

ВПР – 2023

Сборник аналитических материалов

**Новокузнецк
2023**

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)

ВПР – 2023

Сборник аналитических материалов

Под общей редакцией Е. А. Сафоновой

Новокузнецк
МАОУ ДПО ИПК
2023

ББК 74.202.8
В80

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета МАОУ ДПО ИПК

Составители:

Ребикова А. В., Ворожейкина О. В., Введенская Л. В., Демчук Н. А.,
Иванова Т. А., Кызласова О. А., Колесников И. О., Пупкова С. В.

В80 **ВПР – 2023:** сборник аналитических материалов / под общ. ред.
Сафоновой Е. А. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2023. – 140 с.

Сборник предназначен для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций. Он включает анализ результатов ВПР по всем предметам в разрезе класса и типа задания.

ББК 74.202.8

В $\frac{4306010000}{7С2(03)-2023}$

© МАОУ ДПО ИПК, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2023 ГОДА.....	4
Биология.....	4
География.....	31
Иностранный язык.....	47
История.....	54
Математика	67
Обществознание.....	81
Окружающий мир.....	94
Русский язык.....	102
Физика.....	130
Химия.....	136

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2023 ГОДА

БИОЛОГИЯ

5 класс

Традиционная форма

5781 участник (Всего 80 ОУ)

Таблица 1 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,46	38,12	41,47	12,96
Кузбасс	7,73	41,68	40,45	10,14
Новокузнецк	6,56	41,62	42,09	9,74

Таблица 2 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

№ задания	Блоки ООП
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
6.1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
6.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

№ задания	Блоки ООП
7.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Таблица 3 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1.1	97,54	97,39	97,66
1.2	46,63	45,28	46,24
1.3	39,99	37,84	39,5
2.1	74,33	72,95	74,61
2.2	45,46	40,72	43,11
3.1	74,27	74,94	71,36

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
3.2.	53,93	50,8	49,71
4.1	69,1	68,85	68,15
4.2	61,83	58,87	60,47
4.3	75,22	76,04	73,55
5	74,05	73,52	75,08
6.1	74,09	71,84	72,82
6.2	48,67	43,35	43,75
7.1	61,95	62,66	61,07
7.2	36,39	31,18	32,91
8	49,77	48,08	46,71
9	72,59	73,89	75,08
10К1	82,93	81,38	82,01
10К2	73,01	72,26	73,85
10К3	47,57	46,15	47,85

Выводы

Не справились с работой – **6,56** % участников

Абсолютная успеваемость – **93,44** %

Качественная успеваемость – **51,83** %

Планируемые результаты достигнуты по **12** из **20** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **8** критериям оценивания №№ **1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 6.2, 7.2, 8, 10К3** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60** %)

1. Учащиеся продемонстрировали высокие результаты при выполнении заданий (> 75 %):

1.1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов, где первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).

5. Умение систематизировать животных и растения.

9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

10К1. По фотографии определять принадлежность людей к профессии, связанной с применением биологических знаний.

2. Серьезные затруднения у пятиклассников вызвало выполнение заданий (% выполнения заданий по данным критериям ниже 60 %):

1.2. Умение сравнивать объекты и находить различия.

1.3. Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак, т. е. умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2.2. Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма и объяснить значение этого процесса в жизни живого организма (построить развернутое речевое высказывание).

3.2. Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

6.2. Умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Умение делать выводы на основании проведенного анализа.

7.2. Умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.

8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

10К3. Умение объяснить, чем та или иная работа людей той или иной профессии полезна обществу. Умение строить развернутое речевое высказывание (письменная речь).

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР 2023 г. и ВПР 2022, 2021 показывает, что задания 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 6.2, 7.2, 8, 10К3 вызывают из года в год затруднения у учащихся.

Адресные методические рекомендации

Рекомендации для руководителей ОО:

1. Направить учителей биологии на курсы повышения квалификации, содержание которых ориентировано на формирование у обучающихся познавательных УУД, в том числе умения работать с текстом на уроках биологии.

2. Обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, у которых обучающиеся показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ.

3. Разработать и утвердить предусматривающий индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

4. Обеспечить ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.

Рекомендации для руководителей ШМО, РМО, ГМО:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).

2. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне основного общего образования.

3. Акцентировать внимание на развитие познавательных УУД (базовых логических действий) на уроках биологии.

4. Акцентировать внимание на методику работы с текстом учебника, развитие у учащихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.

5. Включать задания ВПР в проверочные работы по учебному предмету.

6. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

Рекомендации для учителей:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.

4. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.

5. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.

6. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

7. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

8. Акцентировать внимание на развитии методологических знаний (знание методов исследования) и исследовательских умений на уроках и во внеурочной деятельности.

9. Использовать задания по формированию естественнонаучной грамотности на уроках биологии с акцентом на развитие компетенций по овладению методами научного исследования.

10. При определении тем проектных и исследовательских работ учитывать выявленные затруднения учащихся как при освоении предметного содержания, так и в части освоения исследовательских умений. С учетом этого определять задания и разрабатывать план проведения исследования/выполнения проекта.

11. Усилить внимание к изучению профессий, связанных с биологией.

6 класс

Линейная система. Предмет по выбору. Традиционная и компьютерная форма

1545 участников (Всего 42 ОУ)

Таблица 4 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,05	42,17	38,05	10,73
Кузбасс	10,07	47,28	35,25	7,39
Новокузнецк	7,64	42,07	41,04	9,26

Таблица 5 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

№ задания	Блоки ООП
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи,

№ задания	Блоки ООП
	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
9	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Таблица 6 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1.1	70,38	64,98	70,1
1.2	50,33	45,74	49,9
1.3	56,31	50,23	53,4
2.1	67,15	65,45	68,35
2.2	54,47	47,12	54,69
3	59,78	55,86	60,58
4.1	69,72	68,76	71,91
4.2	52,55	46,94	51,72
4.3	52,19	46,62	50,36
5	65,77	65,12	65,4
6	70,56	69,19	70,42
7	39	34,8	39,13
8.1	41,29	37,98	38,64
8.2	26,14	22,07	24,66
9	78,75	80,76	81,68
10	81,37	86,04	85,01

Выводы

Не справились с работой – **7,64** % участников

Абсолютная успеваемость – **92,36** %

Качественная успеваемость – **50,3** %

Планируемые результаты достигнуты по **8** из **16** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **8** критериям оценивания №№ **1.2, 1.3, 2.2, 4.2, 4.3, 7, 8.1, 8.2** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60** %)

1. Учащиеся продемонстрировали высокие результаты при выполнении заданий (> 75 %):

9. Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

10. Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Отметим, что результаты выполнения заданий 9 и 10 сопоставимы с результатами ВПР – 2021, 2022.

2. Серьезные затруднения у шестиклассников вызвало выполнение заданий (% выполнения заданий по данным критериям ниже 60 %):

1.2. Знание областей биологии, в которых изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.

1.3. Знание механизма (условия, особенностей) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

2.2. Знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

4.2–4.3. Знание функций и особенности строения растений, а также их значение в жизни растения.

7. Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

8.1–8.2. Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР 2023 г. и ВПР 2022, 2021 показывает, что задания, проверяющие знание областей биологии, в которых изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; функций тканей растений; особенностей их анатомического строения традиционно вызывают затруднения у учащихся. Отмечаются и на протяжении трех лет затруднения в усвоении ботанических понятий (морфологических, анатомических, физиологических).

6 класс

Концентрическая (профильная) система. Предмет по выбору. Традиционная и компьютерная форма

1448 участников (Всего 32 ОУ)

Таблица 7 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,68	42,93	36,11	10,28
Кузбасс	10,56	44,05	36,87	8,52
Новокузнецк	6,28	42,27	41,99	9,46

Таблица 8 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

№ задания	Блоки ООП
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
7	Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе
8.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
8.2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить био-

№ задания	Блоки ООП
	логические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

Таблица 9 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1.1	72,23	69,16	74,17
1.2	52,29	51,76	56,08
1.3	58,14	55,8	57,8
2.1	67,91	71,16	71,75
2.2	56,68	54	55,32
3	60,65	60,57	63,12
4.1	71,08	71,44	73,83
4.2	54,95	51,11	53,59
4.3	55,13	53,28	57,53
5	66,75	68,87	72,34
6	72,5	72,85	75,21
7	70,61	69,99	73,58
8.1	49,07	48,66	54,39
8.2	41,86	38,49	41,44
9	57,99	60,02	58,08
10	33,21	31,04	34,05

Выводы

Не справились с работой – **6,28 %** участников

Абсолютная успеваемость – **93,72 %**

Качественная успеваемость – **51,45 %**

Планируемые результаты достигнуты по **7 из 16** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **9** критериям оценивания №№ **1.2, 1.3, 2.2, 4.2, 4.3, 8.1, 8.2, 9, 10** (% выполнения заданий по данным критериям ниже 60 %)

1. Учащиеся продемонстрировали высокие результаты при выполнении только задания 6 (> 75 %):

6. Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

2. Серьезные затруднения у шестиклассников вызвало выполнение заданий (% выполнения заданий по данным критериям ниже 60 %):

1.2 Знание областей биологии, в которых изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.

1.3 Знание механизма (условия, особенностей) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

2.2 Знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

4.2–4.3 Знание функций и особенности строения растений, а также их значение в жизни растения.

7. Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

8.1–8.2 Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Дополнительно отмечаются серьезные затруднения в выполнении заданий по сравнению с обучением по линейной системе:

9. Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

10. Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Адресные методические рекомендации

Рекомендации для руководителей ОО:

1. Направить учителей биологии на курсы повышения квалификации, содержание которых ориентировано на формирование у обучающихся биологических понятий на всем протяжении курса биологии в основной школе.

2. Обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, у которых обучающиеся показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ.

3. Разработать и утвердить предусматривающий индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

4. Обеспечить ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.

Рекомендации для руководителей ШМО, РМО, ГМО:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).

2. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования.

3. В рамках методических объединений акцентировать внимание на развитие биологических понятий при изучении биологии, освоение методики обучения ботаники (формирование знаний и умений по анатомии, физиологии и систематике растений).

4. Выделить как одно из направлений работы методического объединения – развитие исследовательских умений учащихся при освоении содержания биологии в основной школе и старшей школе.

Рекомендации для учителей:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.

4. Изменить подходы к практическим и лабораторным работам. При изучении микропрепаратов уделять внимание виду препарата (продольный/поперечный срез, вид сверху/снизу), использовать методы моделирования микрообъектов. Использовать виртуальные опыты и эксперименты для решения практических задач.

5. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

6. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

7. Акцентировать внимание на развитии методологических знаний (знание методов исследования) и исследовательских умений на уроках и во внеурочной деятельности.

8. Использовать задания по формированию естественнонаучной грамотности на уроках биологии с акцентом на развитие компетенций по овладению методами научного исследования.

9. При определении тем проектных и исследовательских работ учитывать выявленные затруднения учащихся как при освоении предметного содержания, так и в части освоения исследовательских умений. С учетом этого определять задания и разрабатывать план проведения исследования/выполнения проекта.

10. Включать задания ВПР в проверочные работы по учебному предмету.

11. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

12. Обязательно включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

13. Рекомендуется активнее использовать при организации урочной и внеурочной предметной деятельности возможности цифровой образовательной среды, в том числе образовательных ресурсов Веб 2.0, позволяющих повторять материал в интерактивном режиме, выполнять тренировочные упражнения с возможностью сразу видеть результат и допущенные ошибки. Помощь педагогам в планировании такой деятельности с учениками могут оказать онлайн-ресурсы Российской электронной школы, Библиотеки Московской электронной школы, сервис учебных интерактивных приложений LearningApps и аналогичные ресурсы.

7 класс

Линейная система. Предмет по выбору. Традиционная и компьютерная форма

1633 участника (Всего 45 ОУ, из них 1 ОУ в компьютерной форме)

Таблица 10 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,13	43,02	35,74	13,12
Кузбасс	9,14	45,45	34,42	10,99
Новокузнецк	7,29	46,72	35,52	10,47

Таблица 11 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение
6.1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

№ задания	Блоки ООП
6.2	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
7.1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
10.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
10.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Таблица 12 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1.1	75,04	73,58	74,46
1.2	49,49	46,97	49,02
2	58,88	56,1	60,26
3	78,87	78,56	79,49
4	69,38	68,81	66,26
5	63,3	61,04	57,9
6.1	54,53	52,82	50,95
6.2	53,59	52,1	52,88
7.1	76,43	76,88	76,48
7.2	31,15	28,24	31,29
8	58,51	57,94	57,01
9	35,75	33,48	35,27
10.1	66,06	67,03	69,9
10.2	45,84	44,03	42,38

Выводы

Не справились с работой – **7,29 %** участников

Абсолютная успеваемость – **92,71 %**

Качественная успеваемость – **45,99 %**

Планируемые результаты достигнуты по **6** из **14** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **8** критериям оценивания №№ **1.2, 5, 6.1, 6.2, 7.2, 8, 9, 10.2** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60 %**)

7 класс

Концентрическая система (профильная). Предмет по выбору. Традиционная и компьютерная форма

1131 участник (Всего 29 ОУ, из них 1 ОУ в компьютерной форме)

Таблица 13 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,11	47,99	36,15	8,75
Кузбасс	7,33	52,31	34,3	6,06
Новокузнецк	3,8	45,71	42,18	8,31

Таблица 14 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Таблица 15 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1	82,3	81,64	84,97
2	60,86	61,02	66,89
3.1	56,19	54,48	55,53
3.2	48,57	46	51,06
4.1	70,56	71	72,94
4.2	41,41	38,32	45,71
5.1	69,86	71,29	75,33
5.2	54,14	46,46	52,25
6.1	64,56	67,67	69,85
6.2	39,58	36,64	41,29
7.1	47,31	46,03	49,2
7.2	49,92	43,31	47,97
8.1	71,8	68,51	74,45
8.2	39,12	32,87	39,08
9.1	59,19	59,57	66,05
9.2	57,08	55,16	60,21
9.3	56,77	57,51	61,94
10.1	56,56	58,93	62,25
10.2	40,32	31,76	30,15

Выводы

Не справились с работой – **3,8 %** участников

Абсолютная успеваемость – **96,2 %**

Качественная успеваемость – **50,49 %**

Планируемые результаты достигнуты по **10** из **19** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **9** критериям оценивания №№ **3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 10.2** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60 %**)

Адресные методические рекомендации

Рекомендации для руководителей ОО:

1. Направить учителей биологии на курсы повышения квалификации, содержание которых ориентировано на формирование у обучающихся умений работать с текстом на уроках биологии.

2. Обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ.

3. Разработать и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

4. Обеспечить ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.

Рекомендации для руководителей ШМО, РМО, ГМО:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).

2. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования.

3. В рамках методических объединений акцентировать внимание на формирование у обучающихся умений работать с текстом на уроках биологии, развитие эволюционных понятий при изучении биологии, освоение методики обучения ботаники (формирование знаний и умений по морфологии растений).

Рекомендации для учителей:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.

4. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

5. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

6. Акцентировать внимание на освоение содержания по эволюции растений.

7. Включать задания ВПР в проверочные работы по учебному предмету.

8. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

9. Обязательно включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

10. Рекомендуется активнее использовать при организации урочной и внеурочной предметной деятельности возможности цифровой образовательной среды, в том числе образовательных ресурсов Веб 2.0, позволяющих повторять материал в интерактивном режиме, выполнять тренировочные упражнения с возможностью сразу видеть результат и допущенные ошибки. Помощь педагогам в планировании такой деятельности с учениками могут оказать онлайн-ресурсы Российской электронной школы, Библиотеки Московской электронной школы, сервис учебных интерактивных приложений LearningApps и аналогичные ресурсы.

8 класс

Профильная (концентрическая). Предмет по выбору. Традиционная и компьютерная форма

1113 участников (Всего 43 ОУ, из них 2 ОУ в компьютерной форме)

Таблица 16 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,5	48,48	37,32	8,7
Кузбасс	5,8	52,62	34,91	6,67
Новокузнецк	4,76	48,07	39,26	7,91

Таблица 17 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи
2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи
3.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научиться пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты

№ задания	Блоки ООП
3.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научиться пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты
4.1	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
4.2	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
5.1	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека
5.2	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека
6.1	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
6.2	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
7.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические

№ задания	Блоки ООП
	объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
7.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
8.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
8.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
9.1	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха
9.2	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха
9.3	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха
10.1	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных
10.2	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи

№ задания	Блоки ООП
	человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных

Таблица 18 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1	85,36	83,82	85,44
2	67,36	66,74	69,86
3.1	73,54	74,57	75,7
3.2	40,12	36,62	39,8
4.1	74,67	74,84	73,99
4.2	34,49	30,63	31,27
5.1	69,37	68,37	71,34
5.2	54,64	49,01	49,69
6.1	84,46	84,64	87,69
6.2	48,13	44,07	52,02
7.1	67,94	67,89	69,95
7.2	31,88	26,89	31,27
8.1	47,28	45,51	45,37
8.2	51,59	47,77	47,08
9.1	86,11	88,04	88,59
9.2	61,46	60,75	66,13
9.3	37,75	35,99	39,04
10.1	51,09	51,41	48,7
10.2	47,44	43,96	50,85

Выводы

Не справились с работой – **4,76 %** участников

Абсолютная успеваемость – **95,24 %**

Качественная успеваемость – **47,17 %**

Планируемые результаты достигнуты по **9** из **19** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **10** критериям оценивания №№ **3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2, 9.3, 10.1, 10.2** (% выполнения заданий по данным критериям ниже 60 %)

8 класс

Линейная система. Предмет по выбору. Традиционная и компьютерная форма

627 участников (Всего 26 ОУ)

Таблица 19 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,2	45,53	37,8	10,47
Кузбасс	6,54	49,36	34,75	9,35
Новокузнецк	5,9	49,28	35,25	9,57

Таблица 20 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животных, растений, грибов) по разным основаниям
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животных, растений, грибов) по разным основаниям
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

№ задания	Блоки ООП
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Таблица 21 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1	84,86	82,24	82,46
2	62,46	62,85	61,48
3.1	59,48	60,15	58,29
3.2	52,4	51,81	52,23

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
4.1	69,59	69,94	72,41
4.2	43,05	42,29	48,25
5.1	72,74	72,98	71,93
5.2	60,04	56,41	62,36
6.1	64,66	65,29	61,08
6.2	42,47	38,38	41,55
7.1	50,48	49,04	46,81
7.2	54,39	51,42	53,11
8.1	69,61	70,09	70,89
8.2	44,45	40,14	42,42
9.1	62,79	60,03	60,93
9.2	56,55	53,36	56,78
9.3	57,32	55,29	53,03
10.1	56,54	55,14	51,36
10.2	43,22	38,62	41,95

Выводы

Не справились с работой – **5,9 %** участников

Абсолютная успеваемость – **94,1 %**

Качественная успеваемость – **44,82 %**

Планируемые результаты достигнуты по **8** из **19** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **11** критериям оценивания №№ **3.1, 3.2, 4.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60 %**)

В первой части заданий №№ **3.1, 3.2** проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание № **4.2** проверяет знание свойств и особенностей строения животных тканей.

В задании № **6.2** проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части заданий №№ **7.1, 7.2** проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В задании № **8.2** проверка знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задания №№ **9.2, 9.3** направлены на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части заданий №№ **10.1, 10.2** проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Адресные методические рекомендации

Рекомендации для руководителей ОО:

1. Направить учителей биологии на курсы повышения квалификации, содержание которых ориентировано на освоение методики обучения анатомии, физиологии и гигиене человека.
2. Обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ.
3. Разработать и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.
4. Обеспечить ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.

Рекомендации для руководителей ШМО, РМО, ГМО:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).
2. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования.
3. В рамках методических объединений акцентировать внимание на формирование у обучающихся умений работать с текстом на уроках биологии, в том числе рисунками, схемами; методики обучения анатомии, физиологии и гигиене человека.

Рекомендации для учителей:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
4. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
5. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
6. Акцентировать внимание на освоение обучения анатомии, физиологии и гигиене человека.
7. Включать задания ВПР в проверочные работы по учебному предмету.
8. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.
9. Обязательно включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.
10. Рекомендуется активнее использовать при организации урочной и внеурочной предметной деятельности возможности цифровой образовательной среды, в том числе образовательных ресурсов Веб 2.0, позволяющих повторять материал в интерактивном режиме, выполнять тренировочные упражнения с возможностью сразу видеть результат и допущенные ошибки. Помощь педагогам в планировании такой деятельности с учениками могут оказать онлайн-ресурсы Российской электронной школы, Библиотеки Московской электронной школы, сервис учебных интерактивных приложений LearningApps и аналогичные ресурсы.

ГЕОГРАФИЯ

по образовательным программам 6–8 классов

6 класс

**Предмет по выбору.
Традиционная и компьютерная форма**

2774 участника (Всего 75 ОУ, из них 3 ОУ в компьютерной форме)

Таблица 1 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,8	38,82	44,82	12,56
Кузбасс	4,31	41,69	43,31	10,68
Новокузнецк	3,14	36,48	46,76	13,63

Таблица 2 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

№ задания	Блоки ООП
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач
3.2	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач
3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
4.2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и осно-

№ задания	Блоки ООП
	воплощающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
4.3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
6.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

№ задания	Блоки ООП
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий
9.1	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
9.2	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Таблица 3 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1.1	80,5	76,05	79,6
1.2	42,28	37,07	44,09
2.1	46,5	44,46	49,96
2.2	49,84	41,84	46,72
3.1	64,42	63,67	67,07
3.2	68,69	69,02	70,87
3.3	66,65	67,68	70,39
4.1	82	81,43	83,71
4.2	71,18	70,61	74,71
4.3	67,61	67,04	70,08
5.1	56,44	55,07	57,93
5.2	78,16	77,88	82,41
6.1	65,68	65,92	69,21
6.2	74,93	75,15	77,29
6.3	46,08	44,74	49,77
7	47,41	45,98	48,52
8	62,67	60,31	62,56
9.1	78,92	78,56	78,44
9.2	78,91	78,54	79,54
9.3	60,07	56,57	53,88

Выводы

Не справились с работой – **3,14 %** участников

Абсолютная успеваемость – **96,86 %**

Качественная успеваемость – **60,39 %**

Планируемые результаты достигнуты по **13** из **20** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **7** критериям оценивания №№ **1.2, 2.1, 2.2, 5.1, 6.3, 7, 9.3** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60 %**)

Адресные методические рекомендации

Для руководителей ОО:

1. Рекомендовать учителям провести 2 ознакомительных урока для знакомства учащихся с демоверсиями заданий ВПР.

Для руководителей ШМО, РМО, ГМО:

1. Провести анализ с учителями по итогам выполнения ВПР, используя анализ результатов, сделанный Центром мониторинга города. Обратить внимание на основные ошибки учащихся.

Для учителей:

1. Обратить внимание на следующие темы по географии:
– знать географическую номенклатуру по карте полушарий и обратить внимание на осмысленное чтение вопросов;

- уметь определять географические координаты точек по контурной карте;
- обратить внимание на смысловое чтение текста задания учащимися и уметь составлять последовательность протекания различных природных процессов.

7 класс

Предмет по выбору. Традиционная и компьютерная форма

1887 участников (Всего 75 ОУ, из них 4 ОУ в компьютерной форме)

Таблица 4 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,24	51,71	30,74	7,32
Кузбасс	10,09	56,22	28,39	5,3
Новокузнецк	8,11	55,45	30,86	5,58

Таблица 5 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как

№ задания	Блоки ООП
	основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
4.1	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники гео-

№ задания	Блоки ООП
	графической информации для решения различных задач
4.2	<p>Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>
5.1	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>
5.2	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>
6.1	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>
6.2	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>
6.3	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изучен-</p>

№ задания	Блоки ООП
	ными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
7.1	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
7.2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

Таблица 6 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1.1	59,61	58,02	59,99
1.2	68,24	63,18	67,14
1.3	37,88	33,57	33,84
2.1	39,02	36,37	35,45
2.2	58,87	59,1	58,61
2.3	72,63	73,99	74,75

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
3.1	39,1	35,26	34,58
3.2	47,01	42,27	45,5
3.3	28,8	27,34	27,9
4.1	68,05	67,01	66,35
4.2	44,69	44,45	44,09
5.1	62,7	64,59	63,75
5.2	40,26	33,83	35,98
6.1	51,37	50,14	52,25
6.2	46,31	40,68	45,15
6.3	57,02	55,74	59,78
7.1	78,79	79,91	79,04
7.2	67,31	66,37	68,42
8.1	68,19	64,05	70,06
8.2	56,48	51,5	55,75

Выводы

Не справились с работой – **8,11** % участников

Абсолютная успеваемость – **91,89** %

Качественная успеваемость – **36,44** %

Планируемые результаты достигнуты по **7** из **20** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **13** критериям оценивания №№ **1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 8.2** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60** %)

Адресные методические рекомендации

Для руководителей ОО:

1. Рекомендовать учителям провести 2 ознакомительных урока для знакомства учащихся с демоверсиями заданий ВПР.

Для руководителей ШМО, РМО, ГМО:

1. Провести анализ с учителями по итогам выполнения ВПР, используя анализ результатов, сделанный Центром мониторинга города. Обратить внимание на основные ошибки учащихся.

Для учителей:

- Обратить внимание на следующие темы по географии:
 - уметь определять по контурным картам географические координаты точек;
 - обратить внимание учащихся на профили материков, расположенные в географических атласах;
 - уметь работать с климатограммами, давать по ним характеристику климата и определять, какому климатическому поясу они принадлежат;
 - знать характеристику природных зон мира;
 - знать географическую номенклатуру материков.

8 класс

Предмет по выбору. Традиционная и компьютерная форма

1726 участников (Всего 70 ОУ, из них 4 ОУ в компьютерной форме)

Таблица 7 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,93	48,62	34,34	8,12
Кузбасс	8,65	50,41	34,29	6,65
Новокузнецк	6,78	50,23	35,75	7,24

Таблица 8 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

№ задания	Блоки ООП
2.1	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>
2.2	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>
3.1	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>

№ задания	Блоки ООП
3.2	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>
3.3	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>
4.1	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>

№ задания	Блоки ООП
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом гео-

№ задания	Блоки ООП
	графии
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

Таблица 9 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1.1	81,5	80,52	83,28
1.2	62,21	61,45	63,21
1.3	66,43	62,25	66,95
2.1	29,73	27,42	27,58
2.2	65,85	63,55	64,19
2.3	58,1	58,26	57,01
3.1	45,83	45,92	43,37
3.2	58,01	56,88	57,88
3.3	65,89	64,45	63,85
4.1	36,59	36,49	35,66
4.2	42,28	40,29	44,55

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
5.1	44,15	44,25	42,24
5.2	50,35	51,09	51,68
6.1	37,21	32,7	35,92
6.2	36,79	33,63	36,15
6.3	34,91	29,66	32,04
7.1	74,8	78,58	79,03
7.2	56,77	56,84	60,95

Выводы

Не справились с работой – **6,78 %** участников

Абсолютная успеваемость – **93,22 %**

Качественная успеваемость – **42,99 %**

Планируемые результаты достигнуты по **7** из **18** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **11** критериям оценивания №№ **2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3** (% выполнения заданий по данным критериям ниже **60 %**)

Адресные методические рекомендации

Для руководителей ОО:

1. Рекомендовать учителям провести 2 ознакомительных урока для знакомства учащихся с демоверсиями заданий ВПР.

Для руководителей ШМО, РМО, ГМО:

2. Провести анализ с учителями по итогам выполнения ВПР, используя анализ результатов, сделанный Центром мониторинга города. Обратить внимание на основные ошибки учащихся.

Для учителей:

- Обратить внимание на следующие темы по географии:
 - знать географическую номенклатуру России;
 - уметь определять по карте расстояние между точками по параллели и меридиану;
 - уметь определять характеристики рек;
 - уметь работать с климатограммами и определять их принадлежность определенному типу климата России;
 - знать расположение крупных городов России;
 - уметь определять по характеристикам различные природные зоны.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по образовательным программам 7 классов

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5360 участников (Всего 79 ОУ)

Таблица 1 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	15,92	44,07	29,91	10,11
Кузбасс	18,27	48,1	26,85	6,79
Новокузнецк	15,73	46,96	30,11	7,2

Таблица 2 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2	Осмысленное чтение текста вслух
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы

Таблица 3 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1	60,19	57,41	60,75
2	59,81	53,23	57,71
3К1	57,07	49,63	54,31
3К2	52,05	44,22	48,33
3К3	43,16	35,88	38,72
3К4	45,91	38,01	42,56
4	68,28	67,93	69,36
5	60,53	60,04	60,27
6	58,97	58,25	58,19

Выводы

Не справились с работой – **15,73** % участников
 Абсолютная успеваемость – **84,27** %

Качественная успеваемость – **37,31 %**

Планируемые результаты достигнуты по **3** из **9** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **6** критериям оценивания №№ **2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 6** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60 %**)

Адресные методические рекомендации

Для руководителей ОО:

- проанализировать результаты ВПР и обеспечить повышение квалификации педагогического состава с учетом результатов анализа ВПР по английскому языку;
- изучить рекомендации, содержащиеся в аналитическом отчете, с целью корректировки результатов и ликвидации образовательных дефицитов;
- обеспечивать участие педагогов в семинарах, вебинарах и т. п., проводимых учреждениями дополнительного профессионального образования, с целью осуществления методической поддержки педагогов в подготовке обучающихся к ВПР;
- внедрять модель наставничества на основе взаимодействия учителей с высокими результатами обучающихся и учителями с низкими образовательными результатами.

Для руководителей ШМО, РПМО, ГПМО:

- на заседаниях методических объединений провести анализ результатов ВПР с целью выявления проблемных областей в преподавании английского языка;
- определить по результатам процедуры ВПР зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению;
- установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой ВПР.

Для учителей:

- провести анализ результатов ВПР в разрезе каждого обучающегося, определить проблемные поля, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по предмету;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- включать в контрольно-измерительные материалы при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся задания, направленные на оценку несформированных умений, видов деятельности, выявленных по результатам ВПР;
- при обучении аудированию необходимо обучать учащихся использованию различных стратегий, использовать в учебном процессе аутентичные записи разных жанров без опоры (с опорой) на письменный текст. Для извлечения детальной информации из текста развивать такие УУД как: выделять важные аргументы, детали, ключевые слова, даты, числа, имена собственные, географические названия;
- при обучении чтению вслух регулярно повторять правила чтения слов, работать над произношением, проводить фонетическую зарядку на каждом уроке;
- при обучении чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста необходимо отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, обучать

учащихся использованию различных стратегий при чтении, научить придумывать заголовки к текстам и составлять план прочитанного;

– при обучении грамматике и лексике уделять внимание грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм;

– при обучении говорению рекомендуется учить составлять последовательное и логическое высказывание по плану на основе визуальной опоры, уделять внимание правильности языкового и смыслового построения высказывания;

– проводить уроки на английском языке, создавая естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию, интерес к изучению английского языка; использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать учащихся в активное овладение английским языком.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1 участник (Всего 2 ОУ: №№ 12,89)

Таблица 4 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	13,69	50,14	29,64	6,53
Кузбасс	15,73	52,33	27,13	4,82
Новокузнецк	0	56,25	43,75	0

Таблица 5 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2	Осмысленное чтение текста вслух
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы

Таблица 6 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1	69,27	68,19	70
2	59,28	54,9	56,25
3К1	51,13	43,66	59,38
3К2	47,12	39,57	62,5
3К3	37,99	30,74	50

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
ЗК4	39,96	32,91	46,88
4	65,43	65,87	73,75
5	61,55	63,88	55
6	57,34	60,16	58,75

Выводы

Не справились с работой – **0 %** участников

Абсолютная успеваемость – **100 %**

Качественная успеваемость – **43,75 %**

Планируемые результаты достигнуты по **3** из **9** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **6** критериям оценивания №№ **2, ЗК1, ЗК3, ЗК4, 5, 6** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60 %**)

Адресные методические рекомендации

Для руководителей ОО:

- проанализировать результаты ВПР и обеспечить повышение квалификации педагогического состава с учетом результатов анализа ВПР по немецкому языку;
- изучить рекомендации, содержащиеся в аналитическом отчете, с целью корректировки результатов и ликвидации образовательных дефицитов;
- обеспечивать участие педагогов в семинарах, вебинарах и т. п., проводимых учреждениями дополнительного профессионального образования, с целью осуществления методической поддержки педагогов в подготовке обучающихся к ВПР;
- внедрять модель наставничества на основе взаимодействия учителей с высокими результатами обучающихся и учителями с низкими образовательными результатами.

Для руководителей ШМО, РПМО, ГПМО:

- на заседаниях методических объединений провести анализ результатов ВПР с целью выявления проблемных областей в преподавании немецкого языка;
- определить по результатам процедуры ВПР зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению;
- установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой ВПР.

Для учителей:

- провести анализ результатов ВПР в разрезе каждого обучающегося, определить проблемные поля, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по предмету;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- включать в контрольно-измерительные материалы при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся задания, направленные на оценку несформированных умений, видов деятельности, выявленных по результатам ВПР;

- при обучении аудированию необходимо обучать учащихся использованию различных стратегий, использовать в учебном процессе аутентичные записи разных жанров без опоры (с опорой) на письменный текст. Для извлечения детальной информации из текста развивать такие УУД как: выделять важные аргументы, детали, ключевые слова, даты, числа, имена собственные, географические названия;
- при обучении чтению вслух регулярно повторять правила чтения слов, работать над произношением, проводить фонетическую зарядку на каждом уроке;
- при обучении чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста необходимо отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, обучать учащихся использованию различных стратегий при чтении, научить придумывать заголовки к текстам и составлять план прочитанного;
- при обучении грамматике и лексике уделять внимание грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм;
- при обучении говорению рекомендуется учить составлять последовательное и логическое высказывание по плану на основе визуальной опоры, уделять внимание правильности языкового и смыслового построения высказывания;
- проводить уроки на немецком языке, создавая естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию, интерес к изучению немецкого языка; использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать учащихся в активное овладение немецким языком.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1 участник (Всего 1 ОУ: № 100)

Таблица 7 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	12,2	45,75	33,08	8,97
Кузбасс	13,68	51,58	32,63	2,11
Новокузнецк	30	60	10	0

Таблица 8 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2	Осмысленное чтение текста вслух
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

№ задания	Блоки ООП
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы

Таблица 9 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1	57,26	46,32	46
2	64,66	59,47	70
ЗК1	65,25	62,11	70
ЗК2	60,08	53,68	65
ЗК3	49,33	47,37	70
ЗК4	55,59	52,63	55
4	62,21	61,68	34
5	61,26	60,84	26
6	62,07	66,95	24

Выводы

Не справились с работой – **30 %** участников

Абсолютная успеваемость – **70 %**

Качественная успеваемость – **10 %**

Планируемые результаты достигнуты по **4** из **9** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **5** критериям оценивания №№ **1, ЗК4, 4, 5, 6** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60 %**)

Адресные методические рекомендации

Для руководителей ОО:

- проанализировать результаты ВПР и обеспечить повышение квалификации педагогического состава с учетом результатов анализа ВПР по французскому языку;
- изучить рекомендации, содержащиеся в аналитическом отчете, с целью корректировки результатов и ликвидации образовательных дефицитов;
- обеспечивать участие педагогов в семинарах, вебинарах и т. п., проводимых учреждениями дополнительного профессионального образования, с целью осуществления методической поддержки педагогов в подготовке обучающихся к ВПР;
- внедрять модель наставничества на основе взаимодействия учителей с высокими результатами обучающихся и учителями с низкими образовательными результатами.

Для руководителей ШМО, РПМО, ГПМО:

- на заседаниях методических объединений провести анализ результатов ВПР с целью выявления проблемных областей в преподавании французского языка;
- определить по результатам процедуры ВПР зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению;
- установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой ВПР.

Для учителей:

- провести анализ результатов ВПР в разрезе каждого обучающегося, определить проблемные поля, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по предмету;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- включать в контрольно-измерительные материалы при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся задания, направленные на оценку несформированных умений, видов деятельности, выявленных по результатам ВПР;
- при обучении аудированию необходимо обучать учащихся использованию различных стратегий, использовать в учебном процессе аутентичные записи разных жанров без опоры (с опорой) на письменный текст. Для извлечения детальной информации из текста развивать такие УУД как: выделять важные аргументы, детали, ключевые слова, даты, числа, имена собственные, географические названия;
- при обучении чтению вслух регулярно повторять правила чтения слов, работать над произношением, проводить фонетическую зарядку на каждом уроке;
- при обучении чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста необходимо отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, обучать учащихся использованию различных стратегий при чтении, научить придумывать заголовки к текстам и составлять план прочитанного;
- при обучении грамматике и лексике уделять внимание грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм;
- при обучении говорению рекомендуется учить составлять последовательное и логическое высказывание по плану на основе визуальной опоры, уделять внимание правильности языкового и смыслового построения высказывания;
- проводить уроки на французском языке, создавая естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию, интерес к изучению французского языка; использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать учащихся в активное овладение французским языком.

ИСТОРИЯ

по образовательным программам 5–8 классов

5 класс

Традиционная и компьютерная форма

5782 участника (Всего 80 ОУ, из них 2 ОУ в компьютерной форме)

Таблица 1 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,24	37,2	39,99	16,56
Кузбасс	6,41	41,93	38,51	13,16
Новокузнецк	5,78	40,16	40,66	13,4

Таблица 2 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2	Смысловое чтение
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Таблица 3 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1	72,47	71,01	71,83
2	79,34	78,73	79,14
3	54,83	51,67	52,87
4	46,02	42,73	44,43

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
5	61,69	61,25	62,97
6	29,08	26,35	27,46
7	50,87	47,76	48,35

Выводы

Не справились с работой – **5,78 %** участников

Абсолютная успеваемость – **94,22 %**

Качественная успеваемость – **54,06 %**

Планируемые результаты достигнуты по **3** из **7** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **4** критериям оценивания №№ **3, 4, 6, 7** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60 %**)

Адресные методические рекомендации

Для руководителей ОО:

- провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне общеобразовательной организации, рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;

- изучить рекомендации, содержащиеся в аналитических отчетах, с целью корректировки результатов и ликвидации образовательных дефицитов;

- принять управленческие действия по обеспечению объективности независимых оценочных процедур;

- использовать материалы диагностических и мониторинговых контрольных работ для подготовки учащихся к итоговым работам;

- ознакомить с результатами ВПР родителей на общешкольном /классном родительском собрании.

Для руководителей ШМО, РМО, ГМО:

- изучить рекомендации, содержащиеся в аналитических отчетах, для разработки планов мероприятий по повышению качества выполнения заданий ВПР;

- проанализировать и обсудить на заседаниях методических объединений результаты ВПР по истории в 5 классах, причины ошибок при выполнении отдельных заданий (по критериям достижения планируемых результатов по предмету по блокам ООП №№ 3, 4, 6, 7);

- совершенствовать методическую работу в направлении использования результатов ВПР и повышения объективности его результатов, разбора сложных заданий.

Для учителей:

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, отрабатывать на уроках умения и навыки, по которым учащиеся показали низкий уровень качества знаний;

- изменить содержание, формы и подходы к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;

- усилить работу по формированию умения смыслового чтения текстов и работе с информацией;

- продолжить формирование умений выделять главное в тексте, составлять

развернутый письменный ответ на вопрос;

- проводить тренировочные работы в формате ВПР;
- разрабатывать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- развивать навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовать целенаправленную работу по формированию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы; умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

6 класс

Предмет по выбору. Традиционная и компьютерная форма

2943 участника (Всего 75 ОУ, из них 1 ОУ в компьютерной форме)

Таблица 4 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,03	43,97	38,2	12,8
Кузбасс	5,17	49,36	36,24	9,22
Новокузнецк	4,01	44,17	41,9	9,92

Таблица 5 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

№ задания	Блоки ООП
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

Таблица 6 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1	55,99	53,66	57,93
2	75,25	74,41	75,54
3	47,72	45,61	48,58
4	31,92	26,08	27,99
5	57,48	56,75	61,26
6	84,52	85,17	85,93
7	55,67	54,82	58,04
8	54,09	50,7	50,21

Выводы

Не справились с работой – **4,01** % участников

Абсолютная успеваемость – **95,99** %

Качественная успеваемость – **51,82** %

Планируемые результаты достигнуты по **3** из **8** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **5** критериям оценивания №№ **1, 3, 4, 7, 8** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60** %)

Адресные методические рекомендации

Для руководителей ОО:

- провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне общеобразовательной организации, рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
- изучить рекомендации, содержащиеся в аналитических отчетах, с целью корректировки результатов и ликвидации образовательных дефицитов;
- принять управленческие действия по обеспечению объективности независимых оценочных процедур;
- использовать материалы диагностических и мониторинговых контрольных работ для подготовки учащихся к итоговым работам;
- ознакомить с результатами ВПР родителей на общешкольном /классном родительском собрании.

Для руководителей ШМО, РМО, ГМО:

- изучить рекомендации, содержащиеся в аналитических отчетах, для разработки планов мероприятий по повышению качества выполнения заданий ВПР;
- проанализировать и обсудить на заседаниях методических объединений результаты ВПР по истории в 6 классах, причины ошибок при выполнении отдельных заданий (по критериям достижения планируемых результатов по предмету по блокам ООП №№ 1, 3, 4, 7, 8);
- совершенствовать методическую работу в направлении использования результатов ВПР и повышения объективности его результатов, разбора сложных заданий.

Для учителей:

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, отрабатывать на уроках умения и навыки, по которым учащиеся показали низкий уровень качества знаний;
- изменить содержание, формы и подходы к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;
- усилить работу по формированию умения смыслового чтения текстов и работе с информацией;
- продолжить формирование умений выделять главное в тексте, составлять развернутый письменный ответ на вопрос;
- проводить тренировочные работы в формате ВПР;
- разрабатывать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- развивать навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формировать умения объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы ста-

новления и развития Российского государства;

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

7 класс

Предмет по выбору. Традиционная форма

1754 участника (Всего 69 ОУ)

Таблица 7 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,98	41,59	37,48	14,95
Кузбасс	5,57	44,31	36,89	13,24
Новокузнецк	5,42	46,41	37,34	10,83

Таблица 8 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
3	Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

№ задания	Блоки ООП
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Таблица 9 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1	59,9	58,65	56,96
2	71,86	70,35	72,75
3	52,44	51,25	51,77
4	53,9	51,99	52,28
5	48,59	45,86	46,78
6	66,34	67,68	65,59

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
7	64,32	64,26	63,34
8	40,28	38,76	37,1
9	63,5	63,6	61,54

Выводы

Не справились с работой – **5,42** % участников

Абсолютная успеваемость – **94,58** %

Качественная успеваемость – **48,17** %

Планируемые результаты достигнуты по **4** из **9** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **5** критериям оценивания №№ **1, 3, 4, 5, 8** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60** %)

Адресные методические рекомендации

Для руководителей ОО:

- провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне общеобразовательной организации, рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;

- изучить рекомендации, содержащиеся в аналитических отчетах, с целью корректировки результатов и ликвидации образовательных дефицитов;

- принять управленческие действия по обеспечению объективности независимых оценочных процедур;

- использовать материалы диагностических и мониторинговых контрольных работ для подготовки учащихся к итоговым работам;

- ознакомить с результатами ВПР родителей на общешкольном /классном родительском собрании.

Для руководителей ШМО, РМО, ГМО:

- изучить рекомендации, содержащиеся в аналитических отчетах, для разработки планов мероприятий по повышению качества выполнения заданий ВПР;

- проанализировать и обсудить на заседаниях методических объединений результаты ВПР по истории в 7 классах, причины ошибок при выполнении отдельных заданий (по критериям достижения планируемых результатов по предмету по блокам ООП №№ 1, 3, 4, 5, 8);

- совершенствовать методическую работу в направлении использования результатов ВПР и повышения объективности его результатов, разбора сложных заданий.

Для учителей:

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в базовых исторических знаниях, а также представлениях о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- отрабатывать на уроках умения и навыки, по которым учащиеся показали низкий уровень качества знаний;

- изменить содержание, формы и подходы к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;

- усилить работу по формированию умения смыслового чтения текстов и работе с информацией;
- продолжить формирование умений выделять главное в тексте, составлять развернутый письменный ответ на вопрос;
- проводить тренировочные работы в формате ВПР;
- разрабатывать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- развивать навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формировать умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

8 класс

Предмет по выбору. Традиционная и компьютерная форма

1737 участников (Всего 70 ОУ, из них 2 ОУ в компьютерной форме)

Таблица 10 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,66	41,6	38,66	14,09
Кузбасс	5,42	45,93	36,85	11,79
Новокузнецк	4,95	44,5	38,17	12,38

Таблица 11 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

№ задания	Блоки ООП
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
4	Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и веще-

№ задания	Блоки ООП
	ственными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Таблица 12 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1	66,22	65,54	66,32
2	77,62	75,31	76,63
3	67,2	63,94	69,03
4	61,32	59,81	60,13
5	61,91	58,24	59,24
6	51,1	48,79	50,86
7	64,4	64,51	65,77
8	65,97	66,27	67,7
9	36,65	35,36	36,73
10	52,02	50,04	50,28

Выводы

Не справились с работой – **4,95** % участников

Абсолютная успеваемость – **95,05** %

Качественная успеваемость – **50,55** %

Планируемые результаты достигнуты по **6** из **10** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям **выше 60** %).

Не сформированы планируемые результаты по 4 критериям оценивания №№ 5, 6, 9, 10 (% выполнения заданий по данным критериям ниже 60 %)

Адресные методические рекомендации

Для руководителей ОО:

- провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне общеобразовательной организации, рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
- изучить рекомендации, содержащиеся в аналитических отчетах, с целью корректировки результатов и ликвидации образовательных дефицитов;
- принять управленческие действия по обеспечению объективности независимых оценочных процедур;
- использовать материалы диагностических и мониторинговых контрольных работ для подготовки учащихся к итоговым работам;
- ознакомить с результатами ВПР родителей на общешкольном /классном родительском собрании.

Для руководителей ШМО, РМО, ГМО:

- изучить рекомендации, содержащиеся в аналитических отчетах, для разработки планов мероприятий по повышению качества выполнения заданий ВПР;
- проанализировать и обсудить на заседаниях методических объединений результаты ВПР по истории в 8 классах, причины ошибок при выполнении отдельных заданий (по критериям достижения планируемых результатов по предмету по блокам ООП №№ 5, 6, 9, 10);
- совершенствовать методическую работу в направлении использования результатов ВПР и повышения объективности его результатов, разбора сложных заданий.

Для учителей:

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в базовых исторических знаниях, а также представлениях о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- отрабатывать на уроках умения и навыки, по которым учащиеся показали низкий уровень качества знаний;
- изменить содержание, формы и подходы к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;
- усилить работу по формированию умения смыслового чтения текстов и работе с информацией;
- продолжить формирование умений выделять главное в тексте, составлять развернутый письменный ответ на вопрос;
- проводить тренировочные работы в формате ВПР;
- разрабатывать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- развивать навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- вырабатывать навыки осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации, владения устной и письменной речью, монологиче-

ской контекстной речью, владения опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

– формировать умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

– формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

МАТЕМАТИКА

по образовательным программам 4–8 классов

4 класс

6311 участников (Всего 83 ОУ)

Таблица 1 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,85	21,86	44,63	30,65
Кузбасс	3,85	23,18	45,14	27,82
Новокузнецк	2,74	21,06	44,98	31,22

Таблица 2 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

№ задания	Блоки ООП
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Таблица 3 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1	92,62	91,58	92,9
2	83,88	81,56	83,36
3	84,11	82,54	84,11
4	61,18	60,05	62,6
5.1	67,81	67,48	69,55
5.2	54,74	55,75	57,27
6.1	93,15	93,13	93,92
6.2	83,96	82,98	85,6
7	63,33	61,43	64,47
8	46,57	43,94	50,52
9.1	54,37	52,18	56,19
9.2	44,23	42,4	45,3
10	57,99	55,81	55,67
11	66,93	67,15	67,41
12	16	13,74	17,3

Выводы

Не справились с работой – **2,74 %** участников

Абсолютная успеваемость – **97,26 %**

Качественная успеваемость – **76,2 %**

Планируемые результаты достигнуты по **9** из **15** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **6** критериям оценивания №№ **5.2, 8, 9.1, 9.2, 10, 12** (% выполнения заданий по данным критериям ниже 60 %)

Адресные методические рекомендации

Рекомендации для руководителей ОО:

– определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР по учебному предмету «Математика» на уровне школы, параллели, каждого отдельного класса и учителя; рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;

– определить типологию наиболее существенных затруднений обучающихся и своевременно ознакомить с ней педагогов, работающих в начальных классах;

– обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров с целью минимизации предметных и метапредметных дефицитов, выявленных у учащихся в ходе анализа ВПР;

– при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

– проводить мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей по целям, организации, подготовке, результатам ВПР.

Рекомендации ГМО, РМО, ШМО учителей начальных классов:

– проанализировать результаты ВПР 4-х классов по предмету «Математика» с целью корректировки образовательного процесса, программного сопровождения, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

– совершенствовать методическую работу в направлении использования результатов ВПР и повышения объективности его результатов, разбора сложных заданий;

– проводить тщательный анализ количественных и качественных показателей ВПР, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся на школьном уровне;

– постоянно повышать уровень профессиональной компетентности учителей начальных классов по методике обучения математике, оценивания и экспертизе работ и использования результатов ВПР в системной работе на методических семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.;

– проводить адресную работу с учителями, чьи обучающиеся демонстрируют низкие результаты, организовать транслирование опыта работы учителей, чьи обучающиеся показывают достаточно высокие результаты.

Рекомендации для учителей начальных классов

Анализ уровня достижения обучающимися 4 классов планируемых результатов обучения по математике позволил выявить следующее:

1) наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

– умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (№ 1 – 92,9 %);

– умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (№ 6.1 – 93,92 %).

2) наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

– умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (№ 5.2 – 57, 27 %);

– умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (№ 8 – 50,52 %);

– овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (№№ 9.1, 9.2 – 56,19 % и 45,3 % соответственно);

– овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (№ 10 – 55, 67 %). Решать задачи в 3–4 действия (№ 12 – 17,3 %).

С целью устранения дефицитов в процессе математической подготовки обучающихся учителям необходимо:

– определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР по учебному предмету для каждого обучающегося, составить аналитическую справку;

– выполнять письменные действия с многозначными числами с комментированием ошибкоопасных мест в расстановке последовательности действий;

– чаще привлекать схематическое изображение условия задачи в процессе обучения решению текстовых задач, на сравнение величин, развивать умение конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;

– выполнять задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности событий и процессов;

– повторить таблицу величин по измерению массы, решать задачи на нахождение единиц времени, с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями, с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи;

– включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, смысловое чтение текстов, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, интересные нестандартные задания из ВПР разных лет;

– подобрать дополнительные закрепляющие задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления, развитие умения решать задачи в 3–4 действия, на интерпретацию информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

– поддерживать познавательную активность детей, развивать навыки смыслового чтения текстов, применять процедуры формирующего оценивания достижения учащихся, поддерживать интерес к изучению математики, развивать универсальные учебные действия обучающихся;

– предусмотреть возможность дополнительно заниматься математикой на интерактивных образовательных платформах «УЧИ.РУ», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник» в целях ликвидации пробелов в знаниях детей, предупреждения трудностей и ошибок, или более тщательной отработки практических предметных умений.

5 класс

5742 участника (Всего 80 ОУ)

Таблица 4 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,48	36,81	39,08	15,63
Кузбасс	9,57	38,46	37,89	14,09
Новокузнецк	7,93	36,82	40,09	15,16

Таблица 5 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диа-

№ задания	Блоки ООП
	граммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Таблица 6 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1	63,39	63,02	62,03
2	74,78	76,93	76,61
3	46,56	45,33	44,58
4	76,66	73,98	76,35
5	44,3	39,99	43,56
6	53,54	50,11	52,81
7	46,58	44,94	50,53
8.1	89,56	90,1	90,18
8.2	78,41	78,75	79,19
9	36,24	35,13	36,94
10.1	61,03	62,21	61,32
10.2	52,78	52,77	53,29

Выводы

Не справились с работой – **7,93** % участников

Абсолютная успеваемость – **92,07** %

Качественная успеваемость – **55,25** %

Планируемые результаты достигнуты по **6** из **12** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **6** критериям оценивания №№ **3, 5, 6, 7, 9, 10.2** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60** %)

6 класс

5688 участников (Всего 80 ОУ)

Таблица 7 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,5	47,66	33,7	7,14
Кузбасс	11,68	50,46	32,04	5,81
Новокузнецк	10,65	47,77	34,7	6,87

Таблица 8 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

№ задания	Блоки ООП
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Таблица 9 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1	81,51	81,51	82,1
2	70,44	70,44	72,35
3	52,23	52,23	53,43
4	65,18	65,18	64,47
5	79,43	79,43	78,36
6	82,32	82,32	83,14
7	50,67	50,67	51,04
8	71,22	71,22	73,15
9	30,55	30,55	34,09
10	77,42	77,42	78,94
11	31,48	31,48	36,18
12	52,53	52,53	56,59
13	9,66	9,66	10,94

Выводы

Не справились с работой – **10,65** % участников

Абсолютная успеваемость – **89,35** %

Качественная успеваемость – **41,57** %

Планируемые результаты достигнуты по **7** из **13** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **6** критериям оценивания №№ **3, 7, 9, 11, 12, 13** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60** %)

7 класс

5475 участников (Всего 79 ОУ)

Таблица 10 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,33	50,42	30,71	8,54
Кузбасс	10,85	53,04	28,78	7,32
Новокузнецк	10,3	50,48	30,63	8,58

Таблица 11 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

№ задания	Блоки ООП
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Таблица 12 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
2	77,11	75,05	76,57
3	76,94	75,59	76,84
4	80,68	80,04	80,2
5	69,88	69,4	69,66
6	70,8	70,43	72,93
7	85,5	85,89	85,83
8	62,98	61,44	61
9	46,31	46,49	46,85
10	69,89	70,97	72,26
11	29,89	26,5	30,79
12	45,92	45,16	45,19

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
13	52,27	51,22	52,14
14	61,57	61,69	64,38
15	25,03	22,33	27,36
16	55,34	54,19	57,99
17	15,61	13,21	15,33

Выводы

Не справились с работой – **10,3 %** участников

Абсолютная успеваемость – **89,7 %**

Качественная успеваемость – **39,21 %**

Планируемые результаты достигнуты по **9** из **16** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **7** критериям оценивания №№ **8, 10, 11, 12, 14, 15, 16**. (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60 %**)

8 класс

5141 участник (Всего 79 ОУ)

Таблица 13 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10	57,25	29,01	3,73
Кузбасс	10,34	59,15	27,78	2,73
Новокузнецк	9,38	57,85	29,39	3,37

Таблица 14 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин,

№ задания	Блоки ООП
	умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

№ задания	Блоки ООП
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Таблица 15 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1	83,58	82,27	82,94
2	72,45	70,82	73,33
3	77,19	75,63	75,35
4	66,81	64,62	65,57
5	63,09	63,29	64,5
6	58,71	56,26	60,04
7	51,99	50,01	50,4
8	72,95	74	75,35
9	47,08	46,01	47,07
10	56,64	59,9	60,49
11	55,05	56,44	55,98
12	50,95	50,76	50,34
13	52,64	54,28	52,48
14	66,62	66,85	66,89
15	17,15	14,72	13,72
16.1	56,42	54,63	60,75
16.2	39,02	37,55	45,05
17	14,87	13,36	13,23
18	13,46	11,77	11,77
19	7,87	7,08	8,05

Выводы

Не справились с работой – **9,38** % участников

Абсолютная успеваемость – **90,62** %

Качественная успеваемость – **32,76** %

Планируемые результаты достигнуты по **10** из **20** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **10** критериям оценивания №№ **7, 9, 11, 12, 13, 15, 16.2, 17, 18, 19** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60** %)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по образовательным программам 6–8 классов

6 класс

Предмет по выбору. Традиционная и компьютерная форма

2731 участник (Всего 74 ОУ, из них 1 ОУ в компьютерной форме)

Таблица 1 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,42	39,54	39,66	14,38
Кузбасс	6,94	42,54	38,69	11,82
Новокузнецк	6,08	39	41,74	13,18

Таблица 2 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

№ задания	Блоки ООП
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), системати-

№ задания	Блоки ООП
	зировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Таблица 3 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1.1	80,1	78,45	80,45
1.2	61,26	59,53	61,41
2	59,42	62,42	63,31
3.1	72,85	72,38	75,91
3.2	63,77	61,36	62,39
4	73,94	74,84	76,49
5.1	75,76	74,5	75,03
5.2	55,88	52,45	57,6
6.1	51,32	47,68	49,25
6.2	30,94	26,94	31,45
7.1	63,06	62,37	64,85
7.2	65,04	63,75	63,27
8.1	69,35	66,19	66,2

Выводы

Не справились с работой – **6,08** % участников

Абсолютная успеваемость – **93,92** %

Качественная успеваемость – **54,92** %

Планируемые результаты достигнуты по **10** из **15** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **5** критериям оценивания №№ **5.2, 6.1, 6.2, 8.2, 8.3** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60** %)

Адресные методические рекомендации

Для руководителей ОО:

- провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне общеобразовательной организации, рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
- изучить рекомендации, содержащиеся в аналитических отчетах, с целью корректировки результатов и ликвидации образовательных дефицитов;
- принять управленческие действия по обеспечению объективности независимых оценочных процедур;
- использовать материалы диагностических и мониторинговых контрольных работ для подготовки учащихся к итоговым работам;
- ознакомить с результатами ВПР родителей на общешкольном /классном родительском собрании.

Для руководителей ШМО, РМО, ГМО:

- изучить рекомендации, содержащиеся в аналитических отчетах, для разработки планов мероприятий по повышению качества выполнения заданий ВПР;
- проанализировать и обсудить на заседаниях методических объединений результаты ВПР по обществознанию в 6 классах, причины ошибок при выполнении отдельных заданий (по критериям достижения планируемых результатов по предмету по блокам ООП № 5.2,6.1,6.2,8.2,8.3);
- совершенствовать методическую работу в направлении использования результатов ВПР и повышения объективности его результатов, разбора сложных заданий.

Для учителей:

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- изменить содержание, формы и подходы к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;
- усилить работу по формированию умения смыслового чтения текстов и работе с информацией;
- продолжить формирование умений выделять главное в тексте, составлять развернутый письменный ответ на вопрос;
- проводить тренировочные работы в формате ВПР;
- разрабатывать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- развивать навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формировать на уроках умения и навыки, по которым учащиеся показали низкий уровень качества знаний: объяснять смысл основных понятий, терминов, характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей че-

ловека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

– развивать социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин, умения наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

– формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

7 класс

Предмет по выбору. Традиционная и компьютерная форма

1837 участников (Всего 67 ОУ, из них 1 ОУ в компьютерной форме)

Таблица 4 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,87	41,95	37,85	10,33
Кузбасс	9,92	45,91	36,18	7,99
Новокузнецк	8,82	42,13	40,23	8,82

Таблица 5 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

№ задания	Блоки ООП
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
4.4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систе-

№ задания	Блоки ООП
	материзировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Таблица 6 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1.1	81,5	78,64	79,75
1.2	51	46,58	51,17
2	65,28	69,16	65,76
3.1	75,42	74,69	77,46
3.2	68,67	65,54	69,35
4. 4	76,86	79,44	78,12
5.1	75,12	74,5	75,5
5.2	58,1	54,09	59,72
6	69,99	75,68	74,41
7.1	69,81	68,4	70,22
7.2	72,22	69,44	70,28
8	60,84	60,08	56,61
9.1	58,57	55,08	59,61
9	36,28	33,65	35,29
9.3	44,31	43,14	44,2

Выводы

Не справились с работой – **8,82 %** участников

Абсолютная успеваемость – **91,18 %**

Качественная успеваемость – **49,05 %**

Планируемые результаты достигнуты по **9** из **15** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **6** критериям оценивания №№ **1.2, 5.2, 8, 9.1, 9.2, 9.3** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60 %**)

Адресные методические рекомендации

Для руководителей ОО:

- провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне общеобразовательной организации, рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
- изучить рекомендации, содержащиеся в аналитических отчетах, с целью корректировки результатов и ликвидации образовательных дефицитов;
- принять управленческие действия по обеспечению объективности независимых оценочных процедур;
- использовать материалы диагностических и мониторинговых контрольных работ для подготовки учащихся к итоговым работам;
- ознакомить с результатами ВПР родителей на общешкольном /классном родительском собрании.

Для руководителей ШМО, РМО, ГМО:

- изучить рекомендации, содержащиеся в аналитических отчетах, для разработки планов мероприятий по повышению качества выполнения заданий ВПР;
- проанализировать и обсудить на заседаниях методических объединений результаты ВПР по обществознанию в 7 классах, причины ошибок при выполнении отдельных заданий (по критериям достижения планируемых результатов по предмету по блокам ООП №№ 1.2, 5.2, 8, 9.1, 9.2, 9.3);
- совершенствовать методическую работу в направлении использования результатов ВПР и повышения объективности его результатов, разбора сложных заданий.

Для учителей:

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- изменить содержание, формы и подходы к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;
- усилить работу по формированию умения смыслового чтения текстов и работе с информацией;
- продолжить формирование умений выделять главное в тексте, составлять развернутый письменный ответ на вопрос;
- проводить тренировочные работы в формате ВПР;
- разрабатывать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- развивать навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формировать на уроках умения и навыки, по которым учащиеся показали низкий уровень качества знаний: в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- развивать социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

8 класс

Предмет по выбору. Традиционная и компьютерная форма

1662 участника (Всего 64 ОУ, из них 1 ОУ в компьютерной форме)

Таблица 7 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,99	46,8	34,03	10,18
Кузбасс	8,56	50,32	32,94	8,19
Новокузнецк	7,64	46,45	37,18	8,72

Таблица 8 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

№ задания	Блоки ООП
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>
5	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>
6.1	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пре-</p>

№ задания	Блоки ООП
	делах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
6.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнеде-

№ задания	Блоки ООП
	ятельности человека в разных сферах общества
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Таблица 9 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1.1	77,28	75,38	76,96
1.2	51,42	48,27	50,56
2	64,4	67,66	68,23
3	54,31	50,81	56,32
4	75,04	78,14	75,93
5	82,08	85,21	87,67
6.1	73,78	72,59	75,45
6.2	59,58	57,19	63,72
7.	61,82	61,01	66,06
8.	71,31	72,27	69,43
9.1	73,53	73	73,1
9.2	50,12	48,68	50,3
10.1	49,42	46,32	45,73
10.2	29,59	27,81	27,38
10.3	36,88	36,04	35,44

Выводы

Не справились с работой – **7,64 %** участников

Абсолютная успеваемость – **92,36 %**

Качественная успеваемость – **45,9 %**

Планируемые результаты достигнуты по **9** из **15** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **6** критериям оценивания №№ **1.2, 3, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60 %**)

Авторские методические рекомендации

Для руководителей ОО:

- провести анализ результатов ВПР на уровне общеобразовательной организации, рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
- изучить рекомендации, содержащиеся в аналитических отчетах, с целью кор-

ректировки результатов и ликвидации образовательных дефицитов;

- принять управленческие действия по обеспечению объективности независимых оценочных процедур;
- использовать материалы диагностических и мониторинговых контрольных работ для подготовки учащихся к итоговым работам;
- ознакомить с результатами ВПР родителей на общешкольном /классном родительском собрании.

Для руководителей ШМО, РМО, ГМО:

- изучить рекомендации, содержащиеся в аналитических отчетах, для разработки планов мероприятий по повышению качества выполнения заданий ВПР;
- проанализировать и обсудить на заседаниях методических объединений результаты ВПР по обществознанию в 8 классах, причины ошибок при выполнении отдельных заданий (по критериям достижения планируемых результатов по предмету по блокам ООП №№ 1.2, 3, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3);
- совершенствовать методическую работу в направлении использования результатов ВПР и повышения объективности его результатов, разбора сложных заданий.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

по образовательной программе 4 класса

4 класс

6287 участников (всего 83 ОУ)

Таблица 1 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1,15	19,12	55,34	24,38
Кузбасс	1,13	20,67	56,15	22,05
Новокузнецк	0,84	19,55	54,53	25,08

Таблица 2 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)

№ задания	Блоки ООП
	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач /

№ задания	Блоки ООП
	выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,

№ задания	Блоки ООП
	представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Таблица 3 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1	90,89	90,61	90,67
2	77,31	77,31	78,19
3.1	60,92	59,65	60,03
3.2	85,19	84,75	84,82
3.3	60,05	60,04	61,06
4	75,07	74,57	74,3
5	85,83	84,87	86,77
6.1	77,95	77,44	79,45
6.2	45,05	41,9	44,63
6.3	33,64	31,94	36,51
7.1	73,98	73,88	77,05
7.2	69,26	67,64	68,87
8К1	86,5	86,04	86,37
8К2	72,74	72,17	74,2
8К3	51,95	49,98	53,65
9.1	92,36	92,54	91,6
9.2	86,87	86,39	86
9.3	60,06	56,66	62,11
10.1	81,88	81,63	80,25
10.2К1	67,07	67,24	69,16
10.2К2	64,49	65,47	67,89
10.2К3	38,05	38,24	42,99

Выводы

Не справились с работой – **0,84 %** участников

Абсолютная успеваемость – **99,16 %**

Качественная успеваемость – **79,61 %**

Планируемые результаты достигнуты по **18** из **22** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **4** критериям оценивания №№ **6.2, 6.3, 8К3, 10.2К3** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60 %**)

Адресные методические рекомендации

Рекомендации ГМО, РМО, ШМО учителей начальных классов:

– изучить структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по окружающему миру» 4 класс;

– организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;

– скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

– организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории муниципального округа для определения стратегии и тактики формирования предметных и метапредметных умений обучающихся;

– обеспечить методическое сопровождение деятельности учителей в общеобразовательных организациях по направлениям, способствующим повышению образовательных результатов, таким как практико-ориентированность при изучении учебных предметов; проектная деятельность; индивидуализация учебного процесса; использование эффективных педагогических технологий (формирующее оценивание и т. п.).

Рекомендации учителям начальных классов:

При выполнении ВПР учащимися 4-х классов по предмету «Окружающий мир» отмечаем *сформированные предметные умения учащихся*:

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

– умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т. п.);

– сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями; овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели;

– формулировать правила поведения на основе приведенных знаково-символических изображений;

– сформированность представлений о массовых профессиях, понимание соци-

альной значимости труда представителей каждой из них;

Недостаточно сформированными оказались следующие умения:

1. Предметное освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) по теме «Человек и природа».

2. Метапредметные умения:

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

– делать выводы на основе проведенного опыта;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (развернутый ответ);

– умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Задание № 6.2 направлено на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Направлено на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Невыполнение **задания № 6.2** свидетельствует о недостаточной сформированности у обучающихся 4-х классов умений: измерять и сравнивать длины ростков в двух стаканах; измерять и сравнивать количество воды в стаканах через небольшие одинаковые промежутки времени.

Учащимся сложно было представить процесс в реальности и описать его результат. Чтобы подготовиться к этому заданию, необходимо провести несколько простых опытов дома и потренироваться описывать их устно и письменно.

Задание № 6.3 повышенного уровня. Задание было направлено на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Направлено на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Затруднения в задании № 6.3 вызвано неумением (проведением несложных наблюдений в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование).

Задание № 8 КЗ направлено на выявление начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Направлено на умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Невыполнение **задания 8КЗ** обозначило недостаточное владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

сти (социальных); неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Задание 10.2КЗ проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанность в построении речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Задание № 10.2КЗ выявило пробелы в знаниях основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; отсутствие умений описывать свое отношение к достопримечательностям родного края. Неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

С целью формирования у обучающихся предметных умений, универсальных учебных действий для достижения повышенных результатов обучения учителям необходимо:

- формировать основы логического мышления, обеспечивать проведение качественного оценивания достижения планируемых предметных и метапредметных результатов;

- разнообразить задания по типологии (с выбором одного или нескольких правильных ответов для восстановления текста, установление соответствия, заполнение схем, определение описываемого объекта) природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. для получения информации из семейных архивов, в открытом информационном пространстве);

- усилить мотивацию учащихся на изучение родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира;

- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- формировать метапредметные умения и общеучебные универсальные учебные действия, направленные на поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- формировать коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- шире использовать в качестве дидактических материалов готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов, что дает возможность обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;

- при проведении тематических экскурсий учителям необходимо мотивировать учащихся на уважительное и бережное отношение к родному краю, не ослаблять работу над расширением представлений учащихся о собственной гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;

- шире применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края; использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся;

- использовать в образовательной практике различные методы и приемы по разви-

тию навыков самоконтроля и самопроверки;

- усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности;

- особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения;

- включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- скорректировать план индивидуальной работы со слабо мотивированными на учебную деятельность учащимися.

Для преодоления предметных дефицитов учащихся учителям начальных классов при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам:

- «Человек и природа» (описание реального эксперимента, вычленение из текста описанной информации);

- «Родной край: его главный город, достопримечательности, особенности природы, жизнь и хозяйственная деятельность людей».

РУССКИЙ ЯЗЫК

по образовательным программам 4–8 классов

4 класс

6294 участника (всего 83 ОУ)

Таблица 1 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,4	30,15	46,35	18,1
Кузбасс	7,04	30,79	46,21	15,95
Новокузнецк	6,18	29	46,03	18,8

Таблица 2 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется), относить слова к определенной группе основных частей речи
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупо-

№ задания	Блоки ООП
	требления. Определять тему и главную мысль текста
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных призна-

№ задания	Блоки ООП
	ков относить слова к определенной группе основных частей речи
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Таблица 3 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1К1	60,89	60,09	61,69
1К2	87,4	87,56	88,09
2	64,9	63,47	65,61
3.1	83,42	83,19	84,51
3.2	75,69	75,68	76,71
4	75,57	74,77	73,64
5	79,65	78,3	79,42
6	55,98	52,11	54,57
7	60,46	57,39	63,28
8	67,77	66,93	68,73
9	72,13	70,6	73,93
10	70,79	69,52	71,51
11	64,98	64,63	63,49
12.1	69,24	68,75	71,78
12.2	68,5	68,01	68,84
13.1	68,1	67,35	70,15
13.2	60,23	58,62	60,16
14	79,63	78,99	80,7
15.1	43,26	41,07	44,92
15.2	39,61	39,1	42,23

Выводы

Не справились с работой – **6,18 %** участников

Абсолютная успеваемость – **93,82 %**

Качественная успеваемость – **64,83 %**

Планируемые результаты достигнуты по **17 из 20 критериев** оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **3 критериям** оценивания №№ **6, 15.1, 15.2** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60 %**)

Адресные методические рекомендации

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций:

- провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне общеобразовательной организации, рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
- определить типологию наиболее существенных затруднений обучающихся и своевременно ознакомить с ней педагогов, работающих в начальных классах;
- обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов с целью минимизации предметных и метапредметных дефицитов, выявленных у учащихся в ходе анализа ВПР;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- ознакомить с результатами ВПР родителей (законных представителей) обучающихся на общешкольном /классном родительском собрании.

Рекомендации ГМО, РМО, ШМО учителей начальных классов:

- проанализировать результаты ВПР 4-х классов по предмету «Русский язык» с целью корректировки образовательного процесса, программного сопровождения, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- совершенствовать методическую работу в направлении использования результатов ВПР и повышения объективности его результатов, разбора сложных заданий;
- проводить тщательный анализ количественных и качественных показателей ВПР, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся на школьном уровне;
- постоянно повышать уровень профессиональной компетентности учителей начальных классов по методике обучения, оценивания и экспертизе работ и использования результатов ВПР в системной работе на методических семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.

Рекомендации учителям начальных классов

Анализ уровня достижения обучающимися 4 классов планируемых результатов обучения по русскому языку позволил выявить следующее:

- **наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:**
 - писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (№ 1К2 – 88,09 %);
 - распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (№ 3.1 – 84,5 %);
 - распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (№ 14 – 80,7 %).
- **наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:**

– распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (№ 6 – 54,57 %);

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (№№ 15.1 и 15.2–44,92 % и 42,23 % соответственно).

С целью устранения недостатков в процессе языковой подготовки обучающихся необходимо:

– усилить работу по формированию предметных коммуникативных умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

– использовать на уроках и внеурочной деятельности доступные и интересные задания на читательскую грамотность, что позволит достичь следующих результатов:

– адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия);

– умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения);

– владение обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознание эстетической функции русского языка (личностные результаты);

– поддерживать познавательную активность детей, применять процедуры формирующего оценивания учебных достижений учащихся, развивать мотивацию к изучению русского языка, поддерживать и воспитывать интерес к его освоению на практическом уровне в разных жизненных ситуациях;

– решать и рассуждать над ходом решения сложных и нестандартных задач, связанных с читательской грамотностью, используя эффективные приемы маркировки текста, приемов смыслового чтения;

– предусматривать возможность дополнительно заниматься русским языком на интерактивных образовательных платформах «УЧИ.РУ», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник» в целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, предупреждения трудностей и ошибок или более тщательной отработки практических предметных умений.

5 класс

5726 участников (Всего 80 ОУ)

Таблица 4 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,74	39,45	35,82	12,99
Кузбасс	12,46	40,43	34,74	12,37
Новокузнецк	10,95	39,84	36,13	13,08

Таблица 5 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

№ задания	Блоки ООП
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

№ задания	Блоки ООП
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение

№ задания	Блоки ООП
	основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

Таблица 6 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1К1	59,72	57,59	59,37
1К2	55,58	57,81	57,59
1К3	90,24	88,46	87,63
2К1	53,94	50	52,24
2К2	80,09	79,85	80,18
2К3	47,7	44,94	47,67
2К4	51,66	49,14	49,63
3	73,09	72,66	73,14
4.1	74,57	75,03	76,54
4.2	54,1	54,1	53,87
5.1	56,35	58,83	57,05
5.2	44,16	48,37	46,37
6.1	60,04	60,54	62,71
6.2	50,62	51,85	53,74
7.1	56,16	55,06	56,25
7.2	45,56	45,41	47,4
8	50,24	48,64	50,7
9	52,02	48,27	52,9
10	48,98	47,6	49,9
11	69,76	68,41	72,27
12	83,02	81,38	84,58

Выводы

Не справились с работой – **10,95 %** участников

Абсолютная успеваемость – **89,05 %**

Качественная успеваемость – **49,21 %**

Планируемые результаты достигнуты по **7** из **21** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **14** критериям оценивания №№ 1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10 (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60 %**)

Адресные методические рекомендации

Для руководителей ОО:

- проводить внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся с целью выявления дефицитов в освоении образовательной программы основного общего образования по русскому языку с использованием компетентностно-ориентированных заданий;
- осуществлять помощь учителю в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита;
- осуществлять контроль над разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учётом выявленных дефицитов;
- организовать систему консультирования обучающихся и родителей по результатам оценочных процедур;
- организовать семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию метапредметных навыков.

Для руководителей ШМО, РМО, ГМО:

- на заседаниях профессиональных методических объединений всех уровней проанализировать имеющиеся предметные дефициты, выявленные в ходе проведения анализа ВПР, и определить пути их устранения;
- организовать изучение и трансляцию практик учителей (образовательных организаций), обучающиеся которых показали высокие результаты по ВПР.

Для учителей:

- провести анализ результатов ВПР каждого обучающегося, класса в целом; в результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с индивидуальными затруднениями по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, с целью организации индивидуальной и совместной самостоятельной работы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- в процесс организации и проведении учебных занятий включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку;
- включить в содержание уроков русского языка задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок; использовать в работе методы и приемы обучения, способствующие предупреждению пунктуационных ошибок;
- применять на уроках системно-деятельностный подход, включающий активные формы работы и дифференцированные задания; включать в уроки задания, где

обучающиеся могли бы рефлексивно отнестись к своему речевому опыту, научиться соотносить его с новыми знаниями о системе языка; уделить особое внимание формированию продуктивных умений – чтения и письма, планированию и самоконтролю, предлагать нестандартные задания, где можно найти свой способ выполнения и обосновать его, работать с информацией, представленной в разной форме;

– связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля (например, опознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи и междометия; анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; анализ текста с точки зрения основной информации, определения типа речи, основной мысли текста);

– включить для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся при планировании и реализации учебных занятий задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по русскому языку;

– систематически осуществлять анализ проведённых диагностических (контрольных) работ (анализ должен отражать динамику достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования по русскому языку, наличие изменений, связанных с ранее выявленными дефицитами).

6 класс

5697 участников (Всего 80 ОУ)

Таблица 7 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	13,54	40,46	35,82	10,18
Кузбасс	13,63	42,62	35,02	8,74
Новокузнецк	12,35	40,67	37,4	9,58

Таблица 8 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

№ задания	Блоки ООП
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, осуществлять речевой самоконтроль
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, осуществлять речевой самоконтроль
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенство-

№ задания	Блоки ООП
	вать орфографические и пунктуационные умения
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

№ задания	Блоки ООП
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Таблица 9 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1К1	58,52	57,49	59,1
1К2	62,12	64,64	61,61
1К3	92,51	91,93	92,31
2К1	87,72	87,38	86,95

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
2К2	66,81	67,15	65,76
2К3	45,85	44,5	47,22
2К4	59,25	57,71	58,28
3.1	76,17	74,26	77,25
3.2	64,59	63,6	66,33
4	72,55	74,19	74,35
5	70,07	70,3	68,85
6	58,89	57,62	59,1
7.1	82,92	81,81	83,25
7.2	52,78	54,29	55,12
8.1	65,46	65,1	67,49
8.2	59,82	58,83	61,4
9	50,63	46,57	46,49
10	60,39	57,58	59,32
11	62,37	58,71	60,4
12.1	63,87	60,34	64,38
12.2	47,37	45,21	48,82
13.1	48,7	47	47,67
13.2	60,85	59,62	60,65
14.1	60,07	59,74	63,19
14.2	46,93	46,65	50,59

Выводы

Не справились с работой – **12,35 %** участников

Абсолютная успеваемость – **87,65 %**

Качественная успеваемость – **46,98 %**

Планируемые результаты достигнуты по **15** из **25** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **10** критериям оценивания №№ **1К1, 2К3, 2К4, 6, 7.2, 9, 10, 12.2, 13.1, 14.2** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60 %**)

Адресные методические рекомендации

Для руководителей ОО:

- проводить внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся с целью выявления дефицитов в освоении образовательной программы основного общего образования по русскому языку с использованием компетентностно-ориентированных заданий;

- осуществлять контроль над разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учётом выявленных дефицитов;

- проводить анализ эффективности принятых мер по организации образовательной деятельности общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ с составлением аналитического отчета, в котором отразить эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов всероссийских проверочных работ;

- организовать систему консультирования обучающихся и родителей по результатам оценочных процедур;
- организовать семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию метапредметных навыков.

Для руководителей ШПМО, РПМО, ГПМО:

- на заседаниях профессиональных методических объединений всех уровней проанализировать имеющиеся предметные дефициты, выявленные в ходе проведения анализа ВПР и определить пути их устранения;
- организовать изучение и трансляцию практик учителей (образовательных организаций), обучающиеся которых показали высокие результаты по ВПР.

Для учителей:

- провести анализ результатов ВПР каждого обучающегося, класса в целом; в результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с индивидуальными затруднениями по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, с целью организации индивидуальной и совместной самостоятельной работы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- в процесс организации и проведения учебных занятий включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку для 6-х классов;
- включить в содержание уроков русского языка задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок; использовать в работе методы и приемы обучения, способствующие предупреждению орфографических ошибок;
- применять на уроках системно-деятельностный подход, включающий активные формы работы и дифференцированные задания; включать в уроки задания, где обучающиеся могли бы рефлексивно отнестись к своему речевому опыту, научиться соотносить его с новыми знаниями о системе языка; уделить особое внимание формированию продуктивных умений – чтения и письма, планированию и самоконтролю, предлагать нестандартные задания, где можно найти свой способ выполнения и обосновать его, работать с информацией, представленной в разной форме;
- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля (например, выполнение морфологического, синтаксического разборов; поиск и исправление ошибок в образовании форм слова; задания на распознавание фразеологизма в тексте, умение его использовать в речи; составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении; распознавание стилистической окраски слова; подбор синонимов к слову; анализ текста с точки зрения определения и формулирования основной мысли текста и т. д.);
- включить для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся при планировании и реализации учебных занятий задания для оценки не-

сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по русскому языку;

– систематически осуществлять анализ проведённых диагностических (контрольных) работ (анализ должен отражать динамику достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования по русскому языку, наличие изменений, связанных с ранее выявленными дефицитами).

7 класс

5507 участников (Всего 79 ОУ)

Таблица 10 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	13,73	44,93	33,83	7,5
Кузбасс	13,3	46,76	32,96	6,98
Новокузнецк	13,17	43,64	34,94	8,26

Таблица 11 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализы в практике правописания
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализы в практике правописания
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализы в практике правописания
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

№ задания	Блоки ООП
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ задания	Блоки ООП
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Таблица 12 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1К1	61,47	61,21	61,14
1К2	49,16	52,92	49,83
1К3	93,22	92,92	92,34

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
2К1	82,53	84,18	82,29
2К2	61,92	64,46	62,71
2К3	49,25	46,86	49,54
2К4	59,43	58,85	59
3.1	59,86	58,05	62,54
3.2	50,44	51,74	51,44
4.1	62,29	61,28	65,21
4.	61,45	61,93	64,61
5.	72,85	73,56	73,8
6	46,16	44,59	47,93
7.1	65,54	63,04	66,9
7.2	48,54	48,25	51,44
8.1	72,04	72	72,93
8.2	52,59	53,65	54,73
9	53,5	49,31	50,05
10	63,9	63,41	64,95
11.1	58,3	54,91	60,01
11.2	40,56	37,76	43,9
12	74,42	73,45	76,25
13.1	62,89	60,95	61,3
13.2	52,9	51,09	51,95
14	65,1	63,99	64,76

Выводы

Не справились с работой – **13,17 %** участников

Абсолютная успеваемость – **86,83 %**

Качественная успеваемость – **43,2 %**

Планируемые результаты достигнуты по **15** из **25** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **10** критериям оценивания №№ **1К2, 2К3, 2К4, 3.2, 6, 7.2, 8.2, 9, 11.2, 13.2** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60 %**)

Адресные методические рекомендации

Для руководителей ОО:

– проводить внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся с целью выявления дефицитов в освоении образовательной программы основного общего образования по русскому языку с использованием компетентностно-ориентированных заданий;

– осуществлять контроль над разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учётом выявленных дефицитов;

– проводить анализ эффективности принятых мер по организации образовательной деятельности общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ с составлением аналитического отчета, в котором отразить эффективность принятых мер, направлен-

ных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов всероссийских проверочных работ;

- организовать систему консультирования обучающихся и родителей по результатам оценочных процедур;
- организовать семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию метапредметных навыков.

Для руководителей ШПМО, РПМО, ГПМО:

- рассмотреть на заседании ШПМО рабочие программы, с внесёнными необходимыми изменениями, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования по русскому языку с учетом несформированных умений, видов деятельности в конце первой четверти (до начала следующей четверти);
- на заседаниях методических объединений всех уровней проанализировать имеющиеся предметные дефициты, выявленные в ходе проведения анализа ВПР и определить пути их устранения;
- организовать изучение и трансляцию практик учителей (образовательных организаций), обучающиеся которых показали высокие результаты по ВПР.

Для учителей:

- провести анализ результатов ВПР каждого обучающегося, класса в целом; в результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с индивидуальными затруднениями по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, с целью организации индивидуальной и совместной самостоятельной работы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- в процесс организации и проведении учебных занятий включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку для 7-х классов;
- включить в содержание уроков русского языка задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок (например, на распознавание и правильное написание производных предлогов, различение союзов от омонимичных частей речи); использовать в работе методы и приемы обучения, способствующие предупреждению пунктуационных ошибок;
- применять на уроках системно-деятельностный подход, включающий активные формы работы и дифференцированные задания; включать в уроки задания, где обучающиеся могли бы рефлексивно отнестись к своему речевому опыту, научиться соотносить его с новыми знаниями о системе языка; уделить особое внимание формированию продуктивных умений – чтения и письма, планированию и самоконтролю,

предлагать нестандартные задания, где можно найти свой способ выполнения и обосновать его, работать с информацией, представленной в разной форме;

– связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля (например, выполнение морфологического, синтаксического разборов; распознавание случаев нарушения грамматических норм при построении предложений и их исправление, умение обосновывать выбор предложения и знака препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы; адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос; подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);

– включить для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся при планировании и реализации учебных занятий задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по русскому языку;

– систематически осуществлять анализ проведённых диагностических (контрольных) работ (анализ должен отражать динамику достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования по русскому языку, наличие изменений, связанных с ранее выявленными дефицитами).

8 класс

5170 участников (Всего 79 ОУ)

Таблица 13 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	15,57	37,8	37,95	8,67
Кузбасс	14,61	39,18	37,88	8,33
Новокузнецк	14,31	38,6	37,73	9,37

Таблица 14 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализы в практике правописания
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализы в практике правописания

№ задания	Блоки ООП
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализы в практике правописания
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализы в практике правописания
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализы в практике правописания
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализы в практике правописания
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализы в практике правописания
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

№ задания	Блоки ООП
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

№ задания	Блоки ООП
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Таблица 15 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1К1	64,09	63,58	63,53
1К2	47,37	49,82	48,07
1К3	93,51	93,15	92,72
2К1	86,84	87,69	86,2
2К2	58,34	56,97	56,4

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
2К3	54,18	53,74	55,82
3.1	75,95	73,68	76,67
3.2	39,31	39,53	40,51
4.1	68,77	65,58	68,36
4.2	28,61	28,63	30,08
5	75,28	77,25	76,04
6	56,76	55,44	57,02
7	56,73	51,89	53,69
8	56,06	51,51	52,66
9	69,15	68,16	71,53
10	81,61	80,44	83,87
11.1	66,52	69,36	68,99
11.2	53,9	58,53	58,21
12	72,18	69,84	70,41
13	62,86	62,41	64,27
14.1	75,18	74,91	77,47
14.2	62,24	62,67	65,22
15.1	77,76	78,3	78,2
15.2	40,71	41	41,96
16.1	77,14	78,13	78,03
16.2	48,8	48,03	48,55
17	86,46	86,78	87,72

Выводы

Не справились с работой – **14,31 %** участников

Абсолютная успеваемость – **85,69 %**

Качественная успеваемость – **46,21 %**

Планируемые результаты достигнуты по **16** из **27** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **11** критериям оценивания №№ **1К2, 2К2, 2К3, 3.2, 4.2, 6, 7, 8, 11.2, 15.2, 16.2** (% выполнения заданий по данным критериям ниже 60 %)

Адресные методические рекомендации

Для руководителей ОО:

– проводить внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся с целью выявления дефицитов в освоении образовательной программы основного общего образования по русскому языку с использованием компетентностно-ориентированных заданий;

– осуществлять контроль над разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учётом выявленных дефицитов;

– проводить анализ эффективности принятых мер по организации образовательной деятельности общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ с составлением аналитического отчета, в котором отразить эффективность принятых мер, направлен-

ных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов всероссийских проверочных работ;

- организовать систему консультирования обучающихся и родителей по результатам оценочных процедур;
- организовать семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию метапредметных навыков.

Для руководителей ШМО, РПМО, ГПМО:

- рассмотреть на заседании ШМО рабочие программы, с внесёнными необходимыми изменениями, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования по русскому языку с учетом несформированных умений, видов деятельности на конец учебного года;
- на заседаниях методических объединений всех уровней проанализировать имеющиеся предметные дефициты, выявленные в ходе проведения анализа ВПР и определить пути их устранения;
- организовать изучение и трансляцию практик учителей (образовательных организаций), обучающиеся которых показали высокие результаты по ВПР.

Для учителей:

- провести анализ результатов ВПР каждого обучающегося, класса в целом; в результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу; результаты анализа оформить в виде аналитической справки, в которой отобразить дефициты каждого обучающегося и класса в целом;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с индивидуальными затруднениями по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, с целью организации индивидуальной и совместной самостоятельной работы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- в процесс организации и проведении учебных занятий включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку для 8-х классов;
- включить в содержание уроков русского языка задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок (например, на правописание с *не* слов разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; правописание *н* и *nn* в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания); использовать в работе методы и приемы обучения, способствующие предупреждению орфографических и пунктуационных ошибок;
- применять на уроках системно-деятельностный подход, включающий активные формы работы и дифференцированные задания; включать в уроки задания, где обучающиеся могли бы рефлексивно отнестись к своему речевому опыту, научиться соотносить его с новыми знаниями о системе языка; уделить особое внимание форми-

рованию продуктивных умений – чтения и письма, планированию и самоконтролю, предлагать нестандартные задания, где можно найти свой способ выполнения и обосновать его, работать с информацией, представленной в разной форме;

– связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля (например, выполнение морфологического, синтаксического разборов; распознавание случаев нарушения грамматических норм при построении предложений и их исправление; анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; анализ прочитанного текста с точки зрения определения его микротем; умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы);

– включить для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся при планировании и реализации учебных занятий задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по русскому языку;

– систематически осуществлять анализ проведённых диагностических (контрольных) работ (анализ должен отражать динамику достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования по русскому языку, наличие изменений, связанных с ранее выявленными дефицитами).

ФИЗИКА

по образовательным программам 7–8 классов

7 класс

Предмет по выбору. Традиционная и компьютерная форма

2693 участника (Всего 76 ОУ)

Таблица 1 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,52	45,89	33,67	10,92
Кузбасс	9,75	49,7	32,05	8,5
Новокузнецк	8,87	49,68	33,94	7,5

Таблица 2 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела,

№ задания	Блоки ООП
	плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Таблица 3 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1	75,11	75,79	76,09
2	46,82	44,88	47,94
3	77,86	76,35	79,91
4	80,06	79,86	83,14
5	71,3	71,2	74,64
6	54,9	52,96	54,55
7	37,02	34,85	32,97
8	52,24	52,87	53,95
9	40,03	38,59	37,5
10	13,17	10,31	9,52
11	7,3	5,56	5,29

Выводы

Не справились с работой – **8,87** % участников

Абсолютная успеваемость – **91,13** %

Качественная успеваемость – **41,44** %

Планируемые результаты достигнуты по 4 из 11 критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по 7 критериям оценивания №№ 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (% выполнения заданий по данным критериям ниже 60 %)

8 класс

Предмет по выбору. Традиционная и компьютерная форма

1694 участника (Всего 64 ОУ)

Таблица 4 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,47	46,69	33,88	9,96
Кузбасс	9,36	50,54	33,31	6,8
Новокузнецк	9,79	48,7	34,26	7,25

Таблица 5 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразова-

№ задания	Блоки ООП
	ния, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энер-

№ задания	Блоки ООП
	гии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Таблица 6 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1	83,52	84,04	81,94
2	53,87	51,29	50,8
3	75,7	74,09	74,73
4	61	62,24	61,16
5	62,47	63,85	64,94
6	62,85	63,39	62,57
7	57,21	59,41	56,79
8	37,38	33,69	33,59
9	38,57	37,87	36,57
10	11,39	8,46	10,59
11	4,96	3,28	3,74

Выводы

Не справились с работой – **9,79** % участников

Абсолютная успеваемость – **90,21** %

Качественная успеваемость – **41,51** %

Планируемые результаты достигнуты по **5** из **11** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **6** критериям оценивания №№ **2, 7, 8, 9, 10, 11** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60** %)

ХИМИЯ

по образовательной программе 8 класса

Предмет по выбору. Традиционная и компьютерная форма

1829 участников (Всего 71 ОУ)

Таблица 1 – Распределение групп баллов (в %) по предметам

Название предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,37	36,69	39,25	18,68
Кузбасс	6,63	40,7	37,26	15,41
Новокузнецк	5,8	41,55	37,45	15,2

Таблица 2 – Достижение планируемых результатов по предмету по блокам ООП

№ задания	Блоки ООП
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

№ задания	Блоки ООП
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах
4.2	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д. И. Менделеева
4.3	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов
4.4	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
5.2	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении

№ задания	Блоки ООП
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов
6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода
6.4	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
6.5	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций
7.2	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ
7.3.1	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов
7.3.2	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обра-

№ задания	Блоки ООП
	щаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

Таблица 3 – Достижение планируемых результатов в %, по № задания

№ задания	РФ	Кузбасс	Новокузнецк
1.1	76,11	73,98	72,23
1.2	58,33	56,45	56,21
2.1	62,68	57,35	56,48
2.2	53,73	49,23	47,18
3.1	71	71,84	73,52
3.2	55,24	52,54	56,26
4.1	69,19	69,45	69,71
4.2	68,53	68,23	67,96
4.3	67,07	63,93	64,52
4.4	51,95	49,14	48,22
5.1	50,96	45,06	45,54
5.2	36,3	29,84	31,44
6.1	59,27	56,67	59,03
6.2	65,82	63,81	63,59
6.3	45,38	38,25	38,98
6.4	31,09	24,5	26,9
6.5	38,44	32,14	34,55
7.1	35,94	32,01	34,61
7.2	44,95	38,94	40,02
7.3.1	53,71	50,75	48,44
7.3.2	32,91	27,99	27,77
8	60,38	60,85	60,03
9	68,37	69,98	67,33

Выводы

Не справились с работой – **5,8** % участников

Абсолютная успеваемость – **94,2** %

Качественная успеваемость – **52,65** %

Планируемые результаты достигнуты по **8** из **23** критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60 %).

Не сформированы планируемые результаты по **15** критериям оценивания №№ **1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2** (% выполнения заданий по данным критериям **ниже 60** %)

Адресные методические рекомендации

Для руководителей ОО:

– вводить для учащихся основной школы краткосрочные курсы по внеурочной деятельности такие как: «Химия в быту», «Решение задач по химии» и др. с целью усиления интеграционной составляющей школьного курса химии; улучшать материально-техническое оснащение химической лаборатории.

Для руководителей ШМО, РМО, ГМО:

– проводить заседания предметных методических объединений по анализу результатов ВПР, новых форм работы во внеурочной и урочной деятельности, рассмотрению алгоритмов решения комбинированных задач, требующих совместного использования различных законов по химии, работы с графиками, построения химических моделей, анализа исходных данных или результатов на примере решения задач в общем виде.

Для учителей:

– при подготовке учащихся к решению ВПР по химии сделать усиление на естественнонаучную и читательскую грамотность учеников;

– включить в урочную и внеурочную деятельность химические диктанты, алгоритмы, схемы, конспекты о составе и строении атомов; строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева; понятие об изотопах; по работе с ПСХЭ Д. И. Менделеева: периоды и группы; физический смысл порядкового номера элемента;

– обратить внимание на задания практикоориентированного характера (соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой), принципы химического производства, основы металлургии, по возможности организовать экскурсии на промышленные предприятия.

ВПР – 2023
сборник аналитических материалов

Ответственный за выпуск Е. А. Сафонова
Корректор Н. С. Зорина

Сдано в печать 28.12.2023 г.
Формат 60x90 1/16. Усл. печ. л. 8,75 Тираж 30 экз.

Множительный центр ИПК,
654041, г. Новокузнецк, ул. Транспортная, 17