

## **Концепция развития системы воспитания и обучения в образовательных организациях кадетского типа в Российской Федерации**

*Проект обсужден на заседании рабочей группы  
по кадетскому образованию при Экспертном совете  
Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам  
дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха*

## Общие положения

История возникновения кадетского образования в России насчитывает более трехсот лет.

**В период с 1701 по 1862 годы** сформирована система кадетского воспитания и образования, имеющая целью подготовку юношей к службе Отечеству посредством выработки в кадетах стремлений, служащих прочной основой искренней преданности, сознательного повиновения власти и закону, чувств чести, добра и правды. Воспитание в кадетских корпусах было проникнуто духом христианского вероучения и строго согласовано с началами русского государственного устройства.

**В период с 1863 по 1917 годы** военно-специальное образование отделено от военно-подготовительного, кадетские корпуса разделены, большинство перевели в категорию военных гимназий, в которых военные должности были заменены гражданскими, а часть преобразовали в различные училища. Общее направление подготовки кадет перестало быть ориентированным на военную службу. В 1883 году кадетские корпуса восстановлены в прежнем качестве и устройстве, возвращены военные должности и воинские дисциплины, восстановлены обязанности и права выпускников, продолжена подготовка юношей к служению Отечеству.

**С 1917 по 1991 годы** после расформирования кадетских корпусов предпринимались попытки создания школ для подготовки юношей к поступлению в военные училища, в результате которых принято решение об образовании средних специальных военных артиллерийских школ, приступили к обучению юноши 8-10-х классов, успешно заработала система суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ, созданных по образу Императорских кадетских корпусов. Особое внимание уделялось нравственному, патриотическому и трудовому воспитанию, военным и развивающим дисциплинам для подготовки воспитанников к воинскому служению.

**С 1993 года** организуются первые кадетские корпуса Министерства обороны Российской Федерации, открываются кадетские корпуса и кадетские школы, которые осуществляют подготовку воспитанников в различных направлениях.

*Кадетское образование:*

стоит на стыке образовательных функций государства, а также функций государства в области обеспечения обороноспособности;

акцентирует внимание на воспитании любви к Родине, уважении к истории и культуре своего народа, знании истории российского кадетства;

является базой для подготовки подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, правоохранительных органах, иных органах государственной власти;

играет ключевую роль в социализации молодых людей, подготавливая их к ответственной жизни в обществе, в том числе ориентировано на формирование

ряда качеств, которые считаются неотъемлемыми для профессионального и личностного роста;

является механизмом сохранения и передачи многовековых военных традиций Российского государства;

способствует формированию у молодежи чувства уверенности в будущем, желания служить интересам Российской Федерации и ее народов.

Концепция развития системы воспитания и обучения в образовательных организациях кадетского типа в Российской Федерации (далее – Концепция) представляет собой методологический документ для реализации принципов, целей, задач и основных направлений развития кадетского образования.

*Цель Концепции:*

определить базовые положения и механизмы системы подготовки обучающихся в образовательных организациях кадетского типа к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, к достойному служению на любом ином общественном поприще, которые обеспечивают формирование духовно-нравственной личности обучающихся, патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения на основе традиций армии и флота, основанных на чести, достоинстве, мужестве, благородстве и других духовных ценностях, на примерах благочестия подвижников, миссионеров, защитников Отечества.

*Задачи Концепции:*

определение целей и задач в области сохранения и развития системы кадетского образования в Российской Федерации, а также содействие организации образовательной деятельности в образовательной организации кадетского типа;

формирование подходов к созданию образовательной среды, соответствующей современным требованиям и вызовам, стоящим перед государством и обществом, и учитывающей специфику воспитания и обучения подрастающего поколения на основе чувств патриотизма, долга, чести, желаний служить Отечеству, к кадровому обеспечению реализации образовательных программ кадетской направленности, к последовательности и непрерывности получения кадетского и военного образования.

Образовательные организации кадетской направленности являются площадкой для реализации программ основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, профильного обучения детей и подростков. Они тесно связаны с системой профессионального обучения, ориентированной на подготовку к военной и правоохранительной деятельности, государственной службе. Реализуемые образовательные программы направлены на получение воспитанниками навыков военного дела, кадетской этики и идеологии служения Отечеству с детства в сочетании с военно-патриотическим воспитанием, основанном на исторических и культурных ценностях многонациональной России, формировании исторической памяти, глубокого знания военной истории человечества, понимания

логики исторического развития общества, путей достижения успешности развития Родины.

Ключевым в реализации соответствующих образовательных программ является привлечение к обучению и воспитанию бывших и действующих военнослужащих, участников боевых действий, лиц, имеющих существенный опыт в качестве офицеров-воспитателей в сфере деятельности, соответствующей направленности кадетского воспитания и обучения. Рост сети образовательных организаций, реализующих кадетскую направленность, доказывает, что интерес к данному типу образовательных организаций растет. Многие семьи видят в нем возможность для гармоничного развития своих детей, получения качественного образования и подготовки к взрослой жизни. Для обеспечения качественного образования и воспитания необходимо формирование единых подходов к пониманию роли кадетского образования в системе образования Российской Федерации.

### **Структура правового регулирования кадетского воспитания и обучения**

Правовую основу осуществления кадетского образования составляют:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) и иные федеральные законы;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», иные Указы Президента Российской Федерации;

акты Правительства Российской Федерации, в том числе Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

акты федеральных органов государственной власти, в том числе осуществляющих деятельность в соответствующей области кадетского образования, федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы, акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

методические документы (рекомендации, концепции, планы деятельности, разъяснительные письма), которые могут быть подготовлены как органами государственной власти, так и образовательными, научными организациями, общественными организациями.

## **Система образовательных организаций кадетской направленности**

Одним из ключевых направлений развития кадетского образования является обеспечение доступности соответствующего образования для обучающихся не только крупных городов и административных центров субъектов Российской Федерации, но и школ муниципальных, сельских.

Типы образовательных организаций кадетской направленности, функционирующих на территории Российской Федерации:

1) профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище»;

2) общеобразовательные организации со специальным наименованием:

«президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус»;

«кадетский (морской кадетский) корпус»; казачьи образовательные организации («казачий кадетский корпус»);

«кадетская школа»;

3) кадетские классы.

Для образовательных организаций кадетской направленности со специальным наименованием «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» порядок приема устанавливается федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых они находятся. Иные образовательные организации кадетской направленности вправе устанавливать правила приема самостоятельно в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. Наряду с этим при определении дополнительных условий для поступления в образовательные организации кадетской направленности необходимо исходить из принципов и задач, стоящих перед кадетским образованием, культурных и исторических особенностей субъекта Российской Федерации, а также обязанности образовательной организации обеспечить качественные и безопасные условия получения образования.

## **Ключевые особенности кадетского образования и механизмы его реализации**

Кадетское воспитание и обучение в России имеют глубокие корни и связаны с формированием военного потенциала страны, обучением офицерского корпуса, формированием и поддержанием традиций русского воинства, отвечает современным принципам всестороннего развития личности, способствует формированию особых качеств у будущих офицеров: чести, долга, патриотизма и дисциплины. Система воспитания основана на традициях русской армии и связана с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только

воинских ритуалов, но и выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего распорядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей.

*Механизмы реализации образования кадетской направленности* предполагают комплексный подход, при котором кадетский компонент интегрируется в реализацию общеобразовательных программ, программ дополнительного образования на всех этапах обучения. Кадетская направленность общеобразовательных программ предполагает особый подход к формированию содержания учебных дисциплин, создание целостной системы воспитания и обучения, направленной на формирование у обучающихся готовности к защите Родины и осознание своего гражданского долга.

*Профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище»* – находятся в ведомственном подчинении Минобороны России, обеспечивают подготовку обучающихся к поступлению в профильные образовательные организации, реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе.

*Общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус»* – обеспечивают подготовку обучающихся к поступлению в профильные образовательные организации, в том числе предпрофессиональную подготовку, находятся в ведомственном подчинении Минобороны России, Росгвардии, для обучающихся предусмотрен режим постоянного проживания на полном государственном обеспечении, реализуют программы углубленного изучения отдельных предметов, образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе. Основная отличительная особенность кадетского училища (суворовского военного училища, президентского, нахимовского) и кадетского корпуса заключается в том, что обучающиеся данной общеобразовательной организации имеют возможность получить раннюю профессиональную ориентацию по профилю конкретного вида или рода Вооруженных Сил Российской Федерации. Обучающиеся таких общеобразовательных организаций наряду с изучением общеобразовательных предметов получают дополнительные навыки и знания, составляющие подготовку к военной и иной государственной службе. Такая подготовка может включать в себя углубленное изучение отдельных учебных предметов, образовательных модулей, внеурочную работу соответствующей направленности, усиленные дисциплинарные требования, физическую подготовку.

*Общеобразовательные организации со специальным наименованием «кадетский (морской кадетский) корпус»* – находятся в ведомственном подчинении иных федеральных органов исполнительной власти, например, ФСБ России, МВД России, МЧС России, Следственного комитета Российской Федерации, Минобрнауки России, а также в ведении субъектов Российской Федерации, реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе.

*Общеобразовательные организации со специальным наименованием «кадетская школа»* – находятся в ведении субъектов Российской Федерации, реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе, наряду с основными общеобразовательными программами, а также программы профильного обучения.

*Казачьи образовательные организации («казачий кадетский корпус»)* – находятся в ведении субъектов Российской Федерации, реализуют образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы с учетом исторических и традиционных ценностей российского казачества, учебных и воспитательных мероприятий, направленных на подготовку кадет к несению государственной службы, в том числе государственной службы российского казачества.

*Кадетские классы* – группы обучающихся в режиме школы полного дня, сформированные общеобразовательными организациями с целью совместного освоения образовательных программ кадетской направленности наряду с основными общеобразовательными программами, при этом реализация образовательных программ дополнительного образования, имеющих кадетскую составляющую, не является основным направлением образовательной деятельности, осуществляется специальная профессионально-ориентированная программа дополнительного образования. Особое внимание уделяется физической и военной подготовке, специфическим образовательным и социальным задачам, ориентированным на принципы и традиции кадетского обучения.

В настоящее время кадетское образование в общеобразовательных организациях, основной базой которого является основное общее и среднее общее образование, – это регламентированная система предоставления обучающемуся соответствующего стандарту объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков профессиональной ориентации.

Возможна его реализация и в рамках дополнительного образования, развития интерактивных форматов преподавания исторических и военно-прикладных

дисциплин за счет привлечения патриотических общественных организаций, клубов исторической реконструкции, поисковых объединений, внеурочной деятельности.

Отдельные компоненты такого образования могут быть интегрированы в общеобразовательные программы (например, реализация учебных (элективных, внеурочных) курсов «Военная история России», «Основы военной подготовки», «Фланкировка», «Джигитовка», «Пожарно-спасательная подготовка», «Военная история в искусстве», «Основы управления маломерным судном», «Гребно-парусный спорт», «Армейский рукопашный бой», «Проектирование и разработка робототехнических систем», «Управление БПЛА», «Связь (от азбуки Морзе и флажков до работы на современных средствах связи)», строевая подготовка и пр.).

Углубление содержания программ по общеобразовательным предметам, усиление практико-ориентированной направленности уроков может проходить за счет включения в содержание уроков истории тем, связанных с историей кадетства, в том числе советского периода, семей кадет, историей школы, города, региона; в курсы физики и математики - прикладных тем, связанных с физическими явлениями и вычислениями, используемыми в военном деле, а также в военно-промышленном комплексе; в содержание курса химии – занятий по химической и радиационной защите территории и населения, нейтрализации последствий заражения отравляющими веществами, радиационной пылью, занятий по изучению методов проведения дегазации, дезактивации; в содержание уроков биологии – занятий по биологической и экологической защите и др.; в содержание уроков географии – занятий по ориентированию на местности с использованием естественных и искусственных ориентиров, освоению методов определения расстояния до недоступных предметов, преодолению естественных и искусственных препятствий; в содержание уроков физической культуры - русской лапты как традиционного для кадет вида спорта, преодоления естественных и искусственных вертикальных и горизонтальных препятствий, пулевой стрельбы; в содержание уроков литературы и истории – дополнительных тем, связанных с патриотическим и гражданским воспитанием, культурным наследием.

В зависимости от родовой направленности кадетского образования обучающиеся могут осваивать дополнительную программу военной подготовки по направлению военно-учетных специальностей сухопутных войск, военно-морского флота, военно-космических сил, десантных и ракетных войск во взаимодействии с воинскими частями, региональными (местными) отделениями ДОСААФ России, казачьими объединениями, ветеранскими объединениями и иными. Для сохранения культурного наследия государства и общекультурного развития у обучающихся реализуются занятия творческой направленности: этикет, традиционные, народные танцы и хореография, уроки музыки, фехтование, рисование, посещение театров и музеев, а также организуется в каникулярное время работа военно-спортивных лагерей дневного пребывания на базе образовательных организаций для изучения военно-

прикладных, культурно-исторических дисциплин, профильных кадетских (казачьих) смен на базе образовательных организаций и (или) организаций отдыха и оздоровления детей; участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание, изучение военной истории России.

В целях укрепления товарищества кадет и сохранения истории в образовательной организации возможно создание музея кадетского корпуса, школы, в котором помимо экспонатов, связанных с историей военного дела и кадетского корпуса, школы, размещается знамя кадетского корпуса, награды и иные предметы, отражающие достижения кадетского корпуса, школы. Практическая подготовка в образовательных организациях кадетской направленности играет центральную роль и может включать в себя учебные походы, тренировочные лагеря, участие в военных играх и соревнованиях, строевая подготовка, пулевая стрельба. Для оценки уровня знаний и навыков обучающихся применяется система, которая учитывает не только академические достижения, но и спортивные достижения, наличие наград и иных знаков отличия, уровень физической подготовки, участие в воспитательной работе и др.

В образовательной организации кадетского типа либо в общеобразовательной организации, не являющейся образовательной организацией кадетского типа, могут быть установлены требования к форменной одежде обучающихся, которые могут включать требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды, знакам отличия и правилам ношения. Соответствующий локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимается с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей, а также представительного органа работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при его наличии).

Так, например, Правила ношения формы одежды обучающимися в находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, которые имеют целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, утверждены приказом Минобороны России от 13 ноября 2018 г. № 645.

Форма одежды и знаки отличия казачьих кадетских корпусов утверждены приказом Минобрнауки России от 21 октября 2013 г. № 1169 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 20 апреля 2013 г. № 366 «О форме одежды и знаках различия кадетов общеобразовательных организаций - казачьих кадетских корпусов». Обеспечение форменной одеждой и иным вещевым имуществом (обмундированием) обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти субъектов Российской Федерации,

обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов – органами местного самоуправления.

Большое внимание уделяется формированию лидерских качеств среди своих учеников посредством системы ученического самоуправления, которая в кадетских корпусах обычно строится по принципу военной иерархии и дает возможность ученикам не просто участвовать в управлении школьной жизнью, но также является средой для развития навыков военного дела, принятия решений и ответственности за свои действия. Ученики помимо «должностей» рядового состава могут занимать «должности» младших командиров и командиров соответствующих подразделений. Так, например, в казачьих образовательных организациях при организации ученического самоуправления рекомендуется предусмотреть выборы атамана (корпуса, сотни, класса, взвода); проведение совета атаманов, отчетного круга казачьего кадетского корпуса; организацию общекорпусных рейдов «Казачий патруль»; встречи с атаманами/казаками войсковых казачьих обществ.

Кадеты овладевают не только навыками управления, но и становятся частью команды, выполняют порученные задачи и несут ответственность за результат. Эти навыки окажутся полезными не только в военной карьере, но и в гражданской жизни, помогая выпускникам кадетских учреждений быть успешными и уверенными в себе лидерами. Внеурочная воспитательная деятельность проводится в формате воспитательных мероприятий различного уровня и участия в таких мероприятиях обучающихся (проводимые на международном, всероссийском, окружном, межрегиональном уровнях, внутренние мероприятия образовательной организации, такие как военно-спортивные игры, интеллектуальные викторины и конкурсы на знание военной истории России, истории российского кадетства, структуры и деятельности государственных органов, творческие мероприятия и конкурсы, конкурсы мастерства, мероприятия крупнейших детских общественных объединений – РДДМ «Движение первых», ВВПОД «ЮНАРМИЯ», а также Российского военно-исторического общества, Общества «Знание», Союза казачьей молодежи России). Важна связь образовательной организации кадетской направленности с ветеранскими организациями, в том числе региональными и местными.

Ключевой фактор успеха кадетских образовательных организаций - квалифицированные педагогические кадры, нуждающиеся в постоянной актуализации умений и навыков преподавательской работы, в том числе путем прохождения курсов повышения квалификации, практик и стажировок, научной работы, сотрудничества с иными образовательными организациями кадетской направленности, образовательными организациями высшего образования соответствующей направленности. Их компетентность и профессионализм становятся гарантией качественного обучения и воспитания обучающихся.

Формирование гражданской идентичности обучающихся основывается на базовых национальных ценностях, а также на современном идеале высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

**Основная цель гражданского воспитания** – формирование гражданственности как интегративного качества личности, включающего в себя внутреннюю свободу, чувство собственного достоинства, уважение к государственной власти, проявление культуры межнационального общения. Выработанные в обществе идеи, нормы, взгляды и идеалы определяют гражданское сознание формирующейся личности. Однако необходима целенаправленная воспитательная работа, в результате которой идеалы общества принимаются личностью как свои собственные, а нормы становятся регуляторами поведения. Сформированное гражданское сознание позволяет оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества.

**Основные задачи гражданского воспитания** направлены на формирование: осознанного отношения к себе как гражданину российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире; установок на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»; готовности к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; активной гражданской позиции.

Гражданское воспитание в общеобразовательных организациях решает одну из задач основных направлений федеральной государственной политики в сфере образования, определенных в Федеральном законе об образовании, статья 2 которого содержит определение понятия «воспитание», а в статье 3 сформулированы принципы, подчеркивающие важность гражданско-патриотического воспитания.

Формирование гражданской идентичности личности, важным аспектом которого является совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся, становится ключевой задачей образования в социокультурной модернизации России. В Концепции модернизации образования отмечается, что воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в единый процесс обучения и развития. Гражданское воспитание реализуется средствами всех социальных институтов. «Выстраивание» гражданской позиции у обучающихся проходит постепенно и требует внимательного, педагогически грамотного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников общеобразовательных организаций кадетского типа, их малого социально-нравственного опыта.

Традиционная цель гражданского воспитания – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у подростков гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. Изменения, происходящие в обществе, определяют дополнительные требования к системе образования и воспитания.

### **Перспективы развития кадетского образования**

Воспитание у молодого поколения чувства гордости за свою страну, знание и уважение к ее истории и культуре, стимулирование интереса к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других силовых структурах и государственной службе, продолжение и развитие военно-патриотических традиций являются важными результатами в реализации образования кадетской направленности. Важнейшая задача воспитания российских воинов состоит в том, чтобы определить и вернуть истинные духовные ориентиры и сделать их центром мировоззрения и миропонимания личности. Состояние духа народа, его армии, нравственное (духовное, душевное) здоровье, образованность, патриотизм и сплоченность (соборность) были и остаются важнейшими факторами жизнеспособности нации, страны, показателями развития военной организации государства.

Для получения профессионального образования в образовательных организациях высшего образования военной направленности, с военными кафедрами возможно предоставление дополнительных баллов при поступлении и установление приоритетов для выпускников кадетских корпусов, классов, подгрупп и иных форм кадетской направленности в образовательных организациях исходя из ведомственной принадлежности образовательной организации высшего образования.

Необходимо сотрудничество для создания системы преемственности между образовательными организациями высшего образования, подведомственными силовым ведомствам Российской Федерации или имеющими в своей структуре военные кафедры, и кадетскими образовательными организациями, классами, подгруппами и иными формами реализации кадетского образования, между воспитанниками и курсантами, регулярное финансовое и материально-техническое обеспечение образовательных организаций кадетской направленности.

Создание специализированных единых программ и курсов для учителей и воспитателей кадетских классов и школ с учетом специфики реализуемых образовательных программ, проведение научно-практических конференций и чтений межведомственного, межотраслевого уровня по перспективам развития кадетства.

Важно привлечение педагогических работников с необходимым уровнем образования и ее направлением, компетенциями, наличие профессионального и жизненного опыта, в том числе опыта государственной службы (службы в Вооруженных Силах Российской Федерации). Одним из важных направлений развития кадетского образования является наличие в педагогическом составе ветеранов военной службы, которые могут передать кадетам свой опыт и знания, развитие организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающих прохождение курсов повышения квалификации для педагогов образовательных организаций кадетской направленности, в том числе в части совершенствования форм сотрудничества, расширенного применения сетевой формы реализации соответствующих образовательных программ, создание и развитие местных организаций, осуществляющих обучение по соответствующему направлению.

Необходимо организовать учебно-методическое сопровождение кадетских классов и школ разной направленности с точки зрения позиционирования ценностей кадетского образования и создания единого воспитательного и образовательного пространства.

## ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА, ГЛОССАРИЙ И СТАТИСТИКА

Гражданское воспитание в России имеет длительную историю становления и развития<sup>1</sup>. Воспитание в кадетских корпусах было проникнуто духом христианского вероучения и строго согласовано с началами русского государственного устройства. Выпускники кадетских корпусов подлежали приему в высшие учебные заведения без экзаменов и дальнейшей службе на благо России.

Сила русской армии, прежде всего, определялась духовными качествами личного состава. Слово «кадет» французского происхождения и по своему общему смыслу переводится как «младший». На гасконском наречии, производного от латинского «капителлум», что буквально значит «маленький капитан».

В традиционном российском понимании слово «кадет» трактуется намного шире – это не чин, и не звание, а обучающийся, воспитанный на лучших традициях славной и героической военной истории Отечества, стремящийся служить Отчизне.

История возникновения кадетского образования в России насчитывает более трехсот лет.

**В период с 1701 по 1862 годы** в Российской империи была сформирована система кадетского воспитания и образования, имеющая целью подготовку юношей к службе Отечеству посредством выработки в кадетах стремлений, служащих прочной основой искренней преданности, сознательного повиновения власти и закону, чувств чести, добра и правды.

В 1701 году в России была создана Школа математических и навигацких наук, основанная Петром I, а в 1731 году в Санкт-Петербурге по инициативе императрицы Анны Иоанновны был основан Первый сухопутный шляхетский кадетский корпус, ставший первым учебным заведением, где готовили будущих офицеров. Решение об учреждении первого кадетского корпуса было принято Анной Иоанновной в 1731 году, когда она, одобрив инициативу фельдмаршала графа Б.К. Миниха, дала Сенату именной указ об учреждении в Санкт-Петербурге Корпуса Кадетов. Открытие корпуса состоялось 1732 году. Изначально учебное заведение было рассчитано на ежегодный приём 200 кадет дворянского происхождения в возрасте от 13 до 18 лет со сроком обучения 6-7 лет. Существующие инженерные и артиллерийские школы были реформированы, открыты новые школы для подготовки писарей и мастеровых по инженерному ведомству, чертёжные артиллерийские школы в Москве и Санкт-Петербурге. В 1752 году был учрежден

---

<sup>1</sup> Максимова Л.Ю. Педагогическая система формирования гражданской идентичности обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации: дис. д-ра пед. наук. – М., 2021. – 404с.

Морской кадетский корпус, ставший впоследствии одним из самых лучших военно-учебных заведений России.

В 1752 году императрицей Елизаветой Петровной подписан указ о преобразовании Морской академии в Морской шляхетский кадетский корпус, а в 1759 году был основан Пажеский Его Императорского Величества корпус, преобразованный в 1802 году в военно-учебное заведение – элитное образовательное заведение для подготовки офицеров. В 1762 году в результате объединения Инженерной и Артиллерийской школ начинает функционировать Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус, выпускниками которого долгое время комплектуется состав артиллерийских и инженерных офицеров.

К середине XVIII века образование, как социальный институт, полностью переходит под контроль государства. В отличие от допетровской эпохи, где оно рассматривается как нечто функциональное, обеспечивающее воспитание личности в соответствии с религиозно-нравственным идеалом, в XVIII веке главной задачей образования становится формирование хорошего служилого человека, профессионала. Приобретая характер практической пользы, образование, как и в предшествующий период, ориентируется на воспитание личности, способной достигать внешние цели, в данном случае – государственные. Деятельность чиновников направлена на решение задач по обеспечению государственной службы знающими и толковыми людьми. Сама личность с её потребностями и интересами в этот период практически не является объектом внимания педагогов. Воспитание существует исключительно в форме строгой дисциплины и, по словам П.Ф. Каптерева, ещё остаётся не известно в своем настоящем виде. Гражданское воспитание ограничивалось задачами воспитания верного «подданного», подчиняющегося власти и способного принести практическую пользу. Самого понятия «гражданин» ещё не существовало.

Слово «гражданин» в текстах педагогического содержания впервые было использовано М.В. Ломоносовым. Под ним он понимал нравственные качества человека, стремление к знаниям, проявление трудолюбия, способность бескорыстно служить своему Отечеству. Воспитание гражданина во славу Отечества, по мнению М.В. Ломоносова, должно было стать главной задачей образования.

С приходом на престол Екатерины II начинается новый этап становления системы образования в России, в том числе и военно-учебных заведений. Под влиянием философских течений, появившихся во Франции во второй половине XVIII века, императрица решает посредством нового школьного образования воспитать «новую породу людей», лишенных дурных нравов, невежества и прочих пороков. Идеалом становятся люди физически крепкие, просвещенные, добродетельные и учтивые.

Особое внимание Екатерина II уделяет сухопутному корпусу, который в 1766 году был переименован в Императорский сухопутный шляхетский корпус. Все кадеты делились на пять возрастов. Обучение в корпусе начиналось с 5-6-летнего возраста и

продолжалось 15 лет до 21 года, увольнения во время обучения были запрещены. Надзор за кадетами 5-9 лет осуществляли воспитатели женского пола, а за двумя старшими возрастами – офицеры. Воспитателям вменялось «вкоренить добронравие и любовь к трудам; новым воспитанием новое бытие даровать и новый род подданных произвести». Успехи в учении поощрялись награждением медалей, которые вручались кадетам в публичной и торжественной обстановке. Наиболее отличившиеся кадеты по завершении обучения получали возможность отправиться за границу в путешествие сроком на три года за счет государственной казны. По итогам обучения кадеты выпускались поручиками, подпоручиками, прапорщиками, сержантами, капралами и рядовыми.

Отличительной особенностью кадетских корпусов в России от западноевропейских являлось подготовка кадров не только к военной, но и к гражданской службе. Заложенная в основе образования двойственность, с одной стороны, порождала ряд негативных явлений в системе обучения, а с другой,- давала возможность учащимся получить не только специальное военное, но и общее теоретическое образование. Увлечение кадетами такими предметами, как иностранные языки, поэзия, музыка, танцы, содействовало формированию человека с широким кругозором, способного усваивать представления о высоких нравственных идеалах. Из стен Императорского сухопутного шляхетского корпуса вышли выдающиеся военные, государственные деятели и представители культуры того времени. Однако следует заметить, что это явление скорее было исключением, чем правилом.

Большим недостатком процесса обучения в этот период являлся его энциклопедический характер, порождающий хаотичность и бессистемность. В корпусах помимо военных предметов изучались математические и философские науки, иностранные языки, история, география, конная езда, фехтование, рисование, танцы и пр. Кадетам не под силу было освоить все учебные дисциплины, поэтому они освобождались от изучения многих наук, обязательными были только три – военные упражнения, арифметика и закон Божий.

Включение в учебные планы теоретических предметов, способных составить основу будущего гражданского образования и воспитания, не имело такой цели. Оно обуславливалось тем, что некоторое знакомство с ними считалось необходимым условием для обеспечения статуса дворянского сословия. По словам П.Ф. Каптерева, учебные дисциплины фактически являлись теоретической профессиональной подкладкой благородного сословия, посредством их освоения решалась задача формирования качеств, составляющих основу дворянской этики, проявляющихся в учтивости и пристойной покорности.

Попытки придать более серьезное значение изучению общетеоретических предметов в силу их значения для формирования человека и гражданина не имели поддержки. Разработка учебных планов военно-образовательных учреждений

осуществлялось исключительно с точки зрения практически-профессиональной и сословной целесообразности.

Серьезной проблемой на начальном этапе формирования профессионального военного образования являлось отсутствие достаточного количества преподавателей.

Ярким примером влияния на организацию образовательного и воспитательного процесса в военно-учебных заведениях XVIII века является деятельность начальника Императорского сухопутного шляхетского корпуса И.И. Бецкого. Содержание его педагогических идей составляли представления о том, что «любовь, ласка и кротость должны были быть руководящими принципами в системе воспитания», что «стыд» должен считаться одной из естественных мер наказания и одним из действенных мер нравственного воспитания. Телесные меры наказания в период его руководства корпусом были отменены как бесполезные в деле развития добродетели человека. Интересен опыт И.И. Бецкого по внедрению метода баллотирования с целью определения достойнейших воспитанников. По замыслу начальника путем присуждения баллов кадеты должны были самостоятельно оценивать поведение своих товарищей и определять достойнейших из них. Долго прожив за границей, И.И. Бецкой, вдохновленный идеями Дж.Локка и Ж.Ж. Руссо, пытался реализовать их в России.

Большое значение нравственному воспитанию кадет уделял начальник сухопутного корпуса Ф.Е. Ангальт. Будучи уверенным в склонности человеческой природы к добру, он разработал собственные подходы к нравственному воспитанию, которые основывались на доверии и уважении к личности воспитанника.

Таким образом, во второй половине XVIII века в систему военного образования начинают проникать гуманистические идеи эпохи Просвещения, но степень их влияния на характер образования и выбор методов воспитания была не столь значительна. Гражданское воспитание в этот период связано с формированием верного подданного, беспрекословно подчиняющегося государству в лице монарха.

Философская и педагогическая мысль второй половины XVIII века осмысливает и формулирует представление об идеале гражданина, стержневым качеством личности которого является чувство патриотизма. Н.М. Карамзин говорит о том, что патриотизм – это любовь к Отечеству, которая выражается в физическом, моральном и политическом плане. Физическая любовь – это чувство привязанности к своей малой родине, к месту, где ты родился. Моральная любовь проявляется в отношении к своим согражданам, с кем человек растет, воспитывается и живёт. Но проявлением высшей добродетели в человеке он видит в любви ко благу Отечества и желании способствовать ему во всех отношениях, т.е. в любви политической.

Осмысление гражданского идеала происходит на теоретическом уровне, но в практической жизни он реализуется недостаточно. Отсутствуют общие подходы и программы воспитания для всех военно-учебных заведений, каждое из них живет и развивается самостоятельно. Процесс гражданского воспитания осложняется

отсутствием достаточного количества хорошо образованных отечественных преподавателей, остро ощущается дефицит отечественных учебников и учебных пособий. Определяющее влияние на формирование гражданского сознания в этот период оказывают традиции, существующие в военно-учебных заведениях, а также личные качества их руководителей и представителей педагогического коллектива.

**На протяжении XIX и XX веков** кадетские корпуса активно распространялись по всей России, став популярными среди дворянства. После революции кадетские корпуса Российской Империи продолжали свою работу за рубежом. Последний корпус был закрыт во Франции в 1964 году.

В начале XVIII века форма обучения и воспитания, принятая в кадетских корпусах, воспитала таких выдающихся соотечественников, полководцев и флотоводцев, ученых, деятелей культуры и святых праведников Земли Русской, как: святой праведный воин, адмирал Федор Федорович Ушаков, получивший соответствующее образование в Морском кадетском корпусе в Санкт-Петербурге, адмирал П.С. Нахимов, генерал-фельдмаршал - М.И. Кутузов, генерал, российский и советский военачальник А.А. Брусилов, адмиралы И.В. Крузенштерн и М.П. Лазарев, контр-адмирал и изобретатель в области воздухоплавания А.Ф. Можайский, конструктор-оружейник генерал-майор С.И. Мосин, военный летчик П.Н. Нестеров, композиторы А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков, писатели Н.М. Карамзин, В.И. Даль и другие выдающиеся государственные деятели, яркие представители науки и культуры.

Своими выдающимися достижениями кадетские корпуса во многом были обязаны работавшим там учителям. Среди них нужно отметить выдающихся людей России: в Школе математических и навигацких наук преподавал русский математик, педагог, автор первого в России учебного пособия по математике Леонтий Филиппович Магницкий, авторов учебников генерал-майора Верещагина, знаменитого математика Гурьева; преподавателя артиллерии, героя Отечественной войны 1812 г. А.П. Ермолова; преподавателя литературы и словесности Н.Г. Чернышевского; преподавателя химии Д.И. Менделеева, академика Н.И. Фуса, автора учебников по алгебре и геометрии и многих других. В начале XIX века предпринимаются активные попытки реформирования системы военного образования. Отчасти это было связано с тем, что выпускники кадетских корпусов стали играть более заметную роль в армии по сравнению с полковыми юнкерами. Имевшиеся пять военно-учебных заведений не были способны удовлетворить потребность в необходимом количестве хорошо подготовленных офицеров.

Параллельно разработке плана военного воспитания в рамках существующей системы военного образования были учреждены новые кадетские корпуса, а старые подверглись некоторым улучшениям. Во главе новых учебно-военных заведений был поставлен Пажеский Его Императорского Величества корпус. В 1807 году при 2-м Кадетском корпусе сформировано новое отделение, впоследствии выделившееся в

Дворянский полк. В 1810 году вспомогательное отделение 1-го Кадетского корпуса, образованное на основе Шкловского корпуса, получило название Смоленского кадетского корпуса. В 1812 году учрежден Финляндский кадетский корпус. В 1804 году организована Инженерная школа для юнкеров-кондукторов, преобразованная в 1819 году в Главное инженерное училище. При Главном штабе была открыта школа топографов, Артиллерийское училище, Школа гвардейских прапорщиков. Горный институт переименован в Горный кадетский корпус. Всего в первой четверти XIX века военные учебные заведения подготовили 18 тысяч офицеров.

В начале XIX века в России подверглась реформированию система гражданского образования. Было создано Министерство народного просвещения, пересмотрены и приведены к единообразию учебные программы губернских гимназий, положено начало разграничению общего и специального образования, активно изучался зарубежный педагогический опыт, осуществлялись попытки внедрения новых педагогических технологий. В этот период рассматривался вопрос о включении военно-учебных заведений в общую систему гражданского образования, но предложение не нашло поддержки и военные заведения продолжили своё самостоятельное существование и развитие.

Процесс воспитания того времени сохраняет старые традиции. Идеи представителей общественно-патриотического направления (А.Н. Радищев, Н.И. Новиков) о необходимости воспитания прежде человека, а потом гражданина, не находят отражения.

Некоторые позитивные изменения начались с 1819 года, когда в стране приступили к реформе гражданского образования. Первоначально значительные усилия были сосредоточены на привлечение в учреждения военного образования лучших педагогических сил. Так, глубокий след оставило пребывание на посту Главного Директора Пажеского и всех кадетских корпусов графа от инфантерии П.П. Коновницына. В то время, когда в области просвещения все более становились ощутимы реакционные настроения, в военно-учебных заведениях предпринимались меры, способствующие улучшению как учебно-воспитательного процесса, так и административной части.

С октября 1830 года для обсуждения дел, связанных с управлением всех военно-учебных заведений, еженедельно собирается Совет. С 1832 года функции управления передаются Штабу Управления Главного Начальника Пажеского, всех сухопутных кадетских корпусов и Дворянского полка. После смерти Цесаревича Константина Павловича в 1831 году главным начальником военно-учебных заведений назначается великий князь Михаил Павлович, а с 1849 года управление системой военного образования переходит в ведение Наследника Цесаревича Александра Николаевича.

С утверждением в 1830 году «Общего положения и Устава для военно-учебных заведений» была определена цель всех военно-учебных заведений 2-го класса (Корпуса Пажеский, 1-й, 2-й, Павловский, Московский и Школа гвардейских

подпрапорщиков). Она состояла в том, чтобы «юному российскому дворянству дать приличное звание воспитание, ... дабы укоренить в воспитанниках правила благочестия и чистой нравственности, ... сделать их способными с пользою и честью служить государю и благосостояние всей жизни их основывать на непоколебимой приверженности престолу».

Особую роль в организации учебного процесса играли специально разработанные руководства о правилах преподавания отдельных учебных предметов. Главное их назначение заключалось в управлении процессом обучения, недопущения своеволия со стороны учителей относительно выбора методов и содержания образования.

С принятием Устава 1830 года впервые была сделана попытка организации воспитательного процесса на единых началах для всех военно-учебных заведений. Через восемнадцать лет Я.И. Ростовцев разрабатывает более обширное «Наставление для образования воспитанников военно-учебных заведений», которое предписано принять как «закон относительно направления и объема преподавания». По мысли автора, фундамент обучения должны составлять самостоятельность в труде, любовь и уважение к наукам, индивидуализация процесса обучения, развитие умственных способностей воспитанников.

Гражданское воспитание в учебных заведениях военного ведомства первой половины XIX века, так же, как и в XVIII веке, выражалось в воспитании верного подданного, в высшей степени религиозно-нравственного и патриотически настроенного. После долгих размышлений Я.И. Ростовцев так сформулировал идеальный образ выпускника кадетского корпуса: «Христианин, верноподданный, русский, добрый сын, скромный и образованный юноша; исполнительный, терпеливый и расторопный офицер... с чистым желанием отплатить государю за его благодеяние честной службою, честной жизнью и честной смертью».

На смену ориентации на западные идеалы приходит установка обращения к отечественным традициям воспитания, необходимость формирования у воспитанников чувства национальной гордости, равнодушия к идеям и событиям Запада, «чтобы они и мыслили, и чувствовали, и любили государя по-русски, а не по-прусски или по-австрийски».

В целом можно сказать, что процесс гражданского воспитания в военно-учебных заведениях первой половины XIX века был обусловлен историческими событиями начала века. В нем нашли отражение идеи славянофилов, обращавшихся к отечественной православной традиции воспитания. Идеологическую основу проведенных преобразований составили принципы, заложенные в систему гражданского образования того времени и выражавшиеся в триаде «Православие. Самодержавие. Народность».

Период 1860-1881 годов связан с проведением либеральных реформ в России, которые затронули и систему военного образования. В 1863 году было образовано

Главное управление военно-учебных заведений, обладавшее широкими властными полномочиями. В феврале 1862 года Главным Начальником военно-учебных заведений был назначен великий князь Михаил Николаевич. По мере знакомства с результатами учебной и воспитательной деятельности вверенных ему учебных заведений было принято решение о необходимости проведения преобразований. Ввиду того, что работа Кадетских корпусов была признана неэффективной, они были реорганизованы в военные училища и военные гимназии. Реформированию не подверглись Пажеский и Финляндский корпуса.

К началу 1871 года было образовано 12 военных гимназий с общим штатом 3782 воспитанника. Военные гимназии имели целью давать общее образование и служили подготовительными учебными заведениями для подготовки к поступлению в военные училища. Фактически было осуществлено разделение общего и специального образования. Учителя для военных гимназий готовились на высших педагогических курсах, куда принимались лица с университетским образованием. В 1864 году при войсках были организованы особые юнкерские училища. С целью подготовки в училища в 1868 году военные начальные школы были преобразованы в военные прогимназии. Таким образом, к концу 70-х годов XIX века была завершена реорганизация системы военного образования и определен порядок военной подготовки двух уровней – высшего, который начинался в военных гимназиях, а затем продолжался в военных училищах, и низшего, когда начальные знания приобретались в военных прогимназиях, а затем обучение продолжалось в юнкерских училищах. Качество образования выпускников военных гимназий оценивается исследователями достаточно высоко. Главное Управление военно-учебных заведений этого времени называли «центром педагогического движения» - практически все лучшие представители русской педагогики сотрудничали с военно-учебными заведениями.

Анализ положений «Свода военных постановлений» 1869 года позволяет получить представление о задачах воспитания, в том числе и гражданского, в военно-учебных заведениях того времени. «Цели военного воспитания юнкеров заключаются: 1) в глубоком укоренении чувства долга верноподданнического и воинского; 2) в образовании честного, строго исполнительного и мужественного характера; 3) в развитии и упрочении сознания о высоком значении воина, призванного к защите престола и Отечества; 4) в прочном усвоении воинской дисциплины и чинопочитания; 5) в поддержании между совоспитывающимися юнкерами духа доброго товарищества, с должною в порядке службы подчиненностью старшим из них по званию». Порядок организации воспитательного процесса был подробно описан в инструкции, определяющей правила военного воспитания и устройства внутреннего порядка.

Из текста документа следует, что ведущим методом воспитания должно являться пробуждение в воспитанниках чувств, способных побудить их на высоконравственные поступки, – религиозные чувства, чувства долга, чести, совести, товарищества, самолюбия. Важное значение в процессе воспитания придается формированию силы

воли, которая определяет исход внутренней борьбы в человеке. Особое внимание уделяется нравственным характеристикам педагогического коллектива училищ, поскольку только люди, обладающие твердой волею и безукоризненной нравственностью, способны решить сформулированные задачи воспитания. Недопустимым считалось поверхностное отношение к делу, которое порождало формализм и педантизм. «В живом деле воспитания молодежи такие мертвящие приемы, как формализм и педантизм, крайне неуместны».

Важной задачей воспитания было содействие глубокому укоренению в сознании воспитанников верноподданнического долга. Документы отражают характерные для того времени представления о гражданине, который подчиняет личный интерес общественному, своё высшее назначение видит в беззаветной преданности и жертвенности в отношении общества и государства. В тексте инструкции по воспитанию содержится указание на то, что каждый из выпускников военных училищ, поступив на военную службу, должен ощущать почетное положение защитника престола и Отечества. При этом указывалось, что развитие чувства долга до степени полной готовности принести свою жизнь в жертву возможно лишь при условии беспредельной любви к престолу и Родине.

Можно констатировать, что изменения, привнесённые в систему военного образования вследствие проведенных реформ, создавали условия для воспитания молодого поколения в духе передовых гражданских идеалов того времени. В основе педагогической системы военно-учебных заведений закладываются принципы уважения к личности и индивидуальный подход в воспитании.

Дальнейшее развитие представлений о гражданском воспитании в России относится к периоду 90-х годов XIX века и продолжается вплоть до 1917 года. В этот период большое влияние на общественную мысль оказывают представления о том, что гражданственность должна основываться на идее единства государства и народа, солидарности всех людей независимо от сословия, национальности и вероисповедания. В характеристике гражданина появляются такие качества как инициатива, желание воплощать в жизнь личные устремления, готовность отстаивать справедливость. Отечественная педагогика видит цели гражданского воспитания в формировании личности, осознающей свою роль в историческом процессе. Происходит поступательное развитие парадигмы воспитания дееспособных членов гражданского общества.

С началом правления Александра III начинается следующий этап развития системы военного образования. Военные гимназии, успешно справившиеся с задачей повышения качества обучения, постепенно утратили связь с военным миром, их выпускникам был неведом строгий и суровый военный порядок. Это стало негативно сказываться на подготовке будущих офицеров.

После детального изучения вопроса было принято решение о восстановлении кадетских корпусов с преимущественным правом поступления в них детей

военнослужащих. С целью определения задач обучения и воспитания в 1881 году была разработана «Инструкция по воспитательной части», а в 1886 году утверждено новое «Положение о кадетских корпусах». Данные документы определили характер деятельности военно-учебных заведений Российской империи вплоть до 1917 года.

Нововведения были направлены на недопущение вольнодумства в среде учащихся, государство заботилось о «правильном образовании склада мыслей и симпатий», вверенных ему воспитанников. Как и в предыдущие исторические периоды, основу воспитания в конце XIX - начале XX века в системе военного образования составляют религиозно-нравственные нормы.

Главная задача гражданского воспитания заключается в подготовке юношей к будущей службе Государю и Отечеству. Достижение успеха должно было обеспечиваться формированием в каждом воспитаннике живого интереса к военному делу, глубокого уважения к воинской доблести, осознания святости присяги, готовности приносить себя в жертву Родине, способности делить тяготы военной службы с русским народом.

В целом можно сказать, что основные цели воспитания в военно-учебных заведениях Российской империи сохраняются на протяжении всего XIX века.

Изменения касаются представлений о личности воспитанника и отбора методов воспитания. Если вплоть до середины XIX века кадет воспринимается как объект воспитательного процесса, практически лишенный каких-либо прав, то с началом либеральных реформ 60-80-х годов в документах все чаще встречается указание на необходимость проявления уважения к его личности, учета индивидуальных особенностей и потребностей. Постепенно происходит отказ от малоэффективных методов воспитания, унижающих достоинство юношей.

**Система военного образования к концу XIX века в целом сложилась и просуществовала без существенных изменений вплоть до 1917 года.**

**События 1917 года прервали исторический путь развития кадетских корпусов.** Однако после Октябрьской революции 1917 года большинство из них были расформированы. К 1918 году часть из них была упразднена, а оставшиеся, по сути, были преобразованы в обычные общеобразовательные заведения. Изначально подготовка кадров для Рабоче-Крестьянской Красной Армии осуществлялась посредством различных курсов, которые за короткий период готовили командный состав из бывших рабочих или крестьян. В ходе реформы 1924 -1925 годов в СССР была создана система военно-учебных заведений, включающая военные школы, окружные курсы, курсы усовершенствования командиров и военные академии. В 1937-1941 годах на базе военных школ организуются артиллерийские, пехотные, лётные училища, создаются специальные школы, предназначенные для подготовки к поступлению в военные училища. Однако спецшколы не стали массовым явлением, они создавались исключительно в городах, где функционировали военные училища, были малочисленными и просуществовали короткое время.

События 1917 года оказали значительное влияние на развитие представлений о гражданском воспитании. В первые годы советской власти распространение получает идея о необходимости подготовки всемирной армии пролетариата, способной вступить в борьбу за победу мировой революции. Однако впоследствии эта идея не получила широкой поддержки. Уже к 1923 году в педагогической теории закрепилось представление о необходимости воспитания действенных членов гражданского общества, готовых принимать активное участие в практическом решении общественных проблем. Главной задачей гражданского воспитания, освобождённого от влияния политики, являлось формирование нравственных идеалов и чувства достоинства личности человека. Видные представители педагогической школы того времени П.П. Блонский, С.Т. Шацкий считали, что гражданское воспитание должно быть совмещено с нравственным воспитанием, поскольку идеальным гражданином может стать только нравственный человек, осознающий свой долг и ответственно выполняющий своё дело. Понимание необходимости гуманистической направленности гражданского воспитания находит отражение в работах Н.К. Крупской, видевшей задачу советской школы в воспитании сознательных граждан, ориентированных на достижение счастья для всех людей.

Под влиянием Конституции 1924 года идеи гражданского воспитания начинают развиваться в рамках общественно-государственного патриотизма. Они выражаются в осознании государства как единого целого, себя как части этого целого, в формировании позитивной оценки проводимой государством политики и, как следствие, готовности активно принимать участие в решении текущих и перспективных задач.

Значительные перемены в отношении формулирования и оценки задач гражданского воспитания происходят с началом коллективизации и объявления «наступления социализма по всему фронту». С 30-х годов начинается открытое и тотальное влияние политики на систему образования. На смену гуманистическим идеалам воспитания приходит классово-пролетарский подход. Пролетарское воспитание ставит своей целью подготовку сознательного и активного члена социалистического общества. По мнению А.В. Луначарского, воспитание должно формировать ценностные установки личности гражданина, в соответствии с которыми он, прежде всего, живёт общественной жизнью, нежели личной. Гражданское воспитание постепенно подменяется понятием «коммунистическое воспитание». Несмотря на то, что понятие «гражданственность» практически исчезает из общественной жизни, оно отсутствует даже в словарях того времени, Великая Отечественная война показала образцы высочайшего уровня гражданственности граждан Советского Союза.

Новый виток развития кадетское образование получило в годы Великой Отечественной войны. Начало образованию суворовских военных училищ положило письмо Верховному Главнокомандующему Иосифу Сталину выпускника Пажеского

кадетского корпуса генерала Алексея Игнатъева. В письме, в частности, говорилось: «Существовавшие в России кадетские корпуса, несмотря на все недостатки, явились все же основным рассадником офицерского воспитания наших истинно военных людей».

23 августа 1943 года Постановлением Совета Народных Комиссаров было принято решение об открытии девяти суворовских военных училищ. Стиль жизни и учебы в училищах должен был соответствовать кадетским корпусам Российской империи. В статье, опубликованной в газете «Красная звезда» от 1 декабря 1943 года, приведена цитата из «Наставления для воспитанников военно-учебных заведений» 1848 года относительно качеств, которыми должен обладать воспитанник училища - добрый сын, надежный товарищ, исполнительный, скромный и образованный юноша. Так же, как и дореволюционные аналоги, суворовские училища должны были выполнять благотворительную функцию – «обучение и воспитание детей воинов Красной Армии, партизан, советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких захватчиков». Однако главная задача при создании училищ заключалась в подготовке будущих офицеров для Красной Армии. Воспитанники суворовских училищ получали не только законченное среднее образование, но и элементарные познания в военном деле. Большое внимание уделялось формированию необходимых бытовых и культурных навыков. Цель воспитательного процесса, по словам начальника военно-учебных заведений генерала-лейтенанта В.И. Морозова, состояла в том, чтобы «воинское начало впитывалось в кровь и плоть воспитанников еще с детских лет». Идеальный образ выпускника суворовского училища представлялся следующим образом: «офицер, являющийся образцом патриотизма, культурности и высокого знания военного дела».

В 1944 году к ранее созданным девяти училищам добавилось ещё шесть. В 1945 учебном году обучение закончили воспитанники пятнадцати суворовских училищ общей численностью более 7500 человек.

С целью подготовки будущих офицеров военно-морского флота 16 октября 1943 года приказом Наркома ВМФ Н.Г. Кузнецова утверждено создание первого нахимовского военно-морского училища в Тбилиси. Спустя два года открыты нахимовские училища в Риге и Ленинграде.

Обучение в училищах начиналось с 10 лет и продолжалось 7 лет. На начальном этапе для подготовки к поступлению в училища были организованы подготовительные классы для детей с 8 лет. Жизнь в училищах была подчинена строгому воинскому распорядку: подъем по сигналу, физзарядка, утренний осмотр, завтрак, занятия. Программа обучения состояла из 24-х учебных предметов, учебные занятия проводились шесть дней в неделю. В учебные планы училищ, в отличие от средней школы, были включены предметы «геология» и «психология». Важной частью учебного плана являлась военная составляющая, в которую входила строевая и конноспортивная подготовка, изучение и применение стрелкового оружия, военных

средств связи и пр. В 1957 году по личному распоряжению Н.С. Хрущева в СВУ И НВМУ был введен расширенный курс (до 2000 часов) иностранного языка. Выпускники, сдавшие выпускной экзамен по предмету на «4» и «5», получали возможность сдать экзамен на диплом военного переводчика. К этому периоду относится существенное расширение программы военной подготовки, что позволило выпускникам суворовских военных училищ поступать на 2-й курс высших общевойсковых командных училищ без вступительных экзаменов. В целом программа обучения в суворовских и нахимовских военных училищах имела сугубо военную направленность. Их выпускники в зависимости от результатов обучения распределялись для поступления в высшие военные учебные заведения.

Значительное внимание в суворовских и нахимовских училищах уделялось вопросу организации воспитательного процесса, направленного на развитие нравственных качеств личности воспитанника в соответствии с принципами коммунистической морали. Основу внутренних убеждений суворовцев и нахимовцев составляли нравственные категории чести, долга и ответственности. В «Положении о суворовских военных училищах войск НКВД СССР» задача воспитания суворовцев сформулирована следующим образом: «Воспитать будущих советских офицеров в духе пламенного патриотизма, любви и беспредельной преданности Родине – Союзу Советских Социалистических республик и делу партии Ленина-Сталина». Таким образом, первостепенное значение приобретает идейно-политическое воспитание как залог успешного построения коммунизма.

Особая роль в процессе обучения и воспитания отводилась урокам истории. Воспитание патриотических чувств осуществлялось на конкретном, жизненном материале. Практиковались встречи и беседы с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии по местам боевой славы, просмотр кинофильмов. Образовательное пространство учебных заведений насыщалось портретами русских полководцев, выдающихся деятелей культуры и науки, картинами, изображающими сцены военных баталий.

Практически с самого начала существования суворовских училищ при организации воспитательного процесса стала активно использоваться идея военно-культурного наследия кадетских корпусов. Каждому училищу в торжественной обстановке было вручено Боевое Красное знамя. Этот день считался днем рождения училища. Как и воспитанники кадетских корпусов, суворовцы и нахимовцы во время праздников принимали участие в парадах военных гарнизонов. Их форма во многом походила на форму дореволюционных кадет. Лучшим воспитанникам старших классов присваивались звания вице-сержантов и вице-старшин, они назначались на ответственные должности командиров отделений.

Ключевую роль в системе нравственного воспитания в суворовских и нахимовских училищах играла личность офицера-воспитателя. Даже в трудных условиях войны к отбору кадрового состава подходили с большим вниманием.

Командиры рот и офицеры-воспитатели круглые сутки руководили жизнью своих воспитанников. В обязанности офицера-воспитателя входило ведение военного обучения, обеспечение контроля за выполнением воспитанниками своих обязанностей, изучение его личности и особенностей поведения, воспитание у своих подопечных социалистического мировоззрения и соответствующих нравственных качеств, максимальное содействие развитию его личности. Главным методом воспитательного процесса была беседа, в ходе которой офицер-воспитатель должен был не только указать на недостатки воспитанника, но и найти в нем положительные качества. В ходе изучения архивных документов исследователи отмечают, что важным условием успешной педагогической практики суворовских и нахимовских училищ составляло проявление уважения и любви к их воспитанникам.

21 августа 1943 года было принято Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Центрального комитета ВКП(б) «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», в котором, в частности, говорилось: «Для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов, организовать ... девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов, по 500 человек в каждом, всего 4500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников...».

В постановлении указывалось, что суворовские военные училища «имеют целью подготовить мальчиков к военной службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование...». Сотни выпускников училищ заслужили высокие генеральские звания, десятки стали Героями Советского Союза и Героями России.

В записке начальника Главного управления кадров НКО, генерал-полковника Ф.И. Голикова и начальника Управления высших учебных заведений НКО, генерал-лейтенанта В. И. Морозова И. В. Сталину № 37 от 5 ноября 1943 г. об открытии Суворовских военных училищ указывалось: «Назначены и находятся на местах начальники училищ, учебно-административный аппарат, командиры рот, офицеры-воспитатели и старшие преподаватели. Всего назначено в училища 297 офицеров, из них: с высшим педагогическим образованием — 110 чел. (37%), средним педагогическим образованием — 125 чел. (42%), с общим средним образованием со и с опытом педагогической работы в военных училищах — 62 чел. (21%).

Из числа назначенных в училища офицеров — 211 чел. (71%) имеют опыт педагогической работы в военных училищах.

С офицерами-воспитателями, командирами рот, старшими преподавателями, начальниками учебных отделов, начальниками физподготовки и комсоргами проведен в г. Москве десятидневный сбор. На сборе указанные офицеры прослушали цикл лекций по вопросам педагогики, дидактики, психологии и организации воспитательной работы в Суворовских военных училищах...

...Занятия во всех Суворовских училищах начнутся 1 декабря 1943 года, как и предусмотрено Постановлением ЦК ВКП(б) и СНК СССР...».

Народный комиссариат обороны СССР в течение двух месяцев, с октября 1943 г. по ноябрь включительно, должен был сформировать девять суворовских военных училищ: Краснодарское (в г. Майкоп), Новочеркасское, Сталинградское (в г. Астрахань), Воронежское, Харьковское (в г. Чугуев), Курское, Орловское (в г. Елец), Калининское и Ставропольское.

1943 г. СНК СССР принял Постановление № 946 о создании СВУ войск НКВД в Кутаиси и Ташкенте.

Для детей пограничников были созданы два суворовских военных училища - Ташкентское и Кутаисское, а для детей моряков - Тбилисское, Рижское и Ленинградское нахимовские военно-морские училища. Нахимовское военно-морское училище в Ленинграде создано в соответствии с Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР от 21 июня 1944 г. № 745 и приказом Народного Комиссара ВМФ СССР от 23 июня 1944 г. № 280 для устройства, обучения и воспитания сыновей воинов Военно-морского флота, Красной армии и партизан Великой Отечественной войны.

В процессе становления военных училищ принимались меры по совершенствованию учебной и воспитательной работы с суворовцами и нахимовцами, оптимизации подготовки офицерских кадров.

С 1946 г. начал издаваться «Военно-педагогический сборник», который стал платформой обобщения и распространения передового опыта обучения и воспитания суворовцев.

В 1956 году Центральным Комитетом КПСС и Советом Министров СССР было принято новое Постановление «О порядке приёма в суворовские и нахимовские училища». В нем отмечалось, что суворовские училища выполнили важную задачу по обучению и воспитанию детей бойцов Красной Армии и советских граждан, погибших от рук немецких захватчиков. Отныне их главной функцией становилась подготовка будущих офицеров Вооруженных Сил СССР. Период с 1943 года до середины 1960-х годов, по мнению исследователей, является самым ярким в истории суворовских и нахимовских училищ. Он продемонстрировал наиболее впечатляющие результаты, выразившиеся в воспитании большого числа выдающихся офицеров, государственных чиновников, ученых и спортсменов.

Сокращение Вооруженных Сил СССР, начавшееся по инициативе первого Секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущева, сопровождалось сокращением суворовских и нахимовских училищ. За десять лет с 1960 по 1969 годы прекратили свое существование или были реорганизованы одиннадцать суворовских училищ. Кроме этого, был сокращён срок обучения. Сначала с 1964 года - до трёх лет, а с 1969 года - до двух лет. К 1986 году в Министерстве обороны СССР продолжали функционировать восемь суворовских военных училищ (Казанское, Калининское,

Киевское, Ленинградское, Минское, Московское, Свердловское, Уссурийское) и одно нахимовское военно-морское училище (Ленинградское).

На протяжении 70 лет в качестве единственной методологии, как для общей, так и для военной педагогики, выступал марксизм-ленинизм. В процессе образования первостепенным признавалось решение задачи идейно-политического воспитания, связанного с усвоением политической идеологии коммунизма, формированием позитивной оценки внутренней и внешней политики КПСС, готовности бороться за коммунистические идеалы.

С 60-70-х годов гражданское воспитание сводится к решению задач военно-патриотического воспитания личности. Гражданственность фактически приравнивается к чувству патриотизма и в этом контексте оценивается как ведущее идейно-нравственное качество личности. Новая парадигма гражданского воспитания начинает выстраиваться в конце 1980-х годов, что было обусловлено значительными изменениями в политической, экономической и социальной системе страны.

В 1992 году российские Суворовские военные училища перешли на трехлетнее обучение.

**В современной России вновь возрождаются традиции кадетского образования.** С 1993 года организуются первые кадетские корпуса Министерства обороны Российской Федерации, открываются кадетские корпуса и кадетские школы, которые осуществляют подготовку воспитанников в различных направлениях. В Министерстве обороны Российской Федерации были суворовские военные училища, которые и продолжали работать. Были созданы кадетские корпуса в регионах.

В конце 1990-х гг. в них был введен семилетний образовательный цикл.

До 2009 г. поступить в эти учебные заведения могли только мальчики. В апреле 2008 года был издан Указ Президента Российской Федерации, согласно которому 1 сентября 2008 года был открыт Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», первая в современной России довузовская образовательная организация в системе Минобороны России для девочек.

Идеи воспитания и обучения, закладываемые учебными заведениями кадетской направленности, сохранились, что стало основой для развития кадетского образования в конце XX – начале XXI века.

В программу обучения кадетского корпуса, наряду со специальными военными предметами, были включены основы точных, естественных и гуманитарных наук. В Российской империи отсутствовала жесткая граница между военной и гражданской службой. Жизнь в кадетском корпусе регламентировалась не воинскими уставами, а Положением, которое специально создавалось для каждого кадетского корпуса.

***Основные понятия, используемые в Концепции:***

общеобразовательная организация кадетского типа - общеобразовательная организация, реализующая образовательные программы основного общего

и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими, профессиональными образовательными программами, программами профильного обучения, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к государственной службе, (кадетский (морской кадетский) корпус, казачий кадетский корпус, кадетская школа);

кадет – обучающийся общеобразовательной организации кадетского типа, а также кадетского (казачьего) класса;

кадетский класс – класс в общеобразовательной организации, не являющейся общеобразовательной организацией кадетского типа, обучающиеся в котором осваивают образовательные программы кадетской направленности;

кадетское образование – образовательная и воспитательная деятельность, направленная на реализацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными образовательными программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;

казачий компонент в образовательной деятельности – комплекс образовательных программ с использованием исторических и традиционных ценностей российского казачества, учебных и воспитательных мероприятий, направленных на подготовку кадетов к несению государственной службы, в том числе государственной службы российского казачества;

военно-прикладные дисциплины – учебные предметы, курсы, модули, занятия, направленные на получение практических навыков и знаний, необходимых для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и других силовых структурах (МВД России, Следственный комитет Российской Федерации, МЧС России).

**Гражданско-патриотическое воспитание** формирует гражданское самосознание подростков, ответственность за судьбу Родины, любви к своей малой родине. Реализация данного направления позволяет привлекать внимание воспитанников к значимым событиям, происходящим в городе, стране, мире; воспитывать уважение и толерантное отношение к представителям других национальностей; воспитывать гордость за героическое прошлое России. Данное и нижеследующие определения направлений воспитания, включая трудовое воспитание, сформулированы в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>2</sup>.

**Правовое воспитание** – основа для формирования осознанных представлений воспитанников о необходимости соблюдения установленных в обществе законов и норм. Задачами правового воспитания выступают формирование ответственного отношения к соблюдению правовых норм и правил; повышение уровня знаний о

---

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» //RG.ru: интернет-издание «Российская газета» - Федеральный выпуск №122(6693) от 08.06.2015. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 09.09.2023).

правонарушениях и ответственности за их совершение; воспитание неприятия отрицательных поступков; развитие и корригирование аналитического мышления на основе анализа совершённых действий.

**Духовно-нравственное воспитание** направлено на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, содействие формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений. Основными ориентирами данного направления выступают формирование положительных нравственных качеств личности воспитанников, определяемые Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников; развитие самостоятельности, чувство коллективизма и сотрудничества в ходе совместной деятельности; воспитание этических норм и правил; привитие культуры поведения; корригирование и развитие эмоционально-волевой сферы, регулятивных универсальных учебных действий на основе участия в коллективно-творческих делах.

**Физическое воспитание** направлено на формирование осознанного представления воспитанников о здоровье, как одной из главных жизненных ценностей; приобщение обучающихся к здоровому образу жизни через участие в воспитательных мероприятиях. Основные задачи, решаемые в этом направлении – это воспитание мотивации к соблюдению и выполнению режима дня; привлечение воспитанников училищ к регулярному занятию физической культурой, участию в спортивных мероприятиях; содействие развитию и укреплению здоровья, формированию потребности ЗОЖ; формирование осознанного представления о безопасном поведении.

**Экологическое воспитание** – создание основ для формирования экологического мировоззрения воспитанников с целью формирования у воспитанников познавательного интереса к изучению природы; воспитания любви к природе; расширения кругозора в области натуралистических знаний; формирования представления об экологических проблемах своей местности и способах их решения.

**Трудовое воспитание** - содействие формированию осознания воспитанниками училищ собственного «Я»; оказание помощи обучающемуся в самоопределении и самореализации. Основными задачами трудового воспитания выступают знакомство подростков с будущими профессиями; подготовка к практической деятельности; воспитание аккуратности, бережливости, трудолюбия.

**Эстетическое воспитание** – это залог формирования представлений суворовцев и кадет о красоте как неотъемлемой стороне духовной жизни человека; раскрытие творческих способностей воспитанников. Задачами данной области являются развитие творческих способностей обучающихся; содействие развитию интереса к познанию мира искусства; привитие эстетических норм, воспитывать любовь к прекрасному, способность видеть красоту окружающего мира<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В.В. Давыдов. – М., 1999. – Т. 2.

**Гражданственность** - сложное, интегративное, социокультурно-обусловленное, развивающееся личностное качество, в основе которого определенная система отношений к государству, обществу, другим людям, к себе как гражданину, к гражданским правам и обязанностям и др., а также направленность как совокупность доминирующих отношений с соответствующей этим отношениям избирательной активностью, выступающей психологическим механизмом реализации<sup>4</sup>.

В Толковом словаре живого великорусского языка В. Даля понятия «гражданин» и производные от него понятия «гражданский» и «гражданственность» определяются следующим образом: «Гражданин – городской житель, горожанин, посадский, член общины или народа, состоящего под одним общим управлением, каждое лицо или человек из составляющих народ, землю, государство...»<sup>5</sup>. Понятие «гражданский» в этой же словарной статье определяется В. Далем как «относящийся к гражданам, к государству, к народному управлению и подданству». При этом отмечается, что «гражданские обязанности двояки: по отношению к правительству и по отношению к ближнему». Применительно к современному состоянию гражданского общества данное понимание гражданских обязанностей, несомненно, должно быть расширено за счет внесения в это определение следующего дополнения: «и по отношению ко всем согражданам», т.е. не только по отношению к государственному аппарату и ближайшему окружению (семье, родственникам, друзьям).

И, наконец, понятие «гражданственность» В. Даль определяет как «состояние гражданской общины, понятия и степень образования, необходимые для составления гражданского общества»<sup>6</sup>. Т.е. уже во времена В. Даля (вторая половина XIX в.) «понятие «гражданственность» соотносится не только с правовым статусом человека, но и со степенью его образованности, сформированным пониманием состояния общества, а также с социальной нормативностью». Такое понимание гражданственности актуально и сегодня.

Для уяснения основания для разграничения понятий «гражданственность» и «патриотизм» следует иметь в виду, что в отличие от понятия «гражданство», которое относится к каждому проживающему на территории государства индивиду и означает устойчивую правовую связь этого индивида и государства, выражающуюся в наличии взаимных прав, обязанностей и ответственности, понятия «гражданственность» и «патриотизм» относятся не к каждому индивиду, следовательно, и не к каждому гражданину, а только к тем, кто обладает определенными личностными особенностями, выделяющими их из себе подобных.

**Патриотизм** - понятие, характеризующее гражданина, прежде всего, с точки зрения его отношения к месту его рождения (в отличие от гражданственности, характеризующей гражданина в плане его отношения к обществу и государству),

<sup>4</sup> Князев А.М., Сорокин В.С. Гражданственность. – М.: Издательская группа «Граница», 2013. – 400 с.

<sup>5</sup> Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х т. Т. 1. / Под ред. Бодуэна де Куртенэ И.А. – М.: Цитадель, 1998. – 944 с.

<sup>6</sup> См. там же.

понимается современными исследователями «как социально-нравственный принцип и морально-психологическое чувство. Как социально-нравственный принцип патриотизм служит объединению, сплочению граждан во имя сохранения, развития Отечества – конкретно-исторической, социальной, политической и культурной среды. Как морально-психологическое чувство, патриотизм выражается в любви к Родине, в гордости за её успехи, в переживании ее неудач, в готовности к защите родной земли». В советский период исследователи П.М. Рогачев и М.А. Свердлин определяли патриотизм следующим образом: «Настоящий патриотизм означает не просто чувство любви к Родине, оно есть, прежде всего, высокое сознание гражданской ответственности за судьбу Родины»<sup>7</sup>. Такое понимание патриотизма, как и в случае с понятием «гражданственность» у В. Даля, не утратило своей актуальности. Для целей гражданского воспитания в современную эпоху представляется важным определить это качество как высокое сознание гражданской ответственности за экономическое, социальное и культурное развитие Родины и ее защиту от внешних угроз, в т.ч. торговых и информационных войн.

Таким образом, гражданственность и патриотизм – это различные личностные качества, которые относятся к гражданам не по факту рождения, а по факту формирования у них правового и нравственного сознания в процессе социализации, а значит, и в процессе гражданского воспитания. На наш взгляд, *проявление гражданственности в большей степени зависит от уровня развития правового сознания, а проявление патриотизма – от уровня развития нравственного сознания.* Это, очевидно, объясняется следующим. Гражданственность предполагает наличие у гражданина достаточно высокого уровня образования и овладение гражданской компетенцией, немислимой без знания своих прав и обязанностей и уважения чужих прав и свобод. Патриотизм же, как более естественное чувство привязанности к месту рождения, не требует ни высокого образования, ни гражданской компетенции, ни идентификации с согражданами страны. Поэтому при воспитании гражданственности акцент следует делать на формировании у растущих граждан правового сознания, а при воспитании патриотизма – на дальнейшем развитии нравственного сознания.

**Гражданская идентичность** – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл (Асмолов А.Г.)<sup>8</sup>

**Гражданская идентичность обучающегося** - сложное, интегративное, развивающееся качество личности обучающегося и проявляется в его гражданском мировоззрении, ценностном отношении к истории и культуре страны и народа, готовности и способности ответственно исполнять гражданские права и обязанности,

<sup>7</sup> Патриотизм и общественный прогресс / П. М. Рогачев, М. А. Свердлин. – М.: Политиздат, 1974. - 280 с.

<sup>8</sup> Асмолов, А. Г. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии : в 2 ч. Ч. 1 / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова, Т. Д. Марциновская ; под общ. ред. А. Г. Асмолова. – М.: Федеральный ин-т развития образования, 2011. – 112 с.

соотносить задачи и способы самореализации с гражданскими инициативами (Максимова Л.Ю.)<sup>9</sup>.

**Гражданская позиция** как интегративная система отношений личности к закону, обществу, государству, самому себе как гражданину, событиям действительности, определяющая смысл и направленность поступков, позволяющая осознавать и принимать на себя ответственность, участвовать в общественной жизни, сохранять духовные ценности своего Отечества, имеет в своей основе нравственную позицию, выражающуюся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит и гражданскую компетентность. Ключевым механизмом выработки гражданской позиции выступает субъектность как способность изменять окружающий мир и себя, руководствуясь собственной системой ценностей, выбирать способ репрезентативности своей активности и нести ответственность за последствия этого выбора<sup>10</sup>.

Принципы функционирования концепции работы по формированию гражданской идентичности должны отражать наиболее актуальные подходы современной педагогики:

- **личностный подход**, ориентирующий педагогический процесс на личность воспитанников – цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности, утверждает признание уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на доверие и уважение в созданных условиях для раскрытия ее творческого потенциала и личностного саморазвития, рассматривающий личность обучающегося как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм, предполагающий личностно равноправные позиции воспитанников и педагога, актуализирующий профессионально ценностные ориентации обучающегося, его способности к самоорганизации, самообразованию;
- **системный подход**, ориентирующий педагогов на целостное исследование сложных педагогических объектов и ситуаций в единстве их внутренних и внешних структурных связей, и отношений, в их взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности в динамике их становления и развития;
- **деятельностный подход**, рассматривающий деятельность как основу, средство, фактор развития личности и форму активности человека, которая определяет его исследовательское и преобразующее отношение к миру и самому себе. Становление и развитие личности обучающегося в учении, общении как основных видах деятельности, формирует его осознанное отношение к миру, субъектную позицию,

<sup>9</sup> Максимова Л.Ю. Педагогическая система формирования гражданской идентичности обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации: автореф... дис. д-ра пед. наук. – М., 2021. – 40с.

<sup>10</sup> Национальная философская энциклопедия // Terme.ru: интернет-издание Национальной энциклопедической службы России, 2019. URL: <http://terme.ru/termin/grazhdanstvennost.html> (дата обращения: 11.09.2023).

обеспечивающую способность к выбору цели, планированию деятельности, ее организации и регулированию, самоконтролю, самоанализу и самооценке результатов деятельности.

*По данным Минпросвещения России по состоянию на III квартал 2023 года на территории Российской Федерации функционируют более 150 общеобразовательных организаций со специальными наименованиями «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус», «кадетская школа», в которых обучаются более 49 тысяч кадет. Кроме того, в Российской Федерации насчитывается более 4,2 тысяч общеобразовательных организаций с кадетскими классами, в которых обучаются более 427 тысяч человек. Всего реализуют кадетскую направленность более 5 тысяч образовательных организаций (корпусов, школ, имеющих статус и отдельные классы, образовательных организаций среднего профессионального и дополнительного образования).*