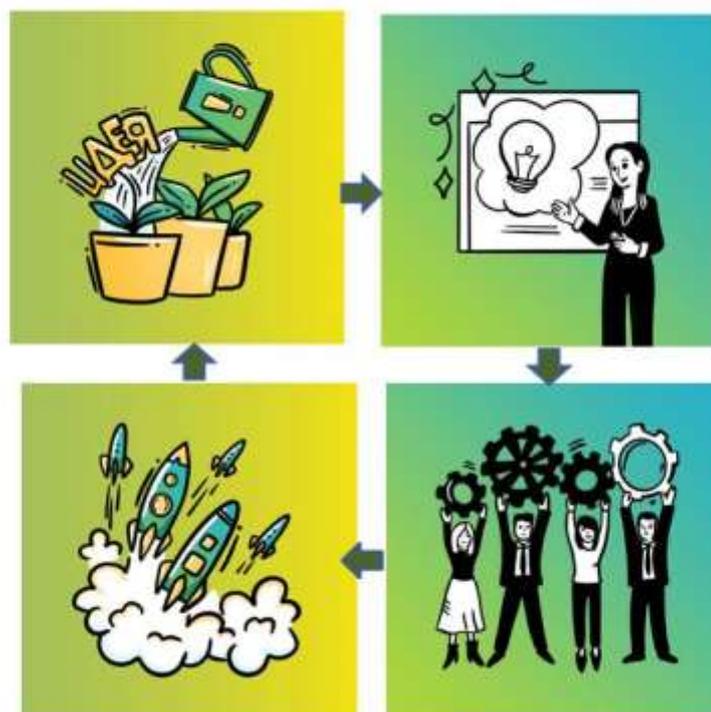


Управление формированием УУД в общеобразовательной организации



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

Серия «Инновационная деятельность в образовании»

Управление формированием УУД в общеобразовательной организации

Методическое пособие

Новокузнецк
МАОУ ДПО ИПК
2022

ББК 74.202.4
У67

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета МАОУ ДПО ИПК

Авторский коллектив:

Т. А. Иванова, Л. А. Ащеулова, В. В. Вилюга и др.

У67 Управление формированием УУД в общеобразовательной организации : методическое пособие / Т. А. Иванова, Л. А. Ащеулова, В. В. Вилюга [и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2022. – 100 с. (Инновационная деятельность в образовании).

В пособии представлен опыт реализации инновационного проекта «Управление формированием УУД в общеобразовательной организации» педагогическим коллективом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».

Содержание отражает взгляд участников проекта на «жизненный цикл инновации» – от стадии возникновения идеи до стадии инновационных преобразований образовательной практики. Раскрывается ключевая идея проекта – реализация развивающего образования, где авторами сделан акцент на управление формированием универсальных учебных действий в общеобразовательной организации.

В пособие включены сценарии методических мероприятий, которые объединены общей темой «Инновации в школе», а также проекты уроков, разработанные межпредметными командами педагогов. Сценарии и проекты отражают методический опыт работы педагогического коллектива по формированию УУД на предметном содержании, использованию междисциплинарного (межпредметного) подхода в формировании данных умений у учащихся.

Пособие адресовано руководителям общеобразовательных организаций, методистам, учителям основной и старшей школы, слушателям ИПК.

ББК 74.202.4

ПРЕДИСЛОВИЕ

Проблема инноватики в образовании поставлена в ранг приоритетных. Поэтому стали привычными термины «инновационная школа», «инновационный образовательный процесс», «инновационная управленческая деятельность». Успех этих преобразований зависит от социально-педагогических условий жизни школы, компетентности учителей, наличия слаженно работающих административной и педагогических команд, объединенных общим желанием достичь высоких образовательных результатов и разделяющих общие ценности профессионально-педагогической деятельности.

Исходя из своих особенностей, своих затруднений, современных вызовов, каждая школа выбирает свой путь развития, претворяя его в инновационный проект. Каждый инновационный проект разворачивается во времени и проходит определенные стадии, которые отражают «жизненный цикл» инновации. «Жизненный цикл» рассматривается как система событий, в которых последовательно реализуется новшество от идеи до получения реального продукта, его массового распространения и использования с целью удовлетворения социальных потребностей.

Подготовленное нами методическое пособие имеет своей целью показать «жизненный цикл инновации» нашего проекта – от стадии возникновения идеи до стадии инновационных преобразований образовательной практики, т. е. до стадии ее роста. Основной идеей нашего проекта является реализация развивающего образования, где нами сделан акцент на управление формированием универсальных учебных действий в общеобразовательной организации. Именно несоответствие образовательной практики идеям развивающего обучения, системно-деятельностному подходу к организации образовательного процесса по формированию УУД стало ключевым противоречием, на разрешение которого мы направили свой инновационный проект.

В течение 2019–2022 гг. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» была муниципальной инновационной площадкой по теме «Управление формированием УУД в общеобразовательной организации». Основные результаты инновационной деятельности мы отразили в данном методическом пособии. Мы затронули и важную для нас тему – управление профессиональным ростом педагога в условиях реализации инновационного проекта, где акцент сделан на проектное управление и командную работу.

Пособие включает две части. В первой части рассматриваются такие вопросы, как:

- осмысление сложившейся образовательной практики как условие осуществления инновационной деятельности;
- разработка концепции проекта и ход его реализации;

– создание профессионально-развивающей среды в образовательной организации.

Во второй части приведены сценарии проведения методических мероприятий, которые объединены общей темой «Инновации в школе», а также проекты уроков, разработанные межпредметными командами педагогов. Основная цель методических мероприятий – совершенствование компетентности по формированию УУД, основные цели уроков показать, как осуществляется формирование УУД на предметном содержании, как реализуется междисциплинарный (межпредметный) подход в формировании УУД.

Данное пособие – результат большой и продуктивной работы административной команды и педагогических команд МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» в содружестве с преподавателями MAOY ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка по обновлению образовательной практики и инновационному развитию школы.

Мы выражаем благодарность директору МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Вадиму Викторовичу Вилюге за эффективную координацию работы команды заместителей директоров по учебной и научно-методической работе, за готовность принять на себя ответственность за реализацию инновационного проекта. Успех проекта во многом предопределен слаженной работой административной команды (заместители директора по УВР: Лариса Александровна Ащеулова, Наталья Олеговна Скубеева, Оксана Петровна Литуева, Ольга Сергеевна Волкова). Благодаря их усилиям в школе создана профессионально-развивающая среда, содействующая совершенствованию компетентности педагогов, их саморазвитию. Выражаем признательность и благодарность межпредметным педагогическим командам, которые проявили готовность внести новшества в образовательную практику, работали дружно и согласованно над разрешением педагогических проблем, проявляя инициативу и творчество.

Будем верить в то, что представленный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива нашей школы будет интересен нашим коллегам из других образовательных организаций, и они смогут им воспользоваться для решения задач развивающего обучения.

ОСМЫСЛЕНИЕ СЛОЖИВШЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Иванова Т. А., Ащеулова Л. А., Сухарева Ю. В.,
Литуева О. П., Волкова О. С.*

Любая проектная деятельность имеет свою точку отсчета. Обычно это момент рождения основной идеи или замысла проекта. Идея создания проекта может появиться на основе возникшей потребности усовершенствовать образовательную практику; интереса к той или иной проблеме; в результате целенаправленного исследования педагогического объекта с предварительным выделением его атрибутивных признаков, либо сравнения его наличного состояния с идеальным образцом. Как отмечает И. А. Колесникова, «в поле зрения субъектов образовательного процесса должен появиться объект проектной деятельности и проблема, связанная с его преобразованием» [17; с. 78]. Желание усовершенствовать, изменить сложившуюся образовательную практику может идти как от управленческой команды, так и от группы инициативных педагогов, у которых появилась потребность найти способы решения проблем, которые были выявлены в ходе анализа собственной образовательной практики (движение «изнутри» школы). И в том и другом случае вхождение педагогического коллектива в инновационный проект предваряется осмыслением сложившейся образовательной практики, выделения положительного педагогического опыта, который будет востребован для решения новых задач.

Остановимся несколько подробнее на необходимости осмысления участниками проекта образовательной практики школы и имеющегося педагогического опыта. Под «педагогическим опытом» чаще всего понимают реальный педагогический процесс, реальную педагогическую практику, в том числе и её результаты, которые отражаются в образовательных результатах учащихся. Известный отечественный дидакт М. Н. Скаткин считает, что педагогический опыт в «широком смысле» – это такое мастерство педагогов, которое даёт высокие результаты в обучении и воспитании учащихся, в подготовке и развитии самого учителя. При этом высокие результаты достигаются благодаря тому, что педагог учитывает действующие закономерности в обучении и воспитании школьников, творчески использует научно-методические рекомендации, педагогически целесообразно учитывает специфику условий педагогического процесса.

Осмысление имеющегося педагогического опыта по выбранному участникам проекта направлению деятельности невозможно без рефлексии. Известный отечественный философ и методолог Г. П. Щедровицкий рассматривает рефлексию как возможность «выхода» из процесса осуществления деятельности и как возможность дальнейшего