

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ



**Новокузнецк
2022**

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 101»

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Сборник методических материалов

Под общей редакцией Г. П. Ивановой

Новокузнецк
МАОУ ДПО ИПК
2022

ББК 74.200
О-62

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета МАОУ ДПО ИПК

О-62 **Опыт формирования воспитательных компетенций у педагогов общеобразовательной школы** : сборник методических материалов ; под общ. ред. Г. П. Ивановой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2022. – 48 с.

В сборнике представлены статьи и материалы сотрудников школы № 101 по формированию компетенций у педагогов в области воспитания.

Особое внимание в сборнике уделено способам и методам организации воспитательной работы на уроках, во внеурочной деятельности и сотрудничеству с УДО в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой, регламентирующей воспитательную работу в школе на современном этапе.

Сборник адресован педагогам образовательных учреждений, организующих воспитательную работу.

Ответственность за полноту и достоверность сведений в материалах несут авторы работ.

ББК 74.200

О $\frac{4306010000}{7С2(03)-2022}$

© МБОУ «СОШ № 101», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	4
<i>Раткин М. В., Иванова Г. П.</i>	Инновационный проект «Модель формирования профессиональной компетентности педагогов общеобразовательной школы в области воспитания».....	5
<i>Довгальук О. Б., Иванова Г. П.</i>	Система методического обеспечения развития воспитательных компетенций общеобразовательной школы.	9
<i>Довгальук О. Б., Иванова Г. П., Тимошкина А. О. Тимошкина А. О.</i>	Модель формирования профессиональной компетентности педагогов в области воспитания в общеобразовательной школе.....	11
	Формирование информационной и цифровой компетенций педагогов общеобразовательной школы.....	16
<i>Храмцова М. М.</i>	Методика формирования навыков построения связного текста у младших школьников с проблемами в развитии речи.....	19
<i>Санников В. С.</i>	Адаптация пятиклассников в условиях перехода из начальной школы в основную.....	23
<i>Бахарева А. И.</i>	Экологическое воспитание младших школьников «Здоровое общество».....	26
<i>Падилова О. И. Ильченко Т. М.</i>	Диагностика в работе классного руководителя.....	29
	Сотрудничество классного руководителя с родителями в начальной школе.....	31
<i>Кукунова С. Я.</i>	Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и творческих способностей учащихся.....	35
<i>Перемитина А. Ю.</i>	Развитие и формирование ключевых компетенций в работе классного руководителя посредством использования мультимедиа технологий.....	37
<i>Соснина Н. В.</i>	Апробация электронных образовательных технологий инновационного ресурса «ЯКласс».....	39
<i>Губарь Ю. В.</i>	Формирование правовой культуры подростков.....	40
	Список литературы.....	43
	Приложения.....	44
	Приложение 1.....	44
	Приложение 2.....	47

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание в современной школе целесообразно, если школа станет для жизни и творчества детей доступной средой, позволяющей им открывать полноту жизненных, социальных, культурных, экологических и политических ресурсов, если школьная жизнь направляет и поддерживает жизненное самоопределение и самореализацию детей, формирование их личностных ценностей и смыслов, активную самореализацию в различных формах общения и деятельности.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в рекомендациях разработки рабочих программ воспитания. Документам федерального уровня – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, то есть в усвоении ими социально значимых знаний;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. И в этом плане механизм создания воспитательного пространства в формировании компетенций педагогов общеобразовательной школы – важный компонент в организации учебно-воспитательного процесса. Здесь важен воспитательный смысл не только общешкольных, классных мероприятий, но и уроков и внеурочной деятельности.

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Раткин М. В., Иванова Г. П.

Средняя школа № 101 города Новокузнецка расположена в Центральном районе, была основана в 1967 году. В школе обучается 524 человека. Дети из разных социальных слоев: из неполных семей, из малообеспеченных, из многодетных, есть опекаемые дети, из детского дома «Ровесник», дети-инвалиды, обучающиеся на дому, состоящие на ВШУ.

Социальный состав контингента учащихся и родителей представлен следующим образом: 22 % учащихся воспитывается в неполных семьях, 3,6 % семей являются многодетными, 3 % детей находятся под опекой, 3 % дети из детского дома, 26 % дети с ОВЗ, из них 10 % дети-инвалиды. Дети с особенностями в развитии нуждаются в своевременной квалифицированной помощи специалистов для интеграции их в пространство общеобразовательной школы и социума. Это важная проблема. Не менее важной является проблема позитивных межличностных, коммуникативных отношений школьников в целом, в умении самостоятельно определять способы достижения обозначенной цели в культуре жизненного самоопределения.

Территориальная близость к ведущим образовательным учреждениям города, таким как СибГИУ, НФИ КемГУ, способствует сотрудничеству с ними: развитию научно-исследовательской деятельности и профориентационной работы всех учащихся, в том числе и с детьми с ОВЗ. Недалеко находятся культурные учреждения города: цирк, драматический театр, музей изобразительного искусства, краеведческий музей, библиотека имени Н. В. Гоголя, а также Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской, с которым выстроены партнерские отношения, направленные на развитие личности учащихся. В школе сложились хорошие традиции, которые благотворно влияют на формирование ценностных ориентиров воспитанников. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные ученику школы Александру Курятову, погибшему при исполнении воинского долга на Северном Кавказе. На все мероприятия приглашается мама ученика, Курятова Людмила Арсентьевна. Выстроены партнерские отношения с общероссийской общественной организацией по развитию казачества «СКВР и З».

Однако, такой «мероприятийный» подход неэффективен и часто воспитание на его основе носит односторонний и формальный характер, сводится к проведению «дежурных» и стандартных форм работы. Системное педагогическое мышление, новые технологии в управлении обязывают понимать и строить воспитательную работу иначе.

Следовательно, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения должна стать самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование воспитательной системы, воспитательного характера обучения, воспитательной работы в целом. Но без формирования воспитательных компетентностей у педагогического коллектива это невозможно.

Таким образом, на сегодняшний день актуально для нашей школы формирование воспитательных компетентностей педагогов.

Выбор темы инновационного проекта не случаен, так как проведенный педагогом-психологом, А. О. Тимошкиной эксперимент по уровню развития и сформированности УУД у учащихся начальной школы в 2017–2018 годах показал, что