справки по критерию.

В конкурсных материалах не должно быть орфографических и пунктуационных ошибок.

Тексты всех документов оформляются в соответствии с требованиями:

- формат *.doc или *.docx;
- шрифт – Times New Roman;
- кегль – 14 обычный;
- межстрочный интервал – 1,15;
- выравнивание – по ширине;

- поля: верхнее, левое – 2 см, нижнее, правое – 1,5 см;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- без переносов.

Подтверждающие документы по каждому критерию рекомендуется группировать в портфолио к соответствующему критерию, которое располагается сразу за соответствующим критерием.

Приложения рекомендуется нумеровать двойной нумерацией: первая цифра – номер критерия, вторая цифра – номер приложения к этому критерию (приложение 1.1, приложение 1.2, приложение 5.2 и т. д.).

2.2. Рекомендации по предоставлению материалов по критерию 1

Критерий 1. *Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.*

В данном критерии должна быть отражена высокая методическая компетентность учителя.

Наличие собственной методической разработки демонстрирует, что учитель стремится к поиску новых подходов в обучении, совершенствованию образовательного процесса, обеспечению его результативности и повышению качества образования.

При этом, «собственная» не обязательно означает «оригинальная», что подразумевает возможность существования созданных другими авторами методических разработок по этой тематике. В этом случае внимание следует обратить на знакомство учителя с другими методическими разработками по аналогичной тематике и наличие в аннотации сравнения представленной учителем разработки.

Возможно соавторство учителя при создании представляемой мето-

дической разработки. В этом случае обязательно необходимо указать личный вклад учителя в ее создание.

Методическая разработка – это разновидность учебно-методического издания, целью которого является оказание методической помощи педагогу в организации образовательной деятельности с обучающимися/ воспитанниками.

Методическая разработка может быть разработана по любой теоретической или практической теме/ проблеме в области педагогики, образования, по любому вопросу учебно-воспитательного процесса.

К методическим разработкам относятся, например:

- *разработка конкретного занятия или системы занятий;*
- *разработка темы программы;*
- *описание новых форм, методов, методик, технологий, средств обучения и воспитания и особенностей их использования;*
- *сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования;*
- *пакет (комплект) диагностических материалов и инструкция по их использованию;*
- *комплекты методического обеспечения реализации образовательных программ;*
- *комплекты вариативных заданий для оценки результатов освоения программ обучающимися в разных формах;*
- *комплекты учебно-дидактических материалов и т. д.*

Также методическая разработка может представлять внеурочное предметное мероприятие, мастер-класс для других педагогов, посвященный преподаванию определенной учебной темы или тематического предметного модуля.

Выделяют разные виды методических разработок:

- *методические пособия;*
- *методические указания;*
- *методические рекомендации;*
- *учебно-методические пособия.*

Методические пособия содержат конкретные материалы в помощь педагогам, подробно излагают вопросы изучения отдельных, как правило, наиболее сложных для изучения тем учебных программ, сценарии проведения различных видов учебных занятий, конспекты отдельных тем.

Методические указания содержат конкретные указания (алгоритм) по выполнению каких-то конкретных видов работ (самостоятельной, лабораторной, практической, проектной, исследовательской и др.), подготовке к экзаменам, зачетам и т. д.

Методические рекомендации содержат общеметодические вопросы ведения какой-либо документации, организации каких-либо процессов (проектирования, промежуточной и итоговой аттестации, планирования учебной и воспитательной работы и т. д.), предлагают технологии работы педагогов по подготовке к учебным занятиям, освещают вопросы конкретной методики преподавания учебных дисциплин.

Учебно-методическое пособие представляет собой разновидность учебно - методического издания, содержащего материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или вид учебника, предназначенный обучающимся для самостоятельной работы.

Структура методической разработки, как правило, включает аннотацию, содержание (оглавление), введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Общие требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Актуальность проблемы, раскрываемой в разработке, соответствие содержания разработки заявленной проблеме, теме, цели.

2. Целесообразность, оптимальность, рациональность, эффективность предлагаемых к использованию в разработке методов, методических приемов, форм организации образовательной деятельности, образовательных технологий, методик, средств обучения.

3. Уникальность, новизна, оригинальность содержания разработки, основанные на личном педагогическом опыте автора.

4. Системность, четкость, лаконичность, доступность изложения.

5. Компетентность в использовании педагогической терминологии, соответствие применяемой терминологии педагогическому тезаурусу.

6. Направленность на результат (использование разработки должно способствовать достижению планируемого результата).

7. Воспроизводимость и практическая значимость (разработка должна со-

держат конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе, например, карточки с заданиями, карточки–схемы, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, тесты, разноуровневые задания и т. д.).

В тексте аналитической справки учитель может отразить актуальность методической разработки; предполагаемый круг решаемых с помощью этой разработки конкретных педагогических задач своей школы; содержательную новизну, которую он определяет на основе сравнения с аналогичным опытом коллег; возможности тиражирования своего опыта применения разработки для педагогического сообщества. Важно указать наличие последователей, т. е. коллег, работающих по методической системе данного учителя или активно использующих отдельные ее элементы.

Приложение к критерию 1 может содержать перечень мероприятий, подтверждающих наличие у педагогического и (или) экспертного сообщества интереса к методической разработке учителя и результатам ее внедрения (за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы).

Возможные показатели, используемые в приложении:

- 1) участие учителя в мероприятиях (открытые уроки, доклады, семинары, мастер-классы, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации, продвижению, оценке методической разработки;
- 2) оценка методической разработки учителя педагогическим/ экспертным сообществом;
- 3) результаты участия в конкурсах, на которых разработка представлялась;
- 4) размещение информации о методической разработке учителя на сайте ОО, сайтах различных общественно-педагогических организаций (ассоциаций педагогов, методических объединений и т. п.)
- 5) список публикаций учителя в профессиональных методических изданиях районного, регионального и федерального уровней, в которых получило отражение содержание методической разработки.

Необходимо указать названия мероприятий (мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов, занятий на курсах повышения квалификации, конкурсов профессиональных достижений, фестивалей педагогического творчества и др.), их темы, уровень (районный, городской и т. д.), в рамках которых учителем систематически распространялся опыт применения методической разработки. Следует учесть, что **указываются только мероприятия, связанные с распространением представляемой на конкурс методической разработки.**

При использовании показателя «Размещение информации о методической разработке учителя на сайтах» необходимо указать адреса сайтов (на собственном сайте, сайте ОО, сайте (сайтах) различных общественно-педагогических организаций (ассоциаций педагогов, методических объединений и т. д.).

При указании сведений о публикациях учителя, в которых получило отражение содержание его методической разработки, указываются полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т. д.), выходные данные и объем (количество страниц), а также соавторы.

Портфолио к критерию 1 должно содержать документальные свидетельства наличия методической разработки, транслирования опыта по ее использованию, применения методической разработки в практической деятельности других учителей (отзывы, грамоты, сертификаты участия в профессиональных конкурсах и т. д.).

Таблица 2 – Возможное содержание портфолио к критерию 1

Показатели критерия 1	Возможные подтверждающие документы
1.1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, разработанной в течение последних 3 лет, про-	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая разработка или аннотация с указанием вида разработки, темы/проблемы, цели, краткого содержания, результатов применения.

Показатели критерия 1	Возможные подтверждающие документы
шедшей экспертизу в профессиональном сообществе и получившей положительные отзывы	<ul style="list-style-type: none"> • Документы, подтверждающие наличие методической разработки (выписки из протоколов заседаний методических объединений, педагогического совета, на которых обсуждалась методическая разработка), заверенные руководителем образовательной организации. • Экспертные заключения, отзывы, рецензии представителей профессионального сообщества муниципального, регионального, федерального, международного уровней
1.2. Наличие публикаций в течение последних 3 лет, в которых получило отражение содержание методической разработки, используемых другими учителями	<ul style="list-style-type: none"> • Копия статьи из методического журнала, издания. • Сертификаты, свидетельства о публикации
1.3. Презентация и распространение методической разработки в течение последних 3 лет, получившие положительные отзывы коллег	<ul style="list-style-type: none"> • Свидетельства, сертификаты, благодарственные письма, грамоты, дипломы. • Приказы, программы проведения мероприятий

2.3. Рекомендации по предоставлению материалов по критерию 2

Критерий 2. *Высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя*

Показатели второго критерия связаны с оценкой качества обучения школьников по преподаваемому учителем предмету (таблица 3).

В данном критерии подчеркивается, что обучающиеся устойчиво демонстрируют высокие учебные достижения по предмету, преподаваемому учителем. При представлении сведений не стоит ориентироваться лишь на абсолютные показатели (результаты ЕГЭ, государственной итоговой аттестации, итоговой и промежуточных аттестаций).

В материалах учителю рекомендуется указать, на основании каких

диагностик анализировались результаты обученности и их динамика.

Процентная доля обучающихся у учителя – участников предметных олимпиад районного и регионального уровней – может быть не слишком высокой относительно общего числа обучающихся. По данному показателю важны систематическая подготовка учителем таких участников на протяжении последних 3 лет и позитивная динамика их численности относительно предыдущих лет.

Таблица 3 – Возможное содержание портфолио к критерию 2

Показатели критерия 2	Возможные подтверждающие документы
2.1. Позитивная динамика уровня обученности обучающихся по преподаваемому учителем предмету за последние 3 года	<ul style="list-style-type: none"> Документы (справки, распечатки страниц электронного журнала), подтверждающие высокие результаты и позитивную динамику уровня обученности по результатам промежуточной и итоговой аттестации, заверенные руководителем образовательной организации
2.2. Высокие результаты (в сравнении с муниципальными) и позитивная динамика «качества знаний» обучающихся по преподаваемому учителем предмету за последние 3 года	<ul style="list-style-type: none"> Документы (справки, распечатки страниц электронного журнала), подтверждающие высокие результаты и позитивную динамику «качества знаний» по результатам промежуточной и итоговой аттестации, заверенные руководителем образовательной организации
2.3. Высокие результаты (в сравнении с муниципальными) и позитивная динамика оценки учебных достижений обучающихся по преподаваемому учителем предмету по результатам независимой экспертизы (ЕГЭ, ГИА и т. д.) за последние 3 года	<ul style="list-style-type: none"> Документы (справки, распечатки страниц электронного журнала), подтверждающие высокие результаты и позитивную динамику учебных достижений обучающихся по результатам независимой экспертизы, заверенные руководителем образовательной организации. Документы (отзывы обучающихся, отзывы родителей, копии грамот, благодарственных писем и других поощрений), подтверждающих общественное признание учителя за высокие результаты учебных достижений обучающихся местным сообществом (на школьном, муниципальном, региональном уровнях), заверенные руководителем образовательной организации
2.4. Высокие результаты и/или рост мотивации учащихся к изучению преподаваемого учителем предмета	<ul style="list-style-type: none"> Результаты анализа диагностических исследований (анкет, тестов, опросов) по мотивации

Показатели критерия 2	Возможные подтверждающие документы
за последние 3 года	к освоению изучаемого предмета, демонстрирующих доли обучающихся, испытывающих интерес к его изучению, заверенные руководителем образовательной организации
2.5. Наличие и/или рост числа обучающихся, принимающих участие в официальных предметных олимпиадах	<ul style="list-style-type: none"> • Наградные документы обучающихся – дипломы, грамоты победителей, призеров олимпиад, сертификаты участников официальных предметных олимпиад

2.4. Рекомендации по предоставлению материалов по критерию 3

Критерий 3. *Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель*

Показатели третьего критерия связаны с оценкой качества организации внеурочной деятельности со школьниками по преподаваемому учителем предмету (таблица 4).

В тексте аналитической справки по критерию 3 возможно указание названий внеурочных форм (направлений), которые реализовывал учитель за период последних трех лет и их методической обеспеченности, то есть наличия разработанных учителем или используемых им в своей работе соответствующих программ. Особое внимание необходимо обратить на те формы и направления внеурочной деятельности, которые обеспечивают не только высокий уровень преподавания по предмету, но и высокие метапредметные образовательные результаты (например, реализуемые совместно с коллегами межпредметные программы и мероприятия внеурочной деятельности).

Рекомендуется указать количество учащихся, посещающих внеурочные мероприятия по преподаваемому учителем предмету. Данный показатель измеряется в %, рассчитывается отношением количества учащихся, посещающих кружок, факультатив, секцию и т. д., к общему количеству

обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимаются различные виды деятельности обучающихся, осуществляемые за рамками урочной деятельности и направленные на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего).

Внеурочная деятельность может быть организована в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Таблица 4 – Возможное содержание портфолио к критерию 3

Показатели критерия 3	Возможные подтверждающие документы
3.1. Ведение учителем кружков, секций, факультативов, руководство учебно-исследовательскими и проектными работами обучающихся, организация иных форм внеурочной деятельности по учебному предмету в течение последних 3 лет	<ul style="list-style-type: none">• Программы кружков, секций, факультативов.• Копии приказов, выписки из тарификации организации, заверенные руководителем образовательной организации
3.2. Высокие результаты и/или рост мотивации учащихся к занятиям внеурочной деятельностью по учебному предмету за последние 3 года	<ul style="list-style-type: none">• Справки, копии приказов, сводные данные, отражающие количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью по учебному предмету (посещающих кружок, секцию и пр.), заверенные руководителем образовательной организации
3.3. Увеличение количества и повышение качества творческих работ учащихся по данному предмету (проектов, исследований и др.)	<ul style="list-style-type: none">• Справки, копии приказов, сводные данные, отражающие количество обучающихся, выполняющих творческие работы по предмету (проекты, исследования и др.), заверенные руководителем образовательной организации
3.4. Наличие обучающихся, занявших призовые места в интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях и	<ul style="list-style-type: none">• Дипломы, грамоты, сертификаты и другие виды поощрений, подтверждающие достижения обучающихся на предметных конкурсах, соревнованиях и

Показатели критерия 3	Возможные подтверждающие документы
т. д. разного уровня	иных внеурочных мероприятиях по учебному предмету
3.5. Наличие обучающихся, занявших призовые места на научно-практических конференциях, соревнованиях разного уровня, успешно выполнивших проекты по предмету	<ul style="list-style-type: none"> • Дипломы, грамоты, сертификаты и другие виды поощрений, подтверждающие участие обучающихся с докладами по предмету в мероприятиях научно-практического характера, имеющих публикации по учебному предмету в тематических журналах, газетах, сборниках

2.5. Рекомендации по предоставлению материалов по критерию 4

Критерий 4. *Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением).*

Показатели четвертого критерия связаны с представлением учителем профессиональных достижений в вопросах оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в зависимости от того, с какой категорией детей учителю непосредственно приходится взаимодействовать в учебной и/или внеурочной деятельности (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением) (таблица 5).

Рекомендуется представить информацию о системе взаимодействия со специалистами, владеющими сведениями о различных группах обучающихся, которая дает возможность осуществлять в образовательном про-

цессе индивидуальный и дифференцированный подход к ним (с какими специалистами учитель взаимодействует, какую информацию получает от них и, главное, как применяет ее в своей деятельности).

Указываются источники информирования о детском контингенте, формы взаимодействия с родителями обучающихся, наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов, программ дистанционного обучения, распространение опыта своей работы по этому направлению и т. д. Такая информация может быть представлена в виде приведенных сводных таблиц, демонстрирующих систематический характер работы учителя на протяжении последних трех лет.

Указывается повышение квалификации учителя в подготовке к осуществлению дифференцированного и индивидуального подхода в работе (систематическое курсовое или разовое в виде посещения отдельных мероприятий, подтвержденное документально).

Указывается перечень используемых учителем в работе форм документов. Также могут быть перечислены иные используемые в рассматриваемом контексте документы.

Указываются формы индивидуальной работы с родителями, тематика бесед, % обучающихся класса, с родителями которых ведется систематическое индивидуальное консультирование. Рекомендуется указать даты и тематику выступлений учителя на родительских собраниях.

Указывается % обучающихся класса, в работе с которыми учитель использует индивидуальные рабочие программы. В приложениях рекомендуется представить одну или несколько таких программ.

Указываются основания для проведения индивидуального консультирования, причины неуспеваемости, перечисляются иные, кроме описываемых, формы работы с указанными категориями обучающихся. Следует представить информацию, отражающую результативность индивидуального консультирования обучающихся.

Указываются и кратко описываются авторские материалы учителя, используемые в работе в целях обеспечения дифференциации в обучении различных категорий обучающихся. Следует приложить иллюстрирующие материалы.

Следует перечислить тематику проведенных мероприятий (с указанием формы и даты), приложить краткое описание результатов педагогического воздействия.

Следует перечислить мероприятия по распространению собственного педагогического опыта с указанием дат, наименований, тематики и выходных данных.

Указывается % педагогической нагрузки учителя по обучению на дому, по обучению с применением дистанционных образовательных технологий. Возможно краткое описание (2-3 абзаца) положительного опыта педагогической деятельности в рамках рассматриваемого направления.

Таблица 5 – Возможное содержание портфолио к критерию 4

Показатели критерия 4	Возможные подтверждающие документы
4.1. Наличие системы адресной индивидуальной работы учителя с различными категориями обучающихся в урочной деятельности и положительные результаты этой работы за последние 3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Копии приказов, дипломов, грамот, благодарственных писем, аналитические справки с описанием системной диагностики (на входе, в процессе, на выходе) на выявление потребностей для адресной работы и анализа ее результатов, описание форм и методов адресной работы с различными категориями обучающихся и ее результатов, описание картотеки (базы данных) для адресной работы, заверенные руководителем образовательной организации. • Перечень вариативных поурочных планов, специальных разделов в рабочих программах по учебному предмету, индивидуальных программ, направленных на подготовку обучающихся разных категорий по учебному предмету, в том числе коррекционной направленности, заверенные руководителем образовательной организации. • Отзывы администрации образовательной организации о создании учителем условий для адресной ра-

Показатели критерия 4	Возможные подтверждающие документы
	боты с различными категориями обучающихся в урочной деятельности, заверенные руководителем образовательной организации
4.2. Наличие системы адресной индивидуальной работы учителя с различными категориями обучающихся во внеурочной деятельности и положительные результаты этой работы за последние 3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Копии приказов, дипломов, грамот, благодарственных писем, аналитические справки с описанием системной диагностики (на входе, в процессе, на выходе) на выявление потребностей для адресной работы, и анализа ее результатов, описание форм и методов адресной работы с различными категориями обучающихся и ее результатов, описание картотеки (базы данных) для адресной работы, заверенные руководителем образовательной организации. • Перечень вариативных планов, индивидуальных программ для работы с различными категориями обучающихся во внеурочной деятельности, в том числе коррекционной направленности, заверенные руководителем образовательной организации. • Статистические данные, отражающие вовлечение обучающихся разных категорий в разные виды внеурочной деятельности. • Отзывы администрации образовательной организации о создании учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся во внеурочной деятельности, заверенные руководителем образовательной организации
4.3. Деятельность учителя по созданию условий для комплексного сопровождения различных категорий обучающихся (взаимодействие с родителями, специалистами, представителями социума) и положительные результаты этой деятельности за последние 3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Копии приказов, дипломов, грамот, благодарственных писем, аналитические справки с описанием результатов проведения информационно-просветительской работы с родителями, взаимодействия со специалистами, с местным социумом, заверенные руководителем образовательной организации. • Перечень мероприятий, направленных на работу с родителями различных категорий обучающихся и организацию взаимодействия родителей, специалистов и представителей социума, заверенный руководителем образовательной организации. • Отзывы родителей, специалистов, представителей социума о создании учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся и их родителями

2.6. Рекомендации по предоставлению материалов по критерию 5

Критерий 5. *Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения*

В тексте аналитической справки критерия 5 рекомендуется указать образовательную(ые) технологию(ии), использование которой(ых) обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

В приложении учитель может представить диагностические материалы, подтверждающие эффективность используемой(ых) технологии(ий).

Также учитель может приложить отзывы участников, результаты анкетирования или рефлексии по итогам открытых учебных занятий или открытых внеклассных мероприятий, на которых учитель демонстрировал эффективное применение образовательных технологий, подтверждающие их воспитательное воздействие.

Разработанные учителем электронные образовательные ресурсы следует перечислить, указав ссылки.

Для всех приводимых учителем открытых мероприятий с демонстрацией применения различных образовательных технологий должны указываться их названия, уровень и направленность. Желательно не только перечислить использованные на них технологии, но и обосновать, с какой целью они использовались, какие учебные результаты были получены вследствие их использования.

Таблица 6 – Возможное содержание портфолио к критерию 5

Показатели критерия 5	Возможные подтверждающие документы
5.1. Системное использование в практике учителя информацион-	<ul style="list-style-type: none">Аналитические справки, материалы рассмотрения

Показатели критерия 5	Возможные подтверждающие документы
ных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения, цифровых образовательных технологий и положительные результаты их использования за последние 3 года	и утверждения (согласования) данных технологий педагогическим сообществом школы, материалы диагностики и анализа достижения планируемых результатов, сценарии фрагментов уроков, занятий, мероприятий, перечни используемых технологий и средств, заверенные руководителем образовательной организации.
5.2. Системное использование в практике учителя базовых образовательных технологий ФГОС ОО (технологий развивающего обучения, проектных, исследовательских), других современных образовательных технологий, способствующих развитию высокой мотивации к учению, универсальных учебных действий, критического мышления, способности к творческому саморазвитию, навыков конструктивного межличностного взаимодействия, сотрудничества и положительные результаты их использования за последние 3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Копии дипломов, грамот, благодарственных писем, заверенные руководителем образовательной организации. • Публикации, отзывы администрации образовательной организации, представителей профессионального сообщества, заверенные руководителем образовательной организации
5.3. Системное использование в практике учителя современных технологий и средств оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся и положительные результаты их использования за последние 3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитические справки, копии приказов, дипломов, грамот, благодарственных писем. • Копии справок, свидетельств, патентов, сертификатов, паспорта кабинета как творческой лаборатории учителя, заверенные руководителем образовательной организации. • Библиографические данные публикаций. Отзывы, рецензии представителей профессионального сообщества, заверенные руководителем образовательной организации
5.4. Участие учителя в экспериментальной и/или инновационной работе по разработке, апробации и/или внедрению образовательных технологий за последние 3 года и положительные результаты этой работы	

2.7. Рекомендации по предоставлению материалов по критерию 6

Критерий 6. *Непрерывность профессионального развития учителя*

Показатели шестого критерия связаны с представлением учителем профессиональных достижений в своем профессиональном развитии (таблица 7).

Таблица 7 – Возможное содержание портфолио к критерию 6

Показатели критерия 6	Возможные подтверждающие документы
6.1. Наличие системы работы учителя по собственному профессиональному развитию за последние 3 года	<ul style="list-style-type: none">• Аналитические справки с описанием системы работы учителя над темой по самообразованию.• Индивидуальные программы, планы профессионального развития, заверенные руководителем образовательной организации.• Библиографические данные публикаций по итогам работы над темой по самообразованию.• Отзывы администрации образовательной организации, представителей профессионального сообщества
6.2. Своевременное (не ранее чем за 3 года до данного конкурса) прохождение повышения квалификации (профессиональной переподготовки, получения профессионального образования) по направлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Удостоверения о повышении квалификации.• Дипломы о профессиональной переподготовке, о профессиональном образовании, полученном в течение последних трех лет.• Справки о прохождении обучения по различным программам (при незавершенном на момент участия в конкурсе прохождении обучения), заверенные руководителем образовательной организации
6.3. Профессиональная активность учителя за последние 3 года	<ul style="list-style-type: none">• Библиографические данные публикаций, копии свидетельств, сертификатов, благодарственных писем, грамот, дипломов, приказов, программ проведения мероприятий, ссылки на адреса сетевых педагогических сообществ, отзывы участников мероприятий (мастер-классов, конференций, семинаров, курсов и пр.), в которых выступал или которые проводил учитель
6.4. Высокая результативность	<ul style="list-style-type: none">• Копии дипломов, грамот, благодарственных пи-

Показатели критерия 6	Возможные подтверждающие документы
участия учителя в различных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования за последние 3 года	сем, других форм поощрения за высокие результаты при участии в различных профессиональных конкурсах (победители, лауреаты, участники суперфиналов и финалов очных этапов), заверенные руководителем образовательной организации

**Методические рекомендации для участников конкурса
на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности**

Ответственный за выпуск Сафонова Е. А.
Корректор Зорина Н. С.

Сдано в печать 05.12.22 г.
Формат 60x90 1/16. Усл. печ. л. 1,88. Тираж 100 экз.

Множительный центр ИПК,
654041, г. Новокузнецк, ул. Транспортная, 17