Результаты ВПР – 2023 в начальной школе: типичные ошибки и пути их устранения

Вопросы для обсуждения:

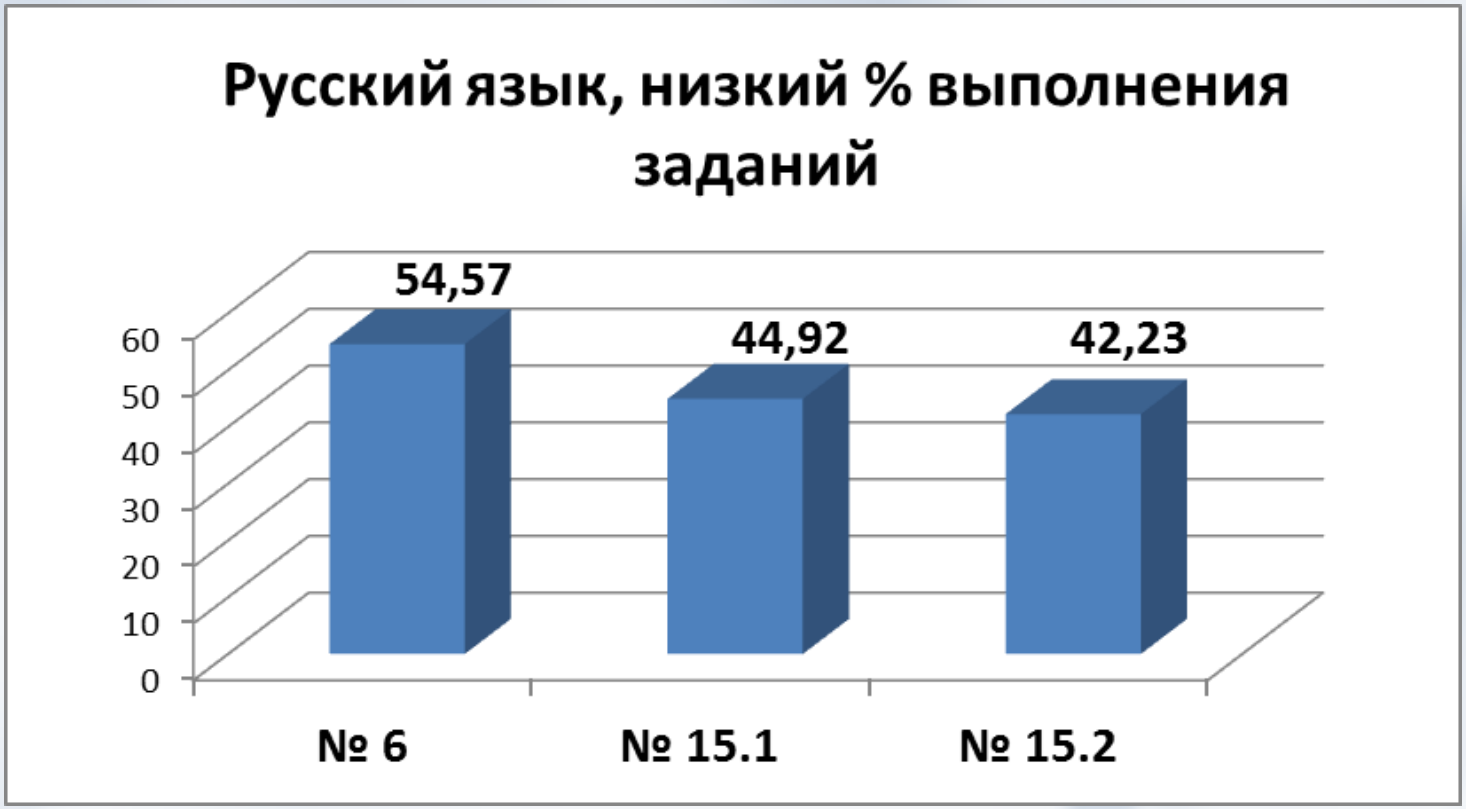
- Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 4-х классов г. Новокузнецка
- Результаты Всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 4-х классов г. Новокузнецка
- Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру обучающихся 4-х классов г. Новокузнецка
- Методический практикум (опыт работы учителей начальных классов по повышению результатов ВПР)

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по учебным предметам русскому языку, математике и окружающему миру – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД.

Результаты ВПР



Недостаточно сформированы следующие умения:

(русский язык)

1) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (№ 6 – 54,57 %);

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что … спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широниной)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

Недостаточно сформированы следующие умения:

(русский язык)

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (№№ 15.1 и 15.2 – 44,92 % и 42,23 % соответственно).

15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить.*

Ответ. Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно

в ситуации, когда

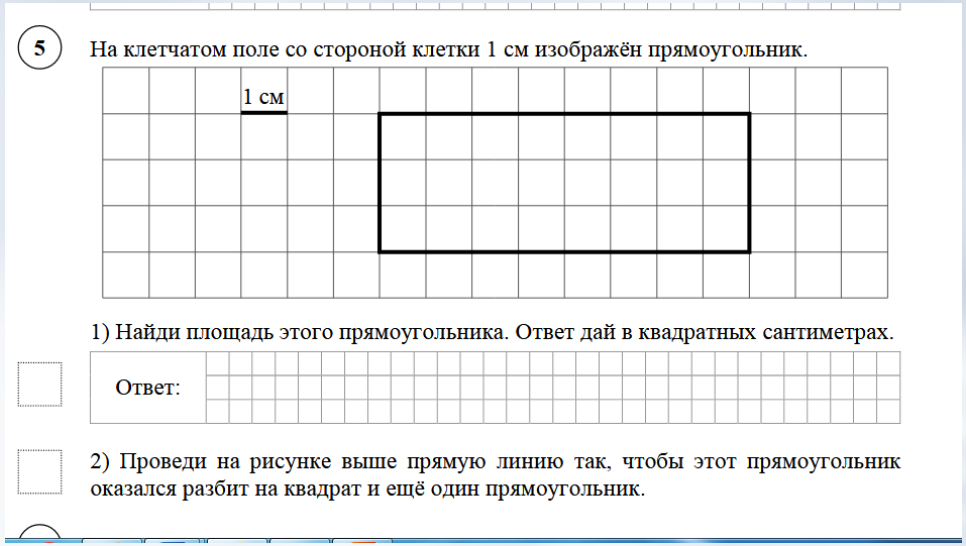
Методические рекомендации по достижению планируемых результатов

С целью устранения недостатков в процессе **языковой подготовки** обучающихся необходимо:

- усилить работу по формированию предметных коммуникативных умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- использовать на уроках и внеурочной деятельности доступные и интересные задания на **читательскую грамотность**, что позволить достичь следующих результатов:
  - адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия);
  - умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения);
  - владение обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознание эстетической функции русского языка (личностные результаты).
- решать и рассуждать над ходом решения сложных и нестандартных задач, связанных с читательской грамотностью, используя эффективные приемы маркировки текста, приемов смыслового чтения;

Результаты ВПР

Недостаточно сформированы следующие умения: (математика)



5 На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.

1 см

1) Найди площадь этого прямоугольника. Ответ дай в квадратных сантиметрах.

Ответ:

2) Проведи на рисунке выше прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на квадрат и ещё один прямоугольник.

1) умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (№ 5.2. – 57, 27 %);

Недостаточно сформированы следующие умения:

(математика)

8 Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?

Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (№ 8 – 50,52 %);

Недостаточно сформированы следующие умения:

(математика)

9 Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам.

1) У кого Татьяна была в 11:30?

Ответ:

2) К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?

Ответ:

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (№ № 9.1, 9.2 – 56,19 % и 45,3 %, соответственно)

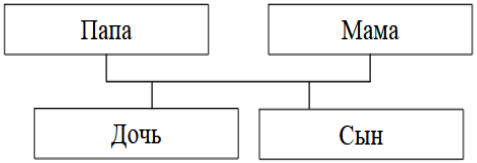
Недостаточно сформированы следующие умения:

(математика)

овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Собирать, представлять, интерпретировать информацию (№ 10 – 55, 67 %).
Решать задачи в 3–4 действия (№ 12 – 17,3 %).

10 Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.

Пример



Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.

Меня зовут Светлана. Мою маму зовут Юлия Ивановна, она работает

12 В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

Запиши решение и ответ.

Решение:

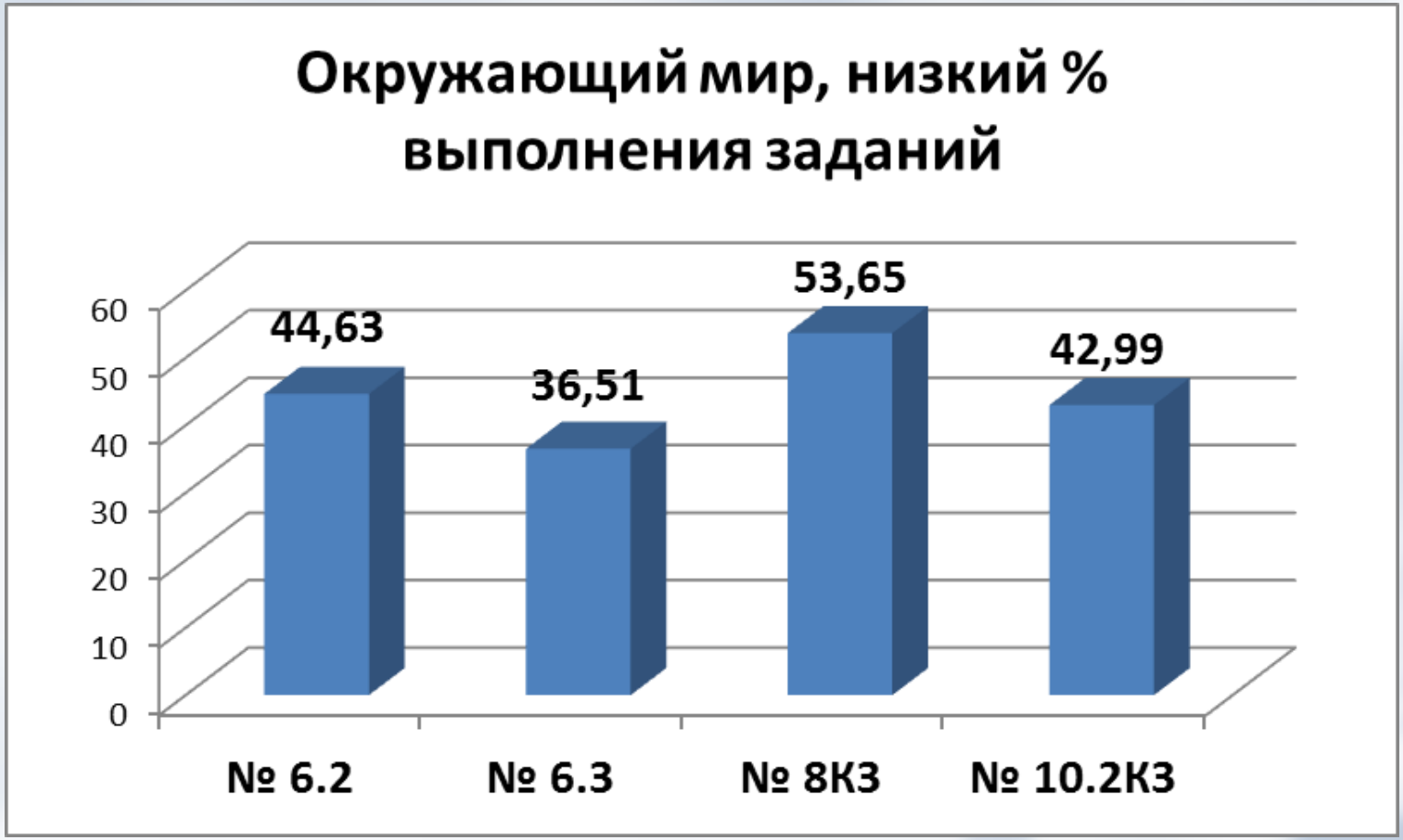
Ответ:

Методические рекомендации по достижению планируемых результатов

С целью устранения дефицитов в процессе математической подготовки обучающихся учителям необходимо:

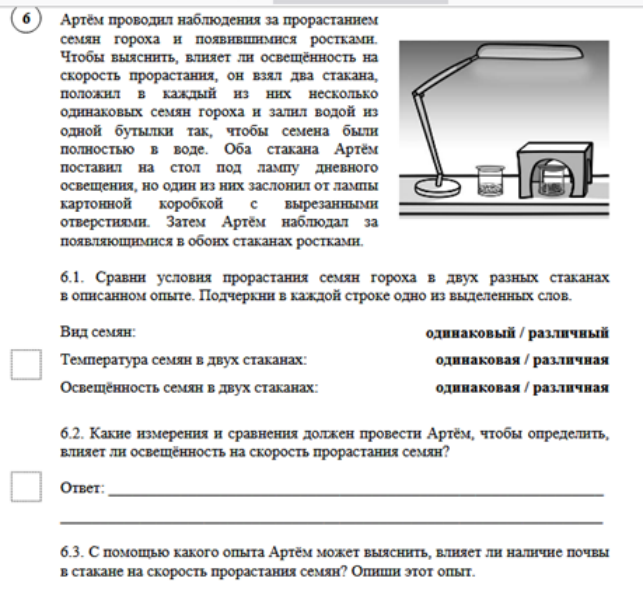
- выполнять письменные действия с многозначными числами с комментированием ошибкоопасных мест в расстановке последовательности действий;
- чаще привлекать схематическое изображение условия задачи в процессе обучения решению текстовых задач, на сравнение величин, развивать умение конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;
- выполнять задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности событий и процессов;
- повторить таблицу величин по измерению массы, решать задачи на нахождение единиц времени, с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями, с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи;

Результаты ВПР



Недостаточно сформированы следующие умения:

(окружающий мир)



6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.

6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Вид семян:	**одинаковый / различный**
Температура семян в двух стаканах:	**одинаковая / различная**
Освещённость семян в двух стаканах:	**одинаковая / различная**

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: _____

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

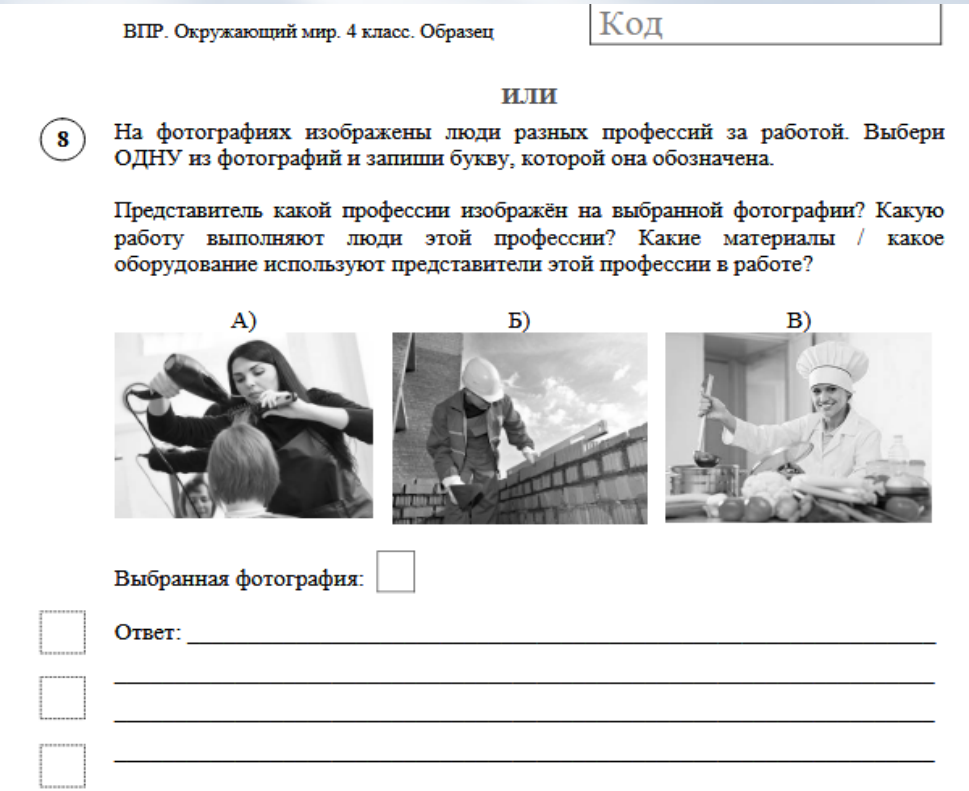
Задание № 6.2 направлено на *освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*

Задание № 6.3 повышенного уровня. **Затруднения в задании** вызвано неумением проводить несложные наблюдения в окружающей среде и опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Недостаточно сформированы следующие умения:

(окружающий мир)

Не выполнение **задания 8К3** обозначило **недостаточное владение** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); не умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.



ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец

Код

ИЛИ

8 На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе?

А) Б) В)

Выбранная фотография:

Ответ:

Недостаточно сформированы следующие умения: (окружающий мир)

10

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Ответ: _____

10.2. Производством каких товаров известен твой регион?

Ответ: _____

_____

Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ: _____

_____

_____

Задание 10.2КЗ проверяло **с**формированность уважительного отношения к родному краю; осознанность в построении речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Выявлены пробелы в умении описывать свое отношение к достопримечательностям родного края. Неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Методические рекомендации по достижению планируемых результатов

С целью устранения дефицитов в процессе естественно-научной подготовки обучающихся учителям необходимо:

- разнообразить задания по типологии (с выбором одного или нескольких правильных ответов для восстановления текста, установление соответствия, заполнение схем, определение описываемого объекта) природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., для получения информации из семейных архивов, в открытом информационном пространстве).
- усилить мотивацию учащихся на изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира.
- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- формировать метапредметные умения и общеучебные универсальные учебные действия, направленные на поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.;
- формировать коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

ВПР 2024 пройдут по образцам и описаниям КИМ 2023 года

Новых демоверсий ВПР на 2024 год не будет.

Об этом Рособрнадзор сообщил в письме №02-422 от 04.12.2023: **02-422.pdf**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки сообщает, **что учитывая преемственность содержания учебных предметов, предусмотренную образовательными программами, постепенность перехода на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты, а также в целях проведения анализа результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в сопоставлении с результатами предыдущих лет, в 2024 году ВПР по учебным предметам в 4 – 8, 10 и 11 классах, указанным в ежегодно утверждаемом Рособрнадзором расписании проведения ВПР, за исключением учебного предмета «Иностранный язык» в 7 и 11 классах, будут проводиться по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года, представленным на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»).**