

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ  
«ПИШЕМ СОЧИНЕНИЕ  
НА «ОТЛИЧНО»**

**Новокузнецк  
2023**

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ  
«ПИШЕМ СОЧИНЕНИЕ НА «ОТЛИЧНО»**

*Учебно-методическое пособие*

Новокузнецк  
МАОУ ДПО ИПК  
2023

ББК 74.268.19=411.2  
Т33

Печатается по решению  
редакционно-издательского  
совета МАОУ ДПО ИПК

Рецензент – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», почетный работник общего образования РФ Е. А. Нагрелли

*Авторы-составители:*

Н. А. Демчук, Т. В. Кравчук, О. В. Миронова, Л. А. Шагина,  
С. Ю. Ялынычева

Т33      **Теория и практика реализации технологии «Пишем сочинение на «отлично»:** учебно-методическое пособие / Н. А. Демчук, Т. В. Кравчук, О. В. Миронова [и др.] – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2023. – 97 с.

Учебно-методическое пособие «Теория и практика реализации технологии «Пишем сочинение на «отлично» – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2023. – 97 с. составлено на основе авторской технологии «Пишем сочинение на «отлично»» / Н. А. Чураковой – М. : Академкнига /Учебник, 2022. – 58 с.

Предлагаемое учебно-методическое пособие посвящено рассмотрению одной из актуальных педагогических проблем – проблеме развития устной и письменной речи учащихся и нацелено на ознакомление учителей с современной технологией обучения младших школьников написанию сочинений в условиях реализации Требований к планируемым результатам обновленного ФГОС НОО по русскому языку и литературному чтению.

В пособии «Теория и практика реализации технологии «Пишем сочинение на «отлично»» выстроено содержание программы для работы с текстами по годам обучения, тематическое планирование с учетом опыта работы учителей начальных классов – участников онлайн-лаборатории издательства Академкнига/Учебник» и направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии.

Ознакомление учителей начальных классов с новым содержанием, новыми педагогическими технологиями – одна из важнейших задач муниципальной системы повышения квалификации.

Пособие раскрывает методическую сторону организации обучения младших школьников написанию сочинений и имеет практико-ориентированную направленность. Оно адресовано учителям начальной школы, руководителям школьных методических объединений и учащимся педколледжей.

ББК 74.268.19=411.2

Т  $\frac{4306010000}{7C2(03)-2023}$

© Демчук Н. А., Кравчук Т. В.,  
Миронова О. В. и др., 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	<b>4</b>
<b>ГЛАВА 1</b>	
<b>Теоретические и методологические основы технологии «Пишем сочинение на «отлично»</b> .....	<b>5</b>
<b>1.1. Методические особенности освоения технологии «Пишем сочинение на «отлично»</b> .....	<b>5</b>
<b>1.2. Общая характеристика освоения технологии «Пишем сочинение на «отлично»</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3. Особенности методики обучения написанию сочинений в начальной школе</b> .....	<b>6</b>
<b>1.4. Требования к написанию сочинений в начальной школе</b> .....	<b>6</b>
<b>1.5. Почему повторы в сочинениях в начальной школе – это хорошо, а не плохо?</b> .....	<b>7</b>
<b>1.6. Почему при обсуждении произведения необходимо сосредоточиться на его содержании, а не на формальных сторонах?</b> .....	<b>8</b>
<b>1.7. Можно ли «измерить» успешность обучения написанию сочинений?</b> .....	<b>9</b>
<b>ГЛАВА 2</b>	
<b>Результаты освоения технологии «Пишем сочинение на «отлично»</b> .....	<b>11</b>
Личностные результаты.....	<b>11</b>
Метапредметные результаты.....	<b>12</b>
<b>ГЛАВА 3</b>	
<b>Содержание работы с текстами с указанием форм организации и видов деятельности</b> .....	<b>15</b>
2 класс (34 часа).....	<b>15</b>
3 класс (34 часа).....	<b>18</b>
4 класс (34 часа).....	<b>20</b>
<b>ГЛАВА 4</b>	
<b>Тематическое планирование</b> .....	<b>24</b>
Приложение	
Проекты уроков развития речи и занятий по внеурочной деятельности.....	<b>32</b>
<b>Список использованной литературы</b> .....	<b>97</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Сочинение – одно из самых сложных и самых полезных школьных заданий. Писать сочинения учащиеся должны уметь уже в начальной школе. Для этого вида деятельности требуется развитие творческих литературных и речевых способностей, логика, мышление, концентрация внимания, культура языка.

Традиционная методика обучения написанию сочинений рассчитана на учащихся основной школы, у которых уже есть некоторый опыт написания творческих работ, а также опыт анализа литературных произведений. В начальной школе дети только приступают к освоению указанных видов деятельности. Они пока не умеют анализировать тексты, не знают многих правил русского языка, у них почти нет опыта создания своих текстов. Поэтому слишком рано говорить о формировании умений выстраивать трехчастную композицию и исправлять (редактировать) текст.

Актуальность содержания учебно-методического пособия и технология обучения учащихся написанию сочинений заключается в том, что оно ориентировано на реализацию Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО 2021 г. по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Отличительными чертами данного учебно-методического пособия являются:

- ориентация на формирование практических умений (основ функциональной грамотности), необходимых для построения устных и письменных высказываний;
- полнота охвата задач развития речи: в пособии представлены все направления развития речи, предусмотренные новыми стандартами для начальной школы;
- универсальный характер: помогает развивать читательскую грамотность младшего школьника, обучающегося по любым учебникам.

## ГЛАВА 1

### Теоретические и методологические основы технологии «Пишем сочинение на «отлично»

#### 1.1 Методические особенности освоения технологии «Пишем сочинение на «отлично»:

- материал для сочинений (тексты и картинки) подобран с учетом интересов данной возрастной группы;
- темы сочинений и вопросы сформулированы так, чтобы в изложении событий оставалось место для собственных высказываний школьников (наблюдений, впечатлений, рассуждений), то есть для элементов сочинения;
- каждой письменной работе предшествует устное обсуждение, которое строится с помощью большого количества вопросов и заданий, побуждающих детей наблюдать, анализировать и рассуждать;
- во время написания сочинения дети пользуются подробным готовым планом (планы разработаны для каждой темы);
- в помощь педагогам и родителям проанализированы особенности методики работы с младшими школьниками: приемы формирования умений строить устные и письменные высказывания; допустимые критерии оценки письменных работ.

#### 1.2 Общая характеристика освоения технологии «Пишем сочинение на «отлично»

**Форма организации:** творческое объединение обучающихся и взрослых (педагогов, родителей, других заинтересованных участников образовательных отношений) по созданию творческих письменных работ на примере работы с живописными и литературными произведениями, по собственным фантазиям.

**Виды внеурочной деятельности:** анализ репродукций картин, рисунков или серии рисунков, чтение и аудирование художественных текстов, справочных материалов, обсуждения и устные высказывания, написание сочинения по плану.

**Планируемый результат:** умение младшего школьника письменно, ориентируясь на готовый план, раскрывать основную идею сочинения, используя «собственную» лексику и опираясь на собственную фантазию.

**Программа реализуется** со 2 по 4 класс по одному часу в неделю (всего 34 часа в год), за три года обучения – 102 часа.

Программа рассчитана на занятия в течение трех лет и включает следующие направления:

- сочинения по серии рисунков и по стихам;