

Анализ результатов ВПР - 2023 по русскому языку

1. По программе 4 класса
2. **Русский язык**
3. 6294 (всего 83 ОУ)
4. Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,4	30,15	46,35	18,1
Кузбасс	7,04	30,79	46,21	15,95
Новокузнецк	6,18	29	46,03	18,8

5. Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из

№ задания	Блоки ООП
	текста
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

6. Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1К1	60,89	60,09	61,69
1К2	87,4	87,56	88,09
2.	64,9	63,47	65,61
3.1.	83,42	83,19	84,51
3.2.	75,69	75,68	76,71
4.	75,57	74,77	73,64
5.	79,65	78,3	79,42
6.	55,98	52,11	54,57
7.	60,46	57,39	63,28
8.	67,77	66,93	68,73
9.	72,13	70,6	73,93
10.	70,79	69,52	71,51
11.	64,98	64,63	63,49
12.1	69,24	68,75	71,78
12.2	68,5	68,01	68,84
13.1	68,1	67,35	70,15
13.2	60,23	58,62	60,16
14	79,63	78,99	80,7
15.1	43,26	41,07	44,92
15.2	39,61	39,1	42,23

7. Выводы

Не справились с работой – **6,18%** участников

Абсолютная успеваемость – **93,82%**

Качественная успеваемость – **64,83%**

Планируемые результаты достигнуты по **17** из **20 критериев** оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **3 критериям** оценивания № **6,15.1,15.2** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60 %**)

8. Методические рекомендации

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций:

- провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне общеобразовательной организации, рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
- определить типологию наиболее существенных затруднений обучающихся и своевременно ознакомить с ней педагогов, работающих в начальных классах;
- обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов с целью минимизации предметных и метапредметных дефицитов, выявленных у учащихся в ходе анализа ВПР;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- ознакомить с результатами ВПР родителей (законных представителей) обучающихся на общешкольном /классном родительском собрании.

Рекомендации ГМО, РМО, ШМО учителей начальных классов:

- методическим объединениям проанализировать результаты ВПР 4-х классов по предмету «Русский язык» с целью корректировки образовательного процесса, программного сопровождения, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- совершенствовать методическую работу в направлении использования результатов ВПР и повышения объективности его результатов, разбора сложных заданий;
- проводить тщательный анализ количественных и качественных показателей ВПР, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся на школьном уровне;
- постоянно повышать уровень профессиональной компетентности учителей начальных классов по методике обучения, оценивания и экспертизе работ и использования результатов ВПР в системной работе на методических семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.

Рекомендации учителям начальных классов:

Анализ уровня достижения обучающимися 4 классов планируемых результатов обучения по русскому языку позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

- 1) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (№ 1К2 – 88,09 %);
- 2) Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (№ 3.1 – 84,5 %);
- 3) Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (№ 14 – 80,7 %).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

- 1) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (№ 6 – 54,57 %);
- 2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные

нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (№№ 15.1 и 15.2 – 44,92 % и 42,23 % соответственно).

С целью устранения недостатков в процессе языковой подготовки обучающихся необходимо:

✓ усилить работу по формированию предметных коммуникативных умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

✓ использовать на уроках и внеурочной деятельности доступные и интересные задания на читательскую грамотность, что позволит достичь следующих результатов:

- адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия);
- умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения);
- владение обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознание эстетической функции русского языка (личностные результаты).

✓ поддерживать познавательную активность детей, применять процедуры формирующего оценивания учебных достижений учащихся, развивать мотивацию к изучению русского языка, поддерживать и воспитывать интерес к его освоению на практическом уровне в разных жизненных ситуациях;

✓ решать и рассуждать над ходом решения сложных и нестандартных задач, связанных с читательской грамотностью, используя эффективные приемы маркировки текста, приемов смыслового чтения;

✓ предусмотреть возможность дополнительно заниматься русским языком на интерактивных образовательных платформах «УЧИ.РУ», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник» в целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, предупреждения трудностей и ошибок, или более тщательной отработки практических предметных умений.