

***Методические рекомендации для учителей начальных классов,
составленные на основе анализа результатов ВПР отдела
мониторинга МАОУ ДПО ИПК по окружающему миру 2023 г., 4
классы Новокузнецкого Муниципального округа***

В методических рекомендациях приведены основные проблемы, выявленные в результате анализа всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по окружающему миру у обучающихся 4-х классов в 2023 г. в Новокузнецком Муниципальном округе;

даны рекомендации учителям начальных классов, ГМО, РМО, ШМО по устранению выявленных проблем.

В соответствии с приказом КОиН № 1305 от 10.10.2022 «Об утверждении плана мероприятий «Дорожной карты» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в г. Новокузнецке в 2023 году», с целью осуществления мониторинга показателей обучающихся по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по учебным предметам русскому языку, математике и окружающему миру – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными

организациями для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Цель ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса, реализующих программы начального общего образования были проведены в период с 15 марта по 20 мая 2023 года – в 4 классах (в штатном режиме в традиционной форме). Приказ от 23.12.22 № 1282

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» было отведено 45 минут.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Количество заданий - 10, время выполнения проверочной работы – 45 мин. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Задания 1 части проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задания 2 части направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Результаты ВПР анализируются:

- учителями с целью соблюдения объективности текущего оценивания и корректировки индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;
- руководителями общеобразовательных организаций с точки зрения объективности проведения ВПР, а также объективности текущего оценивания обучающихся по учебному предмету в школе;

- органами управления образованием с точки зрения объективности проведения ВПР, для выявления школ с низкими и высокими образовательными результатами и проектирования системы мер поддержки таких школ с целью организации работы по повышению уровня качества образования на муниципальном и региональном уровнях;
- родителями - для определения образовательной траектории детей.

Участники ВПР 2023 уч.год 4-е классы Новокузнецкий Муниципальный округ

Предмет	Количество ОО	Количество обучающихся, выполнявших работу
Окружающий мир	83	6287

2. Результаты выполнения заданий по окружающему миру в 4 классах по ВПР в Новокузнецком Муниципальном округе (в %)

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1,15	19,12	55,34	24,38
Кузбасс	1,13	20,67	56,15	22,05
Новокузнецк	0,84	19,55	54,53	25,08

Максимальный первичный балл: 32.

3. Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

№ задания	Блоки ООП
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в

№ задания	Блоки ООП
	различных социальных группах
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

4. Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1.	90,89	90,61	90,67
2.	77,31	77,31	78,19
3.1.	60,92	59,65	60,03

3.2.	85,19	84,75	84,82
3.3.	60,05	60,04	61,06
4.	75,07	74,57	74,3
5.	85,83	84,87	86,77
6.1.	77,95	77,44	79,45
6.2.	45,05	41,9	44,63
6.3.	33,64	31,94	36,51
7.1.	73,98	73,88	77,05
7.2.	69,26	67,64	68,87
8К1	86,5	86,04	86,37
8К2	72,74	72,17	74,2
8К3	51,95	49,98	53,65
9.1.	92,36	92,54	91,6
9.2.	86,87	86,39	86
9.3.	60,06	56,66	62,11
10.1	81,88	81,63	80,25
10.2К1	67,07	67,24	69,16
10.2К2	64,49	65,47	67,89
10.2К3	38,05	38,24	42,99

5. Выводы

Не справились с работой- **0,84%** участников

Абсолютная успеваемость – **99,16%**

Качественная успеваемость – **79,61%**

Планируемые результаты достигнуты по **18** из **22** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **4** критериям оценивания № **6.2,6.3,8К3,10.2К3** (% выполнения заданий по данным критериям ниже 60 %)

6. Основные достоинства и проблемы, выявленные в результате анализа ВПР по окружающему миру в 2023г. в 4-х классах Новокузнецкого Муниципального округа

При выполнении ВПР учащимися 4-х классов по предмету «Окружающий мир», отмечаем *сформированные предметные умения учащихся:*

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства для решения задач;

- умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаковосимволическими средствами и т.п.);

- сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями; овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели;

- формулировать правила поведения на основе приведенных знаково-символических изображений;

- сформированность представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;

Недостаточно сформированными оказались следующие умения:

- предметное освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) по теме «Человек и природа»;

метапредметные умения:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- делать выводы на основе проведенного опыта;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (развернутый ответ);

- умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Задание № 6.2 направлено на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Не выполнение задания **№ 6.2** свидетельствует о недостаточной сформированности у обучающихся 4-х классов умений: измерять и

сравнивать длины ростков в двух стаканах. Неумения измерять и сравнивать количество воды в стаканах через небольшие одинаковые промежутки времени.

Учащимся сложно было представить процесс в реальности и описать его результат. Чтобы подготовиться к этому заданию, необходимо провести несколько простых опытов дома и потренироваться описывать их устно и письменно.

Задание № 6.3 повышенного уровня. Задание было направлено на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Затруднения в задании № 6.3 вызвано неумением (проведением несложных наблюдений в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование).

Задание № 8КЗ направлено на выявление начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Не выполнение задания **8КЗ** обозначило недостаточное владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); не умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Задание 10.2КЗ проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанность в построении речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Задание **№ 10.2КЗ** выявило пробелы в знаниях основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; отсутствие умений описывать свое отношение к достопримечательностям родного края. Неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

7. Рекомендации учителям начальных классов

С целью формирования у обучающихся предметных умений, универсальных учебных действий для достижения повышенных результатов обучения учителям необходимо:

- формировать основы логического мышления, обеспечивать проведение качественного оценивания достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

В учебном процессе рекомендовано разнообразить задания по типологии (с выбором одного или нескольких правильных ответов для восстановления текста, установление соответствия, заполнение схем, определение описываемого объекта) природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., для получения информации из семейных архивов, в открытом информационном пространстве).

- Усилить мотивацию учащихся на изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира.

- Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- формировать метапредметные умения и общеучебные универсальные учебные действия, направленные на поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.;

- формировать коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Для преодоления предметных дефицитов учащихся учителям начальных классов при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам:

- «Человек и природа» (описание реального эксперимента, вычленение из текста описанной информации);
- «Родной край: его главный город, достопримечательности, особенности природы, жизнь и хозяйственная деятельность людей».

На уроках окружающего мира необходимо шире использовать в качестве дидактических материалов готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов, что дает возможность обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.

При проведении тематических экскурсий учителям необходимо мотивировать учащихся на уважительное и бережное отношение к родному краю, не ослаблять работу над расширением представлений учащихся о собственной гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в

форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Учителям начальных классов шире применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края; использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.

Использовать в образовательной практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.

Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.

Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Скорректировать план индивидуальной работы со слабо мотивированными на учебную деятельность учащимися.

8. Рекомендации школьным методическим объединениям учителей начальных классов

8.1 Изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по окружающему миру» 4 класс.

8.2 Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР.

8.3 По результатам анализа ВПР скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Выводы

С целью повышения качества выполнения ВПР в 4-х классах, учителям необходимо принять к сведению результаты ВПР, представленные в аналитических материалах;

- организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории муниципального округа для определения стратегии и тактики формирования предметных и метапредметных умений обучающихся;
- обеспечить методическое сопровождение деятельности учителей в общеобразовательных организациях по направлениям, способствующим повышению образовательных результатов, таким как практико - ориентированность при изучении учебных предметов; проектная деятельность; индивидуализация учебного процесса; использование эффективных педагогических технологий (формирующее оценивание и т.п).