

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по психологическому сопровождению  
обучающихся общеобразовательных  
организаций**

**Часть 1**



**Новокузнецк  
2023**

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)

Утверждаю  
И. о. председателя  
Комитета образования и науки  
администрации г. Новокузнецка

  
\_\_\_\_\_ С. В. Круль

Рассмотрено на заседании  
ГПМО педагогов-психологов  
Протокол № 1 от 03.04.2023

**Методические рекомендации  
по психологическому сопровождению  
обучающихся общеобразовательных  
организаций**

**Часть 1**

Новокузнецк  
МАОУ ДПО ИПК  
2023

ББК 88.6  
М 54

Печатается по решению  
редакционно-издательского  
совета МАОУ ДПО ИПК

**М 54 Методические рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций. – Часть 1**  
/ методические рекомендации / авт.-сост.: Ветрова Я. А. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2023. – 66 с.

Методические рекомендации включают нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Они представляют собой «конструктор» деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации, где заданы ориентиры по организации психологического сопровождения с указанием видов деятельности, трудовых функций и действий с рекомендуемыми нормами временных затрат на их реализацию.

Пособие адресовано специалистам в сфере управления образованием, руководителям образовательных организаций, педагогам-психологам

ББК 88.6

М  $\frac{4306010000}{7С2(03)-2023}$

© МАОУ ДПО ИПК, 2023

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>4</b>
<b>1. Нормативные и правовые основы, направления и принципы деятельности по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций</b> .....	<b>8</b>
1.1 Нормативные и правовые основы деятельности по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций.....	8
1.2 Основные направления деятельности педагога-психолога на разных уровнях общего образования.....	11
<b>2. Организационно-финансовые и управленческие принципы функционирования системы психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций</b> .....	<b>21</b>
2.1 Виды работ, трудовые функции и трудовые действия педагога-психолога общеобразовательной организации.....	21
2.2 Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений.....	22
2.3 Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования.....	25
2.4 Обеспечение качества деятельности по психологическому сопровождению образования.....	25
2.5 Планирование нормативной численности педагогов-психологов общеобразовательной организации.....	26
<b>3. Организация работы по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций</b> .....	<b>39</b>
3.1 Требования к рабочему месту педагога-психолога общеобразовательной организации.....	39
3.2 Требования к методическому обеспечению рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации....	42
<b>Приложения. Формы для ведения документации педагога-психолога</b> .....	<b>43</b>

## **Пояснительная записка**

Эффективное решение проблем обучения, воспитания и развития детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Благоприятная атмосфера в школе является одним из существенных факторов успешности образовательных результатов учащихся.

Функционирование психологической службы образовательной организации обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

В основе новых ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей образовательных организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. В образовательных стандартах большое внимание уделяется трем группам образовательных результатов: 1) освоению предметного содержания (знаний и умений, опыта творческой и проектной деятельности); 2) овладению метапредметными навыками (способами организации и реализации деятельности, применимыми не только в обучении, но и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); 3) личностным результатам (системе самоопределения, ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся).

Важная роль в формировании личностных качеств, необходимых для современного мира, отводится педагогу-психологу общеобразовательной организации.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, что предполагает в деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации:

1) представление целей психологического сопровождения образования в виде системы ключевых задач, приоритетных для каждой конкрет-

ной школы;

2) обоснование не только трудовых функций, действий и отдельных операций, но и специфики их содержания в единстве;

3) выделение основных эффектов психологического сопровождения образования в виде обретения предметных и метапредметных навыков, достижения личностных результатов обучающихся.

В декабре 2017 года Министерством образования и науки Российской Федерации утверждена Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Концепция). Концепция развивает положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании), предусматривающие, в том числе:

– наделение органов государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (статья 8);

– предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (статья 34);

– оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (статья 42);

– организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (статья 79).

*Реализация Концепции ориентирует на решение следующих задач:*

– разработку и совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической, психолого-педагогической, социальной помощи всем участникам образовательных отношений с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта для обеспечения единства психологической службы с учетом специфики субъектов Российской Федерации;

– обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся, а также эффективной системы их внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, что является ключевым условием для оказания доступной эффективной профессиональной помощи всем категориям обуча-

ющихся независимо от места их проживания;

– разработку стандартов оказания профессиональной помощи обучающимся.

Приказом Минпросвещения России от 16 августа 2019 г. № 427 введена должность главного внештатного педагога-психолога Министерства просвещения Российской Федерации. В адрес органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, направлены методические рекомендации по организации деятельности главных внештатных психологов в системе образования: главного внештатного педагога-психолога Министерства просвещения Российской Федерации, главного внештатного педагога-психолога федерального округа Российской Федерации и главного внештатного педагога-психолога субъекта Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 17 сентября 2019 г. № ТС 2242/07).

Настоящие методические рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций муниципальной системы образования (далее – методические рекомендации) разработаны на основе методических рекомендаций, утвержденных Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»), а также методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций (Москва, 2020), разработанных коллаборацией специалистов ФГБУ «Российская академия образования» (РАО), ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», главных внештатных педагогов-психологов в системе образования субъектов Российской Федерации и специалистов, работающих в сфере психологического сопровождения образования из Ставропольского, Хабаровского краев, Кемеровской, Ленинградской, Ростовской, Самарской, Свердловской, Тульской и Ярославской областей.

*Методические рекомендации* нацелены на решение первоочередных задач, связанных с организацией системы психологического сопровождения в общеобразовательных организациях.

*В методических рекомендациях* представлены материалы, определяющие организационно-методические основы деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации в Российской Федерации:

– описаны нормативные основания, принципы деятельности и виды работ педагога-психолога на разных уровнях общего образования, выполняемых им при взаимодействии с различными участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами, представителями администрации школы;

- рассчитаны ориентировочные нормы времени на выполнение различных видов работ педагога-психолога в системе образования;
- предложены рекомендации по организации деятельности педагога-психолога;
- сформулированы предложения по материально-техническому и методическому оснащению школьного кабинета педагога-психолога;
- предложены формы для ведения документации педагога-психолога.

*Методические рекомендации* представляют собой «конструктор» деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации, где заданы ориентиры по организации психологического сопровождения с указанием видов деятельности, трудовых функций и действий с рекомендуемыми нормами временных затрат на их реализацию.

*Методические рекомендации деятельности педагога-психолога адресованы:*

- педагогам-психологам;
- руководителям общеобразовательных организаций;
- специалистам методических служб (организаций), обеспечивающим организационно-методическое и научно-методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов;
- специалистам органов исполнительной власти в сфере образования, курирующим вопросы организации и развития психологической службы.

*Методические рекомендации задают ориентиры для:*

- планирования и организации деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации;
- разработки должностных обязанностей педагога-психолога общеобразовательной организации;
- технического и методического оснащения рабочего места педагога-психолога;
- повышения квалификации педагогов-психологов.

Представленное в методических рекомендациях содержание деятельности, виды работ, трудовые функции и действия заданы максимально и не могут быть включены в деятельность (должностные обязанности) педагога-психолога общеобразовательной организации в полном объеме. Предполагается, что содержание и организация деятельности педагога-психолога конкретной образовательной организации разрабатываются с опорой на предлагаемый «конструктор».

При этом в каждом конкретном случае приоритеты и объем видов работ, реализуемых педагогом-психологом, рекомендуется определять руководителю во взаимодействии с педагогом-психологом с учетом целей и актуальной ситуации, сложившейся в общеобразовательной организации, специфики реализуемых образовательных программ, особенностей контингента, уровня квалификации, возможностей общеобразовательной организации и т. д.

# **1. Нормативные и правовые основы, направления и принципы деятельности по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций**

## **1.1. Нормативные и правовые основы деятельности по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций**

Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога общеобразовательной организации и организацию психологического сопровождения участников образовательных отношений:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н «Об утверждении стандарта про