Анализ результатов ВПР - 2023 по математике

1. По программе 4 класса
2. **Математика**
3. 6311 (Всего 83 ОУ)
4. Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
РФ	2,85	21,86	44,63	30,65
Кузбасс	3,85	23,18	45,14	27,82
Новокузнецк	**2,74**	**21,06**	**44,98**	**31,22**

5. Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	**Блоки ООП**
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами

№ задания	Блоки ООП
	(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

6. Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1.	92,62	91,58	**92,9**
2.	83,88	81,56	**83,36**
3.	84,11	82,54	**84,11**
4.	61,18	60,05	**62,6**
5.1.	67,81	67,48	**69,55**
5.2.	54,74	55,75	57,27
6.1.	93,15	93,13	**93,92**
6.2.	83,96	82,98	**85,6**
7.	63,33	61,43	**64,47**
8.	46,57	43,94	50,52
9.1.	54,37	52,18	56,19
9.2.	44,23	42,4	45,3
10.	57,99	55,81	55,67
11.	66,93	67,15	**67,41**
12.	16	13,74	17,3

7. **Выводы**

Не справились с работой- **2,74%** участников

Абсолютная успеваемость – **97,26%**

Качественная успеваемость – **76,2%**

Планируемые результаты достигнуты по **9** из **15** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **6 критериям** оценивания № **5.2,8,9.1,9.2,10,12** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60 %**)

8. Методические рекомендации

Рекомендации для руководителей ОО:

– определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР по учебному предмету «Математика» на уровне школы, параллели, каждого отдельного класса и учителя; рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;

– определить типологию наиболее существенных затруднений обучающихся и своевременно ознакомить с ней педагогов, работающих в начальных классах;

– обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров с целью минимизации предметных и метапредметых дефицитов, выявленных у учащихся в ходе анализа ВПР;

– при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

– проводить мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей по целям, организации, подготовке, результатам ВПР.

Рекомендации ГМО, РМО, ШМО учителей начальных классов:

– методическим объединениям учителей начальных классов проанализировать результаты ВПР 4-х классов по предмету «Математика» с целью корректировки образовательного процесса, программного сопровождения, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

– совершенствовать методическую работу в направлении использования результатов ВПР и повышения объективности его результатов, разбора сложных заданий;

– проводить тщательный анализ количественных и качественных показателей ВПР, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся на школьном уровне;

– постоянно повышать уровень профессиональной компетентности учителей начальных классов по методике обучения математике, оценивания и экспертизе работ и использования результатов ВПР в системной работе на методических семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.;

– проводить адресную работу с учителями, чьи обучающиеся демонстрируют низкие результаты, организовать транслирование опыта работы учителей, чьи обучающиеся показывают достаточно высокие результаты.

Рекомендации для учителей начальных классов

Анализ уровня достижения обучающимися 4 классов планируемых результатов обучения по математике позволил выявить следующее:

1) наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

– умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (№ 1 – 92,9 %);

– умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (№ 6.1 – 93,92 %).

2) наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

– умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (№ 5.2. – 57, 27 %);

– умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (№ 8 – 50,52 %);

– овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (№ № 9.1, 9.2 – 56,19 % и 45,3 %, соответственно);

– овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (№ 10 – 55, 67 %). Решать задачи в 3–4 действия (№ 12 – 17,3 %).

С целью устранения дефицитов в процессе математической подготовки обучающихся учителям необходимо:

– определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР по учебному предмету для каждого обучающегося, составить аналитическую справку;

– выполнять письменные действия с многозначными числами с комментированием ошибкоопасных мест в расстановке последовательности действий;

– чаще привлекать схематическое изображение условия задачи в процессе обучения решению текстовых задач, на сравнение величин,

развивать умение конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;

– выполнять задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности событий и процессов;

– повторить таблицу величин по измерению массы, решать задачи на нахождение единиц времени, с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями, с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи;

– включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, смысловое чтение текстов, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, интересные нестандартные задания из ВПР разных лет;

– подобрать дополнительные закрепляющие задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления, развитие умения решать задачи в 3–4 действия, на интерпретацию информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

– поддерживать познавательную активность детей, развивать навыки смыслового чтения текстов, применять процедуры формирующего оценивания достижения учащихся, поддерживать интерес к изучению математики, развивать универсальные учебные действия обучающихся;

– предусмотреть возможность дополнительно заниматься математикой на интерактивных образовательных платформах «УЧИ.РУ», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник» в целях ликвидации пробелов в знаниях детей, предупреждения трудностей и ошибок, или более тщательной отработки практических предметных умений.