

ВПР – 2022

Сборник аналитических материалов

**Новокузнецк
2023**

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)

ВПР – 2022

Сборник аналитических материалов

Под общей редакцией Е. А. Сафоновой

Новокузнецк
МАОУ ДПО ИПК
2023

ББК 74.202.8
В80

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета МАОУ ДПО ИПК

Составители:

Изосимова И. В., Ниципорович О. В., Сивальнева Е. А., Ребикова А. В.

В80 **ВПР – 2022:** сборник аналитических материалов / под общ. ред.
Сафоновой Е. А., – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2023. – 113 с.

Сборник предназначен для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций. Он включает анализ результатов ВПР по всем предметам в разрезе класса и типа задания.

ББК 74.202.8

В $\frac{4306010000}{7С2(03)-2023}$

© МАОУ ДПО ИПК, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2022 ГОДА.....	5
Биология.....	5
География.....	24
Иностранный язык.....	39
История.....	43
Математика	51
Математика углубленный уровень.....	63
Обществознание.....	68
Окружающий мир.....	78
Русский язык.....	83
Физика.....	104
Химия.....	109

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2022 ГОДА

БИОЛОГИЯ

по образовательным программам 5–8 классов

5 класс

ТРАДИЦИОННАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ФОРМЫ

5030 участников (всего 72 ОУ, из них 6 ОУ в компьютерной форме)

Таблица 1 – Распределение групп баллов (в %)

	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,05	41,67	38,28	10
Кузбасс	10,64	44,13	37,65	7,57
Новокузнецк	9,22	41,73	40,82	8,23

Таблица 2 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение

№ задания	Блоки ООП
	растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4.1	Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4.2	Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

№ задания	Блоки ООП
7.1	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
7.2	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Таблица 3 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1.1	97,26	96,88	97,53
1.2	42,24	40,01	41,24
1.3	38,59	37,27	39,88
2.1	74,38	73	74,53
2.2	45,81	41,08	43,54
3.1	72,2	72,52	71,84
3.2	50,94	49,43	48,91
4.1	64,56	62,96	63,7

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
4.2	59,53	56,46	58,23
4.3	69,96	72,43	69,32
5	71,6	71,29	73,05
6.1	73,52	70,96	71,43
6.2	48,37	44,91	46,04
7.1	60,09	60,38	63,13
7.2	30,59	26,97	27,97
8	48,03	46,78	50,22
9	69,81	69,67	71,04
10К1	80,78	79,81	81,57
10К2	69,96	69,5	71,09
10К3	45,5	45,04	47,44

Выводы

Не справились с работой – **9,22%** участников

Абсолютная успеваемость – **90,78%**

Качественная успеваемость – **49,05%**

Планируемые результаты достигнуты по **11** из **20** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям **выше 60 %**).

Не сформированы планируемые результаты по **9** критериям оценивания – № **1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 8, 10К3** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60 %**)

6 класс

ЛИНЕЙНАЯ СИСТЕМА. ПРЕДМЕТ ПО ВЫБОРУ. ТРАДИЦИОННАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ФОРМЫ

1144 участника (всего 32 ОУ, из них 2 в компьютерной форме)

Таблица 4 – Распределение групп баллов (в %)

	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,71	44,72	35	8,58
Кузбасс	12,72	47,49	32,74	7,05
Новокузнецк	11,1	49,83	33,13	5,94

Таблица 5 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов характерных для живых
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов характерных для живых